

教学研究

从“自发在场”到“价值引领”： 高校学生社团主流意识形态教育的逻辑理路与机制创新

冯宇

高校作为意识形态工作的前沿阵地，肩负着“为党育人、为国育才”的根本使命。党的二十届四中全会明确指出“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位”，要建设具有强大引领力的社会主义文化。学生社团是校园文化建设的重要载体，以其自愿性、自主性和广泛覆盖面，已成为主流意识形态教育的关键阵地。当前，学生社团多处于基于兴趣的“自发在场”状态，亟需向“价值引领”的思政精准化转变。厘清其逻辑理路与现实挑战，构建科学有效的意识形态教育机制，对高校落实立德树人根本任务、筑牢高校意识形态安全防线具有深刻的理论价值和实践意义。

一、逻辑理路：从“自发在场”到“价值引领”的必然性

(一) 理论逻辑：基于“人的全面发展”与马克思主义意识形态教育理论的根本遵循

一方面，这是践行马克思主义关于“人的全面发展”理论的必然要求。该理论既强调人的劳动能力、体

力与智力的全面发展，也主张人的个性才能、志趣得到广泛、充分、自由的发展。学生社团作为基于兴趣爱好和实际需要，自愿参加、主动选择和自发组成的学生组织，其活动不能仅止步于“自发在场”的兴趣培养或技能训练，而应系统挖掘学术、文体、公益等活动的育人价值，将知识学习、能力锻炼与价值塑造有机融合，实现人的全面发展的“价值引领”。另一方面，这是巩固主流意识形态阵地的战略需要。思想政治阵地，马克思主义不去占领，各种非马克思主义、反马克思主义就会去占领。高校社团是青年学生思想交流、价值塑造的重要平台，将其纳入高校意识形态工作体系，使之成为巩固主流价值、凝聚青春共识的坚强阵地，实现意识形态教育向日常化、生活化的有效延伸。

(二) 实践逻辑：破解社团育人困境与强化价值引领的政策内驱

高校学生社团因自发性强、组织纪律与管理精细度弱于班团等正式组织，易出现活动内容浅层化、泛娱乐化倾向，既制约社团育人功能的发挥，也可能因管理缺位引发意识形态风险。对此，2017年《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》明确指出，“要持续深入开展学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神治国理政新理念新思想新战略”进支部、进社团、进网络、进团课”。2020年《高校学生社团建设管理办法》则进一步明确“高校学生社

团是落实立德树人根本任务的重要载体”并对其基本任务、活动管理等作出规范。这些政策为破解育人困境、强化价值引领、提升社团思政效能提供了制度依据与实践指引。

(三) 时代逻辑：应对多元思潮冲击与践行育人使命的必然选择

新时代背景下，高校越发成为意识形态领域激烈争夺的主战场。日趋复杂的国内外形势、各种思潮的激烈交锋、互联网与人工智能技术迭代带来新挑战，高校意识形态工作重要性更加凸显。高校学生社团作为落实立德树人根本任务的重要载体，必须主动回应时代诉求，精准把握新时代意识形态教育的新形势与新规律，积极应对新时代背景下技术变革和生活方式转变所带来的新挑战、新机遇，不断提升主流意识形态教育的实效性，打好大学生意识形态风险防范的攻坚战。

二、现实审视：高校学生社团意识形态教育存在的问题

(一) 教育内容脱节，思政业务融合不足。意识形态教育内容存在单一空泛的问题，未能与社团专业特色、活动形式深度融合，教育引导内容与社团业务活动脱节，教育过程生硬、突兀，被学生视为额外的“政治任务”。部分高校未结合不同类型学生社团特点开展思想引领活动，导致社团思政流于形式，难以涵养培育青年。

(二) 教育方法单一，供需适配精准度低。教育方法的丰富性与创新性

直接关系到意识形态教育的吸引力与感染力。当前，学生社团的意识形态教育方法多以单向灌输为主，说教色彩浓厚，且话语体系滞后，容易引发学生逆反心理。此外，教育内容未能根据不同社团、不同学生在不同阶段的真实需求和特点进行相对精准的匹配，亟需把握学生思想动态，依托短视频等新媒体平台和技术，增加参与式和体验式引导环节，提升育人实效。

