

“我的摔跤是语文老师教的！”

在贵州铜仁印江自治县大山里，有一位特别的教师——陈远洋。刚工作时，他是一名语文老师，后来却转型成了体育老师，主抓摔跤。在他的启蒙指导下，一大批山里娃凭借摔跤走出大山，改变了命运。这背后到底有什么故事？



光阴的故事：陈远洋——从语文老师到“金牌教练”
面对质疑初心不改 只为山区孩子闯新路

1 自学摔跤的“金牌教练”

2025年贵州省热血少年国际自由式摔跤联赛，印江自治县缠溪小学队获得了5枚金牌、7枚银牌、8枚铜牌，以及团队总分第三的好成绩。成绩的背后，离不开孩子们平日的刻苦训练，更少不了“金牌教练”陈远洋的付出。

1982年，陈远洋刚工作时，贵州山区学校基础设施普遍落后，体育教学更是捉襟见肘。担任语文教师兼班主任的陈远洋想方设法丰富学生们的体育活动，河边的沙滩、山坡的草地都是他们的运动场。

为了让学生们提升运动兴趣，陈远洋想到了摔跤这个不需要什么经济投入的项目。

1990年，陈远洋自学了摔跤规则和技巧后，在学校物色了一些摔跤苗子，开始带着他们训练。没有专业场地和摔跤垫，他就带着大家

到田间地头练习。“我们摔跤只要有一块地就行，每年秋收完了，在田里拿稻谷草铺上后，在里面训练。”

无论严寒酷暑，陈远洋和学生都在野外练得热火朝天，但也有不少老师和家长不理解。他们认为练习摔跤是不务正业，不仅影响学习，还把学生的衣服都弄脏了。

面对部分同事和家长的反对声音，陈远洋承受着压力，默默坚持，其间也一度想放弃，但转折出现在1995年。

那年夏天，陈远洋的学生余舟等人小学毕业后，凭借摔跤特长和体能优势，考上了遵义市体育学校。这让陈远洋坚定了继续训练学生摔跤的决心，“练习摔跤可以让他们通过体育单招上大学，这条路能让他们走出大山。”

2 从语文教师转成摔跤教练

面对曾经匮乏的物质条件和外界的质疑，陈远洋选择咬牙坚持。随着输送的学生在摔跤界崭露头角，陈远洋的付出终于赢得了认可。1997年，摔跤项目被列为缠溪小学的重点课程，此后，陈远洋也正式从语文老师转成一名体育教师、摔跤教练。

在当地教育和体育部门的支持下，近些年，缠溪小学建起了

专门的摔跤训练室，装备也日益完备。为了精进教学，陈远洋常常利用带队选拔的间隙，向专业教练求教。他还考取了自由式摔跤裁判资格，多次执裁省级赛事，并在2023年升格为一级裁判员。

多年来，从缠溪小学走出的摔跤少年，经过层层选拔与培养，已经在各大赛场获得荣誉，更有不少人成长为优秀的摔跤教

练或体育老师。

李小琴现在是贵州省体育工作大队摔跤队队员，她回忆，自己刚12岁时，就跟着陈远洋接触了摔跤。“如果没有练习摔跤，我也走不出大山。”

历经多年的汗水与付出，陈远洋终于为学生们开辟了一条走出大山的路。在这条路上，他用半生的坚守，诠释了一位乡村教师最质朴的教育初心。

3 让摔跤运动“薪火相传”

如今，陈远洋已不再是当年那个意气风发的青年，但他依然日复一日坚守在训练场上，为孩子们示范动作，并将多年的执教经验倾囊相授给年轻老师。

在缠溪小学，跟着陈远洋学摔跤的学生逐年增加，目前在摔跤社团的就有六十多名。训练时，陈远洋是“严师”，容不得学生半点偷懒；下场后，他又是一位和蔼可亲的长者，细心呵护着孩

子们的成长。

为了让缠溪小学的毕业生在中学阶段延续摔跤的梦想，2025年，印江三中和印江一中相继开设摔跤课程，陈远洋老师受聘担任这两所学校的摔跤顾问，让摔跤运动“薪火相传”。

2026年，陈远洋就要退休了，但他舍不得这些孩子们。“如果我的身体还可以的话，还要继续干下去。摔跤这个项目就

是要较劲，只有较劲了，才有可能闯出一条不一样的路。”

三十多年来，陈远洋与质疑声、反对声较劲，与闭塞的大山较劲，他为山里的孩子们点亮了人生的灯塔，开辟了崭新的道路。他坚守的不仅是摔跤，而是一种永不言弃的拼搏劲头；他赢得的，也不只是奖杯的荣光，而是孩子们未来的无限可能。

