

T4 | 他山之石·理论

习近平文化思想引领高校思政教育的三维价值意蕴

彭贵贵

在马克思主义指导下推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，二者的深度融合催生了习近平文化思想的新样态，也为其赋能高校思政教育提供了坚实的可能性基础，让思政教育在文化传承中彰显理论温度与实践力量。

二、构筑新时代高校马克思主义文化育人理论研究和学科发展的前沿阵地和战略高地

习近平文化思想作为当前学界的重要理论研究热点，正处于方兴未艾的发展阶段。探究习近平文化思想与高校思政教育的契合逻辑、价值意蕴及实践路径，结合时代特点 and 各地实际，阐释其引领不同层次、特色高校思政教育的鲜活有效举措，已成为高校思政教育领域日益凸显的新增长点。在明晰习近平文化思想核心要义、价值意蕴、科内内涵和实践要求的基础上，深入研究分析其引领高校思政教育所独具的深刻性、鲜活性与时效性特征，对于促进高校思政教育健康长足发展、推动马克思主义文化育人理论研究和学科建设、保障立德树人目标顺利达成，具有举足轻重的意义，不容忽视。随着“习近平文化思想”的研究和宣传成为学术新增长点与文化育人前沿领域，“如何更深深地扎根于培养强国建设、民族复兴伟业接班人的生动实践，充分发挥其独特的文化育人价值”亟须理性审视和自觉践行。鉴于此，总结以往经验，突出习近平文化思想对高校思政教育的引领作用，对于深化以习近平文化思想为指引的文化育人理论与实践研究，对于培育肩负强国建设和民族复兴重任的时代新人，无疑具有不可替代的战略价值，为思政学科内涵式发展筑牢文化根基与学术支撑。

三、坚持守正创新理念并在育人实践中切实提升大学生思想道德素质和科学文化素质

新时代新征程，既对我国经济社会发展提出了更高

习近平文化思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，彰显出明体达用、体用贯通的鲜明特点，既是推进社会主义文化强国建设的根本遵循和行动指南，也是顺利推进新时代高校思政教育、贯彻落实立德树人根本任务的关键举措。新时代新征程上，从三个维度深刻理解和把握习近平文化思想引领高校思政教育的价值意蕴，既有助于学习贯彻习近平文化思想，促进对其深入研究和广泛宣传，更有助于推动高校文化育人的理论与实践继续走向纵深，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入持久文化动力。

一、传承和弘扬马克思主义以文化人、以文育人的优良传统与精神特质

习近平文化思想经由马克思主义文化思想的熏陶，历经岁月和实践的洗礼，从马克思主义文化理论渊源中不断萌芽、孕育和发展壮大，体现了马克思主义文化理论鲜明的独特品格和精神气质。它源头根植于马克思主义，发展历程忠于马克思主义，汲取马克思主义的文化特质与个性特征，吮吸马克思主义的丰富营养，在实践历练中、在回答和探索马克思主义中国化时代化的崭新时空境界中，持续萌生发展，成长为兼具厚重历史底蕴和鲜明时代精神特质的理论之花。习近平文化思想传承弘扬了与时俱进的精神品质和文化理论品质，是与实践和时代同频共振、不断回应和解决时代问题的思想结晶，凝结了时代精神的精华。从精神特质来看，其产生发展不仅与“第一个结合”紧密相连，更与“第二个结合”密不可分，是“第二个结合”的重要产物和生动体现。它从未割裂中华优秀传统文化，而是与之深度契合、有机统一，实现了高度整合与良性运作。概言之，习近平文化思想引领高校思政教育，能在马克思主义以文化人、以文育人的理论层面，为高校思政教育提供坚实理论支撑和广阔实践空间，即

大思政视域下中华优秀传统文化融入思政教育的创新路径研究

肖珍 喻亮辉

人才，契合新时代育人目标。

二、中华优秀传统文化融入大学生思政教育的现实困境

（一）融入机制不健全，呈现“浅表化”特征。部分高校缺乏系统顶层设计与统筹规划，融入内容碎片化，多停留在节日庆祝、经典诵读等表面形式，未能深入挖掘文化背后的价值意义与时代内涵。融入范围局限于思政理论课，与专业课程、实践教学、校园文化等环节缺乏有效衔接，难以形成“全方位”育人格局。

