

## 从“技术赋能”到“价值引领”： 虚拟仿真激活思政教学新模式

杨严严 漆学鹏

虚拟仿真技术作为教育信息化的重要载体，正深刻变革思政教育模式。阜阳幼儿师范高等专科学校立足师范教育特色，以虚拟仿真技术为抓手，突破传统思政教学的时空限制与形式桎梏，构建起“技术赋能—场景浸润—价值生成”的教学新模式。

### 一、技术赋能：破解思政教学现实困境

虚拟仿真技术具备沉浸性、交互性、全景性核心特征，为破解传统思政教学难题提供了技术支撑，实现了教学形式从“平面灌输”到“立体浸润”的突破，助力学生构建深度学习体验。传统课堂中，“理论悬浮”“历史疏离”是突出痛点——教材中的历史叙事与理论命题多以文字形式呈现，学生难以形成直观认知，导致价值认同难以深度建立。通过虚拟仿真技术打造“伟大征程VR学习馆”，可将抽象理论转化为具象场景。教学中借助“历史年轮”虚拟时间轴，引导学生以“时空旅行者”身份“亲历”中共一大召开、抗日战争等关键历史场景，将“历时性叙事”转化为“共时性体验”，让抽象的理论命题成为可触摸的实践感知，推动思政知识从“概念悬浮”走向“具象落地”。

作为师范院校，学校面临学生实践教学需求与场地资源有限的突出矛盾。通过虚拟仿真技术整合本地红色资源，构建“阜阳革命烈士纪念馆”等虚拟实践基地，并联动6个校外实践基地，形成“线上虚拟+线下实体”的实践教学体系。学生足不出户即可沉浸式体验红色教育场景，完成从“认知”到“体验”的转化；同时，虚拟场景的可重复性与可操作性强，让学生能够多次演练教学实践中的思政融入环节，提升未来职场场景中的价值传导能力。

### 二、模式创新：构建“135”大思政教学新范式

在技术赋能基础上，学校持续推动教学模式提质增

效与创新，构建“135”大思政教学范式，实现从“技术应用”到“体系重构”的升级。“135”模式的核心逻辑框架是打造全员、全程、全方位育人体系。

该模式中的“1”个核心定位为“一课一品”特色建设，即每门思政课程立足师范专业特点打造差异化教学品牌，并将虚拟仿真技术深度融入教学各环节。在《思想道德与法治》课程教学中，设计“德育场景模拟”虚拟实践模块，引导学生以未来教师的职业视角，在虚拟环境中开展德育活动演练，实现思政教育目标与教师职业素养培育的深度耦合。

“3”大课堂联动机制是该模式的创新实践路径。具体而言，将虚拟仿真体验教学中心打造为“第一课堂”的理论验证与实践场域，开发“虚拟情境体验—小组合作研讨—理论认知升华”的规范化教学流程；依托虚拟仿真系统生成个性化学习诊断报告，引导学生进入“第二课堂”针对知识薄弱点开展靶向性实践训练；通过“红色数字创作工坊”孵化项目，鼓励学生创作VR党史微课程、儿童思政教育绘本等数字化成果，构建“第三课堂”的价值转化与输出平台。三大课堂有机联动，使虚拟仿真技术深度融入教学全流程，有效推动学生从知识的被动接受者转变为主动建构者，在沉浸式参与中深化对思政价值的认知内化。

“5”位一体协同育人体系着力实现教育资源的系统整合与育人力量的凝聚。通过系统整合师资队伍、实践平台、育人基地等核心要素，构建多维度协同的育人合力。在师资队伍建设层面，以虚拟仿真教学实践为契机，推动教师角色从传统知识传授者向学习过程引导者转型；在实践平台建设上，促进虚拟仿真体验中心与数字马院的技术嫁接，实现线上数字资源与线下实践场景的无缝衔接；在校内基地建设上，将王家坝精神等地方红色文化元素有机融入虚拟教学场景设计，营造具有鲜

