

# 从“问题校”到“样板校”

## ——镇宁扁担山镇中心校的蝶变之路

本报记者 高志杰

在安顺市镇宁自治县西南部的群山之间，黄果树大瀑布上游七公里处，有一所曾被贴上“管理混乱、学生顽劣、教师涣散”标签的乡村小学——扁担山镇中心民族学校。2023年之前，围墙一角被逃课学生“磨得”光滑锃亮……这所基础薄弱、队伍难带的学校，曾经被视为“一块难啃的骨头”。

2022年11月，学校被纳入贵州省民族地区基础教育质量提升行动计划（项目1学校），按照“乡村振兴优质特色学校建设支持专项行动”进行管理和支持。2023年8月，刘正恒从镇宁自治县实验小学调到该校担任学校校长，项目建设才真正启动。

短短两年多时间，学校发生了巨大变化：荒地变劳动基地和蜡染坊，坑洼泥污场成了阅读空间和篮球场；曾经翻墙逃学的孩子如今自信登台表演；老师们从“躺平”走向“争先”；校园里星光闪耀，笑声回荡。这所昔日的“问题校”，如今已成为镇宁乡村教育的“样板校”之一。

这场蜕变的背后，是一位带着铺盖卷住进学校的校长——刘正恒，和一群坚守乡土、重燃信念的教育人。



### 小班化教学点燃课堂活力

受平塘县克度镇冰河小学课改启发，学校在部分年级推行“小班化教学”。坚持“人人参与、有效指导”的理念，鼓励学生“听、说、学、议、评”，强化个别辅导与作业面批。

成效显著：连续四个学期质量监测成绩稳步提升。仅2025年春季学期，六年级均分位次提升5名，三年级提升6名。在全县“阅读之星”大赛中，该校荣获了一等奖；在全县第三届数学文化节中，该校五年级团队荣获“季军”……

“每个孩子都被看见，每份努力都有回响。”一位青年教师感慨。

### “十个一”行动助推教师成长

教师是教育的第一资源。学校启动教师专业发展“十个一”行动：每学期研读一本专著、命制一份试卷、上一节研讨课、撰写一篇论文、参加一次比赛……

2024年3月，学校被定为“市委深改项目——国家数字教育资源创新应用助力乡村教学振兴试点”项目学校，用政策支持的方式，规范学校管理，促进师生发展。

同时，采取“走出去、请进来”策略，近年来，学校邀请60余名专家到校指导，12个名师工作室结对帮扶，与广州雅荷塘小学建立跨省协作机制。10名省市名师骨干与本校教师结成师徒，常态化开展教研交流。

### 根植乡土，“玛姆教育”绽放民族之花

最令人瞩目的，是学校打造的“乡土文化育人”品牌。校徽中央，一朵盛开的刺梨花静静绽放。刘正恒向记者介绍，在当地布依语中，它被称为“玛姆”，象征美好、坚强、报恩与希望。围绕“玛姆”，学校构建起独具特色的“玛姆教育”体系。

依托布依族协会，聘请非遗代表性传承人进校授课，开设铜鼓、织布、蜡染、刺绣、民族合唱等特色社团。全校326名学生，每人至少参加一个社团，每人至少掌握两项技能。扁担人追求的教育公平，蕴含在“掘民族瑰宝，铸扁担人杰”的校训中，更体现在“人人有机会，个个都出彩”坚持里。

蜡染作品亮相东盟艺术博览会；诵读队荣获诗词大赛一等奖；合唱团拿下“班班有歌声”二等奖；劳动技能、科幻画、书法等累计获奖超80人次。

“非遗传承+体艺融合”的课程模式，不仅唤醒了文化认同，更让孩子们找到了自信与归属。两年多来，学校完成华丽转身：获评“安顺市文明校园”“全县教育先进集体”等荣誉称号；申报课题《乡村民族学校特色发展策略研究》成功立项；多次在市县大会上分享“扁担经验”；接待县内外观摩学习超150人次。

