

中职学校“双师型”专业教师培养制度体系建设研究——以四川省为例

余文峰

“双师型”教师培养制度体系建设不仅关系到中职学校的生存与发展，也关系到四川省职业教育的改革与发展，更关系到国家现代化建设的全局。因此，建立科学合理的“双师型”专业教师培养制度体系势在必行。

一、中职学校“双师型”专业教师培养制度体系的现实困境与构建方向

从四川省全省范围来看，目前仅有成都市教育局自2016年起开展了“双师型”教师资格认证工作，其他市州均未对“双师型”专业教师进行认证。“双师型”专业教师的内涵尚不明确，相关的入职标准、资格证书制度、培养培训体系仍未形成完整框架，难以保障“双师型”专业教师队伍的规范化建设。当务之急是在全省范围内统一标准，建立“双师型”专业教师资格证书认证制度。

（一）认证管理机制。教育厅官网应设立专门的职业院校“双师申报”窗口，实行个人网络申报制度。教师需提交资格证书、企业社会实践证明等相关材料，经任职单位加盖鲜章后上传扫描件，由教育行政主管部门审核并公示；公示无异议后，颁发“双师型”专业教师资格证，同时生成网上电子证书。针对“双师”认证工作，全省统一管理，实行分类申报、分级认证制度。

分类申报。“双师型”专业教师应实行分类管理，如划分为信息一类、制造加工类、土木水利类等。专业

教师在網上申报时，可自主选择申报的专业类别。明确的专业分类有助于全省统一管理，尤其是在开展专业技能培训和继续教育时，能更具针对性。

分级认证。对“双师型”专业教师实行分级认证，有利于专业教师的职业成长，特别是青年教师的发展；若不实行分级认证，部分教师在获评“双师型”专业教师后可能出现故步自封、骄傲自满的情况。

（二）激励保障机制。除推进“双师”统一认证外，还应配套建立相应的激励机制，确保“双师型”教师在职称晋升、评优选先等方面享有优先权，在工资津贴等待遇上得到倾斜。通过实施激励政策、落实相关保障措施，能在很大程度上稳定“双师型”教师队伍，进一步扩大“双师型”专业教师的规模，避免“双师”制度流于形式。

二、中职学校“双师型”专业教师培养的制度体系建设路径

四川省应建立并完善“双师型”专业教师培养制度，让专业教师在实际生产活动中得到锻炼，做到有的放矢，杜绝形式主义。结合四川省实际情况，可从以下环节做细做实，确保教师培养制度体系取得实效。

（一）产教融合实训基地是“双师”培养的关键。首先，遴选优质基地，搭建标准化培养平台。应根据“双师”类别筛选合作企业，培训基地的成员单位需具

备一定的行业知名度和专业优势，优先选择行业龙头企业和大中型企业，如华为公司、格力空调、华西集团等。由省教育厅与合作企业共同制定实训大纲，明确生产实习的任务、内容、目标和要求，并设计具体实施方案。

其次，推动教师“走出去”实践。教师应走出讲台、穿上工服、走进车间，实现从“教师”到“一线从业者”的角色转换，从“理论讲授”转向“实践操作”，真正深入生产劳动一线。需严格控制以听讲座、看PPT演示为主的培训形式，将教师在生产活动中的参与度纳入合作企业的重要考核指标。

（二）省级名师工作室引领带动“双师”发展。四川省积极响应国家政策，成立了多个省级名师工作室。这些工作室充分发挥技能大师的引领作用，深化校企合作，创新“项目带动、综合训练、工学结合”的人才培养模式，为专业教师研修搭建了优质学习平台。在大师的引领下，专业教师能够得到扎实的实践锻炼。实训课是中职学校教学的薄弱环节，名师工作室对基层中职学校起到了良好的引领和示范作用，非常适合“双师型”专业教师的培养。

