

“我的老师好像很忙”

武汉理工大学研究生支教团以四种青春姿态助力三都孩子成长

本报记者 梁珍情

粉笔灰在午后的光柱里飘落，讲台上永远忙碌的老师，藏着许多孩子们不曾了解的模样。

在黔南州三都水族自治县，武汉理工大学研究生支教团三都服务队的志愿者以四种青春姿态铺就着学生的成长之路——

讲台上的“引路人”。他们不仅站稳了三尺讲台，更在课堂之外拓展着教育的边界——从指导学生捧回科学素养竞赛的奖杯，到开展爱国主义主题宣讲；从普及法治知识到组织“信语述心言”书信交流，连接起贵州三都

到新疆的千里友谊。他们的忙碌，是为孩子们架起通向世界的桥梁。

“彩虹”的编织者。从“七彩假期”到“七彩周末”，他们的休息日成了孩子们最期待的“彩虹日”。在社区的课堂里，知识化作了彩虹糖：科学实验、绘画创作、“小小工程师”体验……他们在书本之外，为水乡孩子的童年绘出了绚烂光谱。

星河间的“摆渡者”。在特殊教育学校，教育变得格外静默而具体。他们的课堂有时不教算术

课文，只教一枚硬币的用途、一段公交的乘坐、一个微笑的传递。通过“小小甜品师”、中秋做月饼、普特融合等活动，他们在孩子们与世界之间，搭建起温柔而坚实的桥梁。

山路上的“护航者”。他们的足迹踏遍蜿蜒家访路，将“理工滴滴GO助力奖学金”送到学子手中；在秋风转凉时，“暖冬行动”的棉衣围巾经由他们的手，化作孩子们身上实实在在的温暖。他们的忙碌，是为求学路扫清坎坷，护航成长。



志愿者带领学生参加黔南州首届小学科学素养交流展示活动。

资讯

六盘水市钟山区举办专题培训 聚焦AI在幼教工作中应用



近日，由六盘水市钟山区学前教育第四教研指导责任区主办、钟山区第四实验幼儿园承办的“人工智能新探索与应用赋能”专题培训活动举行。来自全区多所公办幼儿园园长、骨干教师齐聚一堂，共同探索人工智能时代学前教育的创新路径。

首期培训聚焦AI在幼教工作中的实际应用，从用AI生成专属教案，到一键转化为精美PPT，再到创作贴合主题的教学图片、动画素材，让备课效率实现了质的飞跃。

第二期培训聚焦《从工具到伙伴：AI赋能教育的关键场景与创新应用》，深刻剖析了当前“人工智能+教育”实践中存在的误区，系统阐述了“AI双师教学”理论，提出在备课、课程重构、智慧教学、资源制作、幼儿辅导与评价等六大场景中，实现“人师”与“AI师”的协同共创。培训内容深入浅出，案例生动，互动热烈，为参训者提供了清晰可行的实践路径。

本次活动通过实操演练与专家指导，为参训者赋能工具、明晰方向，展现了区域教育工作者前瞻布局、务实创新的精神风貌。

来源：钟山区第四实验幼儿园

贵州大学“苗韵焕新，数字振乡”项目获得全国银奖 用数字技术让苗绣活起来

特约通讯员 陈美美



决赛现场。(图由受访者提供)



苗绣产品。(图由受访者提供)

“恭喜贵州大学‘苗韵焕新，数字振乡’项目获得全国银奖！”2025年12月15日，第五届全国大学生乡村振兴大赛决赛现场，当主持人念出获奖名单的那一刻，贵州大学农学院“黔农遗韵”实践队的队员们瞬间沸腾——有人立刻掏出手机，翻出暑假在苗寨拍的老绣娘照片，靛蓝的蝴蝶纹与现场闪烁的灯光交相辉映，“所有在田埂间、绣绷前的奔波，都值得！”队长郭子成的声音里满是激动。

故事的起点，藏在黔东南从江县的深山里。2025年暑假，16名队员背着设备走进苗寨，木屋里飘着靛蓝染布的清芬，老绣娘们指尖翻飞，蝴蝶纹、鼓纹在绣绷上舒展，眉宇间却藏着忧愁。“这‘打

