

# 亲子沟通：有话好好说

## 凤冈三中举办家庭教育分享会探索家校社协同育人新路径

本报记者 周朝义 特约通讯员 伍小芬

1月16日，遵义市凤冈县第三中学学生活动室内灯火温暖、座无虚席。一场题为“有话好好说——从‘对抗’到‘对话’，与青春期孩子共成长同盟”的八年级家庭教育分享会，以全新的互动体验模式，为近500名家长呈现了一场既有深度又有温度的教育对话。这不仅是一次普通的家长会，更是学校深入贯彻《家校社协同育人“教联体”工作方案》精神，推动育人方式从“单向传达”向“双向共建”转型的生动实践。



校为圆心，整合区域资源，目的是让每一个学生健康快乐成长。青春期教育尤其需要学校与家庭形成合力，互补赋能。”学校扮演专业引领者的角色，提供青春期心理发展规律的科学解读和沟通策略；家庭则作为实践主阵地，将关爱转化为有效的日常陪伴与引导。

这种“协同赋能”在分享会中得到了具象化呈现。当家长在情景剧中看到自身行为的影子时，学校的心理教师便从专业角度分析青春期孩子敏感、寻求独立的心理特征，解释对抗行为背后的情感诉求。当家长苦恼于孩子沉迷网络时，分享经验的家长和学校共同提供的“契约管理法”便成为了可借鉴的解决方案。学校与家庭之间，不再是任务传递与执行的关系，而是基于共同目标的知识、经验与情感支持网络的共建。

据悉，此次八年级家庭教育分享会是凤冈三中深化“家校社协同育人”系列活动的开端。学校计划以此为契机，制度化、常态化推进协同育人平台建设，例如筹建“家长学校”、定期举办分主题的家庭教育沙龙、建立班级家校共育委员会等。未来的家校互动，将更加聚焦于学生成长中的具体议题，如情绪管理、生涯规划、网络素养等，推动“教联体”机制从“有意义”的活动向“有效能”的日常持续转化。

牟勇表示，家庭是人生的第一课堂，学校是学生成长的关键舞台。当两者从简单的“配合”走向深度的“协同”，教育便能产生一加一大于二的融合效应。希望各位家长能持续关注并积极参与到家校共育中来，保持学习心态，与孩子共同成长。期望大家继续携手，以理解代替指责，以对话化解隔阂，以陪伴滋养心灵，共同为孩子们的青春旅程注入更多温暖、信任与力量。

### 从“单向说教”到“多元对话”

家长该如何创新？怎样破解家庭教育的核心症结？凤冈三中用一场融合视觉、听觉与情感体验的沉浸式互动活动，给出了大胆革新答案。

活动以一段名为《有话好好说》的微视频拉开序幕。镜头前，学生们用稚嫩而真诚的语言，诉说着对父母陪伴的渴望、对理解的期盼，甚至是对某些沟通方式的无奈。“我希望妈妈能先听我说完”“爸爸，希望你不要总拿我跟别人比”……这些平日难以直接表达的话语，通过屏幕悄然流淌进家长心中，让不少家长的眼角泛起泪光。

紧随其后的情景剧《门的两侧》，则由学校师生自主编排，生动还原了几类典型家庭场景：父母因琐事争吵不休、孩子沉迷手

机、母亲催促孩子写作业……戏剧化的呈现放大了日常习惯对孩子的无形伤害，让许多家长在苦笑中陷入沉思。“原来我随口的一句抱怨、一次不耐烦的打断，在孩子心里会留下这么重的痕迹。”一位父亲在互动环节坦言。

“分享”成为本次活动的主旋律。不仅有优秀家长上台，无私分享《站稳“分水岭”，护航青春期》、《时光不语静待花开》，如何通过“家庭会议”、制定“电子产品使用契约”等方式，建立平等尊重的家庭秩序；更有学生站上舞台，用一曲《天之骄子》表达对亲情的感恩。特别设置的“呱呱亲子桥”环节，邀请家长与孩子精彩呈现了家庭沟通的日常。许多家庭在这个环节第一次看到彼此隐藏的赞赏与期待，距离在无声中拉近。