(三) 师资良莠不齐，思政引领能力欠佳。指导教师的专业素养和能力水平是影响学生社团有效传播主流价值、抵御错误思潮的关键因素。当前部分指导教师存在组织引领力不足、理论功底薄弱、缺乏指导经验等问题，社团管理松散，成员流动性大，社团活动多偏向于形式热闹与娱乐化，缺乏思想深度和价值凝练。此外，部分指导教师动力不足，投入有限的现象较为普遍，尚未形成具有示范效应的优质指导教师队伍，制约了社团育人功能的发挥。

(四) 考核评估片面，激励保障机制缺失。对学生社团的考核评价多侧重活动数量、规模、获奖情况及宣传报道，而轻质量、轻内涵、轻育人实效。因缺乏具体的育人导向考核指标，社团发展的针对性和实效性欠佳。对社团的考核评估结果，存在着遴选的优秀社团占比低、评估结果与经费支持脱离、指导教师不考核或考核流于形式等问题。

三、机制创新：高校社团主流意识形态教育的实践路径

(一) 强化顶层设计，构建党委领导下的协同联动机制

构建“党委统一领导、团委归口管理、业务单位指导、学生社团落实”的协同联动机制。在党委统一领导下，党政齐抓共管，团委、组织、宣传、人事、教务等部门分工明确，形成合力，推动建立“大思政”工作格局。同时，常态化召开社团议事协调会，聚焦社团指导教师选聘、社团经费保障等关键问题，保障社团规范有效运行。

(二) 创新内容供给，建立需求导向的精准转化机制

一是把握学生需求，将党的主张与学生的实际需求相结合。通过常态化的调研了解和掌握学生需求和思想动态，系统梳理不同专业、年级、不同类型社团学生的思想困惑与价值诉求，提升教育针对性。二是推动理论内容的通俗化、具象化。立足学生日常学习、生活场景，将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想思想等核心内容，与社团活动主题深度融合，转化为学生易理解、可感知、乐接受的具体内容。三是结合重要时间节点与社会热点持续更新教育素材，保持意识形态教育的现实活力与引领效力。

(三) 强化互动浸润，构建多元融合的活态传播机制

构建线上线下融合的多元话语传播机制，是增强社团主流意识形态教

育渗透力的重要途径。线上充分运用短视频、动漫等新媒体形式建设可视化传播阵地，线下通过主题沙龙、实践调研等活动实现价值引领的沉浸式渗透；同时，鼓励社团骨干担任“线上宣讲员”，以直播分享、话题讨论等方式增强互动性与参与度，形成“线下浸润、线上延伸”的传播闭环。此外，运用青年喜闻乐见的方式表达与建构宏大叙事，增加互动体验环节，努力增强学生的情感共鸣。注重培育社团的内生话语力量，引导社团结合自身特色打造专属话语IP。

(四) 注重效能导向，健全闭环驱动的评估反馈机制

立足社团不同的类型与特点，突出教育实效性导向，设置差异化、多元评估指标体系，避免简单以活动规模、媒体报道等考核指标论成效。建立常态化的评估、反馈、调整体系，动态监测教育效果，及时发现并优化实施路径，实现“评估—反馈—优化—提升”的良性循环。此外，要将社团的主流意识形态教育成效纳入院系考核、评优激励及指导教师绩效考核的重要内容，并同步配套资源保障，形成政策与资源双向驱动的良好发展格局，为机制优化与效能提升提供坚实保障。

(作者单位：南京师范大学金陵女子学院。本文系江苏省高校哲学社会科学研究项目思政专项“新时代加强高校学生社团主流意识形态教育机制创新研究”<2020SJB0090>研究成果)

学科研究

“五育融合”视域下小学语文教学与美育的融合路径

周庆惠

摘要：小学语文教学中的美育是培养学生审美能力与健全人格的重要载体，在“五育融合”视域下，二者的深度融合既能激活课堂教学活力，又能促进学生全面发展。语文教学中实施美育需遵循全面性、情感性、形象性、创造性与循序渐进原则，教师应破除狭隘认知，提升自身审美素养，立足学生认知特点设计教学。融合路径可分为两大维度：以语文教学为载体渗透美育元素，通过挖掘教材资源、创设教学情境实现美育落地；以美育为手段优化教学效果，借助美育方法运用、审美实践开展提升教学质量，为“五育融合”在小学语文教学中的落地提供实践支撑。