籽绣’，年轻人不愿学，我们老了，手艺要断了哟。”70多岁的老绣娘叹着气，布满老茧的手摩挲着绣品。队员们在与绣娘们同吃同住的过程中发现，她们凌晨5点便起身刺绣，却因产品设计陈旧、销售渠道狭窄，绣品只能低价售卖；核心针法濒临失传、生产模式低效，这些现实让“用数字技术让苗绣活起来”的念头，在田埂间悄然生根。

此后的苗寨时光，是“匠心与数字”的双向奔赴。队员们扛着高清摄像机，追着阳光记录“打籽绣”“辨绣”的每一针技法，连“蝴蝶象征生命繁衍”“水牛代表农耕传承”的纹样寓意都一一录入数据库。深夜的民房里，台灯与屏幕

微光交织，视觉传达专业的同学用AI技术萃取纹样精华，融入梯田、风雨桥元素，将传统苗绣变成年轻人喜爱的笔记本、帆布袋；财政学专业的同学测算盈利分配，确保绣娘收益；农资专业的同学踩着田埂，挨家挨户讲解“数字存手艺、线上卖产品”的门道。

“一开始怕你们把手艺偷走，现在才知是帮我们留根！”绣娘杨文英的转变，是队员们最珍贵的收获。初遇时，她紧抱着绣品不愿配合；队员们蹲在她身边，将电脑里的纹样放大，手把手教她拍摄绣品视频。当看到自己的蝴蝶纹变成文创产品，杨文英眼角含笑，不仅拿出压箱底的绣品，还召集乡亲配合调研。临走时，她塞给每个队员一

个荷包，靛蓝布面上蝴蝶振翅，“谢谢你们让我的针法能传下去”。

这支跨专业战队巧解难题：苗绣肌理难还原，就反复调整扫描参数，拍数百张细节照叠加优化；老绣娘怕用数字设备，就编“手机拍照三步走”顺口溜，一对一教学；年轻村民有顾虑，便请村干部背书，拿出市场数据，承诺优先聘用当地村民。指导老师何冠涛副教授的叮嘱始终萦绕：“数字技术不是悬浮的云，要扎进乡村泥土，才能滋养振兴之花。”

决赛舞台上，数字纹样库成果与老绣娘传艺的短视频，让评委频频点头。“项目有泥土味、有人情味，不是空谈概念！”评委赞许其“赋能不替代”的思路，跨学科协

作优势更让人眼前一亮。

目前，两款文创已小批量产销，2场数字化培训覆盖50余名绣娘和村民。获奖后，团队已对接从江县文旅部门，计划扩大纹样库、搭建区域电商平台、开展长期技能培训。

“奖杯是起点，要把数字种子种满苗乡！”队员们希望项目能催生非遗数字化新模式、乡村本土数字人才、“非遗+文旅+电商”产业生态，吸引更多青年扎根乡村。一针一线绣乡愁，一码一数兴乡村。贵大学子用青春智慧，让苗绣这颗非遗明珠在数字时代焕发新活力。也让乡村振兴的画卷，在传统与现代的交融中，铺展得越发鲜活动人。

清镇市召开2026年基础教育工作会议 确保近期工作平稳有序



本报讯(记者 刘小钰 特约通讯员 杜天方)近日，清镇市教育局召开2026年基础教育工作会议，会议对相关工作进行了部署。会议要求，各学校抓好期末工作，精心组织、落实好寒假期间工作事务，进一步加强清镇市中小学、幼儿园日常管理，推进义务教育控辍保学，维护教育系统安全稳定，推动清镇市基础教育高质量发展。

据了解，放假前，清镇市各中小学、幼儿园要开展校园消防、设施设备、项目建设等重点部位安全大排查，及时消除安全隐患；集中开展一次交通安全、消防安全、防溺水、心理健康、防欺凌、防性侵、食品卫生安全、防网络诈骗等安全教育，强化家校沟通，引导家长履行监护责任。放假后，各个学校要做好校园值班值守、安全保卫等工作，及时调整学生离校返家情况。加强部门联动，做好矛盾纠纷排查、化解工作。常态化开展“3+1”不稳定未成年学生关心关爱。