（二）师资素养有短板，融合适配能力不足。教师作为文化融入的关键主体，存在三重短板：一是文化素养不足，对传统文化核心内涵掌握不深，难以精准挖掘思政元素；二是融合能力欠缺，缺乏将传统文化与教学有机结合的设计能力；三是数字素养滞后，未能有效运用现代技术赋能文化传播与教育创新，影响融入的时代性与实效性。

（三）载体形式较单一，适配学生需求不足。新时代大学生对教育形式的趣味性、互动性要求较高，但当前传统文化融入多采用课堂讲授、专题讲座等传统形式，缺乏体验式、数字化创新载体。同时，部分实践活动内容与學生思想实际、成长需求结合不紧密，难以激发主动参与意识与情感共鸣。

三、大思政视域下中华优秀传统文化融入大学生思政教育的创新路径

（一）重构课程体系，实现“文化+思政”全域融合。强化思政课程主阵地作用，在《思想道德与法治》等课

程中增设“中华优秀传统文化与当代价值”专题模块，将家国情怀、道德修养等文化元素与思政理论深度融合；推进专业课程思政建设，挖掘不同专业蕴含的传统文化资源，构建“一专业一特色”课程体系；理工科融入古代科技中的创新与工匠精神，人文社科深化传统文化内涵解读，艺术类聚焦传统美学与非遗技艺传承。

（二）建强师资队伍，提升“文化+思政”融合互通。建立常态化师资培训机制，邀请教师参与传统文化专题研修与课程思政教学设计培训，邀请专家开展授课指导，助力教师提升文化素养与融合教学能力；组建复合型教学团队，整合思政教师、专业教师、文化传承人等多方资源，鼓励非遗代表性传承人走进课堂，并支持教师开展相关课题研究，以科研成果反哺教学质量提升；强化数字素养培训，开展现代技术应用专项培训，帮助教师掌握运用数字技术开展教学的能力，进一步增强课堂互动性与趣味性。

（三）创新实践载体，推动“文化+思政”知行合一。打造传统节日文化实践品牌，结合春节、清明等重要节日，组织开展志愿服务、祭扫纪念、主题分享会等活动，让学生在沉浸式体验中感悟文化内涵；搭建校园文化浸润平台，建设传统文化主题景观与非遗工作室，成立汉服社、书法社等学生社团，定期举办校园文化节、经典诵读大赛等活动，营造“时时处处有熏陶、处处有人铸魂”的校园氛围；拓展校外实践阵地，与博物馆、文化馆等单位合作建立实践教学基地，引导学生在实践体验中深化文化理解，实现文化认知转化为行动自觉。

（作者单位：南通大学马克思主义学院。【基金项目】本文系江苏省高校哲学社会科学基金项目“习近平文化思想引领高校思政教育的价值意蕴与实践路径研究”（编号：2025SJSZ0752）；南通市社科基金项目“习近平文化思想对大学生思政教育的价值引领及其实践机制研究”（编号：2024BNT002）阶段性成果）

大思政教育全面推进的背景下，将中华优秀传统文化与大学生思政教育深度融合，既是落实立德树人根本任务的必然要求，又是传承民族精神、增强文化自信的战略举措。当前，全球化浪潮中多元文化交融碰撞，大学生价值观念呈现多元化特征，传统思政教育面临内容同质化、形式单一等现实困境，而中华优秀传统文化为丰富思政教育内涵提供了丰厚滋养。本研究探析中华优秀传统文化与思政教育融合的价值意蕴、现实困境与创新路径，为培育兼具文化自信与社会责任感的新时代青年提供理论参考与实践借鉴。

一、中华优秀传统文化融入大学生思政教育的价值意蕴

（一）筑牢文化自信根基，传承民族精神命脉。中华优秀传统文化积淀着五千余年的文明智慧，“民惟邦本”的民本思想、“天下为公”的家国情怀、“自强不息”的精神品质、“匹夫有责”的担当意识、“崇德向善”的道德追求、“革故鼎新”的创新精神，共同构成中华民族独特的精神标识。将这些文化精华融入思政教育，能让大学生深刻体悟中华文化的源远流长与博大精深，增强民族文化认同感与归属感，自觉抵制西方错误思潮侵蚀，传承民族精神命脉。

（二）塑造全面发展人格，契合时代育人需求。新时代大学生需兼具扎实专业知识与健康人格。中华优秀传统文化强调“修身齐家治国平天下”的人格养成路径，注重“仁义礼智信”的道德规范与“知行合一”的实践精神，能引导大学生强化道德修养、培养责任担当、提升人文素养，成长为“德技并修、全面发展”的高素质