总之，要建设完善的“双师型”专业教师培训制度，需遴选优质基地，搭建统一的培养平台；在省级名师工作室的辐射引领下，带动“双师型”教师队伍发展。

（作者单位：四川省蓬安县职业学校）

中学政治课如何有效解决学生对社会主义核心价值观的表面认同问题

李涵冰

社会主义核心价值观作为引领社会风尚的思想体系，青少年对其认同程度关乎国家未来发展。尽管中学政治课非常强调这一核心价值观，但不少学生仅停留在表面认同，缺乏深入理解。“如何打破这一困境、提升学生的真正认同”已成为当下教育领域的重要课题。本研究聚焦中学政治课，探究运用有效教学策略化解学生对社会主义核心价值观的表面认同问题，为政治教育改进提供理论支撑与实践路径。

一、学生对社会主义核心价值观的认同现状分析

调查研究显示，中学阶段学生普遍知晓社会主义核心价值观的基本内容，如富强、民主、文明、和谐等核心价值要素几乎能脱口而出。然而，他们对于这些价值观的理解仅停留在浅层次的知识层面，发自内心的情感认同明显不足。多数学生能熟练背诵核心价值观的口号与条目，对其背后深刻的社会意义、厚重的历史根源及具体的实际应用却理解有限。在认知层面，学生多是机械积累书本传递的理论知识，较少主动思考这些价值观对个人日常行为和与社会长远发展的现实意义。因此，知识性认知与情感认同之间存在显著差异，导致学生对核心价值观的表面化认同现象较为普遍。

二、学生对社会主义核心价值观表面认同的原因分析

学生对社会主义核心价值观的表面认同，部分源于外部社会环境的影响。现代媒体、家庭教育与社会风气在不知不觉中塑造着学生的价值观，但这些外部影响往往片面、肤浅，缺乏深刻的价值内涵。例如，媒体常传播碎片化的价值观信息，易使学生未经深入思考便形成模糊认同；家庭教育虽重视孩子道德培养，不少家庭却更强调个人成就与物质利益，忽略了核心价值观的深层内涵。此外，学生个人价值取向与社会现实的矛盾，也是造成表面认同的因素之一。在追求个人自由与社会责任、物质利益与精神追求的冲突中，学生往往只能表面认同核心价值观，缺乏内心认同与自觉行动。

三、传统中学政治课教学模式的局限性

当前，不少学校在政治教育中仍沿用传统教学模式，着重理论知识单向灌输与机械记忆，严重忽视学生内在的情感认同培养与价值共鸣激发。在此模式下，政治课教学多聚焦于社会主义核心价值观理论知识的条条框框讲解，学生始终处于被动接受状态，缺少主动思考、探究辨析与生活实践的机会，难以从内心深处形成内化认同。同时，知识传授与价值认同之间的脱节问题愈发凸显：学生虽能熟练掌握核心价值观的相关知识，却未将其真正转化为日常行为与价值追求，缺乏用理论知识指导现实生活的动力与能力。

四、中学政治课教学改革的方向与策略

解决学生对社会主义核心价值观仅停留在表面认同的问题，需推进中学政治课教学改革。通过创新教学设计、结合学生生活实际、采用多样化教学手段，可有效激发学生的内在认同。

（一）教学设计注重情感认同。情感认同是价值教育的关键环节。促进学生社会主义核心价值观的认同，需依托情感教育引发情感共鸣。中学政治课教学不只是知识传授，更要激发学生的情感反应。例如，设计辩论赛、角色扮演、案例分析等具有感召力的教学活动，引导学生在讨论与思考中体会社会主义核心价值观的现实意义。这些活动能让学生从个人情感出发，认识到核心价值观对社会和个人生活的重要意义，进而增强内心认同。通过情感共鸣，学生不仅能认同核心价值观的知识内容，还能理解其背后的情感诉求，更易将其转化为自身的价值观念。