会议要求，对全力做好期末收官工作等方面进行了安排和部署，确保期末、寒假、开学等工作平稳有序。

长顺县鼓扬民族小学 慰问特殊儿童



本报讯(特约通讯员 杨洪艳)为切实落实立德树人根本任务，彰显学校对特殊儿童群体的人文关怀和责任担当，让留守儿童、残疾儿童在新春佳节来临之际感受到学校大家庭的温暖陪伴，助力他们自信阳光地成长，1月17日至18日，黔南州长顺县鼓扬民族小学组织开展了特殊儿童关爱慰问活动。

本次活动以“温情满校园，关爱助成长”为核心主题，由特殊儿童所在班级教师组成慰问小组。慰问过程中，老师们始终恪守尊重儿童隐私、呵护儿童心灵的基本原则，以亲切温和的语态与孩子及家长深入沟通，细致了解他们的学业进展、生活近况与心理状态，耐心倾听他们的成长需求与心声诉求。同时，老师们为孩子们送上精心筹备的慰问礼品与暖心慰问信，将学校的关怀与温暖精准传递到每一个特殊儿童家庭。

此次送关爱活动，累计慰问特殊儿童189名，发放慰问物资(菜籽油)189桶，物资折合资金13000元。活动不仅为特殊儿童送去了物质层面的帮扶，更给予了他们精神层面的慰藉与情感层面的支撑，有效拉近了师生之间的心灵距离，让孩子们真切体会到校园大家庭的温暖与关怀。

北师大贵阳附中李其福教师团队数学建模获多所学校实践推广 “四阶六步”破解数学课堂困境

本报记者 廖尚海

日前，一项名为“阶步导学·四会育人”的初中数学建模教学模式在贵州省多所学校实践推广，效果良好。该模式由北京师范大学贵阳附属中学李其福老师及其团队历时十余年探索而成，于2023年获贵州省级课题立项，旨在破解数学建模教学“碎片化、难操作”的课堂困境。

长期以来，初中数学建模教学面临“理念先进，落地困难”的挑战。学生往往解题能力强，却难以将数学知识应用于真实情境。李其福团队从2012年开始进行针对性探索，逐步形成了一套结构清晰、便于一线教师操作的教学框架。

该模式的核心可概括为“四阶六步，聚焦四会”。“四阶”指建模教学的四个阶段：感知、探究、分层、迁移，保障教学进程层层递进；“六步”则指课堂实施的具体环节：从情境设问、简化假设到建立模型、求解验证，再到反思优化、表达交流，引导学生完整经历数学建模过程。在此过程中，“学会观察、学会思考、学会

表达、学会反思”四项关键能力培养贯穿始终。

“我们设计的初衷，就是把抽象的建模过程，变成教师好操作、学生能参与的清晰路径。”李其福介绍，在课堂上，学生面对的不再是脱离实际的抽象习题，而是“设计校园快递点”“规划手机套餐”等真实任务。教师则依据学生差异提供不同层次的支持，让各类学生都能参与其中。

李其福教师团队的“阶步导学·四会育人”模式，其价值远不止于一校一地的成功实践。第一，破解了新课标落地难题，该成果为《义务教育数学课程标准(2022年版)》中强调的“模型观念”“应用意识”“创新意识”等核心素养的培养，提供了极具操作性和示范性的解决方案，有效破解了理念先进但教学落地难的困境。第二，提供了区域推广范式，其清晰的结构(四阶)、细致的步骤(六步)和聚焦的能力目标(四会)，使得该模

式易于被一线教师理解、学习和应用，具有极强的可复制性和推广价值。已在区域内多所学校试点，反响热烈。第三，引领了教学理念革新，它生动诠释了“素养导向”课堂的真谛——不是知识的堆砌，而是思维能力的锻造；不是流程的走过场，而是深度参与和反思的旅程。“阶步为骨，四会为魂”的理念，对数学乃至其他理科教学改革都具有启发意义。

据了解，采用该模式的班级，学生解决开放性问题的能力和数学表达清晰度有明显提升。该模式因其明确的步骤和可复用的策略，已吸引省内多所学校借鉴试用，为新课标背景下数学核心素养的课堂落实提供了具体案例。

目前，李其福团队正致力于开发配套的数学建模情境案例库，并探索信息技术与建模教学的深度融合。该成果的持续深化，有望为素养导向的数学课堂改革提供更多实践依据。



课题组交流活动。