

# T1 | 他山之石·理论

## 青年“消极”社交现象分析及教育引导路径研究

董琪若 宋少君

青年是实现中华民族伟大复兴的见证者与执行者，“青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体，蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量”。青年的所感所想，展现着他们的精神风貌，而这集中体现为青年对身边人、对社会的态度与看法。“社交”是青年与外界建立联系的基本手段，也是他们展现自我意图的实践路径。作为高频参与交往活动的群体，青年不仅需要通过交往实现自我满足，还通过交往传递群体需求，由此形成了兼具青年特色与时代特征的社交观念及社交方式。因此，以“交往”为研究原点，把握青年社交的特征及动因，了解青年的需求与心理状态，是当下走近青年、理解青年、培育符合现代化发展需要的青年人才的必然要求。

### 一、社交异化：青年社交现状探析

社交本应是青年学生发展自身的必然途径，但现实中，社交的实践状态与理论应然之间产生了分野。在2001名18—35岁青年受访者中，64.2%的人感觉自己存在心理或行动上的“社交卡顿”。当下，诸多交往新名词频繁出现：“零糖社交”指当代青年在社交交往中保持一定的距离感、边界感与独立性，并非拒绝一切社交活动，而是在有限交往中探索适度的平衡状态；“搭子社交”则不再安于“情”“利”一体的黏稠化社交，转而渴望具有明确边界感、亲密且独立的人际关系，使青年能在尽可能满足自身需求的同时，减少时间与情感成本，简化人际关系，提高社交效率，具有边界舒适、精准高效、轻盈速成等特征；“空巢青年”强调的是一种社交状态，该群体通常指年龄介于20岁至35岁、因求学或工作等原因离开原生家庭与家乡、在二线城市长期或短期的未婚青年，这是整个社会孤立的原子化倾向在社区衰落语境下显现的“不完全逆群体性”，“独自”是这一群体的典型标签。

社交是人走向解放的必然，但现实生活中，伴随社会发展的是传统社交理念的退潮。不论是“零糖社交”“搭子社交”，还是“空巢青年”，“逃避社交”似乎成了现代生活的伴生空词。青年既珍视个人空间、隐私与自由，追求自我价值实现与情感的真实表达，也面临孤独、焦虑、缺乏归属感等困境，实现自我的努力似乎与拒斥他人密不可分。这种“消极”成为当代青年社交的日常，也自然成为教育现代化所应关注的方向。

### 二、“以我为主”：当代青年“消极”社交的特性分析

之所以出现拒斥社交的异化现象，并非因为现代社会中社交价值的式微；相反，随着社交网络的日益复杂与个人需求的深层次迭代，人们对通过社交实现自我价值的期待正进一步提升。当现有的社交方式无法达成这一自我诉求时，躲避社交便成为应对社交失

