

兴仁市凤凰中学陈祖鹏： 火锅桌边的“人生课”

特约通讯员 李鑫波 尤双双



安顺第七小学杜静： 看到年轻人成长 是我最欣慰的事

本报记者 高志杰 熊江睿

在安顺市第七小学，总有一个熟悉的身影早早出现在校园里。她步履匆匆，目光温润而坚定，穿梭于教室之间，或驻足听课，或与师生交谈。她是杜静，一位在教育战线上默默耕耘三十载的人民教师。

1992年参加工作，1996年正式踏上讲台，2000年加入中国共产党。从青春年少到两鬓微霜，她将人生最美好的年华献给了三尺讲台和这片热土上的孩子们。“春风得意马蹄疾，老牛拉车路艰辛”，她说自己是那头“老牛”——肩挑重担，步履不停，只为追寻那一肩朴素却厚重的信念：“守望初心，育梦成光”。



为青年教师点亮成长之路

作为学校党支部副书记、分管教学行政领导，杜静始终坚信：“教师是学校发展的第一资源。”她把培养青年教师视为己任，构建起“引、帮、带、促”的立体化培养体系，用专业与温情托举青年教师的成长。

每学期深入课堂听课数十节，课后细致点评，从教学环节设计、课堂互动生成、教学语言艺术等，她与青年教师不断研讨、打磨。她牵头组建“青蓝结对”工程，亲自担任导师，为每位青年教师量身定制成长计划。她鼓励他们在竞赛中磨砺，在展示中突破。

曾有一位从乡镇调来的年轻语文教师，初来乍到便遭遇了杜静的一次“推门听课”，课后，杜静毫不留情地指出其教学中的诸多问题——重难点不清、提问无效、互动缺失……年轻的老师当场落泪，一度心生退意，甚至刻意回避这位“严厉”的领导。

但杜静没有放弃。当区级语文技能大赛启动时，她主动找上门，耐心开导，点燃对方参赛的信心。这位教师在比赛中获得西秀区语文技能大赛一等奖，获奖后，杜静又及时“泼冷水”：“万里长征才走了第一步，你的粉笔字、毛笔字必须加强！字是当门锤！”在一次次“批评”“鼓励”“再批评”“再鼓励”中，这位青年教师迅速蜕变：先后斩获安顺市语文技能大赛一等奖、被评为市级骨干教师、贵州省普通话测试员、西秀区人才库后备教师……

“看到年轻人的成长，是我最欣慰的事。”杜静说这话时，眼里有光。

为特殊学生撑起一片晴空

教育不仅是知识的传授，更是心灵的唤醒和人格的塑造。杜静常说：“每个孩子都是一颗等待被点亮的星。”

小园（化名）曾是一个让所有老师头疼的学生。情绪低落、自我封闭，课堂上会突然嚎啕大哭，不与任何人交流。年轻的班主任束手无策，向杜静求助。

杜静立即组建帮扶小组，亲自协调心理老师和班主任共同介入。她从小园感兴趣的事物入手，陪她折纸、梳头，一点一滴建立信任；为她设定小目标，安排开朗同学结对互助；多次家访，引导家长科学陪伴。杜静表示，“所有努力都是为了让孩子感受到：她很重要，有人在意她关心她。”

日复一日的坚持与守护终见曙光。小园开始展露笑容，愿意开口与同学交流，积极参与班级活动，成绩也稳步提升。教师节，她悄悄塞给杜静一封长长的信：“杜老师，我知道我不是个让人省心的学生……但您是我最爱的老师。”读完信，杜静红了眼眶。那一刻她知道，有些光亮一旦点燃，就不会熄灭。

小园的故事只是众多她关爱学生中的一个缩影。多年来，她以母亲般的慈爱与师者的智慧，为一个又一个陷入困境的孩子点亮心灯，守护他们走出阴霾。

推动教学质量持续攀升

在教学管理上，杜静思路清晰、勇于创新。她紧扣国家课程标准和教育方针，结合校情，构建起以“夯实基础、培养能力、发展素养”为核心的教学管理体系。

她大力推进教学改革，优化课程设置，积极探索“减负增效”的课堂教学模式，推广项目式学习、合作学习等教学方式。高度重视教学常规的精细化管理，从备课、上课、作业到评价，建立起一套科学规范、反馈及时的流程与标准。她特别注重数据分析和质量意识。在她的带领下，学校教学秩序井然，教研氛围活跃，教学质量持续攀升。在近三年的市、区六年级教学质量统一监测中，学校总成绩及多个学科成绩均名列前茅，赢得了教育主管部门、家长和社会的高度认可，学校的教学品牌和社会声誉日益彰显。

