

人工智能时代思想政治教育者的角色担当

郝博炜 王雨月

在人工智能技术迅猛发展的当下，思想政治教育领域正经历着深刻变革。人工智能凭借强大的数据处理与逻辑分析能力，可承担教育者的诸多常规职能，如承担自动出题批阅的助教角色、开展学习障碍诊断反馈的分析师工作、担任学生心理素质测评的专业助手等。面对人工智能带来的机遇与挑战，思想政治教育者不应被动应对，而需立足自身独特优势，完成四大关键角色转换，在技术赋能下推动思想政治教育提质增效，为学生成长成才保驾护航。

一、体验倡导者：由重“知”向重“体”转换

长期以来，知识传授在我国思想政治教育中占比较大，部分教育者陷入“知识越多效果越好”的认知误区。然而，知识仅是学生德性形成的必要条件而非充分条件，单纯偏重知识传授的教育模式，易培养出知“道”不行“道”的“知识人”，与立德树人的根本宗旨背道而驰。

人工智能为知识传授提供了高效辅助，既能推送更丰富、全面、前沿的知识信息，又能广泛深度搜集学习数据、构建个性化方案，切实提升学生的学习效率与核心能力。相比知识传授，教育者应将重心转向“体”，即重视体验教育。体验是学生思想品德形成与发展的核心路径，对道德认知、情感、信仰、意志与行为的塑造，具有知识传授难以替代的独特价值。体验式教学作为图景思维互动活动，通过真实或模拟场景体验，引导学生整合认知与情感，实现整体性领悟。教育者可结合亲身体验与“角色”体验、真实体验与模拟体验、积极体验与消极体验等多元形式，开展丰富的体验式教学。在活动中，通过观察学生的表情、语言与行为，精准判断其是否接纳教育内容，是否体悟到人与自我、他人、社会、自然的关系，最终助力学生实现道德思想的内化升华。

二、导育引领者：由重“教”向重“导”转换

立德树人、助力学生成人成才，是思想政治教育

者的核心使命。以育人为导向的思想引领，仅靠“教”难以实现，更需“导”的精准发力。人工智能时代，“教”的部分职能可由技术承担，教育者则应通过多元“导育”达成学生全面发展的目标。

辅导是导育工作的根本基调，包含“辅”与“导”双重内涵。“辅”强调尊重学生主体地位，认可其思想品德自主建构能力，教育者发挥旁侧辅助作用；“导”要求教育者坚守主导引领职责，带领学生向正确价值方向前行。在坚持辅导原则的基础上，教育者需结合学生思想品德知、情、信、意、行的发展实际，灵活运用引导、指导、疏导、开导、劝导等多元形式。其中，开导和疏导最为常见；开导侧重于启发劝导，助力学生开启道德智慧、解开思想“疙瘩”；疏导旨在打通思想症结，主要应用于心理健康教育领域。在此过程中，教育者需坚持育心与育德相结合，强化人文关怀与心理疏导，着力培养学生理性平和的健康心态。

三、贯注内化者：由重“接收”向重“接受”转换

当前，我国思想政治教育的高质量发展面临一个现实难题：部分学生对教育内容往往呈现“只接收、不接受”的状态。面对传递的政治知识、道德规范等内容，学生仅停留在被动接收层面，表面看似不疑，思想深处却缺乏真正的认同与接纳。长此以往，这种“接收式”教育可能演变为实际操作中的主导范式，导致学生对思想政治教育内容的掌握仅停留在表面，难以实现真正的内化与践行。对教育内容本身的关注将超过对自身政治意识与道德品质的主动塑造，越来越多言行不一的“双面”学生或由此产生。

人工智能时代，思想政治教育内容的传递可借助人工智能辅助，而教育者的核心发力点应放在促进学生主动接受上。思想政治教育接受是复杂的心理活动，要提升接受效果，需从以下两方面着手。一是尊重学生个体差异，重视合理需求。依据传播学“个人

差异论”，学生在需要、情感、态度、思维方式、政治倾向、道德图示等方面存在显著不同，教育者需全面细致观察学生的课堂表现与日常言行，精准把握其“期待视界”，做到量体裁衣、有的放矢。二是增强思想政治教育内容的可信度与生活化。理论越能反映并契合社会现实，可信度就越高，学生也更容易接受。因此，教育者需提升内容的科学性，尽量消除理论与实际的反差；同时，杜绝空洞说教，将内容还原于社会生活，用丰满鲜活的事实支撑科学理论，增强感染力与吸引力，激发学生的接受兴趣。

