

关岭深化乡村少年宫建设,构建“基础+特色”课程体系 让孩子们在“快乐园地”放飞梦想

特约通讯员 邹鹏

走进安顺市关岭自治县的多所乡村少年宫学校,欢声笑语扑面而来,蓬勃朝气处处洋溢:书法教室里墨香四溢,孩子们提笔挥毫,一笔一画尽显真雅韵;舞蹈房中舞姿翩跹,师生共舞,跃动着青春活力;运动场上呐喊阵阵,篮球、足球你来我往,激情飞扬;剪纸、刺绣、民族器乐、科技小制作等特色课程更是精彩纷呈,令人目不暇接。

这里不仅是课堂之外的“第二校园”,更是孩子们放飞梦想的“快乐园地”——乡村少年宫。如今,在关岭,越来越多的农村孩子在家门口就能享受到丰富多元的素质教育,一幅农村教育高质量发展的崭新画卷正徐徐展开。



坡贡镇中心校学生练习书法。



坡贡镇中心校开展足球训练。

1. 整合资源筑阵地,让乡村少年宫“活起来”

阵地建设是乡村少年宫发展的基础,资源整合是可持续运行的关键。近年来,关岭自治县坚持科学规划、精准施策,以“一室多用、共建共享”为原则,充分盘活校内现有资源——功能教室变身艺术工坊,操场升级为运动天地,实验室拓展为科技探索空间,图书馆延伸为阅读驿站。

针对部分乡村学校硬件薄弱的问题,县教育局积极争取财政专项资金和教育项目资金支持,为各少年宫配备钢琴、画板、音响、体育器材等设备数百件。昔日的“简陋操场”变身“多彩乐园”,单调的课后时光变得丰富有趣,乡村少年宫的建设成果惠及全县数千名农村学生。

师资队伍的建设同样彰显创新。关

岭探索建立“校内骨干+校外能人”的专兼结合辅导员机制,一方面充分挖掘有才艺、有热情、有责任心的教师担任辅导员,并定期开展业务培训和交流,不断提升辅导员的教学水平和活动组织能力;另一方面,广纳社会贤才,积极邀请非遗代表性传承人、民间艺人、退休教师等本土“专家”走进校园,开设剪纸、刺绣、民族舞蹈、地戏等特色课程,让乡土文化在校园里落地生根、代代传承。

“孩子们参加少年宫活动后,变化真的太大了。以前有些孩子性格内向,上课不敢发言,现在不仅能主动展示自己的才艺,还变得更加自信、开朗。”上关镇中心小学校教师贺文淑感慨地说,“看到孩子们的成长,我们当老师的心里特别欣慰。”



永宁镇永宁中心学校舞蹈组日常排练。

2. 深耕特色强内涵,让素质教育课堂“亮起来”

“每个孩子都是独特的种子,需要不同的阳光雨露。”这是关岭教育人的共识。为满足农村少年儿童多样化成长需求,全县乡村少年宫构建起“基础+特色”的课程体系,让每个孩子都能找到自己的兴趣所在,实现个性化、全面发展。

全县各乡村少年宫统一开设书法、绘画、舞蹈、球类、经典诵读等普及性项目,保证每位学生都能根据自己的兴趣自主选择参与,培养基本的艺术素养和运动技能。各学校结合学生年龄特点和实际需求,采用“自愿选择+适度调控”的方式,组建各类兴趣小组百余个,每周固定安排课时开展常态化活动,让孩子们课后时光充实而有意义。

“以前放学后,不是看电视就是玩手机、打游戏,现在我参加了学校的书法兴趣小组,不仅学会了写一手好字,还变得更有耐心、更专注了。”花江镇第一小学学生王同学的话,道出了许多孩子参与少年宫活动后的真实变化。

开课期间,各乡村少年宫积极打造“一校一特色、一官一品牌”的育人模式。其中,坡贡镇中心学校乡村少年宫邀请地戏非遗代表性传承人进校园,手把手教孩子们排练地戏、制作面具,让这一传统艺术在少年儿童的手中传承与创新;新铺镇中心学校乡村少年宫依托本地文化特色,组建“盘江小调乐团”,让学生在悠扬的旋律中感受民族文化的魅力,增强文化认同和文化自信。这些特色课程不仅丰富了少年宫的活动内容,更让农村孩子近距离接触传统文化,从小树立文化自信。

