

赫章乌蒙山学校推行七大环节重构40分钟学习流程

“6+1”高效课堂”让教学“双向成长”

本报记者 王军 特约通讯员 况婷



课堂互动。



学生课堂。

清晨，赫章乌蒙山学校的晨雾还凝在教室窗棂上，形成一层薄薄的霜花。而教室内早已暖意融融，学生们三五成群围坐桌前，热烈讨论着课业难题——你补充观点，我提出疑问，清脆的语音交织在一起，满足思维碰撞的鲜活气息。学生张冰灿指尖轻握一支黑色圆珠笔，眉头微蹙，目光紧紧追随着小组讨论的节奏，笔尖在笔记本上飞快滑动。不同于往日里漫无目的的随手涂鸦，而是一行行工整清秀的字迹，清晰定格着讨论的核心要点。

自2022年起，学校锚定“立德树人”根本任务，将其转化为“上好每一堂课”的坚定实践，全力推行“6+1”高效课堂”模式。通过“导、思、议、展、评、检、练”七大环节重构40分钟学习流程，核心是“最大化把课堂还给学生”。经过近三年深耕，课改成效逐步显现，全校学生平均成绩、及格率、优秀率得到大幅度提升。

赫章乌蒙山学校校长丁炎珍介绍，课堂开篇以情境破题激发探究热情，随后学生进入自主探究阶段构建个性化认知，再以4至6人小组开展交流辨析，小组代表登台展示成果，教师转型为引导者与点评者精准点拨，课堂尾声通过当堂检测掌握达标情

况，课后设置基础巩固、综合应用、拓展探究分层练习。数据显示，如今课堂学生平均参与度从课改前的不足40%提升至92%，当堂检测达标率稳定在88%以上。该校聚焦课堂育人主阵地，以模式重塑、备课革新、教师赋能为抓手，推动教育生态深度转型，将“培养学生创新探索能力”的教育理念转化为可落地的课堂实践。

“6+1”高效课堂改变了传统的“教师讲、学生听”的教学模式，学校高中物理老师付强表示，推行课堂改革后，导学案成为学生的“学习路线图”，“思”环节小组讨论突破难点。现在学生能主动用“我展示”“我质疑”参与课堂，从被动接收转为主动探究。原本畏惧物理的学生占比超30%，如今这一比例下降至8%，借助限时训练和动手实验，课堂氛围从沉闷走向活跃，学生的学科自信也逐步建立。

优质课堂离不开扎实备课支撑，学校推行“三备三研+假期验收”备课机制，将备课升级为集体攻坚、公开展示、持续优化的专业研究闭环。“三备三研”遵循“独立钻研—集体共创—个性实施”路径，教师先形成体现个人风格的导

学案初稿，再经集体备课凝聚智慧形成定稿，最后结合班级学情进行二次加工。寒暑假末尾，全体教师提前返校，以学科组为单位开展备课成果公开展示验收，授课教师解读设计思路、模拟教学环节，参会教师跨维度提建议，实打实打磨优质备课成果。实施以来，教师优质学案编制合格率达100%，优秀率从45%提升至78%，备课效率提升近50%。

“我们以‘三备三研’为抓手推进高效‘6+1’课堂落地。先组织教师自主钻研教材课标、分析学情，再通过集体研讨打磨导学案，针对不同层次班级分层设计内容。严格落实‘一节正课配一张导学案、一个小节配一张限时练’，规范编制、审定、使用全流程。课堂上推广创意抽签筒、小组座次表等工具，强化小组讨

论、学生展示等环节实效。课后收集师生反馈，及时修订导学案与教学策略，每月汇总备案。”高中部教务主任帅宗成老师说，学校多措并举让课改从“形式”走向实效，教学效率与学生参与度显著提升。

“现在导学案的‘导学指导’帮我一步步理清了学习思路，小组讨论时，组员们鼓励我大胆表达，慢慢地我敢主动参与交流了。”高二学生陈星雨说，“评”环节老师会精细讲解易错点，总结规律方法。无声自习时安静的环境让他能专注刷题、复习，现在的他不仅成绩提升了，还变得更自信开朗。