四、个性教育者：由重“共性”向重“个性”转换

人的生命由无数具有突发性与偶然性的事件构成。学生在成长过程中，总会在学习、生活、工作中遇到突发的、不可预测、有规律可循或无规律可言的各类事件，这些事件往往与思想政治教育相关，需要教育者经常面对并不断寻求解决办法。

对于具有规律性、反复出现的共性事件，可利用人工智能在数据搜集、信息分析、规律总结方面的优势防患于未然，参考其提供的解决方案，按步骤开展处理。但人工智能本质是具有“人造物”属性的高级机器，其规律归纳建立在大数据对分析之上的，缺乏数据支撑时难以提出有效方案。面对无先例可循的突发事件，人工智能束手无策，而教育者的创造能力此时便能凸显。教育者可综合分析事件起因、过程、当事学生特点等要素，拟定多重解决方案，经权衡利弊后选择最优方案，实现个性化定制。

（作者单位：河北师范大学。【基金项目】河北师范大学2025年度教学改革研究与实践项目：人工智能背景下“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课创新研究（项目编号：2025XJJG078））

技数共生： AI时代职业院校“数字工匠”的培养之道

李巍

提起职业教育，曾几何时，机电专业学生在数控加工中心、车床铣床前专注练习的身影，是技能型人才培养的经典场景。如今，人工智能异军突起，正重构生产生活的各个环节，劳动力市场结构与就业形态随之发生深度变革，传统以单一技能传授为核心的培养模式已难以适配AI时代对人才“跨领域、善应变、勤学习、懂数据”的核心诉求。技能型人才培养亟须突破传统框架，以数字化转型为契机，构建“复合能力+虚实实践+匠魂底色”的全新培养体系，这既是应对技术变革的现实选择，又是职业教育实现高质量发展的内在要求。

在AI技术深度赋能产业发展的当下，职业院校若仍固守“单一工种”的传统技能培养模式，无疑会陷入发展困境。现代职业教育的人才培养，必须走出一条“传统技能+数字技能”深度融合的创新之路。如今，现代化企业对技术工人的需求早已超越流水线简单重复的操作，除要求具备复合型技能外，更强调工业大数据分析等数字化应用能力。以机电一体化专业为例，传统技能培养仅聚焦电机拆装、电路调试、机械部件维修等实操能力；而融合数字技能后，学生还需掌握PLC编程仿真、工业机器人运维数据采集分析、智能产线状态监测等数字化技能，通过分析设备运行参数预判故障风险、优化生产流程提高效率。这样培养出的人才，既懂机电设备维修的“硬手艺”，又有玩转数据驱动的“软技能”，更契合智能制造企业的用人需求。由此可见，传统技能与数字工具的深度融合，正是职业院校适配技术变革、提升人才培养核心竞争力的核心抓手。

企业对技术技能人才的需求已然改变，职业教育的培养体系必须随之革新。核心是要从“按专业设课”的老路子彻底转向“按岗位任务教学”的新模

式的精准提升。

需要明确的是，“虚实融合”绝非“以虚代实”，虚拟练习的核心价值在于为真实操作奠定基础。因此，必须实现虚拟仿真与真实实训的有机衔接，让学生在“数字模拟”与“物理实操”的交替训练中锤炼应对复杂现实场景的实操能力与问题解决能力。然而，无论是实训模式的创新，还是培养体系的建构，最终都要落脚于技能人才培养的核心——工匠精神。技术终究是赋能工具，“匠魂”才是技能型人才不可或缺的核心底色；人工智能可以替代重复性操作，却无法复制“精益求精的职业态度”“解决复杂问题的创新能力”“深厚的职业认同感”。因此，技能培养过程中必须坚守育人本质，避免陷入“技术至上”的误区。具体而言，要守住真实育人的底线，让学生在真实材料、真实场景中感受工艺细节与技术误差，锤炼扎实的“手上功夫”，培养严谨的职业素养；需建立政府、行业、企业、院校多元协同的合作机制，依托该机制共建共享区域性实训资源，确保培养内容始终与产业发展同频共振；需强化教师数字素养的培育，打造既精通传统技能、又能熟练运用数字工具的复合型教师队伍，让教师成为“技能+数字”双重能力的传递者，推动技术赋能与人文培育的深度融合。