### 用脚步丈量乡情，用真心叩开家门

“再难也要把学校扛起来！”到任时，适逢盛夏，校园里却满地枯叶，围墙边荆棘丛生。更让刘正恒揪心的是，有学生频繁翻墙逃课，围墙上留下的印记让他忧心忡忡。“加高围墙”有老师提议。

“不行！”他果断否决，“墙再高，留不住心，他们也会掏个洞钻出去。”开学后，建成的食堂尚未启用，饭菜是在简陋狭小的“窝棚”里烹制。实行“分餐制”，学生自带碗筷。老师们在“煤棚”外面的沙土地上，找石头当凳子蹲着就餐。刘正恒看在眼里，急在心里，“孔乙己还有张柜台站着，我们连石头都不得。”他笑着自嘲道。

怎样留住学生？如何让师生爱上学校？面对重重难题，这位新任校长暗下决心：“再难，也要把这所学校扛起来！”

正是这一次次走访中，他发现，许多孩子不是“不想学”，而是“没人管”“没人疼”。

上任伊始，刘正恒没有急于开会和大刀阔斧地实施改革，而是背起行囊，一头扎进扁担山。开学前的半个月里，他走遍山野，敲开了300多个学生家庭的大门，深入了解每一个孩子的成长背景、家庭状况与心理状态。他白天走访调研，晚上梳理问题。九月，他写下了“九大痼疾、十副良方”的汇报材料，在全县教育高质量发展大会上汇报。

如今，刘正恒对特殊问题儿童管理有了自己独到的心得和方法：他准备了一个“魔法书包”——里面装着糖果、小玩具、手写卡片等，随时准备给孩子们“惊喜”。

怎样留住学生？如何让师生爱上学校？面对重重难题，这位新任校长暗下决心：“再难，也要把这所学校扛起来！”

“以前孩子眼里没光，现在我们要让他们发光。”刘正恒说。

学校提出“3511”办学思路：在扁担担当精神的激励下，紧盯教师、学生、学校3个发展指标；推进育人环境改善、行为养成规范、小班化教学提质、教师专业发展、乡土文化育人5项重点工作；落实“十个一”育人策略——从一面墙、一首歌、一支舞、一台织布机、一匹蜡染布、一块劳动基地、一副好身板、一节优良课、一份成绩单等具体工作出发；努力办好老百姓家门口的1所好学校……细节之处见真章。

教室门口，火红的队旗迎风飘扬，黑板上写着“语文进步之星”“数学优秀之星”“才艺之星”引人驻足；教师公示栏里，“班级管理星”“教学科研星”“爱生如子星”熠熠生辉。一颗颗“星”，照亮了师生的成长之路。

学校提出“3511”办学思路：在扁担担当精神的激励下，紧盯教师、学生、学校3个发展指标；推进育人环境改善、行为养成规范、小班化教学提质、教师专业发展、乡土文化育人5项重点工作；落实“十个一”育人策略——从一面墙、一首歌、一支舞、一台织布机、一匹蜡染布、一块劳动基地、一副好身板、一节优良课、一份成绩单等具体工作出发；努力办好老百姓家门口的1所好学校……细节之处见真章。

学校提出“3511”办学思路：在扁担担当精神的激励下，紧盯教师、学生、学校3个发展指标；推进育人环境改善、行为养成规范、小班化教学提质、教师专业发展、乡土文化育人5项重点工作；落实“十个一”育人策略——从一面墙、一首歌、一支舞、一台织布机、一匹蜡染布、一块劳动基地、一副好身板、一节优良课、一份成绩单等具体工作出发；努力办好老百姓家门口的1所好学校……细节之处见真章。

学校提出“3511”办学思路：在扁担担当精神的激励下，紧盯教师、学生、学校3个发展指标；推进育人环境改善、行为养成规范、小班化教学提质、教师专业发展、乡土文化育人5项重点工作；落实“十个一”育人策略——从一面墙、一首歌、一支舞、一台织布机、一匹蜡染布、一块劳动基地、一副好身板、一节优良课、一份成绩单等具体工作出发；努力办好老百姓家门口的1所好学校……细节之处见真章。