职业院校大学生志愿服务活动与专业技能提升的融合模式探究

张远芝

能独立运用预警自查工具，切实守护老人身体健康。更为关键的是，这些活动需聚焦学生素养的塑造。除组建校内师生团队外，还应鼓励社区工作者、养老服务人员等校外力量共同参与，确保学生在高质量服务中将理论知识内化为临床技能。在真实互动中深化人文关怀，树立正确的职业观与就业观，最终实现志愿服务与专业技能提升的深度融合与双向赋能。

二、实施策略：科普筛查与预防干预

在策略实施层面，职业院校以科普筛查与预防干预为两大支柱，将志愿服务与医学生专业技能提升深度融合。首先，在认知健康科普环节，医学生需将枯燥的医学理论转化为社区老人易于理解的语言，深入梅村社区调研老年人实际需求，策划形式多样的趣味课堂，通过生动形象的案例分析与动画演示等寓教于乐的方式，深入浅出地讲解认知症的形成原因、早期症状及预防方法。考虑到老年人记忆力较弱的特点，医学生还制作并发放了1000份图文并茂的健康宣传手册，涵盖认知症全周期科普知识。同时，医学生需同步开展不少于5次的社区讲座与街头宣传活动。这不仅能锻炼医学生的健康教育能力、沟通交流能力与科普材料设计能力，还能促使他们运用共情技巧，消除社会对认知症的污名化，真正践行人文素养。其次，在认知风险评估阶段，医学生需从课堂走向真实社区，为500位老年人开展健康筛查，并为100位高风险者建立全面详细的认知功能档案，定期跟踪其血压、血糖等重要生理指标，提供针对性预防措施。这一任务既有助于提升学生的临床评估技能与慢性病管理能力，又能强化其流行病学调查知识、问诊技巧与数据管理能力，推动医学生将课本理论有效转化为临床

在健康中国战略背景下，提升社区老年群体生活质量离不开社会各界力量的协同，更需要专业力量下沉基层形成长效服务机制。职业院校学生群体作为未来的基层医疗工作者，是不可或缺的生力军。荆州市作为较早进入老龄化的城市之一，人口老龄化率不仅高于全省平均水平，还超过全国水平，是开展相关研究的理想对象。职业院校将医学生志愿服务活动聚焦于荆州市梅村社区，为医学生搭建了理论联系实践、知识内化素养的宝贵平台，让学生在服务社会中切实感受到自身价值。本文围绕“守护记忆，温暖银发”——社区认知症预防趣味课堂项目展开分析，聚焦荆州市梅村社区老年群体在生活照料、健康管理、心理关怀及社会融入等方面的需求，组织大学生参与专业医疗志愿服务，为社区老年人群体认知症预防支持网络，以延缓老年人群体认知衰退症状，提升其晚年生活幸福感。同时，职业院校需引导医学生将课堂所学转化为服务社会的能力，培养责任感，以期培育更多兼具专业能力与高尚医德的优秀人才。

一、模式构建：目标体系与联动框架

在模式构建的核心环节，职业院校首先确立了以延缓认知衰退为总目标的服务体系，要求学生运用专业知识，为梅村社区65岁以上、存在家族史或慢性病等认知症风险的老年人提供疾病管理指导与社交活动组织服务，帮助他们改善生活方式，从源头上降低社区老年群体的发病风险。为确保目标落地，医学生志愿者需着力构建家校社联动机制，打通专业服务与社区需求之间的对接壁垒。例如，针对社区筛查覆盖不足、家庭照护技能缺失的问题，医学生志愿者需为家属开展针对性培训，确保至少50%的参与者掌握基础照护与安全用药技巧，并

行知精神引领新时代东港市少先队辅导员队伍建设

于阳

少先队辅导员队伍建设质量直接关乎“为党育人、为国育才”根本目标的落地成效。新时代背景下，东港市少先队工作正面临思想引领多元化、育人场景丰富化、工作要求精细化的新挑战，对辅导员队伍的综合素养提出了更高要求。陶行知先生提出的“知行合一”“生活即教育”“爱满天下”等行知精神，作为中国近代教育史上的宝贵精神财富，蕴含着深刻的教育哲理，与新时代少先队辅导员职业要求高度契合，为新时代少先队辅导员队伍建设提供了宝贵的精神滋养与实践指引。