明地域特色的思政育人文化生态。

### 三、价值引领：达成思想政治教育的根本目标

虚拟仿真技术在思政教育领域的深层价值不限于技术的先进性，更在于通过技术赋能与模式创新，达成思政教育“培根铸魂”的根本目标，实现从“工具理性”到“价值载体”的转变。虚拟仿真技术借助认知激活与情感唤醒的协同作用，为理论认知向价值认同的转化开辟了创新性教学路径。以遵义会议为例，该系统创新性整合“历史场景全息重现—多维度角色沉浸—关键历史节点决策模拟”三位一体教学架构，学习者可自主选择历史角色，通过沉浸式交互参与关键历史时刻的模拟辩论，在动态体验中深度理解中国共产党人推进马克思主义中国化时代化的历史必然性与理论创造性。这种沉浸式学习模式突破了传统教育单向知识传递的局限，推动学习者完成从历史“旁观者”到历史“亲历者”的角色转变，在情感共鸣中实现价值认同的内化与升华。

在价值引领与职业能力培养的融合维度，虚拟仿真技术展现出独特的教育优势。教学实践中，教师通过虚拟仿真场景构建沉浸式德育场域，将抽象的思政教育理念转化为具象化、可体验的教学情境。这一实践过程不仅证实了虚拟仿真教学的应用价值，更为构建大中小学一体化思政育人体系提供了鲜活案例，使高等教育阶段的价值引领效应向基础教育延伸，形成跨学段的思政教育辐射格局。

（作者单位：阜阳幼儿师范高等专科学校。【基金项目】2023年度安徽省省级质量工程虚拟仿真实训基地项目：（2023fzxs033）、2023年度思想政治理论课教研项目《工程》（2023sxzzjy059）、2024年度安徽省省级质量工程教学研究一般项目：（2024jyxm1144）阶段性研究成果）

## 核心素养导向下小学英语拼读类绘本教学模式构建与实施

焦艳

在新课标明确强调核心素养培育的时代背景下，自然拼读作为小学英语基础阶段教学的重要内容，承担着联结英语词汇“音—形—义”的关键作用，更是助力小学生形成英语自主阅读能力的核心环节。为切实提升小学生英语拼读教学实效，推动学生英语核心素养的持续发展，一线教师应立足教学实践，深入探究拼读类绘本教学的内在规律，逐步构建并完善核心素养导向下的系统化教学模式，通过精准的教学设计与实施，为学生英语阅读能力的可持续发展筑牢根基。

### 一、核心素养导向下小学英语拼读类绘本教学模式构建思路

（一）锚定素养培育的核心价值定位。以《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心素养为根本遵循，打破传统小学英语拼读教学中“规则讲解+机械训练”的单一范式，立足“拼读能力奠基”与“绘本阅读赋能”的双重视角，确立“知识内化—能力迁移—素养生成”的三阶培养目标。

（二）构建分层递进的课堂实施策略体系。围绕“1+1”课堂模式的落地，本课题提炼形成四层递进的课堂实施策略，各环节环环相扣且目标清晰。趣味导入环节聚焦多感官情境创设，通过字母歌谣、动画资源与自编语音操的有机融合，激活学生学习兴趣，帮助学生在沉浸式体验中建立音、形、义的初步联结，破解传统导入环节趣味性不足、知识联结松散的问题。游戏操练环节注重抽象规则的具象化转化，依托大情境教学框架，搭配拼读转盘、字母积木等教具，并整合线上优质资源，设计多样化课堂游戏，引导学生在动手实践与互动参与中深化对拼读规则的理解与记忆，实现从“认知规则”到“内化规则”的跨越。

（三）创新形成“1+1 READ”教学模式的实践范式。“1+1 READ”教学模式创新之处在于实现了“拼读课”与“绘本课”的有机融合与逻辑衔接，改变了以往两类课程相互割裂、各自为战的教學现状。该模式基于大量一线教学实践的反复打磨与深度反思，结合第二语言习得理论与绘本教学相关研究成果，构建起一套兼具理论指导性与实践操作性的教学框架。