为保障课堂改革走深走实，学校搭建立体化教师专业成长体系。每学期初，各学科推选优秀教师开设示范课、引领课，为全

校教师提供教学样板，课后通过复盘研讨转化为公共教学资源。同时常态化开展青年教师汇报课、骨干教师风采课、同课异构擂台赛、学科组内公开课等多层级赛课活动，以课堂模式落实度、学生学习状态为核心评价标准，倒逼教师深耕课堂、精进教学。

高中英语老师黄娜表示，课改至今，最深的感受是教学从“单向输出”变成了“双向成长”。“6+1”高效课堂让教师从“主讲人”转变为“引导者”，学生在“展、评”环节的精彩发言常带来惊喜，他们的思维碰撞也倒逼我们不断优化教学策略。这种以学生为中心的课堂教学模式，既提升了教学质量，也让教师在专业成长路上收获满满。

丁炎珍坦言，如今学校的课堂改革已形成“研、备、验、示、赛”五位一体闭环，推动教学文化从“教师主讲的表演式课堂”向“学生主导的探究式课堂”转型。课堂上学生从被动倾听转为主动探究，专注力与参与度显著提升；教研中教师从独自备课转为协同共创，专业交流热情与研究能力持续增强。



课堂试验。



贵州省委教育工委 | 贵州省教育厅 主办

资讯

岑巩六幼 集体生日会爱意满满



本报讯(记者 廖尚海 特约通讯员 石倩雯)“爷爷，这个游戏好好玩啦!”“奶奶，谢谢您每天照顾我!”1月7日下午，岑巩县第六幼儿园三楼多功能室暖意融融，一场以“爱在成长时 温暖共此时”为主题的留守未成年人集体生日会温馨举行。

当天下午，主持人石老师温情开场，生日会正式启动，互动游戏环节精彩纷呈：“东奔西走”中，爷爷奶奶绑着拉力绳向孩子冲刺，孩子们手持香蕉加油呐喊；“亲子粘粘乐”里，“口香糖，粘哪里”的口令响起，祖孙俩迅速用指定身体部位贴合，现场笑声不断。

生日分享环节温情满满。孩子们围坐桌旁，园长送上真挚祝福：“愿你们的每一天，都有阳光作伴，好奇引领，在爱里茁壮成长。”在主持人引导下，孩子们纷纷向爷爷奶奶表达感恩：“奶奶我爱您。”“爷爷您辛苦啦!”简单的话语与温暖的拥抱打动了在场所有人。伴随着《生日快乐歌》，孩子们许愿吹烛，共享香甜蛋糕，感受分享的快乐。

活动最后，教师为孩子们送上精心准备的小礼物。此次活动旨在让留守未成年人感受关爱、增强归属感，增进情感联结，让孩子们在欢乐中收获温暖。

金沙教育集团四小 数学文化节以赛砺学



本报讯(记者 陈瑞 特约通讯员 姜国宇 王显槐)1月7日，金沙教育研究院教育集团第四实验小学举办的首届数学文化节圆满落幕。本次文化节以“趣味数学，‘数’我会玩”为主题，通过数学文化展览、手抄报评选展示和趣味项目大赛三大板块，将数学文化融入校园生活，激发了全校学生对数学学科的兴趣与热情。

数学文化展览通过精心设计的图文展板，系统展示了国内外著名数学家的生平事迹和数学发展的重要历程，为学生构建理解数学文化的知识背景。在手抄报评选展示中，学生们发挥创意，将几何图形、数学故事与个人思考以图文并茂的形式呈现，作品主题丰富、色彩生动，充分展现了数学的严谨逻辑与艺术美感的融合。

数学趣味项目大赛作为活动的核心亮点，设置了速算、数学华容道、巧拼七巧板、数独和24点等多个兼具趣味性与思维挑战的项目。

本次活动历经近一个月的自主练习和初赛选拔，在复赛和决赛中，采用平板输入结合专业网络软件进行实时评价与反馈，比赛过程公开透明、紧张激烈，极大调动了学生的参与热情，是学校依托数学学科师资优势，着力打造学科特色、推动理科提质的重要实践。

镇宁六小 校园足球联赛收官



本报讯(记者 高志杰 特约通讯员 王天祥)日前，安顺市镇宁自治县第六小学成功举办了2025-2026赛季“校长杯”校园班级足球超级联赛。全校一至五年级以班级为单位组建参赛队伍，本次联赛累计完成120场比赛。