“乡村少年宫是落实‘双减’政策、推进素质教育的重要载体,也是促进教育公平、助力乡村振兴的有力抓手。”关岭自治县教育局副局长项秋亚表示,下一步,县教育局将继续聚焦学生成长需求,不断优化课程设置,丰富活动内容,让乡村少年宫真正成为孩子们成长的乐园、成才的摇篮,为关岭教育高质量发展注入新的活力。

3. 精细管理提质效,让育人服务水平“强起来”

规范管理是乡村少年宫行稳致远的根本保障。关岭自治县建立健全管理制度体系,制定《辅导员工作职责》《学生活动守则》《安全管理规定》《器材管理办法》等一系列规章制度,做到分工明确、责任到人、运行有序。同时,建立“动态考核”机制,将少年宫活动开展情况纳入学校年度考评和教师绩效考核,有效激发基层积极性。严格规范的管理换来的是家长的高度认可和社会的广泛赞誉——乡村少年宫不仅是孩子们喜爱的“成长乐园”,也成为家长放心的“托管阵地”。

坡贡镇中心学校副校长刘兴明在谈及乡村少年宫落地该校以来的变化时,满心欢喜地说:“乡村少年宫的建设,不仅丰富了学生的课余时间,提升了学生的综合素养,还促进了学校的整体发展。现在,学生的精神面貌焕然一新,校园文化氛围更加浓厚,家长对学校的满意度也越来越高。我们将继续把乡村少年宫办出特色、办出水平,让更多孩子受益。”

近年来,全县共有上百名学生在省、

市、县各类艺术、体育、科技比赛中获奖,一批学生通过少年宫培养的特长,顺利考入专业艺术院校或成为体育特长生。如今,关岭乡村少年宫已成为农村素质教育的“主阵地”、文化传承的“新载体”、少年成长的“快乐园”。在这里,孩子们收获知识、增长本领、收获快乐;在这里,城乡教育资源差距逐步缩小,教育公平的阳光照亮每个角落。

目前,关岭自治县普利中学、新铺镇中心学校、断桥镇八德小学、坡贡镇中心学校、岗乌镇中心小学、花江镇第一小学、关寨中学、永宁中心学校、上关镇中心小学共9所乡村少年宫学校正乘势而上,不断完善运行机制、整合优质资源、丰富活动内容,让更多乡村少年在家门口享受优质的教育资源。

下一步,关岭自治县将继续深化乡村少年宫建设,进一步优化课程体系、强化师资力量、完善保障机制,推动乡村少年宫建设再上新台阶,让乡村少年宫真正成为培育时代新人的摇篮,为乡村振兴注入源源不断的人才活力。

资讯

六枝

“爱心妈妈”寒冬送暖



本报讯(特约通讯员 龙兴明 尚任)近日,在六枝特区梭戛乡安柱小学的教室里,一场由六盘水市妇联、市民政局主办,六枝特区关工委、六枝特区妇联承办的“寒冬送暖”暨“爱心妈妈”关爱服务活动温暖举行。

活动当天,安柱小学洋溢着温馨的氛围。40名留守未成年人收到了帆布包、手套围巾套装、保温杯、水彩笔和记数跳绳等物品,每件物品既实用又充满关爱。同时学校还收到知识书包20套、羽毛球拍套装40套、跳绳80根等体育器材捐赠,为孩子们的健康成长提供了有力支持。40名受关爱同学身着鲜艳的苗族传统服装,用嘹亮的歌声合唱《没有共产党就没有新中国》。纯真而坚定的歌声在山间回荡,唱出了孩子们心中的感恩,也唱出了对未来的美好憧憬。