落的现实选择，而这一期许与社交行为的出发点，始终围绕着“我”展开。

“断尾求生”是当代青年的社交抉择。在老龄化、少子化、都市化的多重冲击下，“与自我相伴”正成为青年群体可预见的未来生活图景。所谓自我，是指具备基本理性化的个体——作为独一无二自在，既能掌控自身行为并为之负责，也能在与更广阔的群体和事业建立联结的同时，保有适时抽离的能力。因此，相较于外部交往，青年更愿意在熟悉的圈层中寻找伙伴，低成本的网络社交也同样受到他们的追捧。传统社交模式中确定的社会身份，不仅与青年群体淡薄、极筒的轻量化交友观念背道而驰，当代青年面临的社交过载与无用社交，也让他们没有精力建立稳定的社会关系。因此，“去责任化”成为影响青年社交模式的主要因素。从形式上看，青年对社交的疏离与其说是逃避，不如说是权衡利弊后主动选择“断尾”以适应新生活模式的结果，他们在个体优先与集体叙事的现实交锋中选择掌控自我。2012年至2022年，我国15岁及以上未婚人口从约2.307亿人增长到约2.315亿人，增长率为0.31%；一人户家庭则从6048万户增至8148万户，增长率达34.72%。个体化家庭的普遍存在已成为不争的现实。个体化“强调个体之间契约性而非情感性的关系等特征”，增强了青年对自身生活的掌控力。当青年无法从传统社交中获得相应反馈时，“排斥”便成为这一群体的共识。同时，多数家庭及社交网络对青年的“托举”能力有限。当青年无法从原生关系中获得足够支持时，他们不愿投入更多时间与精力维系“低效益”的传统社交往来，这也是近年来关于年轻人“断亲”“人情味单薄”等批判的根源所在。一旦青年能够自主选择生活方式，他们往往抗拒他人对自己生活的过度介入，即“保卫生活”，但这一行为却常常成为禁锢自身发展的枷锁。理论上，“青年追求个体化的过程是包括脱嵌（解放的维度）—去传统化（祛魅的维度）—重新整合（控制或再整合维度）的循序渐进的动态过程”，但理想中“可进可退”的社交模型，却陷入“不知如何迈出第一步”的困局，功能性社交的不稳定性也加剧了青年对搭子更替的担忧。

青年试图保卫自己的生活，而个体的自我保护意识常常驱使自身走向封闭，“自我孤岛”式的社交隔绝又常常会陷入孤单境遇。在这种矛盾情绪的驱使下，青年群体社交迷茫的现象越发显著。

### 三、以教育革新与治理现代化助力消解青年社交焦虑

社交模式的转型是青年基于自我需求作出的自适应调整，是他们在无力从容应对环境变化时的无奈选择。因此，解决这一问题的关键不在于引导青年观念，更在于革新教育理念与方式；积极理解青年的交往需求与生活节奏，把握其心理需求与行为逻辑，通过

社交模式的转型是青年基于自我需求作出的自适应调整，是他们在无力从容应对环境变化时的无奈选择。

### 二、开发基于运河音乐的课程教学活动

开发系统化的课程教学活动是发挥运河音乐教育价值的重要途径。具体而言，课程设计需将运河音乐内容有机融入现有音乐教学体系，既可作为独立的校本课程模块，也可作为国家课程的补充与扩展；小学音乐课可设置运河歌谣单元，通过学唱沿线民歌帮助学生体会地方音乐风味；中学阶段可开设运河戏曲赏析专题，引导学生理解区域戏曲艺术特点。为提升教学效果，课程内容选择需充分考虑学生的兴趣点与接受程度，避免机械灌输，转而以生动有趣的形式激发学习热情。在具体课堂实施中，需采用多元教学策略。例如，利用多媒体播放运河河音乐视频资料，让学生直观感受音乐表现形式与文化氛围；通过对比教学将运河音乐与其他地区音乐比较，引导学生认识地域文化对音乐风格的影响；开展合作学习活动，组织学生分组研究不同类型运河音乐以培养自主探究能力。在此基础上，教育工作者需重视推进音乐实践活动，引领学生深入体会并演绎运河民歌与传统戏曲曲目，通过实践加深对地域音乐文化的认知。此外，构建系统的课程评价体系是保障教学质量的关键，核心在于整合多元评估目标：既要关注基础理论知识的学习成果，也要全面考察学生的文化认同程度、情感态度及艺术表现能力。具体操作中可通过课堂互动反馈、创作成果展示、小组合作项目等多种途径开展综合性评价。

### 三、开展运河音乐实践活动与文化传承教育

实践活动是音乐学习的核心途径，也是文化传承的关键方式。学校应积极组织学生开展运河音乐田野

调查活动，让他们走进运河沿线的村镇社区，亲身感受当地音乐文化氛围，采访民间艺人

第一，持续革新社交文化，重塑生活观念。社会化程度与集体参与感是新时代衡量青年发展的重要指标，但市场经济的发展强化了青年群体的个人主义倾向。学校教育中，需谨防错误思想的影响，以观念革新打破认知隔阂，以走近青年代替理论说教；明晰社会发展趋势，认识到青年社交转型是适应现代化生活的缩影，重新审视传统观念，以观念革新适配时代变化；厘清社交需求