AI时代“数字工匠”的培养，是以“复合能力”为核心、“虚实实践”为路径、“匠魂底色”为根基的协同过程。职业教育必须主动应变，通过培养体系重构、实训模式创新与育人价值坚守，破解传统培养困境。唯有如此，才能让技能型人才在智能时代站稳脚跟，为“中国制造”向“中国智造”转型提供坚实的人才保障。

（作者单位：黄冈科技职业学院）

教育数字化转型背景下 音乐表演专业课程体系重构研究

崔雁涛

术创新与综合应用能力。同时，课程目标需回应社会需求的动态变化，将直播演出、短视频音乐传播和虚拟现实表演等新场景纳入人才培养规格，因而目标表述应从单一的演奏技能达标转向艺术素养、技术与职业适应性的三维融合。各院校可依据自身办学定位与区域文化资源，在统一框架下形成差异化的目标细分，确保目标体系既具前瞻性又具可操作性。

课程内容模块的整合应打破音乐学科内部的条块分割，构建与信息技术、传播学和舞台艺术等领域交叉融合的知识架构。具体而言，可设置数字音乐创作模块、涵盖MIDI制作、数字音频工作站操作及电子音色设计等内容，帮助学生掌握数字环境下的音乐生产全流程；可设置在线演艺实践模块，聚焦网络直播声学优化、虚拟舞台视觉设计与观众互动策略等技能，助力学生适应演出形态的数字化转型。与此同时，传统表演核心课程也需进行数字化改造，如钢琴课可引入智能陪练系统辅助技术训练，声乐课可借助频谱分析软件开展发声诊断，技术手段的融入能够提升教学的精准性与效率。在此基础上，各模块之间应建立清晰的逻辑关联，通过项目制学习将分散的知识串联成完整的能力链条，避免因课程叠加造成学时膨胀与学习负担加重。

三、智能赋能资源提质，协同精进课程评价，夯实体系重构根基

教学资源建设需要充分发挥智能技术在内容生产与个性化服务方面的优势。具体而言，高校可依托人工智能技术构建音乐表演数字资源库，将名师示范演奏、经典作品音视频和乐谱数据库等素材进行结构化标注与智能检索，方便师生按需调用；智能练习系统的开发具有重要价值，该类系统能够通过实时采集学生演奏数据，从音准、节奏和力度等维度给出反馈，使课后练习从盲目重复转向精准纠偏；虚拟仿真技术则为

表演实践创造了新可能，学生可在数字建模的音乐厅场景中体验真实演出的声场环境与舞台压力，同时降低实体场馆使用的时间与成本限制。为确保资源建设的实效性与前沿性，资源建设机制应形成校企合作共建模式，通过引入数字音乐企业的技术力量与行业案例，使教学资源与产业前沿保持同步更新，因而建立动态迭代机制比一次性建设更具长远价值。在资源建设的基础上，课程质量评价体系的重构需引入多元主体，构建校内评估与社会评价相结合的闭环机制；学校应搭建数字化教学质量监测平台，通过采集分析学习行为数据，追踪学生的学习投入度与能力增长曲线，为课程优化提供实证支撑；邀请数字音乐制作人与演艺机构管理者等行业专家担任外审，从职业需求视角审视培养方案的适配性；同时，通过征集数据纳入学生的学习体验与诉求。评价内容需突破传统演奏技能考核，涵盖数字作品创作与在线演出实践等维度，实现评价导向与培养目标的对齐。评价结果定期反馈至课程团队，推动教学持续改进，其核心功能是促进课程质量的螺旋式提升。

总体而言，教育数字化转型为音乐表演专业课程体系带来了契机与压力，课程重构绝非简单的技术叠加，需从目标定位、内容架构、资源配置到评价机制开展系统性革新。其中，数字素养与现场演奏技艺的融合培养是人才适配时代需求的必然选择，跨学科协同则为课程建设提供了新的方法论。高校需立足实际，既要规避盲目技术堆砌、坚守艺术教育本质，又要紧盯行业动态、动态调整课程内容。唯有坚守艺术品质并主动拥抱数字化，方能培育高素质人才。