### 二、核心素养导向下小学英语拼读类绘本教学模式构建与实施

（一）多维感知奠基—拼读规则的沉浸式输入。R（Reception）-观察感知，在拼读课中，教师需通过故事、歌曲、实物、图片等多种媒介，创设富含目标拼读规则的微型情境，结合小学生的认知特点，注重情境的趣味性与生活化，引导学生在整体语境中初步感知、关注并识别目标音素，让抽象的音形对应关系附着于具象化的语言情境之中。教师应聚焦目标音素的发音特征，设计针对性的听辨与模仿活动，听辨与模仿活动，引导学生通过倾听标准发音、观察口型变化、跟读语音范例的方式，建立音素与字母组合之间的直观联结。教师要结合语境中的核心词汇，组织学生开展词汇认读与短句朗读练习，让学生在语言运用的过程中强化对目标拼读规则的认知，为后续规则内化与能力迁移奠定坚实的感知基础。

例如，在《I Am a Witch》绘本教学中，教师紧扣“1+1 READ”模式R环节的核心要求，以绘本中高频出现的“/w/”音素及“W”字母为教学切入点，搭建“语境感知—音形联结—迁移运用”的三阶教学流程。教师先截

取绘本中女巫挥动魔法扫帚的趣味片段，借助动态图片与配音音频还原故事场景，引导学生在倾听与观察中捕捉“witch”“wand”“wish”“wind”等含目标音素的核心词汇，让学生在具象化的故事情境中初步感知“W”字母与“/w/”发音的对应关系。教师随后设计“口型模仿秀”活动，邀请学生对照镜子观察自身口型变化，跟随教师逐字拆解词汇发音，通过“听—辨—读—说”的递进式训练，帮助学生精准掌握目标音素的发音要领。教师再组织“词汇寻宝”任务，让学生自主浏览绘本页面，圈画并朗读含有“/w/”音素的词汇，将孤立的词汇认读融入绘本故事的情节梳理之中。教师最后创设“我的魔法愿望”拓展活动，鼓励学生运用所学词汇创编短句（如“I wave my wand and wish”），在语言输出过程中深化音形义的整合认知，实现从绘本语境中的规则感知到真实情境下语言运用的能力跨越，让拼读教学不再局限于机械的规则记忆，而是成为驱动学生深度阅读与创意表达的有效载体。

（二）自主探究深化——拼读规则的归纳性建构。E（Exploration，探究发现）环节中，在拼读类绘本的深度阅读阶段，教师需设计具有启发性的问题链或组织对比性活动：问题链需贴合学生的知识基础，由浅入深引导思考；对比活动则突出核心拼读规则的差异点，引导学生主动观察、分析、比较、归纳，自主发现并总结目标音素与字母组合的对应规律，推动学生从被动接受知识转向主动建构知识体系。教师应基于绘本文本中含目标音素的典型词汇，搭建词汇对比分析的学习支架，引导学生梳理词汇的字母组合与发音特征。

例如，在《The Frog's Love Story》绘本教学的E环节中，教师以绘本里反复出现的“fr”“gr”辅音字母组合为探究核心，依托绘本中青蛙（frog）、草地（grass）、小溪（stream）等相关情境载体，搭建“观察—对比—归纳”的探究式学习路径。教师先引导学生通读绘本中含有目标字母组合的段落，圈画出“fr”“f'resh”“grass”“green”等核心词汇，让学生在文本语境中建立词汇与故事情节的关联性认知；随后组织“发音辨音小侦探”活动，邀请学生逐词朗读圈画词汇，仔细辨析“fr”与“gr”在发音部位与发音方式上的细微差异，通过对比朗读强化学生对字母组合发音特征感知；接着设计阶梯式问题链，引导学生思考“fr”和“gr”分别由哪两个辅音字母构成、这些字母组合在词汇中分别发什么音，让学生在自主思考与小组讨论中提炼发音规律；最后鼓励学生结合绘本情节创编短句（如“The frog jumps on the green grass”），在语言运用中验证并巩固归纳的拼读规则，让学生在主动探究中完成从现象观察到规律总结的认知飞跃，真正实现规则的自主建构。