（二）教学内容结合学生实际生活。要使学生真正认同社会主义核心价值观，教学内容需与他们的生活紧密相连。引入学生生活中常见的问题与困惑，有助于其更好地理解和认同这些价值观。例如，教师可分析学生关注的环境保护、社会公正等社会问题，引导学生探讨如何用社会主义核心价值观解决实际问题。如此一来，学生既能把握价值观的理论层面，又能认识到其指导实践的作用。此外，引入社会实践活动可增强学生的实践认同，如组织学生参与志愿服务、社会调研等活动，让他们在亲身体验中感受核心价值观的现实意义。学生能将课堂所学价值观与实际行动相结合，在真实情境中感受核心价值观的力量，形成更深刻的认同。

（三）教学手段多元化。现代教育手段需紧跟时代步伐，课堂教学不应仅采用传统讲授法，而要融入网络平台、视频教学、在线讨论等多元教学手段。将这些新兴手段与传统课堂教学相融合，能极大激发学生的学习兴趣与参与热情。以网络平台为例，可组织线上互动讨论，让学生围绕社会主义核心价值观自由交流、激发其思考与表达；视频教学则能展示社会主义核心价值观在现实社会中的具体运用，引导学生更直观地领会这些理念的实践价值。这些新教学方式既能增进学生对知识的掌握，又能提高其自主学习与思考能力，培育具备批判性思维和创新意识的学生，为核心价值观认同筑牢根基。

五、加强社会实践与社会主义核心价值观的结合

社会实践活动对学生认同社会主义核心价值观意义重大。学生可通过实践将课堂知识与实际行动结合，更深刻地理解和认同核心价值观，促使其转化为日常行为准则。

（作者单位：山东大学马克思主义学院）

善用口述史“活教材”，深化铸牢中华民族共同体意识教育育人实效

程成

习近平总书记强调，要把铸牢中华民族共同体意识作为新时代的民族工作的主线，作为民族地区各项工作的主线。口述史作为一种独特的历史研究方法，通过记录亲历者的真实讲述，能够有效挖掘各民族交往交流交融的鲜活素材，是开展铸牢中华民族共同体意识教育的“活教材”。相较于传统文献资料，口述史具有鲜活性和情感性，在场景等独特优势，能够让历史从档案中“走出来”、从书本中“活起来”，使学生在倾听与记录中感受各民族休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的深厚情感。广西是全国少数民族人口最多的省区，壮、汉、瑶等12个世居民族在这片土地上和睦相处、守望相助，创造了“民族团结之花常开长盛”的广西经验，积淀了丰富的民族团结进步故事，为口述史教育实践提供了得天独厚的资源优势。将口述史方法系统运用于铸牢中华民族共同体意识教育实践，不仅是创新教育模式的有益探索，更是推动铸牢中华民族共同体意识入脑入心、见行见效的重要途径。

一、走出去：在田野调查中触摸历史温度

田野调查是口述史研究的基础环节。组织学生走出课堂、走进社会，是用好口述史“活教材”的首要任务。教师要围绕各民族交往交流交融的历史记忆、民族团结进步的典型故事、中华民族共同体意识的代际传承等主题，指导学生制定科学的调研方案，明确访谈对象、访谈提纲和记录方式，确保田野调查有的放矢、规范有序。在主题设计上，既要关注宏大叙事中的民族团结史实，也要挖掘日常生活中各民族交往交流交融的微观故事，如邻里互助、通婚联姻、节庆共享、语言互学等，让学生在细微处感知中华民族大家庭的温暖与力量。广西拥有得天独厚的调研资源，可依托融水苗族自治县、金秀瑶族

自治县等民族地区，以及南宁、柳州、桂林等多民族聚居城市社区，建立稳定的口述史调研基地，组织学生深入基层一线，走访全国民族团结进步模范个人、自治区民族团结进步先进集体代表等群体，在“广西三月三”、瑶族盘王节、侗族多耶节、苗族芦笙节等民俗活动中感受各民族守望相助、手足情深的生动实践。教师要全程参与学生的田野调查，指导学生掌握口述史访谈的基本技巧，包括如何与受访者建立信任关系、如何设计开放性问题引导回忆、如何把握访谈节奏与情感共鸣等，帮助学生在实践中提升研究能力。在面对面的交流中深化对中华民族共同体的情感认同。

