

数智赋能乡村教育振兴的现实挑战与应对路径

梁红春 潘勇

党的二十届四中全会对“一体推进教育科技人才发展”作出战略部署，乡村教育振兴是加快推进教育科技人才一体化发展的重要内容，数智赋能乡村教育是实现乡村教育振兴的主要路径。

一、数智赋能乡村教育振兴的现实挑战

（一）结构性矛盾：数字教育鸿沟的再生产。当前，全国行政村已基本实现光纤、5G网络与宽带全覆盖，但区域不均衡问题突出。东部沿海地区数字乡村新基建水平遥遥领先，西部内陆地区的数字硬件鸿沟尚未完全打通；更深层次的教育软件鸿沟则体现为乡村学校师生数字素养与应用能力不足，导致先进设备“不会用、不愿用、用不好”，数字技术效用难以充分发挥。

（二）主体性困境：素养缺失与举措失配。乡村教师是数智赋能的关键力量，但不少教师存在技术畏惧心理、教学负担较重、培训机会偏少等问题，整合技术的学科教学知识普遍薄弱，难以将技术融入日常教育教学。教育管理层面难以对接数智化协同教联体机制，跨校教师考核评价激励办法、网络课程共建共研成果认定、数据共享授权与个人隐私保护等保障措施落实不到位。

（三）文化壁垒：乡土知识体系的消解与重构。数字技术承载“现代性”特质，而乡村社会蕴含深厚的“地方性”与“原生性”文化。数字技术带来的标准化内容与乡土原生文化形成强烈冲击，乡村教育缺乏运用数字技术传播弘扬乡土文化的能力，易导致乡村教育陷入文化自卑与“无根”的尴尬境地。

（四）持续性风险：技术依赖的路径锁定与隐忧。当算法代笔现象出现，沿海地区乡村学校课堂中“一键生成+打印下发”的备课记录与学生提交的人工智能（AI）生成作业渐现时，教育已悄然进入“去教师技能化”阶段；更隐秘的风

险在于算法虹吸效应下，教师出现“离开系统不会教书”的状况，专业自主性在代码裹挟中逐渐弱化，教育技术新型文化殖民的可能性随之浮现。

二、数智赋能乡村教育振兴的路径创新

将“问题清单”转化为“施工图”，就是要把各类困难挑战转化为看得见、摸得着、可操作、可迭代、可共益的解决路径。

（一）机制保障：完善多元主体协同治理体系。明确政府、乡村与学校的责任边界，构建共建共治共享的教育治理格局。政府层面出台《乡村数智教育发展专项规划》，像施工图般将中央与地方财政的每一分资金、每一项职责细化入表，再通过“投入—使用—评估—反馈”的闭环链条串联资金、效果与改进意见，确保资金使用透明、工作落实扎实。乡村及学校主动引入社会力量参与，整合企业、社会组织与高校志愿者资源，鼓励企业捐赠设备、社会组织购买服务、大学生开展线上支教，让多元主体共同为乡村学校注入持续活力。教育评估机制不再局限于期末一次性考核，而是建立实时动态的数字监测体系，以评促建消除数字教育鸿沟。

（二）师资建设：构建开放性智慧学习共同体。主体协同下的智慧学习共同体需从师资、教学、课程三方面发力，以数字化手段为纽带，打破地域与校际壁垒，实现优质教育资源的流动与再生。一是推进师资共育。搭建线上线下混合式教师研修共同体，依托平台记录教研过程并形成生成性研修资源；实施“城乡教师结对帮扶20”项目，通过同步教研、异步评课等形式，着力提升乡村教师的教学水平。二是深化教学研究。鼓励教联体内跨校开展集体备课，共同开发数智化校本课程与教学案例，基于大数据学情分析开展精准联合教学质量诊断，推动教学策略协同优