第二，拓展多维公共社交空间，为青年构建生活场域。必须摒弃行政指令式的任务摊派，真正以青年为核心，常态化为青年交往提供场所支持与政策协助，以组织牵头撬动青年参与；校园中突出学生主体地位与自我价值，摆脱仅强调奉献的传统宣传路径，鲜明彰显青年的个体价值；发挥数字平台的交流优势，加强各地、各级融媒体中的联动，通过相互推介、联名等形式主动形成传播矩阵，降低青年社交筛选成本。

第三，以制度保障青年社交内容的生活比重，优化社交质量。“疲惫”是青年生活的真实写照，为摆脱这种状态，需补足三类角色缺口。一是补足家庭角色的缺口，筑牢青年社交底线。从体系完善与立法层面减轻青年工作压力，解放被挤占的家庭生活时间，常态化开展心理知识普及活动；通过家务劳动社会化服务与智能家居用品的宣传推广，减少家庭劳动对成员归属感的消耗，将家庭打造成青年社交的底线与“避风港”。二是补足生活休闲角色的缺口，保障青年社交质量。破除“打工人社交”的无奈，强化劳动者权益保护力度，明确“隐性加班”的认定标准及保障措施，支持劳动者非工作时间拒绝通讯联系的合理诉求，消除社交“工作化”“污名化”倾向；完善社会保障体系，增强劳动者说“不”的底气，将个人社交生活作为青年情绪与精力恢复的“蓄水池”。三是补足消费者角色的缺口，净化青年社交环境。加强对资本市场的有效监管，遏制资本无序扩张，增加社交平台上“生活性”标签的热议比重，依法打打击部分媒体为博取流量而刻意制造的“博眼球”话题与对立论调；从宏观层面加强对消费市场的行政干预，打击恶意营销，将社交作为青年完善自我、恢复状态的有效方式，而非确认圈层身份的“验证码”。

（作者单位：浙江纺织服装职业技术学院。【课题项目】本课题是宁波市社科联课题《断裂与重构：现代性视域下青年社交转型研究及教育路径分析》（编号：G24-7-JY16）阶段性研究成果）

调查活动，让他们走进运河沿线的村镇社区，亲身感受当地音乐文化氛围，采访民间艺人

调查活动，让他们走进运河沿线的村镇社区，亲身感受当地音乐文化氛围，采访民间艺人

### 四、结语

山东运河区域音乐文献整理及教育应用是一项系统性工程，需要教育工作者持续努力并加以改革。构建完善的文献资源库、科学的课程教学体系与丰富的实践活动，能够充分发挥运河音乐在教育教学中的独特价值。这不仅有利于保护和传承地方音乐文化遗产，还有助于丰富音乐教育内容，提升学生的文化素养与艺术审美能力。未来，应继续加强对运河音乐文献的研究与运用，探索更多行之有效的教育实践形式，为音乐教育的创新发展、地方文化的繁荣贡献力量。

（作者单位：济宁学院）

## 县域小学英语单元整体教学的常态化实施路径

赵莺

在城乡教育一体化深入推进的背景下，福建省建瓯市小学英语教师团队以“语篇、语境、语用”融合为核心，着力破解知识碎片化、学用脱节等问题。历经十载深耕，团队通过单元整体教学构建起系统可借鉴的实施路径，为区域英语教学质量提升提供了扎实的实践范本。

### 一、县域层面：以“标准引领+资源共享”构建顶层支撑体系

县域整体教学的常态化推进，离不开教育行政部门的制度支持与资源整合。首先，团队制定了以“语篇为载体、语境为依托、语用为目标”的单元整体教学实施指南，明确“单元分析—目标设计—活动规划—评价反馈”的标准化流程，同时兼顾城乡教学差异。其次，建立单元教学资源库，涵盖教学设计模板、优秀课例视频、乡土素材包和互动练习库四大板块，并通过云平台向农村学校倾斜资源，确保城乡学校公平获取优质教学资源。