二、带回来：在课堂展示中激活历史记忆

课堂是口述史成果转化的主阵地。将实践所得带回课堂进行展示分享，是发挥口述史“活教材”育人功能的关键环节。教师要指导学生将田野调查获取的口述资料进行整理加工，制作成口述史纪录片、音频故事、图文报告、情景剧本等多元化成果，在课堂上进行展示分享，通过亲历者的真实讲述，让各民族交往交流交融的历史从文献走向鲜活，从抽象走向具体，增强铸牢中华民族共同体意识教育的感染力和说服力；可设置“口述史展演周”“民族团结故事分享会”等专题活动，为学生搭建展示交流的平台，让更多同学在观看与聆听中受到感染和教育；可围绕学生采集的口述史案例组织开展专题研讨，引导学生从刘三姐歌谣的多民族传唱中理解文化共生，从左右江革命老区各族群众支援红军的故事中感悟团结伟力，从湘江战役中各民族人民掩护红军突围的壮举中体会生死与共；从广西边陲地区各族群众“一个支部就是一座堡垒、一名党员就是一面旗帜”的守边实践中领悟家国情怀，从个体记忆中提炼共同记忆，从家

族故事中发现民族故事，从地方叙事中理解国家叙事，深化对中华民族多元一体格局的理性认识。此外，学校应建立口述史教学资源库，将优秀学生作品纳入铸牢中华民族共同体意识教育案例库，通过线上平台实现校际共享，打造具有广西特色的教育资源体系，为全区乃至全国同类教育提供可借鉴、可推广的广西经验。

三、传出去：在成果转化中延续历史价值

口述史成果的转化应用是检验教育成效的重要标尺。推动成果走出校园、走向社会，是延伸口述史“活教材”育人价值的必然要求。教师要指导学生以口述史调研为基础撰写调研报告、学术论文，参与学生创新创业项目、“挑战性”竞赛、“互联网+”大赛等活动，将感性认识上升为理性认识，培养学生运用口述史方法研究民族问题的学术能力；鼓励学生在学术规范框架内开展创新探索，培育一批具备民族研究兴趣与能力的后备人才；支持学生依托新媒体平台传播口述史作品，以短视频、播客、图文推送等青年喜闻乐见的形式，讲好广西各民族交往交流交融的生动故事，拓宽传播渠道，提升作品社会关注度，扩大铸牢中华民族共同体意识教育的社会影响力。此外，学校需建立口述史档案长效保存机制，将学生采集的口述史资料纳入地方文化档案体系，开展专业化整理、数字化存储与规范化管理——既为学术研究提供珍贵一手资料，也为后续教育积累宝贵素材，更为广西民族团结进步事业留存不可替代的历史记忆。通过构建“采集—整理—展示—存档—再利用”的完整链条，形成口述史“活教材”的良性循环，让铸牢中华民族共同体意识教育在代际传承中持续发力、久久为功。

（作者单位：南宁师范大学马克思主义学院。【课题项目】本文系广西高等教育本科教学改革工程项目（编号：2025JGB296）阶段性成果）

固本与创新：新时代基层党校建设路径探析

徐德贵 吉野

一、筑牢基层执政根基的思想堡垒

习近平总书记指出，党校是党的意识形态工作的重要前沿阵地，必须掌握在忠于党、忠于马克思主义的人手里。基层党校作为党的意识形态教育基础阵地，直接面向广大基层党员干部，承担着理论武装、政策宣讲、凝聚共识的重要任务，是党的路线方针政策在基层的具体执行者，关系到党的决策部署能否在“最后一公里”落地见效。新时代背景下，意识形态领域斗争更趋尖锐复杂，基层党校的责任使命愈发凸显。因此，“如何提升基层党校意识形态工作质效，强化思想政治教育，提升干部理论水平，确保党和人民的思想政治教育政策有效传播”已成为当前党校建设的重要议题。