化。三是实现课程共享。系统化建设“教联体数字课程资源库”，推行首席教师制，构建优质课程资源“生产—消费—再生产”的良性循环机制。

（三）校地协同：激活乡情适配的教育新动能。校地协同需通过制度创新与资源整合激活乡情适配的乡村教育，本质是实现乡村教育“扎根”与“生长”的统一，让乡村教育既扎根乡土文化沃土，又接轨数字时代发展潮流。它通过文化认同重塑教育目标，以乡土资源丰富课程内涵，借社区协同激发学校功能。教育理念从“离乡”转向“亲乡”，课程体系从单一“现代”转向“现代与乡土”的深度融合，社区协同与资源配置兼融集约化发展与乡土文化存续，旨在重塑乡村教育治理关系，培养兼具乡土情结的数字公民，以此践行“让乡村孩子享有公平而有质量的教育”的时代承诺，照亮乡村教育的未来。

（四）县域统筹：搭建城乡教联体数字化基座。县域统筹需打破部门“数据烟囱”壁垒，将分散资源整合为协同合力，统筹推进城乡数字资源一体化建设，加快乡村5G网络、物联网、云计算等基础设施布局，实现乡村移动通信、数字电视与宽带的互联互通；建立“一县一中心”数字化联动平台，整合教育、卫生、文体、民政等领域数据，达成“孩子一动、数据即出”的动态响应效果，打通主体间信息壁垒。同时，深化家校社联动教育机制，推动数字教育与日常生活深度融合；明确数据采集、存储、使用的流程与权限，在保障数据高效运转的同时防范风险，筑牢数据安全防线。

（作者单位：重庆三峡学院。【基金项目】2024年重庆市教育科学规划课题“数智赋能渝东北地区乡村教育振兴行动研究”（项目编号：K24YG2120093））

智能传播赋能贵州教育 书写数智融合育人新篇

钱君强

科技学院数字传媒学院创新构建“数字人导师+真实田野实践”教学模式，将一线记者的叙事分身引入《新闻采访与写作》课堂。学生跟随数字人沉浸式体验梵净山黔金丝猴跟踪采访全过程，从生态保护到乡村振兴，深刻体悟生态文明建设的重要意义。同时，学院推动数字资源与实地实践深度衔接，组织学生深入孟关乡集市，运用数字人导师传授的“三贴近”工作法，采集乡村振兴的鲜活素材。这种“虚拟赋能+实地实践”的融合模式，既夯实了学生的专业技能，又筑牢了其社会责任感。近三年来，已有百余篇学生作品被主流媒体刊发，20余个乡村题材自媒体账号总浏览量突破千万。职业教育领域同样成效显著，贵州各职业院校运用虚拟仿真技术搭建实训场景，让学生在安全可控的环境中掌握复杂操作技能，实现从课堂学习到岗位实践的无缝衔接，为贵州产业发展输送了大量技术技能人才。

智能传播优化教育治理，全面提升教育发展整体效能。教育高质量发展离不开高效治理体系的支撑。智能传播技术通过数据整合与智能分析，为贵州教育治理提供了精准化、科学化的解决方案。在教学管理层面，智能平台实现备课、授课、批改、评价全流程数字化，将教师从繁琐的机械性工作中解放出来，使其能集中精力深耕教学设计与个性化辅导。黔西市树立中学教师依托AI课堂系统，通过分析学生学情数据开展一对一精准辅导，从传统的“教学引导者”转型为“人机协同赋能者”，教学效能大幅提升。在宏观治理层面，贵州依托教育数字化平台整合教育数据、职业教育、高等教育、高等教育等各类教育数据，构建起动态监测体系，为政策制定、资源调配提供坚实的数智支撑。中国教育报社在两会报道中运用的“AI+问答”“智能推送”等技术，