当前，东港市少先队辅导员队伍建设存在三大突出问题。其一，知行脱节现象明显。部分辅导员虽掌握少

童的生活体验与成长需求，活动内容脱离校园生活、社会实际，难以激发学生的参与热情，与“生活即教育”的核心要义相悖。其三，仁爱育人情怀不足。部分辅导员将工作重心局限于事务性管理，缺乏对少年儿童的真挚关爱与耐心引导，未能践行“爱满天下”的育人初心，影响了思想引领的实效性。

以行知精神为引领，优化新时代东港市少先队辅导员队伍建设，需从三个维度精准发力。一是以“知行合一”理念铸魂，强化实践导向。搭建理论学习与实践锻炼相结合的培养平台，引导辅导员深入理解“知行合一”内涵；通过开展优质队课展评、实践研学等活动，推动辅导员将少先队工作理论与实践深度融合，提升解决实际问题的能力。二是以“生活即教育”理念赋能，提升活动设计能力。引导辅导员挖掘校园生活、社

区热点、地域文化中的育人资源，设计兼具思想性、趣味性与实践性的少先队活动，让教育融入生活、贴近学生，增强育人吸引力。三是以“爱满天下”理念铸魂，厚植仁爱育人情怀。加强辅导员职业素养培育，通过开展师德师风专题教育等方式，引导辅导员树立以生为本的育人理念，用真诚、耐心与关爱陪伴少年儿童成长，成为学生的良师益友，筑牢思想引领的情感根基。

行知精神要紧扣立德树人根本任务与少年儿童成长规律，深度融合东港市辅导员队伍培养的全过程，以理念革新引领实践升级，以能力提升夯实育人根基，以情怀滋养凝聚育人力量，打造出一支政治坚定、专业过硬、充满爱心的少先队辅导员队伍，支撑少先队思想引领的针对性与感染力，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实的思想根基。（作者单位：东港市桥东小学）

思政课教师涵养专业发展的四重维度

张贝思

上好思政课，关键在教师。高质量推进思政课建设需以教师的高水平专业发展为支撑，这既是顺应思政课改革创新趋势的必然要求，也是助力教师自我成长与能力提升的迫切需要。涵养教育情怀、更新教育理念、洞悉学生学情、锤炼教育智慧，是思政课教师专业发展的四重关键维度。

一、涵养教育情怀

相较于其他职业劳动，教育劳动的本质是培养人的社会实践活动，劳动主体的影响贯穿于教育对人成长的全过程。对于思政课教师而言，正向的劳动情感经验具有双重意义：一方面，它作为可见的教育资源与载体，本身蕴含感染力与影响力，能通过教师的情感态度与行为让学生感受到感染、熏陶；另一方面，它也是教师获得快乐体验与成就感的重要源泉，在很大程度上影响着思政教育教学的实践质量与育人效果。

思政课教师不仅要执着坚守教育事业的初心，更要以真诚的关怀滋养学生成长的每一步。扎根滇西山区创办华坪女高的张桂梅校长，倾尽半生心血，将赤诚的育人情怀化作温暖万千山区女孩的光。她看到许多家庭经济困难的学子餐食寒酸、营养不足，便省吃俭用挤出钱粮补贴学生伙食；哪怕脚肿身、强忍剧痛，仍守着毕业班讲台不肯离岗——这份“把学生当儿女”的深情，是对教育事业最滚烫的告白；两次摔断肋骨后，她拄着拐杖翻山越岭，执意把辍学女孩拉回校园，这份“一个都不能少”的执着，让教育的温度穿透了大山的阻隔，照亮了女孩们的人生之路。

二、更新教育理念

思政课既承载立德树人的根本目标任务，又肩负铸魂育人的特殊使命，这要求思政课教师必须深化马克思主义理论体系及相关学科前沿知识的学习，切实推动自身专业能力与综合素养的协同发展。上好思政课是思政课教师的核心职业使命——作为高校意识形态育人的核心课程载体，思政课直接关系到青年学生世界观、人生观、价值观的塑造，是引导学生树立科学价值观念、夯实思想成长根基的首要且系统性最强的课程。思政课教师应对主体自觉的发挥、主体效能的彰显抱有更高期待：一方面要将教书育人的神圣使命感内化为坚定的职业信念、外化为扎实的行动表现，以精准的内容设计与生动的课堂呈现筑牢学生的思想根基；另一方面要立足系统科学、可持续的专业发展路径，不断增强适应新时代思政课教学的核心能力。