一、固本铸魂：深刻把握新时代基层党校意识形态建设的战略价值

（一）筑牢基层执政根基的思想堡垒。基层党校意识形态建设需明确其不可替代的战略定位，核心任务是为基层党员干部夯实思想根基。基层干部是党和人民之间的重要桥梁，其政治判断力、政治领悟力、政治执行力直接关乎党的形象。通过系统的理论学习与意识形态教育，基层党校能帮助党员干部深入领会党的路线方针政策，特别是“两个确立”的决定性意义、“四个自信”的丰富内涵，引导他们自觉做到“两个维护”，牢固树立共产主义信仰。这不仅有助于提升基层干部的政治理论素养，更能强化其党性修养，从而稳固党的执政根基，确保党和人民的利益始终得到坚实保障。

（二）打通理论大众化“最后一公里”的关键节点。基层党校作为最贴近群众的组织，凭借对地方实际的深入洞察与千群之间的紧密联系，肩负着将党的理论思想传递至基层末梢的重任。党校教师通过把深奥理论与生动实践相结合，用群众听得懂、能接受的语言传播党的思想，既能增强群众对党的认同，又能加深他们对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。通过“大道理”讲“小故事”、“身边事”释“大政策”的方式，基层党校有效消解了理论的陌生感，让党的思想、方针政策在日常生活中更可感、可知、可行，进而凝聚社会共识。

（三）应对意识形态领域风险挑战的前沿阵地。随着社会思想观念多元化发展，基层党校在意识形态领域的地位愈发重要。历史虚无主义、极端个人主义、拜金主义等错误思潮在基层有所渗透，尤其是互联网时代，意识形态斗争更趋激烈。基层党校必须扛起意识形态斗争前沿阵地的职责，发挥“探测器”“净化器”作用，主动识别各类错误思想。通过及时辨析引导，帮助基层党员干部增强理论免疫力，提升对有害思想的辨别能力。基层党校不仅是意识形态安全的防线，更要通过理论学习巩固壮大主流思想舆论，维护社会主义核心价值观的健康发展，确保正确思想始终占据主导地位，防范不良思潮对基层社会的侵蚀。

以“三融”之力助推职业教育现代化

李一玉 王杰

党的二十届四中全会明确提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”“加快建设制造强国、质量强国”等战略部署，将职业教育置于中国式现代化建设的突出位置。当前，职业教育发展仍面临衔接不畅、产教融合“合而不深”、成果转化效能不高突出瓶颈，亟需以职普融通、产教融合、科教融汇（简称“三融”）改革为核心协同发力，着力打造层级分明、结构合理、功能完善的现代化职业教育体系，为职业教育高质量发展筑牢根基。

以职普融通为纽带，拓宽人才成长通道

职普融通是推动职业教育与普通教育协调发展的教育改革理念。其核心是打破教育类型壁垒，实现两类教育资源互通、育人理念互融，真正落实因材施教的教育本质。党的二十届四中全会强调要“推动人的全面发展”，而职普融通正是实现这一目标的重要途径。当前，职普教育存在层级衔接不畅的问题，关键在于需打破职业教育与普通教育之间的壁垒，加快构建层级分明、横向融通、纵向衔接的现代化职业教育体系。一方面，优化横向融通的人才路径。畅通职业教育与普通教育之间的横向融通渠道，推动双方资源共享、优势互补。在普通教育阶段增设职业体验课程并搭建跨校选课平台，通过沉浸式体验，破解职业教育吸引力不足的痛点。另一方面，完善纵向衔接的成才通道。打造职普融通教育衔接的“立交桥”，让学生能根据自身能力和职业规划灵活选择升学方向，真正实现技能与学历的同步提升；构建“中高职贯通”“全链条成才通道：通过“3+2”“五年一贯制”衔接中职与高职，通过专升本考试衔接高职和普通本科，同时在本科院校设置职业相关专业方向，打通本科到专业学位硕士、博士的升学通道。