来源：央视新闻微信公众号

资讯

贵州师范大学校友会 粤港澳大湾区分会成立



本报讯(记者 肖知瀚)1月17日，贵州师范大学校友会粤港澳大湾区分会成立大会在深圳召开。贵州师范大学校长张绍东、副校长张道伟出席。校友会负责人孙克艳，贵阳市政府驻广州(深圳)办事处副主任石志益，校友会各分会代表，粤港澳大湾区校友、特邀嘉宾，贵州省内兄弟高校在粤校友代表到场参会。

在成立大会上，张道伟宣读了《关于“贵州师范大学校友会粤港澳大湾区分会成立申请”的批复》。张绍东向分会授予“贵州师范大学校友会粤港澳大湾区分会”牌匾，并为分会会长黎永梅、常务副会长彭强颁发聘书；张道伟为分会副会长颁发聘书；孙克艳为分会监事长、秘书长、副秘书长及理事等分会其他核心成员颁发聘书。

会上，黎永梅受学校1991届中国画专业校友何德能先生委托，向母校赠送其亲笔创作的书画作品，贵州大学深圳校友会、贵州财经大学深圳校友会向贵州师范大学校友会粤港澳大湾区分会赠送字画作品，彰显兄弟高校校友间的深厚情谊。

云岩校园食堂陪餐制 让安全与信任直达心间



本报讯(记者 潘国虎)在贵阳市云岩区各校园食堂内，陪餐人员与学生围坐共餐、闲话家常，用餐间隙亲切询问餐食口味与感受，欢声笑语间，暖意与安心在餐桌之上悄然传递。云岩区正以“陪餐”为纽带，将校园食品安全的防线筑得更牢，把家校社之间的信任从“舌尖”稳稳送到“心间”。

区领导主动走进校园食堂参与陪餐，以“零距离”体验倾听学生心声，细致询问餐食的口感、营养搭配等情况，将对学生的食品安全与营养健康的深切关切，转化为俯身倾听、现场督办的实际行动，用责任与担当筑牢师生“舌尖上的安全线”。

在云岩区，校园陪餐实现“身份无差别、标准无差异”，无论是学校负责人、授课教师、学生家长，还是教育局代表，均遵循同一餐标，全程公开透明。

校领导带队开展餐前细致查验，把好食材、卫生第一关；教师与学生同桌共食、深入交流，精准捕捉学生需求；家长代表全程观摩食材清洗、加工、分餐全流程，全链条见证校园餐从原料到成品的每一步。

德江“县长杯”青少年足球联赛丙组决赛 复兴辣椒队不败战绩夺冠



本报讯(特约通讯员 陈长富)近日，德江DY体育暨德江县“县长杯”青少年足球联赛(丙组)决赛圆满落幕。复兴辣椒队与德江六小的小将们历经90分钟热血鏖战，最终，复兴辣椒队以不败战绩斩获桂冠。

据悉，自2025年11月联赛启幕以来，来自全县各乡镇及城区的32支队伍、近800名足球小将齐聚赛场，在甲、乙、丙三个组别中展开激烈角逐。

丙组作为8人制赛事的焦点战场，从小组赛的首秀锋芒到半决赛的惊心动魄，每一场比赛都见证着少年们的成长与蜕变。

决赛当日，当复兴辣椒队的球员抓住机会完成致命一击，球场瞬间沸腾，队友们相拥庆祝，教练席上的呐喊与看台上的掌声汇成一片欢乐的海洋。而德江六小的小将们虽憾负赛场，却依然挺直脊梁，与对手握手致意，用微笑诠释着“友谊第一，比赛第二”的体育精神。

引入人工智能，赋能教学创新 贵大开设“智慧水土保持”课

本报记者 陈瑞



当传统水土保持教育与人工智能深度融合，一场“智慧水土保持”的教育变革正在贵州大学悄然推进。记者从贵州大学林学院获悉，贵州大学水土保持与荒漠化防治专业依托国家级一流专业建设项目开设《AI+水土保持学导论》课程，通过引入人工智能技术，赋能教学内容与模式创新，推动教学向智能化、精准化方向转型，致力于打造理论与实践深度融合的高质量“金课”，为培养适应新时代需求的水土保持人才探索出新路径。

创新融合，AI技术重塑传统课程内容

“2023年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代水土保持工作的意见》明确提出：要推动遥感、大数据、云计算等现代信息技术与水土保持深度融合，强化信息共享与部门协同，提升管理的数字化、网络化和智能化水平。而人才，是落实这一要求的关键支撑。这门课程的开设，正是基于我们对新时代水土保持人才培养需求的要求。”课程负责人、贵州大学教师赵龙山在接受采访时表示。