一、“五育融合”视域下小学语文教学中实施美育的理论基础

(一) “五育融合”视域下的美育

“五育融合”是对“五育并举”理念的深化与发展，它强调德育、智育、体育、美育、劳动教育并非彼此割裂，而是一个相互渗透、有机统一的整体。这一理念旨在将全面发展的培养目标切实融入日常教学实践。美育作为“五育”中的重要一维，其核心在于培养学生感知美、欣赏美、创造美的能力，提升综合素养。在融合视域下，美育能与其他“四育”协同增效：例如，通过艺术形象与审美体验辅助德育，陶冶情操；借助美的形式与内容激发智育，深化认知。因此，美育是推动学生全面发展不可或缺的综合教育力量。

(二) 小学语文教学与美育的关联

小学语文教学与美育关系密切，相辅相成。一方面，语文教学是实施美育的关键途径。教材中精选的文学作品，天然蕴含语言美、形象美、意境美与思想美，为学生提供了丰富的审美对象。通过阅读教学、诵读体验等，能有效引导学生感受文字之美，培育审美情趣。例如，在《对韵歌》教学中，通过节奏诵读、画面配合，学生便能直观体会汉语的音韵美与节奏美。另一方面，美育亦是语文教学的重要目标。语文教学不仅传授知识与技能，更承担着涵养人文精神、培育审美能力的使命。在教学中渗透美

育，能深化学生对文本的理解与情感共鸣，提升语文学习效能，实现以美启智、以美育人的双重目的。

(三) 小学语文教学中实施美育的必要性

小学阶段是儿童身心发展的关键期，可塑性强，是实施美感教育的黄金时期。当前学校教育中，美育并未独立设课，需依托各学科进行渗透。语文学科因其深厚的人文性、情感性与形象性，成为承载美育的理想载体。在语文教学中实施美育，能引导学生在语言世界中发现美、感悟美、创造美，获得深刻而持久的内心体验，这不仅有助于塑造其健全人格、形成正确的价值观，更能升华其生命状态，为终身发展奠定良好的审美基础与人文底蕴。

二、“五育融合”视域下小学语文教学中实施美育的原则和条件

(一) 小学语文教学中实施美育的原则

1. 全面性原则
美育应涵盖自然、社会、艺术、科学等多维度的审美内容，并贯穿于语文教学的听、说、读、写各环节，实现知识、技能与情感发展的统一。

2. 情感性原则
审美活动离不开情感驱动。教师应深入挖掘文本情感因素，引导学生体验、共鸣，以情感为桥梁，实现怡情养性、精神成长的目标。

3. 形象性原则
审美教育需依托具体可感的形象。教学中应引导学生捕捉生动的词句与形象，借助想象与情境创设，将文字转化为鲜活的审美意象。

4. 创造性原则
鼓励学生独立思考、多元解读，并通过创意写作、表演等形式，激发其想象力与创造力，尊重个性化的审美表达。

5. 循序渐进原则
遵循学生认知发展规律，教学内容和方式应随年龄增长由浅入深、从具体到抽象，实现美育的层次化推进。

(二) 小学语文教学中实施美育的条件

1. 教师素养提升
教师需突破“美育即艺术教育”的狭隘观念，树立学科融合意识，主动探寻语文教学与美育的契合点。同时，应不断提升自身的审美修养与语言艺术，善于运用美的语言和形式进行教学，以身示范，感染学生。

2. 立足学生实际
教师必须深入研究学生的年龄特点与认知水平，用“学生的眼光”解读教材。备课中需预判学生的审美兴趣点，设计符合其接受能力的教学方式与语言，确保美育渗透的适切性与有效性。

3. 创设美的语文情境
营造课堂氛围：课前可借助契合主题的音乐、画面营造优美、愉悦的学习氛围，帮助学生迅速进入状态。

4. 调动多元感官参与：充分利用多媒体手段，提供丰富的视听材料。更重要的是，设计能激发学生主动想象与思考的环节，引导他们在脑海中构建审美图景。例如，学习《金色的草地》时，可结合图片、视频或实地观察，引导学生深入感受自然之美，并鼓励他们用自己的语言描述和分享体验。

(二) 以美育为手段，提升语文教学效果

1. 运用美育方法，激发学生学生兴趣
直观感受法：利用多媒体展示与课文相关的精美图片、视频，化抽象为形象，增强感知。如《富饶的西沙群岛》教学中展示风光影像，能让学生身临其境，激发学习热情。