（作者单位：巢湖学院。【基金项目】安徽省高等学校省级质量工程项目，传统专业改造提升项目——音乐表演专业改造提升项目，课题编号为2024ZYGZTS124）

师范生书院二级心理辅导站建设路径研究

宋奎洋

党的二十大报告明确提出“重视心理健康和精神卫生”，将其提升至关系经济社会发展与人民健康幸福的战略高度。作为联结校心理健康中心与师范生的关键枢纽，更是师范生成长成才过程中心理支持的“最后一公里”载体，大多数师范生书院二级心理辅导站已初步发挥心理问题早发现、早干预的前沿阵地作用，但由于未能充分结合师范生职业发展特点构建特色体系，仍无法满足其个性化需求。“如何立足教师职业特征与书院育人优势，提升辅导站的专业化和特色化水平”已成为亟待解决的重要课题。

一、师范生群体的心理问题特征

作为未来教师队伍的核心储备力量，师范生需同步推进专业知识学习、专业技能训练与职业形象塑造等多重任务，由此产生的心理问题呈现出鲜明的职业关联性与发展前瞻性。这种双重属性既与学生阶段的成长压力相关，更与未来教师职业的特殊要求紧密相连。在能力认知层面，表现为职业预期积极但自我效能感较弱。尽管师范生群体对未来教育工作普遍抱有较高憧憬，却因缺乏实战经验，部分人易对自身能否有效驾驭课堂产生怀疑，这种认知失衡易使其陷入心理内耗，引发职业焦虑。在情绪调节层面，表现为共情能力强但情绪调节负荷较大。教师教育注重引导师范生关注他人感受，使该群体普遍具备较强共情能力，在学习和生活中更易受他人情绪影响，若调节不当，易出现情绪耗竭与职业倦怠倾向。在身份建构层面，表现为探索意愿强烈但职业角色适应困难。尽管师范生普遍对教师职业抱有高度探索热情，却因缺乏有效指导，部分人难以精准把握“学生”与“准教师”的身份边界，易出现角色错位，阻碍职业信心建立与能力发展。

二、师范生书院二级心理辅导站的功能定位和建设目标

二级心理辅导站作为校院协同的枢纽，其功能一般表现为资源整合和个案转介；而在师范生书院，需进一步补充职业适配性与场景融合性的功能定位，精准对接师范生从校园到职场的过渡需求，针对模拟授课、教育实习、求职备考等环节，帮助师范生提升情绪调控、压力管理和心理辅导等职业适配素养。在建设目标层面，需要根据“入学引导-在校成长-职后发展”的师范生成长路径，构建“保护性关怀-发展性培养-拓展性支持”三轨并进模式，统筹推进基础目标、核心目标和特色目标的实现：基础目标层面，要完善软硬件建设，推进心理咨询工作流程与管理制度的标准化；核心目标层面，要优化心理健康教育工作模式，精准解决师范生在学业提升、实习准备、职业认同等方面的心理困扰，提供发展型支持；特色目标层面，要将心理健康教育与师

AI赋能中学语文个性化学习的应用模式研究

周勤

长期以来，中学语文教学普遍难以兼顾学生的个体差异。一位从教二十余年的语文教师坦言：“一个班四五十名学生，阅读能力、写作水平、兴趣爱好各不相同，但教学内容却高度统一，很难真正做到因材施教。”语文素养的培养具有长期性，而“一刀切”的教学方式不仅抑制了部分学生的发展潜能，还让学习困难的学生难以获得有效支持。

一、AI技术为中学语文个性化学习提供新可能

随着人工智能（AI）技术的快速发展，我国教育事业正经历一场深刻变革。近年来，AI技术日趋成熟，以智能作文批改系统为例，它不仅能识别错别字和语法错误，还能从立意、结构、语言风格等多个维度进行综合评价，为学生提供针对性修改建议。AI还可通过分析学生在阅读理解、古诗文背诵、文言文翻译等任务中的表现数据，生成个性化学习路径。例如，针对文言虚词掌握薄弱的学生，自动推送相关微课视频与专项练习；针对文学鉴赏能力较强的学生，则推荐拓展性阅读材料。