用行动诠释党员本色

严于律己，躬身示范，是杜静一贯的作风。她要求教师做到的，自己必先做到。每天早出晚归，校园里总有她巡视、听课的身影；无论多忙，她始终坚持深入课堂一线。

她既是严格的管理者，也是温暖的引路人。同事遇到困难，她主动关心；青年教师迷茫，她悉心指点。她用自己的言行影响着身边的每一个人。

荣誉变成责任，省级普通话测试

初心如磐，静待花开

三十年风雨兼程，万千桃李润无声。从数学、语文到科学、音乐，从大队辅导员到教导副主任、副校长，再到如今的党支部书记，岗位在变，身份在变，不变的是那份对教育的赤诚与坚守。

她像一盏灯，照亮青年教师前行的路；她像一场雨，滋润迷途孩子干涸的心田；她像一座桥，连接理想与现实，托起无数家庭的希望。

寒来暑往，春去秋来。花开花谢间，她始终站在校园中央，坚守着最初的誓言——守望初心，育梦成光。

2 一顿火锅，让学生进行“心”的交流

2020年7月，陈祖鹏所带的第一届毕业生全部完成每周吃一顿火锅的打卡。2021年3月，陈祖鹏转接高一两个班的语文课，并担任其中一个班的班主任，开学后的第一周，他就开始了第二轮请学生吃火锅的打卡行动。第二轮与第一轮打卡有所不同，陈祖鹏让学生参与到就餐的准备活动中，男生负责刮土豆、洗菜，女生负责切菜、装盘和洗碗。这一过程让学生展现了他们的动手能力，吃自己亲手做的菜饭，更能找到家的感觉。截至目前，陈祖鹏已请400余名学生吃上火锅。

谈及自己为什么想到每周请学生吃火锅时，陈祖鹏感慨道：“在自己的教学过程中得知，大部分学生都是来自农村家庭，且父母大都在外打工，由于长期缺少父母关心，部分学

3 一顿火锅，让学生畅谈“志”的人生

2010年中考前夕，由于身体残疾，依据中考体育考试文件内容，陈祖鹏可申请免考，但是成绩只有一半（25分），可他拒绝了免考申请，并取得了45分的中考体育成绩。事后有同学老师问陈祖鹏为何作出这样的选择，他回答道：“我答应父母的，我要去做；老师看重我，我更应该证明自己可以”。当时的他凭借单手一分钟上三步篮8次在初中母校走红，老师、同学们对他另眼相看。

上大学期间，陈祖鹏自发成立了志愿者协会，并担任会长，他带领的志愿者队伍经常前往福利院、敬老院、困难儿童、孤寡老人家里，为特殊人群送去了温暖。

每次在和学生们一起吃火锅的饭桌上，陈祖鹏都会与学生分享自己的故事，并借机引导学生要立志向上、奋发进取，不仅要做一个对国家、对社会有用的人，还要做一个懂得感恩回报的人，在他的影响下，学生的学习劲头更足了，都立志要向陈老师学习。

陈祖鹏每次请学生吃火锅，学生都会心疼道：“陈老师，请我们吃饭要花你不少钱呢！”陈祖鹏总是笑着说：“钱你们不用管，只管好好吃饭就行！”陈祖鹏和学生关系更亲近了，教

生出情绪低迷、学习松懈的情况，甚至还有个别学生出现退学的想法。如何让他们静下心来好好学习，我就想着要和他们交朋友，思来想去，我以每周请学生吃一顿饭的方式去拉近与学生之间的距离，大家在一起吃饭时，没有了课堂上的严肃，我就以一名大哥哥、好朋友的身份与他们敞开心扉进行交心谈心，学生们也会大胆谈论自己的过去和未来打算，有的学生还会分享一些个人小秘密，还有的同学会时不时吐槽一下同学和老师，场面十分和谐，孩子们脸上多了一些笑容，眼里也多了一丝坚定。”