### 二、学校层面：以“校本教研+跨校协作”搭建实践落地框架

学校是单元整体教学的实施主体，需构建“校本化设计+协同化推进”的实践机制。其一，建立“每周一研”校本教研制度，聚焦单元整体设计，将教研内容上“课时碎片化”转向“单元关联性”。其二，推进“城乡学校结对”机制，建立“单元共设计、课堂共研讨、效果共评价”的三联模式，共享实景教学资源，设计跨校线上交际任务，打破城乡教学壁垒，

学校是单元整体教学的实施主体，需构建“校本化设计+协同化推进”的实践机制。其一，建立“每周一研”校本教研制度，聚焦单元整体设计，将教研内容上“课时碎片化”转向“单元关联性”。其二，推进“城乡学校结对”机制，建立“单元共设计、课堂共研讨、效果共评价”的三联模式，共享实景教学资源，设计跨校线上交际任务，打破城乡教学壁垒，

党的二十大报告明确提出“加强新时代廉洁文化建设”。青少年作为祖国的花朵、民族的希望，培育青少年廉洁文化是新时代廉洁文化建设的基础性工程。思想政治理论课承担着落实立德树人根本任务的关键课程作用，大中小学思政课一体化建设是新时代思政课改革创新的方向性工程，强调循序渐进的课程逻辑性，要求教学有梯度地展开、逐层深入，实现育人的无缝对接。廉洁文化与思政课在育人使命上高度契合，前者为后者提供具象化的价值载体，后者为前者赋予理论深度和思想高度。二者融合既是大中小学思政课一体化建设的题中义，也是从源头上预防腐败、涵养社会清风正气的战略之举。

### 一、廉洁文化融入大中小学思政课一体化建设的内在逻辑

（一）育人目标的同源性，筑牢融合根基。廉洁文化与思政课有着相同的“立德树人”终极价值追求，都聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。思政课旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，涵养家国情怀；廉洁文化的核心是“公正清廉廉”，重在培养学生的廉洁品质，引导其明辨善恶、荣荣辱守党纪。二者均以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

（二）内容体系的互补性，丰富融合内涵。思政课内容体系涵盖马克思主义理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等，其中蕴含着丰富的廉洁思想资源，如传统廉政文化中的“克己奉公”、革命文化中的“艰苦奋斗”、社会主义先进文化中的“清正廉洁”；而廉洁文化则为思政课提供了鲜活的教育素材，历史廉吏事迹、革命先辈风范、当代勤廉榜样、反面警示案例等，均可转化为思政课的教学内容。二者内容互补、相互支撑，既能让思政教育的价值引领更具体，也能让廉洁教育的开展更具理论高度，形成“理论+实践”的完整育人链条。

### 二、廉洁文化融入大中小学思政课一体化建设的阶段设计

结合教育部关于大中小学廉洁教育的指导要求，立足各阶段学生认知特点，需构建“启蒙-培育-塑造”的三阶分层育人体系，实现廉洁文化与思政课内容的无缝衔接。

（一）小学阶段：启蒙养德，播撒廉洁种子。小学阶段是廉洁意识的启蒙期，核心目标是养成良好行为习惯、感知廉洁基本内涵，契合小学思政课“做人做事基本道理”的教学重点。教学内容上，避开抽象理论，聚焦“诚信、守纪、勤俭”等基础廉洁素养，选取孔融让梨、司马光警枕励志等通俗易懂的传统故事，以及雷锋、焦裕禄等贴近儿童认知的榜样事迹，让学生理解“不贪小便宜、做事守规矩”就是廉洁。教学方式上，采用趣味性、生活化的模式，如主题班会、讲故事、绘画制作、情景剧表演等，通过“唱廉洁童谣”“评清廉小卫士”等活动，让廉洁文化渗透于学校生活的点滴之中，引导学生在感受中体会廉洁的价值取向，为后期廉洁人格塑造积累行为经验。