也为贵州教育政策传播提供了有益借鉴。通过将政策内容拆解为通俗模块、采用年轻化表达语态，能让教育政策深入人心，凝聚起全社会支持教育发展的共识。

拥抱智能传播浪潮，贵州教育发展始终需坚守育人初心。技术是赋能手段，育人才是核心根本。在推动智能传播与教育融合的进程中，既要规避过度依赖技术导致的教育温情缺失，又要防范学术不端、数据安全等潜在风险。这就要求我们秉持“智能向善”理念，将立德树人根本任务贯穿技术应用全过程，确保技术始终服务于人的全面发展。一方面，需强化教师数字素养培育，通过系统化培训提升教师智能技术应用能力，同时引导教师在人机协同中坚守教育的初心与温度；另一方面，要建立健全智能教育的伦理规范与监管机制，明确技术使用的边界，保障学生隐私安全与学术诚信。贵阳信息科技学院将“价值引领”融入数字赋能的教学体系，通过技术与德育的深度融合，培养出“懂中国、爱人民、善传播”的优秀人才，为全省教育数字化转型提供了可借鉴的实践经验。

教育数字化是新时代教育发展的必然趋势，智能传播为贵州教育高质量发展开辟了全新路径。从智慧课堂的广泛普及，到高校育人模式的创新突破；从教学效能的稳步提升，到治理体系的持续优化，智能传播正深刻重塑贵州教育发展格局。面向未来，贵州需持续深化智能传播与教育的深度融合，既保持技术创新的活力，又坚守育人初心，让智能技术真正成为促进教育均衡、提升育人质量的有力支撑，为教育强国建设贡献贵州力量，让每一位贵州学子都能在数字时代享有公平而有质量的教育。

（作者单位：西北师范大学）

林悦雅

传承中华优秀传统文化是教育的应有之义，扎染非遗项目则是小学开展传统文化教育的理想载体。某校将项目化学习与小学扎染课程相融合，打破了传统教学的局限，让学生在完整的项目实践中，不仅能掌握扎染技艺，更能深入理解扎染的文化内涵。

一、小学扎染校本课程的实践基础与整体设计

（一）实践基础。课题研究为课程实践提供支撑，该校设立专项课题并组建研究小组，构建起“课题引领—项目驱动—实践探究—反思优化”的教学模式。学校还成立“逐梦蓝韵”扎染社团作为课堂延伸，面向3-5年级学生开展活动，结合劳动课程指导学生创作，并通过多种成果展示活动营造校园扎染文化氛围。

（二）课程整体设计。课程框架：依托项目化学习模式，构建“四层次”扎染课程框架，涵盖基础认知、技能实践、创意提升、文化传承四层，形成完整的课程链条。课程内容：结合小学不同年级学生的认知特点与能力水平，设计六个递进式扎染项目主题，具体如下。第一，“邂逅扎染”：认识国家级非遗扎染工艺，了解其历史渊源与文化价值。教学过程包括观看扎染非遗纪录片、收集不同地域扎染作品图片、小组分享扎染文化故事。第二，“沉浸扎染”：探寻云南扎染的民族特色，揭秘扎染的染色原理与材料特性。教学过程包括对比天然染料与化学染料、观察云南扎染纹样特点、实验不同染料的染色效果。第三，“我的第一块扎染手帕”：学习扎染基本工具（针、线、夹板等）和技法（捆扎法、折叠法、染染法）。教学过程包括指导教师示范基础技法、学生分组练习扎结、尝试染色、固色、漂洗完整流程。第四，“创意扎染设计”：结合生活需求，设计扎染饰品或小物件。教学过程包括调研生活中可扎染的小物件、绘制设计草图、选择技法制作成品、优化作品细节。第五，“校园扎染文化展策划”：对扎染作品进行二次创作，策划并举办校园文化展。教学过程包括作品分类与二次加工（如缝制成玩偶、杯垫）、分工实施展览（布置、宣传、解说）、开展校园文化展活动。第六，“成为扎染传承人”：思考如何传承与创新扎染工艺。教学过程包括讨论扎染传承的现状、设计扎染文化推广方案（如制作宣传海报、录制教学短视频）、向低年级学生传授基础技法。

二、项目化学习在小学扎染课程中的实施案例

以2024年新岭南版美术三年级上册《淳朴的民间工艺》为依托，设计“逐梦蓝韵·扎染文创设计”项目化课程，分为项目启动、项目实施、项目汇报三个阶段，具体实施过程如下：