此外，陈祖鹏还利用教师节为每个学生送一盆多肉、中秋节送月饼、高考前送励志手环、月考前送牛奶……用无微不至的方式去温暖学生、关心学生、鼓励学生。

教师节，学生在贺卡上写满了对他的祝福，感谢他温暖陪伴。

2021年7月2日，陈祖鹏在抖音上分享了一条周末请学生到宿舍就餐的视频，瞬间红遍各大网络，《人民日报》、新华社、央视新闻等各大媒体相互转载报道，仅点赞评论就超过100万，网友们都感叹道“这是别人家孩子的老师！”2025年12月，贵州广播电视台《平凡人的故事》拍摄组，对陈祖鹏坚持六年多请学生吃火锅的故事进行了拍摄。

陈祖鹏的家庭并不富裕，妻子没有工作，还有父母、孩子需要供养，但他却说：“自己从小到大，得到过很多人的帮助而感受过温暖，自己从云南来到贵州工作，请学生吃饭，也想把这份爱传递下去，也想用这种方式寄托乡愁。”

对于自己的做法，陈祖鹏表现得云淡风轻，说自己只是做了一件很平常的小事，他表示今后依旧会坚持下去，尽最大努力去关心学生、陪伴学生。

陈祖鹏六年如一日请学生吃火锅的故事，看似平凡，却蕴含着巨大的情感张力。这不仅是他个人温情的传递，更是在一群少年心中种下希望的火种，同时也映射出无数讲台耕耘者的育人初心。

1 一顿火锅，让学生感受“家”的温暖

1995年10月，陈祖鹏出生在云南省罗平县一个普通农村家庭，4岁时，一场意外使陈祖鹏左前臂被截肢，落下残疾，但他没有怨天尤人，靠着自己的努力，考入云南省楚雄师范学院，2018年又成功考入兴仁市凤凰中学，成为一名高中教师。初为老师的陈祖鹏对自己所带两个班级的学生家庭情况进行摸排后得知，留守学生竟有一半多，这让身处异地的他陈祖鹏心里很难受，便一心想着怎么去关心他们。

2019年7月，陈祖鹏所带高二两个班级迎来了学业水平考试，在临考前的最后一节课上，为给学生鼓励加油，陈祖鹏向所带班级的全体学生承诺：“只要同学们学业水平考试全部考过，从下学期开始，每个周末我就请大家到我的宿舍吃一顿饭。”同学们顿时兴奋不已，齐声道：“我们一定不辜负陈老师的希望，但陈老师说话要算话喽！”这次考试，陈祖鹏所带班级全部考过，无人挂科。

为兑现自己的承诺，2019年9月开学第一天，陈祖鹏按照学生自由组合的方式，把两个班的学生编排成12个就餐小组，并用抽签的方式确定每个周末每个就餐小组的就餐顺序。开学后的第一个周末，陈祖鹏早早就开始

忙碌，上街买来买菜买餐具后，就在自己学校宿舍开始煮饭炒菜，于是第一餐，陈祖鹏不许学生们帮忙，由他自己亲自做，经过几个小时的忙碌，一桌丰富美味的菜肴被端上桌，学生们一边夸赞陈老师厨艺超群的同时，也敞开心扉彼此畅谈自己的人生理想，就餐结束后，学生们不顾陈老师的劝阻，七手八脚地将碗筷收拾得干干净净，并建议陈老师把以后的就餐改为吃火锅，这样就不用陈老师太累了。

在学生依依不舍离开时的一声声“感谢老师让我们感受到了‘家’的温暖”话语中，更坚定了陈祖鹏每周请学生吃饭的承诺。

“我想吃牛肉”“我想吃鱼”“我想吃麻辣烫”……为了满足孩子们的口味，每次吃火锅前，陈祖鹏都会征求参与就餐学生的意见，学生们将自己喜欢的菜单交给陈祖鹏，他便按照菜单到市场购买。



息烽一中杨芳： 不教“考点”教“世界”

本报记者 刘小钰

在息烽一中的校园里，杨芳老师的英语课堂常常超出学生对一门学科的印象。在这里，语法和单词不只是考点，而是理解世界、表达内心的工具；在这里，老师不仅是传授者，更是那个为学生轻轻推开一扇窗，告诉他们“别怕，我懂”的陪伴者。杨芳，用十余年光阴，在息烽一中的讲台上，默默践行着“教育即点燃”的理念。