（二）中学阶段：培育塑形，夯实廉洁根基。中学阶段是廉洁认知的提升期，核心目标是深化道德认知、树立廉洁法治观念，衔接中学思政课“传统美德、法制教育、社会公德”的教学内容。初中阶段可强化廉洁教育，学习中华传统廉政文化和我国基本廉政法规；开展正反案例讨论，如围绕“包括饭面无私的必要条件”“校园舞弊的危害性”等问题展开探讨，引导学生思考廉洁与自身成长及集体利益的关系，树立“廉洁光荣、腐败可耻”的价值观念。高中（中职）阶段以廉洁品质培养为主，教学内容可延伸至社会主义核心价值观体系中的廉洁价值、廉洁文化的廉洁风险防控；中职学校需加强“诚信敬业”的职业廉洁观教育。教学方法上，可采用案例研讨、模拟法庭、社会实践等方式，如开展“学校廉洁焦点话题讨论”“街道廉洁文化体验”等活动，引导学生先从感性认知入手，逐步上升到理性思考，最终形成清

## 山东运河区域音乐文献的整理方法与教育应用研究

嵇亚丽 陈亚亚 黄鑫鑫

山东运河地区拥有丰富的音乐文化，流传下来的众多带有地方特色、具备艺术价值的民歌、戏曲、器乐等形式，在相关文献中蕴含着深厚的文化内

一、构建运河音乐文献资源库与教学素材

构建完备的运河音乐文献资源库是开展教育活动的

## 从“投资于物”到“投资于人”的生动体现——学习“十五五”规划“办好人民满意的教育”有感

董世涵

中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议已于2025年10月20日至23日在北京胜利召开。会议总结“十四五”发展成就，擘画“十五五”宏伟蓝图，承前启后、谋篇布局、开创新局，是事关国家发展的重要盛事。其中，会议审议通过

“统筹义务教育优质均衡发展”“办好家门口的学校”等提法与举措振奋人心。以笔者所在的潍坊市为例，历经数年的发展，相关工作已取得显著成效：一批批设施齐全、软硬件优良的

“十五五”规划建议提出“稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限”，这一积极信号意味着高中阶段有望纳入义务教育范畴。义务教育即普惠教育，实施后将免收学杂费，每个家庭三年可节省数千元乃至近万元开支，这正是“投资于

与生动实践。不过，鉴于各省经济社会发展水平存在差异，各地实施的具体时间表可能不尽相同，建议由教育部统筹规划推进。

“扩大普通高中办学资源”的提法，精准触及了教育改革的痛点与难点。长期以来，几乎所有家庭都有“希望孩子中考后能读高中”的美好愿望，但这一愿望难以实现。原因主要有以下两个方面。一是高中办学规模有限，多数县市区内仅有三四所至五六所高中，无法容纳本区域所有应届初中生。以潍坊中心城区为例，2010年左右仅有三所市直公办高中，招生规模合计约四千人，而每年应届初中毕业生约一万两千人，这意味着半数以上的孩子不得不分流至职高、中专，少数学生则选择学费高昂的民办高中。二是部分地方主管部门为保障本地就业、职高、中专的办学需求，人为抬高高中入学门槛，导致部分学生失去读高中的机会。

如今“扩大普通高中办学资源”政策的出台，无疑是无数家庭与初中生的福音，将让绝大部分学生读高中的愿望逐步变为现实。主观层面，父母需主动营造良好教育氛围，落实家校共育责任；初中生则应唤醒内驱力，养成良好行为习惯，德智体美劳全面发展，厚植家国情怀与使命担当。客观层面，各地政府加大

教育投入，新建了多所优质高中，同时吸引社会资源建设民办高中，补足了教育短板。以潍坊中心城区为例，在原有三所公办高中基础上，新增三所公办高中、三所民办高中及一所综合高中，极大满足了初三毕业生对高中教育的迫切需求。