“我们希望通过多元的形式，打破家长对‘教育’的刻板认知，让他们看到，教育不仅是管教与要求，更是倾听、理解与共同成长。”德育副校长黄代忠在介绍活动设计思路时强调。专业的沟通技巧微讲座适时提供了“我看见—我感到—我希望”四步非暴力沟通法，将情感共鸣转化为可操作的家庭教育工具。

### 从“家校联动”到“协同赋能”

本次分享会回应了当前八年级家庭教育面临的“青春期心理剧变带来的亲子沟通壁垒，以及‘双减’背景下家庭教育重心转移引发的角色焦虑”两大共性痛点，致力于构建一个可持续的“家校成长共同体”。

凤冈三中校长牟勇说：“在‘教联体’框架下，学校不再是教育的孤岛。我们以学

# 在书香中遇见更好的自己

## 兴仁五中表彰2025年度共读榜样人物

本报记者 潘国虎 特约通讯员 张文浩 舒旭 罗国辉

1月16日晚，兴仁市第五中学第五期“心光·书田”读书会暨2025年度共读榜样人物表彰活动如期启幕。黔西南州教育工委副书记、州教育局党组书记、局长王定芳，贵州师范大学生命科学院副院长彭涛，州教科院院长张龙，中国作家协会会员牧之、罗松，兴仁市教育局党组成员、副局长黄国忠及市文联、市作协的领导专家齐聚一堂，与五中师生、家长代表及州内各县市的阅读爱好者，共赴一场以书为媒、以光为引的文化盛宴。

活动在兴仁五中校长张文浩的深情致辞中拉开帷幕。他循着时光足迹，细数学校书香校园建设的点滴历程，畅谈以书育人、以文化人的初心坚守。

“共读”环节中，特邀嘉宾中国作家协会会员、贵州诗人协会副主席、全国少数民族文学创作骏马奖得主牧之老师，登台带领现场书友齐声共读其获奖长诗《盘江魂》节选，并结合自身成长经历，现场为大家解读诗歌创作背后的故事。

温情与庄重交织的颁奖仪式，成为当晚最暖人心扉的环节。活动对2025年度共读活动中涌现的“阅读启光者”“阅读守护者”“阅读追光者”三类榜样人物予以隆重表彰。王定芳为获奖教师宣读颁奖词并颁发“阅读启光者”奖项，致敬他们以专业与坚守为学生点亮



阅读之路；彭涛为获奖家长宣读颁奖词并授予“阅读守护者”荣誉，感谢他们以陪伴与坚守筑牢家庭阅读的温暖港湾；黄国忠为获奖学生宣读颁奖词并颁发“阅读追光者”奖项，勉励少年学子在书海中乘风破浪、持续逐光成长。三份沉甸甸的荣誉，如三束暖阳，不仅是对先进典型的肯定，更凝聚了家校社协同推进阅读的共识与力量。

在阅读叙事环节，教师代表钟瑶瑶、吴必松娓娓道来，分享阅读如何滋养教育初心、赋能专业成长的真切感悟；家长代表白中先（白

世达学生家长）、刘天申（朱家怡学生家长）深情讲述家校共读的温馨瞬间，让在场者感受到阅读对家庭联结的奇妙纽带作用；学生代表岑佳鑫、舒芳颖分享书海中的成长与快乐，彰显了青春与书香相伴的无限可能。

紧张刺激的阅读作品知识抢答赛，让现场氛围持续升温至沸点。学生组、家长组、教师组及嘉宾组依次登台竞技，大家反应敏捷、答题踊跃，举手抢答的身影此起彼伏。在激烈的互动中，阅读成果得到检验，知识记忆得以深化，充分展现了各年龄段书友深

厚的阅读积累与对文字的炽热热爱。每一次举手都是对阅读的致敬，每一次作答都是思维的闪光，现场掌声、欢呼声不绝于耳。

在新书推荐环节，兴仁五中副校长蒋福江为大家带来了马振聘译、人民教育出版社出版的经典著作《小王子》。他以生动的讲述引领现场书友邂逅这部跨越年龄的文学瑰宝，感受其中关于爱与责任、孤独与成长的深刻智慧，让纯真视角照亮每个人的心灵。