学校提出“3511”办学思路：在扁担担当精神的激励下，紧盯教师、学生、学校3个发展指标；推进育人环境改善、行为养成规范、小班化教学提质、教师专业发展、乡土文化育人5项重点工作；落实“十个一”育人策略——从一面墙、一首歌、一支舞、一台织布机、一匹蜡染布、一块劳动基地、一副好身板、一节优良课、一份成绩单等具体工作出发；努力办好老百姓家门口的1所好学校……细节之处见真章。

学校提出“3511”办学思路：在扁担担当精神的激励下，紧盯教师、学生、学校3个发展指标；推进育人环境改善、行为养成规范、小班化教学提质、教师专业发展、乡土文化育人5项重点工作；落实“十个一”育人策略——从一面墙、一首歌、一支舞、一台织布机、一匹蜡染布、一块劳动基地、一副好身板、一节优良课、一份成绩单等具体工作出发；努力办好老百姓家门口的1所好学校……细节之处见真章。

学校提出“3511”办学思路：在扁担担当精神的激励下，紧盯教师、学生、学校3个发展指标；推进育人环境改善、行为养成规范、小班化教学提质、教师专业发展、乡土文化育人5项重点工作；落实“十个一”育人策略——从一面墙、一首歌、一支舞、一台织布机、一匹蜡染布、一块劳动基地、一副好身板、一节优良课、一份成绩单等具体工作出发；努力办好老百姓家门口的1所好学校……细节之处见真章。



# 安龙职校：教学大练兵精彩纷呈

本报记者 潘国虎 特约通讯员 李梦婷 熊召发 韦学勇

2025年12月至2026年1月，一场跨越“金蛇骏马”的教学大练兵精彩来袭。安龙职校带着全新的憧憬和更高的目标，为新的一年教育教学质量提升注入强大动力。

近年来，安龙职校优秀学子从“职校生”到“世界赛场”的逆袭者，荣获全国、世界职业院校技能大赛，都是职校教师开启集体一次次“教学大练兵”，一次次“练内功、增内力、铸工匠”的强劲推力。

教务处制订具有针对性的“教学大练兵”方案。历经一个多月，从专业部老师技能实操授课、文化课老师黑板讲解理论知识，再到听课评课老师点评，每一个标准设定、流程规划细节都经过反复研讨和精心打磨，让每一位教师在课堂和实操都比较清晰、全面认知。为听评课的开展做好充分的心理准备，在相互学习、交流中共同进步。

集体“教学大练兵”是展现课程优质的核心亮点。由各专业部教师组成的听课小组深入各个班级的课堂，开启一场探寻教学的精彩之旅。

在烹饪专业老师的课堂上，烹饪老师张德身着整洁的厨师服，不仅通过实物展示和现场操作演示，将烹饪技能实操知识讲解得深入浅出，还巧妙地引导学生参与其中，让孩子们在亲身体验中掌握技能。听课教师们一边认真记录，一边不时点头称赞。对这种理论与实践相结合的教学方法给予了高度评价。

23级3+4汽修班的实训车间，共同观摩一堂汽车刹车灯维修实操课，胡其禹老师示范讲解实际操作理论，一边操作一边详细讲解每个步骤的要点和注意事项。从检测线路通断到判断故障更换损坏的灯泡，整个过程一气呵成，尽显专业

与娴熟，确保每位同学都能掌握正确的维修方法。

参加观摩的老师对授课老师清晰的教学思路、精湛的实操技能以及良好的课堂组织能力赞不绝口。“开展集体教学大练兵，主要是以‘实际操作+理论课堂’相结合，给老师们提供一个相互学习、相互交流和相互借鉴的平台，有力地推动职校开设的各个专业技能‘理论+实操’水平的提升。”学校负责教务的同志表示。

每次观摩结束后，评课小组迅速组织评课活动，为教师们搭建了一个相互学习、共同提高的交流平台，围绕教学内容的合理性、教学方法的有效性、教学过程的流畅性、教学效果的显著性等方面展开热烈而深入的讨论和交流。大家秉持着客观、公正、坦诚的态度，既毫不吝啬地肯定授课教师的优点和