与“扩大普通高中办学资源”一脉相承的，是“推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模”的政策。作为“山河四省”之一，山东省一直是高考大省，竞争压力大、内卷现象突出。此前，山东全省公办本科升本率约30%，大部分学生只能就读专科，再通过专升本提升学历。新政的颁布如久旱逢甘霖，极大提振了我省高中学子的士气，也将推动基础教育与高等教育的良性互动发展。客观来看，近年来山东省以新建、升格四五所本科院校的速度推进高等教育发展，力争开创新局，谱写普惠于民、投资于人的新篇章。

综上所述，办好人民满意的教育，是国家从“投资于物”向“投资于人”转变的具体体现，是普惠于民的理论创新与制度实践。相信在党中央的坚强领导下，在各级党委政府的不懈努力下，人民福祉将如芝麻开花节节高，民族复兴伟业必将实现！

（作者单位：山东财经大学外国语学院）

（作者单位：建瓯市教师进修学校）

## 廉洁文化融入大中小学思政课一体化建设的研究

原源

明晰的清醒辨别能力与自觉的自我约束力。（三）大学阶段：塑造铸魂，强化廉洁担当。大学阶段是廉洁品格的定型期，核心目标是坚定廉洁价值认同、培育职业廉洁素养，与大学思政课“理想信念、职业道德、社会责任”的育人要求相匹配。教学

### 三、廉洁文化融入大中小学思政课一体化建设的实践路径

（一）强化顶层

首先，完善制度保障；由教育主管部门牵头制定廉洁文化融入大中小学思政课一体化建设的指导方案，明确各学段的育人目标、内容要点与教学要求，打破学段壁垒，确保内容循序渐进、螺旋上升；将廉洁教育成效纳入思政课程建设评价指标，倒逼学校重视融合工作。其次，搭建合作平台；成立大中小学思政课一体化建设工作小组，邀请思政教师、纪委干部、教研员共同参与，定期开展学段间集体备课、研讨交流活动，统一教学设计、共建优质资源；建设区域思政课校外实践教学基地，开发校内外廉洁文化案例资源库与微课资源库，实现优质资源互联互通。

（二）深化课堂改革，实现内容深度融入。首先，挖掘课程资源；各学段思政课教师深度挖掘教材中的廉洁元素，推动“课程思政”与“思政课程”双向融合，如小学《道德与法治》融入“诚信守纪”、中学《思想政治》融入“法治廉洁”、大学《思想道德与法治》融入“职业廉洁”。其次，创新教学方式；分学段创新教学模式，小学侧重“体验式”教学、中学侧重“思辨式”教学、大学侧重“实践式”教学，并运用短视频、直播、情景剧等形式授课，提升课堂感染力与生动性；打通“思政小课堂”与“社会大课堂”，将廉政教育延伸至社会场景中。

（三）加强师资建设，提升一体化育人能力。首先，开展跨学段培训，定期组织大中小学思政课教师参与廉洁教育专题培训，围绕各学段廉洁教育重点、跨学段衔接要点、案例教学方法等内容开展培训，提升教师的一体化育人意识与能力。其次，搭建交流平台；建立跨学段思政课教师结对帮扶机制，由大学教师指导中小学教师深化理论认知，中小学教师为大学教师提供学情参考；定期举办教学研讨会、优质课评比活动，促进教师教学经验共享。最后，强化师德师风建设；将廉洁自律要求纳入思政课师德师风考核评价体系，引导教师自觉恪守职业道德规范，以言传成为廉洁文化的传播者和践行者；通过开展廉洁从教主题教育活动，组织教师学习廉洁典型事迹、剖析反面案例，增强教师的廉洁从教意识与拒腐防变能力，确保教师队伍的纯洁性和专业性。

在大中小学思政课一体化建设中推进廉洁文化建设，是一项系统工程，更是夯实青少年思想根基的关键性工程。教师需坚持因材施教原则，在小

（作者单位：中国消防救援学院。【课题项目】中国消防救援学院2025年度教改项目《廉洁文化融入高校思政课研究》（编号：2025PYMS01）