（三）分层操练巩固——拼读规则的应用性内化。A（Application，操练巩固）环节中，在拼读类绘本的拓展实践阶段，学生需将前一阶段发现的规则，在多层次、趣味化的游戏与任务中充分操练，兼顾不同层次学生的学习能力，设计识别、提升、挑战三类不同难度的任务，从单一音素的识别，到音节、单词的拼读，再到短语和短句的认读，搭建循序渐进的能力提升阶梯。

例如，在《If You Give a Mouse a Mooncake》绘本教学的A环节中，教师以绘本中高频出现的“/m/”音素及“M”字母为操练核心，依托绘本中老鼠与月饼的趣味情节，搭建“音素识别—单词拼读—短句运用”的三阶操练体系。教师设计的第一重任务为“发音狙击”基础训练：截取绘本中含“M”字母的核心词汇（如“mooncake”“mouse”“moon”“munch”），播放词汇标准

## 班主任智慧育人理念与实践路径探析

肖百霞

### 维护学生的内在心理资源

班主任工作本质上是以心灵影响心灵、以智慧促进成长的育人艺术。在日常复杂的教育情境中，形成清晰而坚定的育人理念并付诸实践，是提升工作效能的关键。本文从教育观、学生心理、教育时机与技术应用四个层面，探讨其核心路径。

### 确立平和持久的教育观

教育工作常伴随一种隐形压力——期望每位学生在教师引导下趋向完美。这种期许若转化为对学习业、行为等不足持续焦虑，易使教育行为失焦。智慧育人的起点在于调整心态，承认教育影响力的边界，以平和之心接纳成长过程的反复与长期性。教育是“慢”的艺术，其成效往往如种子深埋，需静待时日。一次恳谈或一次肯定，其价值可能触及未来的回响之中。

平和心态有助于整合育人力量。它促使班主任主动协同科任教师，形成教育合力；推动与家长建立信任合作关系，明晰家校职责；鼓励培养学生干部队伍，实现同伴影响与自我管理。教师自身的从容与稳定，本身就是一种重要的教育环境，能为班级注入宁静与力量。

于即时的训导。这种从容源于对教育规律的尊重，有助于构建理性、和谐的师生关系。

### 合理借助技术优化管理

在数字化背景下，合理运用技术工具辅助管理，已成为提升效能的重要途径。其核心价值在于将教师从部分事务性工作中解放出来，使其更聚焦于情感沟通、价值引导等育人本质，并借助数据更清晰地把握班情学情。实践中，可探索利用现有工具优化常规工作。例如，借助数据分析学生成长的长期趋势，而非局限于某次得失；参考智能生成的沟通建议框架，提升家校交流的实效性；与亲和力、技术赋能的意义，不在于替代人文关怀，而在于承担程序性负担，为更深入、更个性化的人文互动创造空间。

### 把握更适宜的育人时机

“遇事等一等、缓一缓、想一想”是一种实践智慧。“等一等”指情绪高涨时暂离情境，恢复理性；“缓一缓”体现在使用“稍后沟通”等缓冲语句，留出思考时间；“想一想”强调行动前多方了解与冷静研判。许多情绪性矛盾的尖锐性会随时间自然缓和。教育的艺术在于选择最适宜的时机介入，冷静后的点拨，效果常远胜