想象联想法：引导学生通过文字展开想象，在头脑中“具象化”人物、场景，深化对作品的理解。

游戏活动法：设计富有审美情趣的语文活动。如开展“猜人物”游戏，让学生描写同学特征后再朗读，其余人猜测，在趣味实践中锻炼观察、表达与鉴赏能力。

2. 通过审美实践，提升学生实践能力
美育需与生活实践相结合。教师应积极组织朗诵、课本剧表演、创意写作等审美实践活动。例如，将故事性强的课文改编为课本剧进行表演，让学生通过角色扮演亲身体验人物情感与故事意境。这类活动不仅是对文本的深度解读，更是对学生语言表达、团队协作、创造性思维等综合实践能力的有效锤炼，是语文教学与美育融合的生动体现。

(作者单位：安顺市西秀区第十五小学)

教学策略

不断提升思想政治理论课教学效果

廖昌海 陈超

思想政治理论课(以下简称“思政课”)作为落实立德树人根本任务的关键课程,其教学效果直接关系到为党育人、为国育才的历史使命。在新时代背景下,面对价值观念多元化、学生需求个性化、信息传播即时化等新特征,传统教学模式已难以满足思政教育育人的内在要求。提升思政课教学效果,需要从教学理念、内容体系、方法创新、评价机制等多维度进行系统性变革,构建起具有科学性、时代性和实效性的教学新范式。

教学理念转型：从“知识灌输”到“价值引领”的逻辑重构

传统思政课教学长期存在“重知识传递、轻价值塑造”的倾向,将理论简化为概念解释和原理背诵,导致学生形成“知而不信、信而不行”的认知困境。这种教学理念的根本缺陷在于未能把握思政教育的本质规律,即思政教育不仅是认知活动,更是价值认同与行为养成的综合过程。价值引领型教学理念的核心在于确立“以生为本”的教育立场,将学生视为具有独立人格和主体意识的成长主体。这就要求教师超越“传道者”的单一角色,成为学生价值建构的引导者和对话者。

在教学过程中,要关注学生的思想困惑与精神需求,通过理论阐释回应现实关切,使抽象的理论转化为可感知、可理解的价值坐标。当学生能够运用马克思主义立场观点方法分析社会现象时,价值引领便实现了从外在灌输到内在自觉的转变。实现这一理念转型需要建立“三维互动”的教学观,即在认知维度上,注重理论知识系统性与逻辑性;在情感维度上,关注价值认同的心理机制与接受规律;在实践维度上,强调知行合一的行为转化。三者相互支撑构成完整的教学链条,使学生在“知情意行”的统一中实现思想境界的提升。

内容体系重构：从“教材体系”到“教学体系”的创造性转化

思政课教学内容体系建设长期存在“照本宣科”与“过度发散”的两极倾向,前者使教学失去活力,后者则导致内容碎片化。破解这一难题的关键在于实现从“教材体系”到“教学体系”的创造性转化,构建既保持理论严谨性又具有现实针对性的内容框架。

内容重构需遵循“三个对接”原则。一是与党的理论创新成果同步,及时将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学,确保理论教育的时代性;二是与社会发展实际对接,围绕重大现实问题设置教学专题,增强教学内容的针对性;三是与学生认知特点对接,根据青年学生的思维方式和接受习惯调整话语表达,提升教学内容的可读性。这种转化不是简单

的材料堆砌,而是对理论体系的深度解构与重新整合,使教材中的“死知识”转化为教学中的“活资源”。

在内容组织上,应建立“总论+分论+专论”的立体结构。总论部分聚焦马克思主义基本原理与中国特色社会主义理论体系,奠定理论基础;分论部分按不同课程模块展开,如“思想道德与法治”课程侧重价值培育,“中国近现代史纲要”课程强化历史认知;专论部分则针对社会热点和理论难点设计专题,如人工智能伦理、人类命运共同体等,培养学生的辩证思维能力。这种结构既保证了理论体系的完整性,又体现了教学内容的层次性。

教学方法创新：从“单向传输”到“多维互动”的模式突破

教学方法的单一性是制约思政课效果的重要因素。传统“教师讲、学生听”的单向传输模式,难以适应信息时代学生的学习特点,更无法激发其参与热情。创新教学方法需要构建“多元融合”的互动体系,使课堂成为思想碰撞、智慧生成的场域。情境教学法通过创设具象化的学习场景,将抽象理论转化为可体验的情境。教师可以运用多媒体技术还原历史现场,如通过虚拟仿真技术再现革命战争年代的场景,让学生在沉浸式体验中感受理想信念的力量。