她的讲台，不只有ABC

杨芳的课堂，擅长用“情境”育人。其作品《外研版高一英语第二册Module 2 No Drugs》，不仅获得了优秀教案三等奖，还拿到了贵阳市毒品预防教育优质课一等奖。她借助课文里英国青年被毒品摧毁的故事，引导学生用英语讨论现实误区，让“远离毒品”的道理在

学生自己的思辨中生根。“教育，有时候就是提供一个好情境，点燃那盏灯，让他们自己看见路。”杨芳说。作为高中英语教师，杨芳觉得自己的责任不仅是“教好一门课”，在语言教学中，既要夯实学生的词汇、语法基础，帮他们筑牢学习的“敲门砖”；更要通过课文中的文化故事、外媒中的时代热点，引导学生对比中西方文化，树立“讲好中国故事”的文化自信。看到学生们从不敢开口到自信表达，从对文化差异感到困惑到能够进行有效跨文化交流，这种成长与蜕变，是每一位英语教师最大的欣慰与骄傲。“在育人过程中，我们是知识的传授者，更是成长的陪伴者——关注学生的情绪波动，疏导青春期的困惑，传递积极向上的价值观，这些‘额外’的责任，恰

恰是教育的本质所在。”

好的陪伴，胜过千言万语

面对那些羞于开口的“哑巴英语”学生，杨芳有一套温柔的“破冰术”。她的秘诀是：从“踮脚够得着”的地方开始。

“这个发音特别准！”“反应真快！”课堂上，任何微小的尝试都能得到她温柔的鼓励。不仅如此，她还会搭建小舞台——一分钟演讲、课本剧、辩论赛，让学生变成主角。她记得一个男生，笔试优异，却无法说出一句流畅的英语。杨芳便经常鼓励他去讲题和分享。一点点地认可，一次次地尝试，自信就像藤蔓一样慢慢生长。毕业后的暑假，男孩竟然能从容地辅导起别人英语。他说这是她以前“想都不敢想”的事。

在县城中学，杨芳清楚学生们的痛点：开口难、记词苦、写作没方向。她的选择是，让技术成为温暖的帮手，而不是冰冷的距离。用“百词斩”像玩游戏一样记单词，用“可可英语”听听外面的世界，和“豆包”成为口语搭子。有时，她还会和学生一起“玩”技术，用AI把作文变成漫画分镜和短片。“他们玩得比我好，我常向他们请教呢。”杨芳笑着说。

作为高三实验班的老师，杨芳深知自己肩上的重量。她说：“在学业上要盯紧‘具体问题’，在陪伴上要多给‘实在安慰’。”她将压力拆解为“今天搞定这三道题”的具体目标。她记得一个女孩因为在一次重要模考中英语考砸而在走廊上偷偷哭泣。杨芳没有说“别哭”或“加油”，她说：“我高三时，也曾为一道做不出的数学题哭了整整半节课。后来发现，那些错

题恰恰帮我避开了高考的坑。”没有大道理，只有“我懂你”。最后，女孩高考取得了意想不到的好成绩。那条报喜的短信，杨芳一直珍藏着。她知道，教育的成效，有时就藏在那些被接住的脆弱时刻里。

好老师，是“懂学生”的人

走过十余年，杨芳对“好老师”的定义悄然变化。从追求面面俱到的“全能选手”，到如今的“懂学生”“要能接住学生的不同”。她说：“帮优秀的看见星空，帮落后的找到闪光点，陪迷茫的多走一段路。”

她也有过职业倦怠期，感到付出没有回响。突破的方法就是“重新输入”：对外向学校里的一线老教师汲取经验，对内放下对分数的单一执念，练就一双发现进步的眼睛——在作文里画上一颗星星，为一次完美的听讲送上笑脸。

谈及未来，她的规划小而具体，就是要把“视野和人格”揉进日常教学的缝隙里。在英语课上多开几扇“看世界的窗”，结合时事拓宽学生眼界。在日常小组活动中，观察并培育合作、体谅与负责的品质。杨芳想让他们知道，“健全人格”不是空话，要学会合作、懂得体谅、愿意负责。

当被问到什么瞬间最让她有成就感，她说都是一些平常的小事。可能是感冒咳嗽时，学生悄悄递过来的一杯水；也可能是学生毕业多年后学生的一个电话。让她感受到原来自己当年在课堂上点燃的那些小火苗，都发出了不同的光亮。这些瞬间没有惊天动地，却特别实在，让她知道自己的工作有意义，并成为支撑她走下去的动力。



课堂上的杨芳。