新时代背景下，思政课教师若想高效开展思政政治教育工作，必须主动增强提升专业知识与素养的自觉意识，始终以切实提高专业素养为行动方向。从普通幼教成长为科研副园长的李潇潇，以书籍为舟，在《怎么做课题研究》等理论著作中探寻方法，将不懂科研的短板转化为擅长研究的长板，她的

数字化时代高中数学教育改革与发展研究

陆萱语

在数字化技术全面渗透教育领域的背景下，高中数学教育面临传统教学模式与核心素养培育需求的适配难题。《普通高中数学课程标准（2017年版2020年修订）》强调信息技术与数学课程的深度融合，为教育改革指明了方向。然而，在传统教学中，抛物线等抽象概念因呈现形式静态化，易导致学生理解困难、参与度不足，制约核心素养的提升。因此，开展数字化赋能高中数学教学的研究，既能破解传统教学的痛点，又能推动教学模式的革新。

一、数字资源具象化，破解概念理解难点

数字资源具象化是依托数字化工具将抽象数学概念转化为直观可感内容的核心策略。其核心逻辑是立足数学知识抽象性与学生认知直观性的矛盾，通过动态演示、分层素材等数字资源，搭建“抽象概念—具象呈现—本质把握”的认知桥梁，助力学生突破理解瓶颈，夯实知识基础，为后续探究学习奠定根基，契合数字化时代教学资源多元化的发展趋势。

以抛物线教学为例，教师可构建“课前感知—课中探究—课后巩固”的全流程教学资源体系。课前利用AI工具生成投篮轨迹、卫星天线截面、喷泉水流等生活化动态视频，嵌入预习任务单推送至学习平台，引导学生感知抛物线的现实应用，初步建立概念认知。课中核心概念探究环节，借助GeoGebra软件打造动态演示场景：设定定点F（焦点）与定直线l（准线），拖动动点P时，实时显示P到F的距离与P到l的距离，当二者始终相等时，同步生成抛物线轨迹，并标注关键元素的位置关系，让抽象定义可视化。针对不同学情，开发分层资源：为学困生制作“参数变化演示微课”，通过调整焦点与准线位置，直观呈现抛物线开口方向、大小的变化规律；为学优生设计“自定义轨迹探究”任务，鼓励其探索特殊位置下抛物线的形态。课后推送概念辨析动画，帮助学生厘清易混点。学生通过自主操作与观察，打破传统板书静态呈现的局限，深刻理解“平面内与一个定点和一条定直线的距离相等的点的轨迹”这一核心定义，有效破解概念理解难题。

二、智慧课堂互动化，激活自主探究活力

智慧课堂互动化是依托智慧教室载体，融合互动终端与协作工具的教学革新策略，其核心在于以问题为驱动，构建“自主探究—协作交流—实时反馈”的课堂模式，打破传统“教师主讲、学生被动听讲”的格局，激活学生主体地位，在互动探究中提升逻辑推理、实践操作与协作交流能力，实现课堂教学的提质增效。

在抛物线标准方程推导教学中，教师可依托智慧课堂系统设计分层互动探究活动。将学生分为4人小组，每组配备平板终端，推送核心探究任务“已知抛物线焦点

成长轨迹正是新时代教师深耕专业、丰盛认知的生动写照。

三、洞悉学生学情

教育活动以促进学生全面发展、适应社会需求为最终目标，这要求思政课教师深入了解学生特点与学情，及时优化专业认知，形成最适配的教育策略并落实教育行为，以达成教育情怀与价值引领的目标。一方面要充分发挥学生的主体性作用——处于思政课教学需求侧的学生，往往在知识应用转化、创新实践、深入分析、全面思辨等方面能力不足，阻碍了主体作用的发挥；另一方面要充分發揮教师的作用——处于教学供给侧的教师，不仅要关注教学工作本身，更要关注学生各方面的情况。

思政课教师关注教学的本质就是关注学生，因为思政课的本质是讲道理，而讲道理的本质是铸魂育人，是培养担当民族复兴大任的时代新人。北京科技大学在《中国近现代史纲要》课程教学改革中坚持“以人为本”的理念，积极推进思政课教学改革创新，增强课堂感染力，激发学生参与参与热情，引导学生完成从知识认知到信仰认同的转变，进而落实思政课程育人目标，提升课程教学的针对性与有效性。