当前国家正大力推进智慧水土保持建设，该课程在覆盖水土保持基础理论、规划设计、监测评价等传

统内容的同时，创新融入了AI数据分析、虚拟仿真实验、智能效果评估等前沿模块，着力构建适应行业未来发展新型知识体系。

体系设计，构建“树形结构”的课程内容体系

教学负责人韩珍详细介绍了课程设计的创新之处：“我们构建了以水土保持原理为主干，水土保持措施配置、规划设计、生产建设项目水土保持及效益评价等为枝叶的‘树形结构’课程内容体系，覆盖从水土保持基本原理、技术到评价的全链条知识。”

课程特别设计了知识图谱、问题图谱、能力图谱三大引领工具，形

成“知识获取-问题探究-能力达成”的闭环学习路径。知识图谱系统梳理核心概念，问题图谱聚焦真实复杂问题；能力图谱明确学生在水土保持基础理论、技术应用等方面的培养目标。

针对实践教学瓶颈，课程设计了递进式实践模块。从喀斯特小流域地形地貌认知到降雨侵蚀实验，学生可利用教学平台进行三维地形建模，模拟不同坡度、植被覆盖率的水土流失过程。

智能赋能，AI贯穿教学全流程

课程深度融合AI技术，覆盖

“教、学、评”全流程。赵龙山介绍，课程集成了26个AI教学工具，为教师提供全方位支持。AI备课助手可快速生成教案、设计思政融入点；AI出题系统能基于知识点库智能组卷；AI阅读助手助力筛选前沿文献。

“以前备课需要大量时间收集资料，现在AI工具帮我们提高了效率，让教师能更专注于教学设计和个性化指导。”课程学术负责人戴全厚说。

面向学生，课程打造了“AI智慧空间”，提供24小时在线支持。AI课程助教随时答疑解惑；AI互动室营造研讨氛围；AI资源

发现系统主动推送个性化学习材料。学生可通过虚拟仿真反复演练措施配置，利用AI工具分析水土数据。

资源整合，思政与专业教育同频共振

课程汇聚了319个课程资源、199个视频，并连接大量一线治理案例作为鲜活教材。同时，课程深度融入思政教育，将“生态理念与价值引领”“科技赋能与责任担当”贯穿教学始终。

“我们通过讲述中国水土保持典型案例，特别是喀斯特石漠化治理实践，引导学生树立生态文明意识与专业情怀。”教学团队成员毛天旭说。

在赵龙山看来，水土保持工作正朝着精细化、智能化、系统化的方向加速演进。这门课程的开设，标志着贵州大学水土保持与荒漠化防治专业教育正式迈向数字化、智能化新阶段，更构建了“数智技术深度赋能专业教育”的课程教学新范式。随着课程建设的不断深入，其内容体系将持续完善，为推动学校水土保持人才培养高质量发展，也将为守护绿水青山、服务美丽中国建设提供扎实的智力支持与人才保障。

教室里的“解压派对”

清镇红枫三小的孩子们边玩边收获“果实”

本报记者 刘小钰 特约通讯员 曹桂婷

学期末尾，清镇市红枫第三小学的教室里，正开着一场别开生面的“解压派对”。各班级化身一个个欢乐小站，孩子们在趣味活动中释放身心，在互动中收获认可，真正体验了“边玩边收‘果实’”的快乐。

欢乐开场，教室里响起“互动小站”。“套中啦，套中啦！”五年级(6)班的“幸运套圈”小站最先传来欢呼。班主任邓老师把文具、图书和健康零食摆成目标阵，孩子们手持套圈、眼神专注，每投中一个目标都引来阵阵掌声。隔壁班的“表情包挑战赛”同样笑声不断，孩子们模仿着各种生动表情，教室里洋溢着

纯粹的快乐。邓老师笑着说：“这一阶段的学习过后，需要一点仪式感的放松，今天就是他们的‘快乐专场’。”

成长果实，每人都有专属“收获”。趣味活动之后，各班开始了富有创意的“果实颁发”环节。一年级(2)班的“蔬菜小园”里，老师们根据孩子一学期的综合表现，送上寓意深长的“蔬菜奖章”：芹菜鼓励“勤学”，胡萝卜点赞“积极”，西兰花嘉奖“健康”……“我得到了‘小番茄’奖，老师夸我这学期团结互助！”一年级的张晚因同学开心地向大家展示“蔬菜奖章”。

其他班级也各出奇思：有的颁

发“书香果”给热爱阅读的孩子，有的送上“创意种”给善于思考的学生。每一个“果实”都对应着一份真实的成长，让鼓励变得具体而温暖。

“教育是传递知识与温度的过程。”党支部书记、校长陈勇在活动中说，“老师们用创意与爱心营造这样的集体记忆，恰恰体现了教育的本质——看见每个孩子，陪伴他们快乐成长。”

放学铃响，孩子们带着玩出来的轻松、奖出来的自信、师生同乐的温暖走出校园。这场特别的“学期末解压派对”，不只带来了欢笑，更让每个孩子感受到：努力会被看见，成长会有回响。