以产教融合为抓手，强化校企协同育人

产教融合是学校与企业协同育人、共同提升人才培养质量的关键所在。它是职业教育区别于其他教育类型的核心特征，也是职业教育服务产业发展的根本途径。党的二十届四中全会指出“坚持有效市场和有为政府相结合”，这为职业教育领域的产教融合提供了明确指引。产教融合是职业教育实现高质量发展的必由之路，而当前产教融合面临“合而不深”的问题，破解关键在于构建结构合理的协同机制，充分发挥“有为政府”“有力学校”“有效市场”的驱动作用。一是强化政策引导，发挥“有为”政府统筹作用，企业应推出普惠政策，如对参与产教融合的企业给予税收减免、补贴支持，同时引导企业和职业院校签订合作协议；通过制定专项规划、明确双方权责，支持职业院校与

二、守正创新：新时代强化基层党校意识形态建设的实践路径

（一）聚焦主线，在教学内容上深化精准供给。新时代基层党校意识形态建设必须始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心任务，这就要求教学内容设计紧跟时代步伐，确保理论教育与时俱进——既要传承核心思想，又要回应新形势挑战。具体而言：一是紧密结合党中央最新精神，确保教学内容与国家大政方针同步更新；二是将教学内容与地方实际深度融合，如在乡村振兴背景下，开展思想引领、基层治理现代化等专题教育，帮助基层干部理解新发展阶段如何推动区域发展；三是关注基层党员干部实际需求，制定个性化教学计划，推行“点餐式”教学，既满足基础理论教育的普遍需求，又提供针对性的内容，实现精准滴灌，助力基层党员干部解决实际问题、提升理论水平。

（二）革新方法，在教学模式上推动融合增效。党校要大力推广研究式教学，围绕重大理论与现实问题组织深度研讨，鼓励学员从实践中总结经验、提出问题并展开讨论，提升思维深度；强化案例教学，重点开发具有地域特色、反映基层实践的正反面案例，通过生动的案例将理论学习与实际问题的紧密结合，帮助学员更好地理解理论。在此基础上，拓展现场教学，利用红色教育基地、乡村振兴示范点等开展体验式教学，让学员身临其境感受实践，进一步增强对党的意识形态建设的认同；积极运用信息化手段搭建线上学习平台，开发优质网络课程，借助新媒体开展互动教学，形成线上线下结合的立体教学模式，提升学员代入感，使意识形态教育更贴近基层党员需求。

（三）建强队伍，在师资培养上实现固本强基。党校应实施“名师培育”工程，通过系统化培训、深入基层调研等方式，提升教师的政治素养、理论功底与教学能力，确保他们既具备扎实的理论基础，又能结合实际教学，实现理论与实践的有机结合；探索“专兼结合”的师资模式，聘请地方党政领导、先进模范人物、优秀基层党组织书记等担任兼职教师，充实师资力量，使党校教学团队更具实践性，既能讲授理论又能提供更具针对性的教学内容。

新时代的基层党校的意识形态建设，既要坚持守正，又要推动创新。通过深化教学内容、革新教学方法、建设强有力的师资队伍，基层党校能够更好地发挥思想政治工作的作用。只有坚持理论与实践相结合，紧密联系实际，才能确保党的创新理论深入人心，转化为推动社会发展的强大力量。新时代基层党校的意识形态建设不仅是对党员干部的思想武装，更是对党和国家事业发展的坚实支撑。

（作者单位：中共连云港市赣榆区委党校）

（作者单位：广西机电职业技术学院。【课题项目】本文系2022年度广西高校中青年骨干教师科研项目“美好生活视域下广西民族地区乡村绿色生活方式的构建研究”（编号：2022KY1056）；中华职业教育社年度规划课题“教育强国视域下职业教育推进民族地区乡村人才培养的效应与路径研究”（编号：ZJS2025YB025）的阶段研究成果）