活动尾声，全体参与者拿起手中的书签，写下专属阅读赠言——或为自我激励，或为书友祝福，或为阅读承诺。在互赠分享中，书香情谊悄然传递，让心灵在文字的联结中愈发紧密。

最后，王定芳作总结发言。他以张之洞“君子素位而行”的内涵为引，高度赞扬了兴仁五中的办学成效，勉励全体教育同仁学习先贤风范，永葆育人初心，赓续文化根脉，勇担承前启后的时代使命，争做教育路上的“有心人”。同时，他还特别肯定了学校“共读、共写、共生活”的实践探索，倡导持续推动有温度的教育，以文化滋养生命成长，以情怀助力未来。

此次活动以书为媒，串联起经典共读、榜样引领、家校联动、知识碰撞的多元场景，既传承了地方文脉，又深化了教育成果。

### 资讯

#### 兴义笔山中学举办天文科普活动 点燃学生科学梦想



本报讯（记者 潘国虎 特约通讯员 刘贤）1月16日，贵州兴义笔山中学举办“国家科普示范基地（FAST）地理跨学科主题学习与实践”“从Karst到FAST——追寻天眼足迹”系列天文科普活动。活动以“科普启智、机制创新、资源共享、赋能成长”为核心理念，通过老师研讨、学生讲座、天文实操等多元形式，为全校师生呈现了一场兼具知识性与趣味性的科学盛宴，切实推动学校科技教育内涵式、高质量方向发展。

本次活动特别邀请到贵州师范大学地理与环境科学学院周光发老师莅临指导。

在科普讲座中，周老师以“中国天眼（FAST）”为主题，用通俗易懂的语言搭配丰富的图片、视频素材，生动解读了FAST的科学价值、工程奇迹与建设历程。

互动问答环节中，同学们踊跃举手，围绕“FAST为何选址于贵州省平塘县的大窝凼喀斯特洼地”等问题积极提问，现场氛围热烈。

最后，在指导老师的带领下，学生们分组实操天文望远镜，认真学习调焦、寻星等基础技能。

此外，该校在活动结束后正式聘请周光发担任贵州省兴义笔山中学科学副校长。

#### 清镇王庄民族中学开展急救培训活动 医生手把手演示



本报讯（记者 刘小钰 特约通讯员 于时梅）近日，清镇市王庄民族中学联合王庄乡卫生院开展“关爱生命，救在身边”急救培训活动。卫生院特邀清镇市第一人民医院心血管内科、药剂科、神经外科专家参与此次活动，通过“理论讲解+实操演示+互动体验”的形式，普及心肺复苏、海姆立克急救法两大核心技能，全体教职工及学生参加本次培训活动。

清镇市第一人民医院专家结合校园常见的突发场景，用通俗直白的语言展开讲解。针对心跳呼吸骤停紧急情况，详细拆解心肺复苏操作流程，并借助人体模型进行全程精准演示。

随后，王庄卫生院医师针对异物误入气管这一高频意外，重点演示海姆立克急救法的原理与动作要领，区分成人、儿童及自救场景的操作差异，通过模拟演示让师生直观掌握腹部冲击的发力技巧。

最后，在医生手把手指导下，学生们使用模拟人进行实操演练。

据了解，本次急救活动将学生急救知识送到师生身边，有效提升了大家应对突发状况的处置能力，让“关爱生命、科学施救”的理念深入人心，为构建平安校园提供坚实保障。

#### 寒假安全，法治先行

##### 罗甸中小学上寒假前“最后一课”



本报讯（记者 史紫嫣）近日，罗甸县各中小学积极开展辖区派出所民警、法治副校长，共同组织开展以“寒假安全，法治先行”为主题的假期前专题教育活动，为全体学生上了一堂生动而深刻的“最后一课”。

活动中，各校充分发挥法治副校长的专业优势，结合学生年龄特点与认知规律，精心设计教育内容，摒弃单纯条文宣讲，采用“案例解析+情境互动”的教学模式，将法治教育与安全知识融入真实生活场景。针对假期学生接触网络增多的情况，各校重点围绕网络诈骗、网络赌博开展主题教育，通过剖析游戏交易诈骗、虚假中奖链接等典型案例，引导学生理性上网、明辨是非，并鼓励学生担任“家庭安全宣传员”，实现“小手拉大手”的教育延伸效果。