亮点，也直言不讳地指出存在的问题和不足，并提出具体、可行的改进建议。

在讨论汽修专业课程时，有教师提出可以进一步增加实操的比重，让学生有更多的机会动手操

### 资讯

#### 当扎染遇见竹编

金沙化觉镇幼儿园引入布依文化



本报讯（特约通讯员 胡鑫）当斑斓的扎染方巾与精巧的竹编作品出自幼儿之手，传统文化便不再是遥远的故事，而是可触摸、可创造的成长体验。1月14日，毕节市金沙县“布依文化润童心”生成课程汇报活动圆满落幕，全体教师齐聚，共同见证乡土文化在儿童课程中生根发芽的探索历程。

作为该园“布依韵·童之乐”园本课程生动的实践，各班生成课程紧密依托当地布依族文化资源，并创新引入“儿童议事会”机制，从孩子对服饰、技艺的好奇心出发，自然生发出系列探究活动。老师们通过图文与影像，清晰再现了课程从问题萌芽到深度延展的完整脉络。

孩子们在课程中亲身感知、动手创造，在扎染、蜡染间探索色彩奥秘，在竹编制作中磨炼专注与耐心，更通过设计布依服饰、尝试简易刺绣，自由表达对美的理解。活动现场，一件件充满童趣与巧思的作品，不仅是艺术创造的成果，更是文化认同悄然生长的见证。

此次活动进一步深化了幼儿园“扎根乡土、文化浸润”的教育理念，也为园本课程持续发展奠定了坚实基础。

#### 爱心企业赴汇川区芭蕉小学捐赠 孩子们收到新校服



本报讯（记者 周朝义 特约通讯员 程应法）1月13日，正值隆冬时节，但在遵义市汇川区毛石镇芭蕉小学的校园里，却洋溢着如春的暖意。一场由汇川区教体局牵头，贵州汇安鲜商贸有限公司慷慨解囊的爱心捐赠仪式在此火热举行。188套崭新校服、丰富多样的营养食材，不仅为孩子们送去了抵御严寒的“铠甲”与健康成长的“养分”，更如涓涓暖流，注入了乡村教育的沃土，托举起孩子们向阳而生的希望。

仪式上，贵州汇安鲜商贸有限公司总经理李志宇作为捐赠方代表发言，“在这个冷得让人想把手揣进袖子里的冬天，我们带着一大波‘抗冻神器’——冲锋衣，来给大家送温暖。”他深情说道，“大家可能不知道，我还有一个特殊的身份——我是每天负责给你们‘张罗’饭菜的叔叔。”原来，汇安鲜公司早已深度参与到学校的后勤保障中，每日为食堂输送新鲜食材。

面对穿上新校服、面露喜悦的孩子们，汇川区教体局党委委员、副局长高蜜赋予了这份关爱以沉甸甸的期待。“这一套校服、每一份食物，都凝聚着社会各界对你们的深深期许。它们不仅是物质上的支持，更是精神上的鼓舞。”她殷切希望孩子们能将关爱转化为刻苦学习的动力，以优异品行回报社会。

#### 德江二小 教研组长“亮学期答卷”



为全面总结本学期教育教学工作成效，搭建交流展示平台，进一步强化学科教研管理、激发学科组长履职活力，1月17日，铜仁市德江县第二小学第三届教研及学科组长述职评议活动在学校会议室举行。活动以“晒成效、找短板、谋创新、促发展”为主题，通过集中述职、专家点评和现场评议，全面检视学校教研工作成效，凝聚高质量发展共识。

现场，德江县教育局教研室主任鲁东泽表示，学科组长是连接课堂教学与教研管理的“关键纽带”，在引领教师专业成长、推动课堂改革中发挥着重要作用。他希望各位组长以此次述职评议为契机，互学互鉴、精准查摆问题，进一步凝聚教研共识，为学校教育教学高质量发展蓄势赋能。

在随后的述职环节中，各学科组长依次登台，围绕学科教学实践、团队建设、学生培养等核心工作进行汇报，全面展示一学期以来的探索与成果。评委组依据述职内容、工作成效和现场表现等标准进行综合评议，最终评选出一、二、三等奖。来源：德江县第二小学