于即时的训导。这种从容源于对教育规律的尊重，有助于构建理性、和谐的师生关系。

### 合理借助技术优化管理

在数字化背景下，合理运用技术工具辅助管理，已成为提升效能的重要途径。其核心价值在于将教师从部分事务性工作中解放出来，使其更聚焦于情感沟通、价值引导等育人本质，并借助数据更清晰地把握班情学情。实践中，可探索利用现有工具优化常规工作。例如，借助数据分析学生成长的长期趋势，而非局限于某次得失；参考智能生成的沟通建议框架，提升家校交流的实效性；与亲和力、技术赋能的意义，不在于替代人文关怀，而在于承担程序性负担，为更深入、更个性化的人文互动创造空间。

综上，班主任的智慧育人，体现在理性与情感、坚守与灵活、传统方法与现手段间寻求平衡的专业实践。它要求以平和心态面对教育的长期性，以审慎态度呵护学生心理，以从容智慧把握介入时机，并开放地借助技术优化流程。

（作者单位：邹城市第一中学）

## 教育家精神视域下高校教师德行养成的内在逻辑

樊立君 余华珍

强教必先强师，这是建设教育强国的基本共识。随着教育事业由规模扩张转向内涵发展，教师队伍建设的重心正从数量结构调整，转向德行修养与专业品质的整体提升。教师不仅是知识的传播者，更是价值的引领者，其德行状态直接关系到立德树人根本任务的落实成效，也深刻影响高校育人生态的整体走向。2023年9月，习近平总书记在全国优秀教师代表的信中提出具有中国特色和时代特征的教育家精神，为新时代教师队伍建设确立了鲜明的精神坐标。这一精神坐标的意义，不仅在于倡导崇高理想，更在于重塑教师职业的价值结构与精神境界。对高校而言，教育家精神为师德师风建设提供了新的理论起点：教师德行不再只是职业规范意义上的“应然要求”，而是贯穿职业生涯、内化于日常实践的稳定修为。

高校作为立德树人的主阵地，既是价值塑造的重要空间，也是多元思想交汇、社会变化集中显现的前沿场域。在复杂多变的现实环境中，单一依靠制度约束或阶段性教育，已难以支撑教师德行的持续涵养。“如何把教育家精神这一宏大的精神引领，转化为教师个体可感知、可践行、可积累的德行养成过程”成为当前高校教师队伍建设的亟需回答的重要课题。

### 一、教育家精神对师德内涵的范式重塑与境界升华

教育家精神的核心价值，在于将教师的职业德行置于更为广阔的时代坐标之中。它强调，教师之德不仅关乎个体品格，更关乎国家发展、民族未来与社会进步。这种价值定位，使教师职业从单纯的岗位角色，上升为承载公共使命的精神实践。

对高校教师而言，“心有大我、至诚报国”并非抽象口号，而是贯穿学术研究、课堂教学与公共表达的内在要求。高校教师承担着知识生产与人才培养的双重职责，其言行具有天然的公共性和示范性。正因为如此，教师德行必须经得起学术规范、社会责任和育人使命的多重检验。“以德立身”不只是个人修养问题，更是学术创新行稳致远、育人实践持续深入的根本前提。

同时，“言为士则、行为世范”并非静态的道德标准，而是在实践中不断生成的职业状态。教育家精神将师德从抽象规范引向具体行动，要求教师在日常教学的每一次互动、科研活动的每一次判断、师生互动的每一次回应中体现德行力量。当这种力量稳定存在，师德师风便不再依赖外在强调，而是自然融入教师的职业姿态之中。

### 二、从他律约束向内生觉醒的范式转型与行为养成

在现实治理中，师德师风往往容易陷入对制度工具的过度依赖。制度规范在划清底线、防范风险方面不可或缺，但德行的密度并不等同于制度的密度。制度能够约束行为，却未必生成信念；能够防止失范，却难以催生卓越。如果师德师风建设长期停留在“守住不出事”的逻辑中，就难以培育具备精神引领力的高素质教师队伍。