四、锤炼教育智慧

思政课的本质特点之一，是承担着培养学生把握思想航向、树立科学价值判断的教育任务，绝非简单的单向灌输。如果学生始终处于被动接受的状态，其独立价值判断的结果也仅仅是在被动倾听与主动发声之间做出选择，教学过程中预期的思想育人效果就难以取得真正意义上的成果。由此可见，思政课课堂效果的优劣，教学方法的选择和运用起着至关重要的作用。但更应强调的是，仅在思想上重视思政课教学方法远远不够，更为关键的是要将其真实有效地渗透到每一个教学环节中，从而真正落到实处。

具体而言，思政政治理论课教师需要打破讲台构筑的“物理隔离”，走到学生中间，以平等的身份与学生展开融合式的互动对话；需要遵循学生的认识规律，用符合学生认知习惯的通俗化方式阐释理论观点。思政课教师还需潜心钻研，在教学“内功”的修炼上狠下功夫——无论是思政政治理论的功底，还是广博的古今中外人文知识，都需要精益求精；在不断向专家与同行请教、切磋、学习的同时，持续总结反思自身的教学过程与实施效果。

习近平总书记强调：“讲思政政治理论课，要以习近平坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益。”这一论述充分肯定了思政课教师的重要价值，又明确了专业素养对其而言的必要性。思政课教师要不断涵养教育情怀、更新教育理念、洞悉学生学情、锤炼教育智慧，才能满足教师群体提升育人本领的现实需求。（作者单位：昌吉学院马克思主义学院）

F(p/2, 0)与准线 x=-p/2，推导其标准方程”。小组内通过腾讯文档实时协作，记录推导思路与步骤，教师通过平台实时查看各组进度，对思路卡顿的小组精准推送“距离公式应用提示”微课。推导完成后，教师利用互动白板展示3组典型成果，涵盖正确推导过程、焦点坐标混淆的错误案例、距离公式误用的案例，组织学生通过平板投票点评，深化对推导逻辑的理解。课后设置拓展探究问题：“若焦点在y轴正半轴，标准方程形式如何？”学生通过平板操作GeoGebra软件，修改焦点与准线位置，观察方程变化规律，小组讨论后提交结论。此外，课堂最后10分钟，通过AI智能题库推送分层练习题库，基础层聚焦方程直接应用，提高层侧重焦点与准线互求，系统实时生成学情报告。教师针对正确率低于60%的“参数p的几何意义”知识点，即时开展针对性讲解，实现“探究—反馈—巩固”的课堂闭环。

三、数据评价精准化，赋能个性成长发展

数据评价精准化是依托数字化评价工具，整合全流程学情数据的个性化辅导策略。其核心是通过采集课前、课中、课后各环节学生表现数据，构建动态学情分析体系，生成个性化知识图谱，精准定位薄弱点，实施分层辅导，破解传统评价滞后、反馈不足、辅导泛化的难题，助力学生个性化成长。

在抛物线教学全过程中，教师可借助智慧学平台实现全流程数据追踪与精准评价：课前预习阶段，通过记录学生课堂访问时长、预习任务完成质量，精准标记出对“焦点与准线概念模糊”的学生群体；课中依托互动答题正确率、小组协作贡献度、工具操作熟练度等数据，捕捉学生在方程推导、参数辨析中的核心薄弱点；课后通过错题分类数据，生成“个人错题库”与班级错误分布图，明确共性与个性问题。针对数据反映的问题实施分层辅导：对概念薄弱学生，推送“抛物线定义与标准方程”动态复习课件，并搭配对在线答疑；对推导思路不清晰的学生，组织小范围线上研讨，分享优秀推导过程的思维导图；对学有余力的学生，布置“抛物线在卫星轨道设计中的应用”建模任务，指导其用Python处理相关数据，分析参数对轨道的影响。同时，将学生的课堂操作成果、探究报告、建模作品存入数字化成长档案，构建过程性评价体系，替代单一的结果评价，全面反映学生数学素养的发展轨迹，为后续围绕曲线章节教学提供精准学情参考。

数字化技术为高中数学教育改革注入核心动力，数字资源具象化、智慧课堂互动化、数据评价精准化三条策略，为技术与数学教育的深度融合提供了可行路径。面向未来，教育工作者还需持续优化数字化教学资源、创新课堂互动模式、完善数据评价体系，推进技术从辅助工具向核心赋能载体的转变。

（作者单位：南京师范大学泰州学院）