二、构建AI赋能的语文个性化学习模式

在多地实践中，一种AI赋能的语文个性化学习模式逐渐成型。第一层为智能诊断层：依托AI测评工具对学生语文核心素养进行科学画像，从识字写字、阅读理解、表达交流、文化传承等六

个维度生成个体能力图谱，为后续教学干预提供依据。第二层为资源适配层：基于诊断结果，AI智能匹配学习资源，包括电子教材、名师微课，以及古诗文情境游戏、AI伴学等多元形式，满足不同认知风格学生的需求。第三层为反馈优化层：AI可分析学生学习行为，教师则通过AI学习平台的后台数据掌握学生学习情况，进而调整教学策略。

三、AI技术的反思

尽管AI在个性化学习中展现出巨大潜力，但某知名教授指出：“语文教学是情感、审美与价值观的载体，AI可以辅助教学，却无法替代师生间的情感交流、课堂上的思想碰撞以及文背后的人文浸润。”因此，推进AI赋能语文教学必须坚持“以学生发展为中心”，强化教师主导作用，避免陷入唯技术论的误区。

四、人机协同，走向深度个性化

教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出，要加强建设人工智能教育大模型，推动其与教育教学深度融合。未来，AI赋能的中学语文个性化学习有望朝着更智能、更融合、更公平的方向发展：一方面，大模型技术有望实现更深层次的语义理解；另一方面，国家智慧教育平台将进一步整合优质资源，缩小区域差距，让每个孩子都能享有适切的语文学习支持。（作者单位：湖北省襄阳市东津新区浩然中学）

中职班主任思政育人功能在班级建设中的发挥机制研究

宁玉莹 张伟 李遵慧

中等职业教育是以培养技术技能人才为目标的教育类型，班级作为育人主阵地，其建设水平直接关系到人才培养质量。中职班主任作为班级建设的组织者与引领者，在班级管理中肩负着思政育人的重要职责，对筑牢中职学生思想根基、培育优良班风起着关键作用。因此，探索如何在中职班主任的思政育人功能科学融入班级建设全过程，具有重要的现实意义。

一、中职班主任思政育人功能在班级建设中的发挥机制

（一）制度引领机制：筑牢思政育人基础。班级制度建设是班级建设的根本保证，也是落实思政育人的重要载体。中职班主任需将思政育人融入班级制度建设，打造“思政+制度”模式。例如，制定班规时，中职班主任围绕中职生专业特点与成长需求，明确爱国守法、敬业诚信、团结互助等思政要求，通过民主讨论、共同修订的方式引导学生自主建章立制，提升学生对制度的认同感与自觉性。

（二）活动赋能机制：激活思政育人活力。思政育人离不开实践活动这一鲜活载体，它能够有效破解理论说教的乏味问题。中职班主任应结合班级建设实际，组织丰富多彩的思政活动，实现“专业建设育德”的目标。例如，结合重大节日、专业实践举办主题班会，开展“工匠精神进校园”“红色故事大家讲”等活动，让学生成为参与者，在

潜移默化中培养家国情怀、弘扬工匠精神；组织志愿服务活动、校企合作实践等课外活动，引导学生将思政观念转化为实际行动，增强社会责任感。

（三）协同联动机制：凝聚思政育人合力。思政育人并非班主任个人之事，需建立多方联动的工作机制。中职班主任应主动与学校思政课教师、专业课程教师加强沟通，推动思政教育融入专业教学与日常管理，实现“人人都是德育工作者”；搭建家校共育平台，在与家长的联系中传递思政育人理念，引导家长成为学校育人的助力，形成家校育人合力；联系企业，邀请行业模范、优秀校友反进校园分享成长历程，将职业素养培养与思政教育相结合，帮助学生树立正确的就业观与价值观。

二、结语

总之，在开展中职班主任思政育人工作的过程中，要充分发挥班主任在班级建设中的作用，借助制度引领、活动赋能、协同联动的机制，推动思政教育与班级建设有机融合。班主任作为主要负责人，应结合中职学生的成长特点与班级实际情况，不断完善育人体系，确保思政教育渗透到班级建设的全过程。唯有如此，才能夯实中职学生的思想基础，形成良好的班风，培育更多德技双馨的技术技能人才，助力中等职业教育实现高质量发展。（作者单位：济南市莱芜职业中等专业学校）