金沙

开展学前教育优质课评比



本报讯(记者 陈瑞 特约通讯员 朱杨东)1月7日至9日,毕节市金沙县教育局2025年学前教育“金鼓童韵”教师优质课评比活动分四个赛区进行。活动覆盖全县45名幼儿教师,集中展现了立足本土文化、聚焦儿童发展的课程实践成果。

比赛中,教师们充分挖掘金沙文化资源,将乡音、历史、非遗、物产等融入教学。《金沙谣新唱》《布依扎染的化觉色彩》《趣说金沙话》《美品羊肉粉》等课例,生动体现了课程的本土化、游戏化与生活化。评委从目标适宜性、过程游戏化、资源创新等多维度进行评审,并表示课程应真正贴近幼儿经验,支持其主动学习。

本次活动不仅是一次教学比拼,更是对“金鼓童韵”地方课程建设成效的系统检验。县教育局相关负责人表示,将梳理优秀案例纳入县级资源库,并通过教研推广、片区交流等方式,持续推进学前教育内涵发展,让教育真正扎根乡土、滋养童年。

瓮安

教育系统谋划“十五五”



本报讯(特约通讯员 翟远恒)1月10日,黔南州瓮安县教育系统2025年工作总结会暨2026年教育工作会在瓮安中学召开。会议全面总结了2025年及“十四五”时期教育发展成效,开展师德师风警示教育,系统谋划2026年及“十五五”时期重点任务,广泛征求意见建议。

2025年作为“十四五”规划收官之年,全县教育系统以“打好翻身仗,重塑好形象”为目标,深化“134”工作思路,落实“335”工作措施,推动教育高质量发展取得显著成效。教育综合改革持续纵深推进,配套改革文件体系不断完善,“县管校聘”改革释放内生动力,教师资源配置更趋均衡,学校党组织领导的校长负责制全面落实,实现党建与教育教学深度融合;教学质量稳步攀升,在全州教育质量评价中表现优异,中高考成绩亮点纷呈,核心竞争力持续增强;教师队伍建设不断强化,“强师工程”深入实施,构建全方位教师专业发展支撑体系,培训覆盖面持续扩大,教师队伍整体素养与名优教师占比显著提升;五育融合育人成效初显,科技教育特色鲜明,学生在省级各类竞赛中屡获佳绩,多项工作获评全州教育亮点。

2026年作为“十五五”规划开局之年,全县教育系统要坚持问题导向、目标、结果导向相统一,紧扣“教育教学质量”核心目标,锚定“十五五”“134”工作思路,统筹做好“十四五”总结收官与2026年工作开局,抓实工作概述、成绩短板分析、改进计划制定、重点任务攻坚四大环节,严格落实“335”工作措施。

(上接A01版)

关键引领:以“头雁工程”锻造过硬书记队伍

制度能否落地,关键在执行,执行成效如何,关键在书记。“近年来,我们树立鲜明导向,坚持选优配强、培育好,全面提升全县教育系统基层党组织书记履职能力,紧紧围绕党支部书记的使命和职责、政治素质建设、组织能力和工作水平、廉政建设和作风建设等方面,狠抓党组织书记队伍建设,推动各校基层党建工作全面进步、全面过硬。”南明区委教工委副书记、教育局党委书记杨松表示,南明区教育局将提升书记履职能力作为破解学校党建工作难题的重要突破口,创新构建“书记课堂”“书记讲堂”“书记沙龙”联动发力的培养体系。

围绕理论武装和实践能力双提升,“书记课堂”突出系统学习和思想引领,紧扣党的二十大精神关于教育的重要论述、意识形态工作责任制、师德师风建设和“大思政课”建设等重点内容,采取“集中授课+专题研讨”的方式,引导书记在深学细悟中筑牢政治根基。自2025年以来,“书记课堂”已连续举办6期,先后邀请南明区委书记刘桂均、南明区委副书记、区人民政府区长王益彬及省部级专家学者“做客”南明教育系统中“书记课堂”,实现全区89名党组织书记全覆盖。

“书记讲堂”注重经验共享、互学互

鉴,由优秀书记现身说法,讲实践、谈思考、传方法,推动形成“书记讲给书记听、书记跟着书记学”的良好氛围;“书记沙龙”聚焦基层党建中的难点堵点,围绕队伍建设、“排队抓尾”等问题开展集体研讨、现场会诊,为提升党建质效提供针对性路径。