德行真正具有持久生命力，源于教师内在价值认同的形成与稳固。教师职业既是职业劳动，更是社会实践。只有当教师在职业认同上建立起清晰而稳定的精神支点，德行才可能由外在要求转化为内在自觉。换言之，师德师风要真正见效，必须将“被动遵守”引导为“主动坚守”，把外在约束转化为内生动力。

这意味着，师德师风建设需要从碎片化宣教转向系统化养成。德行不是一次学习的结

果，而是在长期实践中逐步积累、反复强化的过程。课堂中的一次耐心引导、科研中的一次严谨自省、学术交流中的一次克制表达，都会在时间中沉淀为稳定的职业品格。当高校能够为此种“可积累的德行”提供制度支持与文化认同，教师才可能在实践中实现由“完成职责”向“践行志业”的转变。

### 三、立体化养成框架下的环境润泽与评价导向

教师德行的养成，始终发生在具体的制度环境和文化生态之中。高校的治理理念、评价导向与校园文化，共同构成德行生成的重要场域。如果环境强调短期绩效而忽视育人过程，德行便难以沉淀；如果评价体系偏重结果而忽略品格，长期主义便难以生根。

因此，德行养成必须置于育人的育人环境中推进。不同岗位、不同发展阶段的教师，职责重心与实践情境虽有差异，但其德行养成都应在统一价值导向下展开。将教育家精神融入教学运行、科研规范、管理服务与校园文化，有助于形成稳定的价值氛围，让教师在共同体中获得持续的精神滋养。

与此同时，评价导向对德行养成具有重要牵引作用。师德评价的价值不在于简单区分优劣，而在于明确方向、强化预期。通过对育人实效、学术诚信与公共责任的持续关注，引导教师将德行修视为职业发展的内在组成部分，才能避免师德师风建设陷入功利化和形式化。当潜心育人者能够获得真实可感的职业尊重，德行才会成为值得长期投入的价值选择。

### 四、在教育变革中锚定教育家的主体价值

在教育形态不断演进的背景下，重新锚定教师的主体价值是高校教师队伍建设的无法回避的根本命题。教学技术的进步不断拓展教育的工具边界，却无法替代教师在价值判断、意义阐释和人格塑造中的核心作用。越是在教学方式高度智能化的环境中，教师的德行修养越成为区分“教育”与“训练”的关键标尺。

教育家精神所强调的主体价值，最终要通过教师稳定而持续的德行实践得以呈现。这种主体价值，并非源于短期训练或阶段性要求，而有助于长期、系统的养成过程。将教育家精神转化为教师德行养成的现实路径，关键在于通过制度化安排，把“修为人”嵌入教师职业发展的日常肌理之中。以“教师养成修德工程”为代表的制度化设计，其核心意义并不在于具体做法，而在于确立一种清晰预期：德行不是附属要求，而是专业成长的内在维度，师德师风建设不是临时任务，而是贯穿职业生涯的持续过程。当养成成为常态、修德融入职业，教师主体价值才能真正稳固下来。此时，教育家精神不再停留于理念层面，而是内化为教师在教学、科研与育人实践中的自觉选择，进而转化为支撑高校立德树人使命的深层力量。

高校教师德行养成体系的建构，是一项系统性、长期性的工程。它既需要清晰而稳定的精神引领，又需要可持续的制度支撑；既依赖外在规范的边界约束，又离不开内在修德的长期浸润。当德行为教师的生活方式、修德转化为职业本能，教育家精神才能在高校校园中蔚然成风。由此塑造的，不仅是一支高素质专业化教师队伍，更是支撑教育强国建设与民族复兴进程的坚实人格基石。

（作者单位：江西应用科技学院。【课题项目】江西省高校人文社会科学研究项目：“教育家精神”视域下高校教师养成德为体系建设与应用研究——以江西应用科技学院为例（项目批准号：GL23125））