问题链教学法以问题为导向,通过环环相扣的问题设计引导学生深入思考,如从“什么是社会主义”到“怎样建设社会主义”再到“如何发展社会主义”的递进式提问,推动学生自主构建知识体系。数字化教学工具的合理应用为方法创新提供了技术支持。利用在线学习平台开展混合式教学,将课堂讲授与线上讨论、作业提交、测试评估相结合,拓展教学时空;通过大数据分析学生的学习行为,精准识别知识薄弱点,实现个性化辅导。技术应用需避免“为技术而技术”,始终服务于教学目标,防止技术喧宾夺主。实践教学是连接理论与现实的重要桥梁。通过社会调查、志愿服务、红色研学等活动,让学生在实践检验理论、深化认识。让“做中学”的方式不仅巩固了课堂所学,更培养了学生的社会责任感和实践能力,使价值引领落到实处。

评价机制改革：从“结果导向”到“过程导向”的优化升级

传统评价方式过于注重期末考试成绩,忽视学习过程中的表现,导致学生为应试而学,难以实现真正的思想转变。科学的评价体系应建立“过程性评价+终结性评价”相结合的多元机制,全面反映学生的思想成长轨迹。过程性评价应关注学生的课堂参与度、作业质量、小组合作表现等动态指标。通过课堂观察记录学生的发言质量,通过作业批注了解其思维过程,通过小组互评培养协作精神。这些过程性数据能更真实地反映学生的学习状态,为教师调整教学策略提供依据。

同时,引入“成长档案袋”制度,收集学生的读书笔记、心得体会、实践

报告等材料,展现其思想发展的连续性和阶段性。终结性评价应突破标准化测试的局限,采用论文写作、主题演讲、案例分析等开放性考核方式,重点考察学生运用理论分析解决问题的能力。例如,通过撰写“我眼中的改革开放”等主题论文,检验学生对中国特色社会主义的理解深度;通过模拟联合国等角色扮演活动,评估其国际视野和战略思维。这种评价方式更能体现思政课的育人目标,避免“高分低能”的现象。评价主体也应实现多元化,除教师评价外,引入学生自评、同学互评、社会评价等。学生通过自我反思明确努力方向,同学互评促进相互学习,社会评价则将学习成果置于更广阔的社会背景中检验,使评价更加客观全面。

教师素养提升：从“经师”到“人师”的境界升华

教师是思政课教学的主导力量,其理论水平、教学能力和人格魅力直接影响教学效果。提升教师素养需要构建“三位一体”的培养体系,推动教师从“经师”向“人师”转变。理论素养是思政教师的立身之本。教师需系统掌握马克思主义经典著作,深入理解党的创新理论,做到“真学、真懂、真信、真用”。

学校要建立健全常态化的理论学习机制,通过集体备课、理论研讨、专家讲座等形式,帮助教师更新知识结构,提升理论阐释能力。同时,鼓励教师开展理论研究,将教学中的困惑转化为研究课题,以研促教,以教带研。教学能力是教师的核心竞争力。通过教学技能培训、教学竞赛、观摩交流等方式,提升教师的教学设计、课堂组织、语言表达等能力。特别要加强信息化教学能力培养,使教师能够熟练运用现代信息技术优化教学过程。

此外,建立“老带新”的导师制,发挥优秀教师的示范引领作用,促进青年教师快速成长。人格魅力是教师的无形资产。思政教师应以身作则,言行一致,用高尚的人格感染学生。在日常工作中,要关心学生成长,尊重学生个性,做学生的良师益友。当教师展现出坚定的理想信念、深厚的家国情怀和严谨的治学态度时,其人格力量将成为最生动的教学资源,实现“润物细无声”的教育效果。

提升思政课教学效果是一项系统工程,需要教育理念、内容、方法、评价和师资建设的协同推进。在新时代背景下,只有坚持守正创新,不断深化改革,才能使思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的课程,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的思想保障。这既是教育者的责任所在,也是时代赋予的使命担当,需要全体思政教育工作者以高度的责任感和使命感,不断探索、勇于实践,推动思政课建设不断迈上新台阶。

(作者单位分别为:贵州中医药大学、贵州医科大学;本文系贵州中医药大学2024年“青年扬帆计划”<社会科学>项目“中医药院校思政政治理论课数字化建设的路径研究”<项目编号:贵中医科合-QNYFSK[2024]3号>的阶段性成果)