翠微小学党支部书记邓晓梅在接受采访时说:“今年的‘书记课堂’请了好几位专家,为我们答疑解惑,让我从更宏观的视角理解教育,对立德树人有了新的认识。”

系统化、实战化的培养机制成效逐步显现,一批政治素质高、党建能力强、群众基础好的优秀书记脱颖而出。尚义路小学党支部书记王露婷荣获贵州省五一劳动奖章,翠微小学党支部书记邓晓梅获评“贵州省民族团团结进步模范个人”。书记队伍整体政治判断力、政治领悟力、政治执行力持续提升,为党的教育方针在基层一贯到底提供了坚强保障。

强师铸魂:以党建引领锻造高素质专业化教师队伍

教师是立教之本、兴教之源。南明区坚持“围绕教育抓党建,抓好党建强队伍”,统筹推进党员队伍、骨干队伍和教师队伍协同建设,不断夯实立德树人的人才支撑。

在党员队伍建设上,严把发展入口关,设立“党员先锋岗”,引导党员教师在教育教学、班级管理、教研改革一线亮身份、作表率,让党旗在育人一线高高飘扬。在教师

队伍建设上,依托“县管校聘”改革,持续优化教师资源配置,近三年通过公开招聘、人才引进等方式引进硕士研究生143人、公费师范生64人;通过完善“一会一册一规划”长效机制,持续推进职称评审和梯队培养,中级教师、高级教师数量稳步增长,队伍结构不断优化。

依托北师大南明教育研究院平台,南明区实施“名师引领、课题驱动、平台赋能、实践锤炼”四位一体培养模式,持续提升教师专业素养和育人能力。2025年,围绕教育高质量发展主题,组织骨干教师赴北京、广州、成都等地开展沉浸式研修和跨区域交流,推动教育理念更新和教学能力提升。

目前,全区已拥有各级名师校长115人,建成市级“三名工作室”14个,形成了骨干辈出、梯队合理的人才格局,为落实立德树人根本任务提供了坚实的师资保障。

融合创新:以党建优势激活立德树人的实践动能

在制度保障、队伍建设和人才支撑的协同作用下,南明区积极探索党建与育人深度融合的实践路径,推动党建优势不断转化为育人成效。

围绕构建“大思政”育人格局,南明区持续拓展思政课堂的时空边界。花江大桥项目建设总工程师刘豪走进秀秀高级中学,以重大工程建设为切入点,生动阐释科技创新、国家战略与民族精神的深刻联系;贵阳二十一中立足本地文化资源,打造“行走的

思政课堂”,引导学生在实景实境中感悟历史、涵养品格。通过推进“学科+”“社团+”“团队+”思政课程体系建设,实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一。

在集团化办学中,南明区探索“党建+集团化”发展模式,以党建统领14个教育集团建设,通过组织共建、活动共联、资源共享,推动优质教育资源向成员校延伸辐射,有效促进区域教育优质均衡发展,成功获评省级集团化办学改革项目区县。

在实践育人方面,南明区不断拓展实践载体和育人空间。从劳动技能展演、科技创新实践到体育竞赛、文化研学,一系列形式多样、内容丰富的实践活动,让学生在体验中成长、在参与中升华。区教育局联合多部门,组织学生走进省博物馆、“红飘带”长征数字艺术馆,开展劳动竞赛、足球联赛、科技微展等活动,构建起全方位、立体化的实践育人网络。

党建引领下的育人成效持续显现。贵阳市第十八中学获评全国文明校园,翠微小学入围全国民族团结进步示范单位;在2025年师生信息素养提升实践活动和青少年科技创新赛事中,南明区师生屡获佳绩,教育高质量发展的成果更加可感可及。

下一步,南明区将持续深化党建引领立德树人的工作机制,在制度完善、融合创新和实践深化上久久为功,不断把党的政治优势和组织优势转化为推动教育高质量发展、办好人民满意教育的生动实践。