## 德育管理视角下“学困生”转化的理论建构与实践路径研究

胡俊

“学困生”现象是基础教育领域长期存在的教育难题，其成因多元复杂，涉及心理、行为、环境与认知等多个层面。当前，多数转化策略仍局限于学科辅导与纪律约束，虽能取得短期效果，却普遍缺乏对学生主体性与发展性的关注，易陷入“反复治理、反复反弹”的困境。德育管理作为学校教育管理的核心组成部分，以促进学生价值认同、品德养成与行为自觉为宗旨，其系统化、过程性与发展性的管理理念，为破解学困生转化困境提供了新的理论视角与实践可能。因此，本文从德育管理视角出发，构建以品格培育与素养提升为内核的转化路径，探索“学困生”可持续发展的教育机制，兼具理论创新价值与现实指导意义。

### 二、“逐光筑品”五维课程体系的建构与实践

（一）课程目标的三层结构。德育能力层：掌握基础运动、书写、劳动、礼仪等实践技能。德育素养层：培育专注、坚韧、合作、责任等关键品格。转化成长层：改善学习习惯与行为自觉，重建学业信心。

（二）课程内容设计原则与模块展开。课程遵循“低起点、小台阶、重体验、多鼓励”原则，设计生活化、阶梯化的内容模块。体育模块：从基础体能训练到团队竞技活动，注重意志力与集体归属感的培养。书法模块：融合技法练习与文化浸润，促进情绪调节与专注力提升。劳动模块：通过个人自理、校园服务与创意创作，强化责任感与成功体验。思政模块：借助叙事引导、价值辨析与社会实践，塑造积极人生观。礼仪模块：依托情境模拟与剧目展演，促进行为文明与社会适应。

（三）实施过程的德育管理机制。协同教学组织方面：构建“专项教师主教+班主任助教+德育干部督导”的协同网络，实现课程实施与日常管理的无缝衔接。资源与安全保障体系方面：明确场地、器材配置与安全预案，体现德育管理中条件保障与风险防控的系统思维。家校社育人共同体建设方面：通过定期沟通、家长参与成果展示等方式，延伸德育影响，形成转化合力。

### 三、讨论与反思

“逐光筑品”五维课程体系的实施，本质上是德育管理理念在特殊学生群体中的“课程化”表达。其有效性源于：多路径激活学生主体性，通过体验成功重塑自我认知；结构化整合德育资源，打破德育与学科、管理与教育的壁垒；持续性的管理协同与评价反馈，保障干预的系统性与适应性。然而，该模式仍需长期成效追踪，个性化支持探索，与学科教学的深度融合等方面进一步探索。未来，可结合大数据与教育信息技术，实现学生成长轨迹的精准评估与动态干预。

（作者单位：江西省西山区学困生转化的策略与实践研究）

### 一、德育管理视角下“学困生”转化的理论框架

（一）“学困生”成因与转化研究述评。国内外相关研究主要从心理学、社会学与教育学视角分析学困生成因，涵盖学习动机缺失、自我效能感低下、家庭支持不足、学校适应不良等方面。转化策略上，早期侧重于认知补救与行为矫正，近年来逐渐关注情感支持、关系重建与多元评价，但仍缺乏将德育资源系统整合并作用于学困生整体发展的研究。

（二）德育管理的理论内涵及其教育整合可能。德育管理的理论内涵及其教育整合可能，体现在德育的系统化、科学化与人性化。其核心理念在于“管理育人”，即通过制度、课程、环境与文化等多重载体，引导学生实现价值内化与行为自律。将德育管理介入学困生转化，实际上是实现从“问题干预”到“全面发展”、从“外在规训”到“内生生成”的教育范式转换。

（三）本研究理论框架构建。基于多元智能理论、积极心理学与行为养成理论，本文提出“五维素养”课程模型，涵盖体育、书法、劳动、思政、礼仪五个维度，分别对应强健体魄、静心养性、责任塑能、品格铸魂、文明立身的德育内涵。五维课程相互关联、层层递进，共同构成一个触及学生认知重塑、情感激活、意志锤炼与行为重构的立