（一）启动阶段。教师通过展示传统扎染织物与现代扎染文创产品，创设“扎染工艺如何走进现代生活”的问题情境，提问“这些色彩绚丽的作品是如何制作的？”

共青团政务社交媒体实践 对思政课教学模式的革新启示

石磊

育自然融入学生的数字化生活流。

第二，设计沉浸式参与式课堂活动。在课堂中设置情景模拟、角色扮演、辩论赛、主题工作坊等参与式环节，同时借助在线投票、AI助教等智慧教学工具，提升课堂即时反馈效率。通过结构化设计，确保每位学生都能在参与中思考、在互动中建构知识，从被动听讲转变为主动探究。

第三，运用数据驱动实现精准教学。思政课教学可适当引入AI技术构建思政大模型，通过课前问卷、课堂反馈、作业分析等渠道，收集学生在知识难点、主题兴趣点上的数据，动态把握学情变化并提供教学参考。教师可据此调整教学节奏、重点与案例，开展差异化辅导并推送个性化资源，提升教学的针对性与精细化水平。

三、从知识传递到价值涵化的路径拓展

其一，营造浸润式文化育人环境。共青团通过打造“网络青晚”“华诞E”等文化IP，在文化沉浸中传递价值理念。思政课教学可联合校园文化部门，围绕重要纪念日、时代主题，共同策划举办高品质校园文化活动、学术讲座、实践展览，将思政元素有机融入校园文化景观与日常活动场景，让学生在审美体验与文化实践中潜移默化地接受熏陶。

其二，强化以情动人的情感联结。情感是价值认同的催化剂，新媒体内容创作善于挖掘故事背后的情感力量。思政课教师应提升共情能力与叙事能力，在讲授理论时，善用感人至深的英模事迹、震撼人心的历史瞬间，激发学生的爱国情怀、道德情感与责任意识，实现以情动人、以理服人、以志励人，达成情理交融的教育效果。

其三，构建实践导向的价值实现通道。认知的最终落脚点在于实践。思政课教学应强化实践教学环节，引导学生将课堂所学转化为社会观察与实际行动。通过组织社会调查、志愿服务、岗位实习等实践活动，让学生在服务国家、奉献社会的亲身参与中，深化对理论的理解，体悟自身价值与国家发展的紧密联系，从而牢固树立正确理想信念，并外化为自觉的担当行动。

（作者单位：中国民用航空飞行学院马克思主义学院。【基金项目】本文系中央高校基本科研业务费专项资金资助项目：思政政治理论课教学模式和方法创新研究（编号：25CAFUC08004-15）

立中流之砥柱 行大我之担当

罗清

掌握科学方法，践行“刚柔并济”。履职成效取决于科学方法。一方面，要坚守“应力”之刚，在原则问题上立场坚定，在执行落实上毫不含糊；另一方面，要善用“善为”之柔，在政策转化中注重创造性，在服务师生中体现人文关怀。优秀的中中层干部，应追求从完成任务到追求卓越、从回应需求到预见需求、从化解矛盾到转化矛盾的三重超越，实现原则性与灵活性的统一。

涵养精神境界，追求“功成有我”。事业的高度取决于精神境界。学校中中层干部要涵养“功成不必在我”的历史胸襟，甘做铺路性工作，乐筑未成之事，追求打基础、利长远的潜绩；要砥砺“抓功必定有我”的时代担当，以“时时放心不下”的责任感，在每一个岗位、每一项职责中竭尽全力、创造价值。这种“无我”与“有我”的辩证统一，最终指向“计利当计学校利，求名应求师生名”的价值追求，这正是一名教育管理者的职业精神的至高体现，是“教育家精神”在岗位实践中的生动写照。

学校中中层干部肩负着落实党的教育方针、推动学校高质量发展的直接责任。新征程上，广大学校中中层干部当自觉在实践中锤炼、在思考中升华、在奉献中前行，真正成为政治过硬、本领高强、作风优良的坚实支柱，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育作出应有贡献。