围绕假期可能面临的各类风险，学校与法治副校长共同策划，全面强化交通安全、居家安全、人身安全等多维度安全教育。

此外，各校还通过发放《寒假安全须知》、张贴宣传海报、校园广播等多种形式，营造浓厚的安全教育氛围。学校也将继续加强与家长、社区的沟通协作，通过家校联动平台，致家长的一封信等方式，推动家长切实履行监护职责，共同构建“学校、家庭、社会”三位一体的安全教育网络，全力保障学生度过一个平安、健康、充实、快乐的寒假。

# 都匀七小：以美育人，向美而行

本报记者 郝梦

美，是黔南州都匀市第七完全小学育人实践中始终鲜明的底色。立足匀城、扎根校园，学校坚持“以美育人”的办学取向，把美融入校园环境、教学活动与学生成长的全过程。从校园文化墙的日常呈现，到班级文化的持续培育；从社团活动的多元开展，到校园舞台的常态展示，学校不断为学生搭建亲近美、理解美、创造美的平台，让美在点滴浸润中滋养品格、启迪心智，陪伴每一名七小学子向光而行、向美生长。



### 美在班级：学习即体验

在班级层面，学校着力推进“一班一特”建设，让美育在各具特色的日常实践中自然生长。有的班级以刺绣为特色，孩子们穿针引线，将童真创意一点点绣进布料，在指尖流转中体会细致与耐心；有的班级钟情非洲鼓，激昂的鼓点与明快的节奏相互呼应，学生在合奏中学会倾听与协作；还有的班级深耕蜡染技艺，孩子们亲手浸染布料，感受传统工艺的变化之美，让靛蓝色彩在校园悄然铺展。山歌传唱同样走进课堂，不少班级将其作为特色内容，学生用稚嫩而真诚的嗓音演绎匀城乡土风情，让本土文化在校园中持续传递。

学校通过这样的班级实践，让班级文化成为美育的重要载体。美不再停留于展示层面，而是在日常相处与集体创作中被不断感知、分享与积累，成为学生成长过程中的一部分。

### 美在社团：实践即提升

在课堂之外，学校通过丰富多样的社团活动，为学生提供更广阔的实践空间。摄影、陶艺、古法造纸、水墨画等社团，成为学生持续参与、深入体验的重要平台。

摄影社团的孩子们用镜头记录校园与城市的变化；古法造纸社团中，从原料处理到纸张成型，学生一步步体验传统技艺的过程；陶艺与水墨画社团里，孩子们用泥土与笔墨表达对家乡地标与生活场景的理解。在长期参与中，学生的审美感受力与动手能力不断提升。

### 美在舞台：展示即成长

为让学习成果有展示空间，学校常态化搭建多样化平台。班级展演、校园文化节、主题活动中，各类作品与节目陆续亮相，学生既参与创作，也参与展示。

站上舞台，对不少孩子而言是一种新的体验。从准备到呈现，他们学会分工协作，也逐步建立自信。“被看见”的过程，让学生更愿意投入，也促使他们在一次次打磨中不断进步。

以美育人，重在融入、贵在坚持。都匀市第七完全小学把美育作为立德树人的重要路径，系统融入校园环境、班级学习和活动实践之中，引导学生在长期参与中提升审美素养、涵养精神气质，让美逐渐内化为学生的行为自觉与成长基石，为全面发展奠定坚实基础。

### 美在校园：环境即课堂

走进都匀市第七完全小学，一面展示都市风貌的文化墙映入眼帘。墙面以图片配文字介绍的形式，集中呈现文峰塔、石板街、秦汉影视城、西山大桥等本地标志性元素，直观展示家乡的代表性景观与城市记忆。学生在日常进出校园过程中，通过图片

与文字加深对城市地标的认识，对家乡的空间、历史与文化形成更具象的认知。学校将文化墙嵌入校园日常环境，使校园空间具备持续的育人功能，让美育从走进校门开始。教师们发现，学生会在墙前驻足辨认、交流提问。无需专门安排讲解，美育在一次自然接触中发生，成为校园生活的日常组成部分。