本次赛事设计兼顾趣味性与竞技性：一、二年级开展趣味点球等基础项目，以游戏形式感受足球魅力；三至五年级采用五人制循环赛制，通过积分排名决出名次，兼顾战术比拼与团队协作。为确保赛事公平公正，学校组建专业裁判团队，赛前开展规则培训；同时明确参赛学生着装规范，严禁佩戴饰品，全方位守护学生安全。

比赛期间，校园绿茵场成为最热闹的舞台。场上，小球员们精准的传球、果断的抢断、敏捷的扑救、精彩的射门，每一个瞬间都赢得场边师生的阵阵欢呼；场下，各班啦啦队喊着整齐响亮的口号为球队助威，鲜艳的红领巾与热烈的呐喊声交织成校园里最动人的风景线。

经过多轮激烈角逐，联赛最终评选出各年级冠、亚军和道德风尚奖的班级。同时，为鼓励多元发展，特设“最佳射手”“最佳守门员”“体育道德风尚奖”“优秀组织奖”等多个奖项，让每一分努力都获得认可。颁奖仪式上，校领导为获奖班级与个人颁发荣誉证书和奖品，孩子们脸上洋溢着自豪与喜悦。

六盘水市第十三中学：“五段一清”，为学生未来奠定基础

本报记者 聂兵



有时一天8节课全拉满。”回忆起过去繁忙的工作，展示着“省级优质课二等奖、市级学术年会一等奖、指导学生获得一等奖、优秀教师”等荣誉，她的语气显得很平淡。

但一提起和学生的温情互动时，她又滔滔不绝，如数家珍。“你看，这是学生给我颁发的荣誉证书，这是学生给我的纪念奖杯。”她翻着QQ空间，展示着毕业生学生给她出的题目：请帮我们解决一道计算题：制取Na2CO3时，测量产生的气体有1314.5g，则参加反应的NaHCO3有多少克?（请写



黄蕾老师在批改作业。

出解答过程)。“答案是5019。”“想知道答案为什么是5019吗?”“因为希望毕业后，我们依旧。”

或许正是她的认真质朴像细雨一样无声浸润着、感染着学生，才会让学生和她亦师亦友；或许就是她的默默付出激励着、鼓舞着学生，才会让学生以她为榜样，走好

在水城河畔，松坪南路上，地处中心城区的六盘水市第十三中学显得格外安静。走进校园，德馨楼上一行“为学生十年后的发展奠定基础”的标语十分醒目。

作为一所致力于培养青少年知行合一、情意并重的学校，是如何“为学生十年后的发展奠定基础”的呢?

或许能从学校创新实施的“五段一清”教学模式中找到部分答案。

“我们学校的教学模式我觉得挺有用的，它以自主学习为核心，形成知识巩固的闭环。”黄蕾老师说。

她介绍道，“五段一清”教学模式一共分为五个阶段。

第一阶段是自主预习，就是要学生明确目标、梳理基础、标记疑点，提前对接新知；第二阶段是定向自学，即让学生预习书本，完成导学案任务，自主钻研、尝试解题，培养自学能力；第三阶段为检查讨论，让小组互查自学情况，聚焦难点、合作探究，碰撞思路；第四阶段则是展示反馈，让学生展示成果，师生点评、纠错答疑，强化

学生的理解与表达；第五阶段是反思总结，就是梳理知识体系，总结方法与不足，形成个人学习经验。

黄蕾老师接着介绍，“一清”也叫“周周清”，就是每周对本周所学知识进行全面检测与查漏补缺，确保学生本周知识点过关，夯实基础，避免知识漏洞的积累。

“这种模式就是要变被动接受为主动探究。”她说，这样能大大提升课堂效率，这也是学校倡导的“先学后教、以学定教”的教学理念，这样能非常好地助力学生“学会学习”。她还举例说：“我孩子之前太内向了，连讲台都不敢上，后来通过不断地进行课堂展示，哎，他变得越来越开朗了。”

如果说“五段一清”教学模式能为学生十年后的发展奠定自主学习的行为习惯，那么，作为教书育人的老师，则能从精神力量上感召学生。

黄蕾，这位有31年教龄的化学老师，质朴中充满温柔。“我曾经带四个班，有一年老师生病我还带五个班，因为同时也担任班主任，