（作者单位：云贵县第二实验小学）

构建“线上+线下”融合体系：网络思政赋能育人质量提升

李文娟

数字技术的快速迭代，正逐步消解新时代表教育育原本相对清晰的场域边界，网络空间已然成为青年群体认知和构建价值观念的核心场域之一。在此现实语境下，“线上+线下”融合思政育人体系的构建，其内涵远不止两种渠道的简单叠加，而是对现有育人资源的系统性梳理重构，以及对育人全流程的链条式优化调整。要让这一体系真正落地见效，需重视技术赋能带来的效率优势与线下实践提供的真实体验价值。唯有如此，主流价值引领才能在虚实交织的场景中获得更强穿透力，也更具感染人心的力量。

锻造专业队伍，凝聚协同育人合力

队伍建设需打破传统身份壁垒，构建“教职工负责人+专业骨干+学生志愿者”的协同工作模式，让精通新媒体运营的青年学生深度参与内容创作、平台运营等环节，充分发挥朋辈引领的独特优势。针对队伍能力提升，可建立分层分类培训机制：一方面开展政治理论学习以强化价值引领能力，另一方面组织全媒体采编制作等技能培训以提升技术运用水平。队伍建设的关键在于激发成员内生动力，可通过建立灵活激励机制，将思政育人实效纳入考核评价体系，同时搭建交流共享平台促进校外育人队伍队伍经验互通，让育人合力在专业能力提升中持续增强。

健全联动机制，保障融合落地实效

线上线下融合模式的落地实效，需要完善的联动机制提供保障，这一机制的构建涉及组织架构、业务流程等多方面的协同优化。从内部联动来看，推进相关部门合署办公、合并优化业务流程、建立全媒体指挥调度体系，实现线上内容生产与线下实践活动的统筹规划、同步推进，是提升内部协同效率的关键；从外部联动来看，加强与主流媒体、各类社会机构的沟通协作，整合各方优质资源以拓展育人渠道，形成集更高效的传播链条，能够为融合模式的落地提供更多支撑。与此同时，制度建设必须贯穿机制构建的全过程，明确各个主体的职责分工及相互协作流程，制定平台运营规范、内容审核标准等一系列配套制度，避免在融合推进过程中出现权责划分不清、流程运转混乱等问题。值得一提的是，机制的完善不可能一蹴而就，也难以一步到位，需要根据实践反馈的各类问题进行动态调整，确保机

制始终适配融合育人的实际需求。

优化评价维度，强化闭环改进导向

评价内容的设定，应跳出只关注成果的固有局限，不能仅将线上平台的传播数据、线下活动的参与规模这类显性指标视为核心，青年群体认知层面的变化、价值认同的程度等深层次育人成效，才是更应着重关注的内容。在评价方式的选择上，线上数据监测与线下调研访谈相结合是较为可行的路径，可借助大数据分析技术梳理青年群体的学习轨迹、把握其需求偏好，再配合深度访谈的形式，探寻他们参与相关实践过程中的真实体验以及表象之下的思想感悟。评价结果的应用，核心在于导向改进提升，需建立评价反馈与内容优化、活动调整之间的联动机制，将评价过程中发现的问题转化为优化育人体系的具体举措。这种以评价促进改进的导向，将对融合体系的迭代完善产生积极影响，推动育人工作在持续优化中不断提升质量与效能。

新时代背景下，提升育人质量是诸多教育研究与实践的共同诉求，构建“线上+线下”融合的网络思政育人体系，在当前环境下是一种必然选择。这一体系的核心要义，在于实现平台、内容、队伍、机制、评价五个关键维度的全方位协同。融媒矩阵的搭建、内容资源的深挖、专业队伍的锻造、联动机制的健全以及评价维度的优化，能够让线上的理论引领与线下的实践体验实现有机融合。这不仅能够拓展思政育人的场域范围与渠道数量，更能够增强主流价值引领的针对性与实效性，为青年群体的成长成才筑牢思想根基。

（作者单位：郑州升达经贸管理学院。【基金项目】河南省高等教育教学改革研究与实践项目成果：中国式现代化理论融入高校思政课教学话语体系研究（项目批准号：2024SJGLX1019））