

古镇里的“文化摇篮”

旧州中学35个社团+5门校本课让传统文化“活”起来

本报记者 熊江睿 高志杰

安顺市西秀区旧州中学坐落于具有600年悠久历史和丰富文化底蕴的国家级历史文化古镇——旧州镇的北门口。1956年创办至今已走过60多年的风雨历程，是安顺市唯一的乡镇完全中学，现有2416名在校学生。

近几年来，学校通过特色办学，教育教学质量取得了新的突破，形成特色凸显的学校品牌，先后荣获“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“全国校园足球特色学校”“贵州省诗词校园”“贵州省诗教先进单位”“全省民族团结进步创建活动示范校”“全省文明校园”等多项荣誉。

1 旧州中学传统文化教育之路

旧州中学占地85亩，绿化面积超过30%，走进校园，犹如置身于园林之内，幽雅的环境，浓厚的学习氛围，已成为青年学子成才的摇篮。

师资建设是特色办学的重要支撑。学校现有190名教师，其中省级骨干教师1人，市级骨干教师5人，区级骨干教师23人，还拥有4个省级乡村名师工作室。“我们要求教师‘转理念、转方法、转作风’，快速适应新课改。”学校党委书记邵正义表示，学校通过党建引领教师专业成长，鼓励教师参与特色课程开发。

近日，记者走进校园里，琅琅书声已伴随着扶风诗社的晨读活动响起，学生们正在吟诵校本教材《诗韵旧中》里的诗句。

刘昌富校长指着校园内的文化长廊介绍：“我们将传统文化融入校园的每个角落，之冕广场、挥毫广场、屯堡文化陈列馆

等，都是我们开展文化育人的重要场所。”

学校在近70年的办学历程中，始终秉承“崇德尚文、自强不息”校训，《诗韵旧中》《水墨家园》等校本课程延续近10年，以诗词文化为主要内容的学校文化体系得以不断继承和发展，并成为学校实现中华优秀传统文化特色办学之路的重要载体和路径。

值得关注的是，学校充分挖掘中华优秀传统文化特色领域资源，开发校本课程，制定了学校课程规划、选课走班行动方案、学分认定方案，构建了旧州中学课程图谱，形成完整的课程体系，实现课堂育人。

长期以来，旧州中学在立足课程育人的基础上，不断整合学校育人资源，大力推进校园文化和实践育人方式变革，有效发挥学校特色在达成学校育人目标，提升教育教学质量的积极作用。

学校根据学生兴趣和爱好，成立了35个学生社团，其中中华优秀传统文化社团21个，如屯堡地戏社、扶风诗社、碧波诗社、经典诵读社、屯堡媒体社、民风屯服社、屯堡动漫社、思政辩论社、历史静思社、国画社、君兰汉服社、文茗读书会、踏青文学社、红枫朗诵社、课本剧表演社、松林音乐社、春禾志愿社、古筝社、书法社、地理研学社、汉字拼写社。

在历史课上，老师会重点讲解屯堡移民史；在美术课上，学生临摹地戏面具；在音乐课上，传统民



学校特色教师宋梦恒给学生讲解传统文化课程。

2 特色课程让传统文化“活”起来

旧州中学严格按照《普通高中课程方案》要求，开齐开足开好国家课程，要求全体教师在教学上“转理念、转方法、转作风”，快速适应新课改，落实“三新”改革。

值得关注的是，学校充分挖掘中华优秀传统文化特色领域资源，开发校本课程，制定了学校课程规划、选课走班行动方案、学分认定方案，构建了旧州中学课程图谱，形成完整的课程体系，实现课堂育人。

学校根据学生兴趣和爱好，成立了35个学生社团，其中中华优秀传统文化社团21个，如屯堡地戏社、扶风诗社、碧波诗社、经典诵读社、屯堡媒体社、民风屯服社、屯堡动漫社、思政辩论社、历史静思社、国画社、君兰汉服社、文茗读书会、踏青文学社、红枫朗诵社、课本剧表演社、松林音乐社、春禾志愿社、古筝社、书法社、地理研学社、汉字拼写社。

在历史课上，老师会重点讲解屯堡移民史；在美术课上，学生临摹地戏面具；在音乐课上，传统民

乐成为必修内容……“最初有些学生觉得传统文化离自己很遥远。”教师郭明说，“但当我们把课堂搬到屯堡文化陈列馆，让学生亲手触摸历史文物时，他们的兴趣就被激发了。”

在地戏社，高二学生全锦瑜正带领社员排练传统地戏《三国演义》。“我从小看地戏长大，但直到加入社团才真正理解其中的文化内涵。”他说，地戏社不仅要学习表演技巧，还要研究剧本背后的历史故事，传承家乡特色文化。

隔壁教室里，君兰汉服社的社员们正在学习古代礼仪；书法社里，墨香四溢；文茗读书会正在讨论《红楼梦》中的诗词……每个社团都有相应的主题活动，且持续开展均已超过3年。

“我们学校社团数超过班级数

的2/3。”学校德育副校长李和敏介绍，“每年五月举办传统文化艺术节，年终进行优秀社团评比汇报演出，给每个学生展示的舞台。”

特色办学结出丰硕成果。近几年来，旧州中学在追求特色发展的同时，学校教学质量也稳步提升，2021年及2022年连续获得全市普通高中“教学质量进步奖”。

“我们将继续深化‘融合旧中，润德育人’特色品牌，积极打造校园‘1125’文化育人环境，充分发挥各类场馆的育人功能。”刘昌富校长表示，站在新的起点，旧州中学有着清晰的规划，以立德树人为根本任务，奋力提升学校办学品质和水平，努力成为安顺教育增长点，为推动安顺西秀教育高质量发展贡献力量。

资讯

云岩区举办“AI助力教师专业发展”交流



本报讯(记者 潘国虎)1月5日，贵阳市云岩区教师进修学校举办第二届“AI助力教师专业发展”实践经验交流活动。作为贵州省教育数字化转型试点区县，云岩区聚焦学前教育高质量发展，以“数智赋能学前教育提质升级”为主线，系统推进人工智能在保育教育全过程中的融合创新。全区160余名公办幼儿园管理人员及骨干教师齐聚，共同探索AI支持下的课堂变革、家园协同与幼儿发展评价新路径。

在“AI赋能教学创新与实践”分会场，一线教师生动呈现技术如何重构教学体验。贵阳市第三实验幼儿园李绍超老师借助AI工具让《清明上河图》“动起来”，实现传统文化在幼儿阶段的沉浸式传承；第八幼儿园罗佳嘉老师展示了AI辅助主题课程设计与备课，构建“人机协同”教学新范式。这些实践不仅是工具应用，更是教育方法与课堂形态的系统升级。

围绕“AI助力家园共育与幼儿发展评价”专题，教师们深入探讨技术如何在保教环节中发挥温度与效能。

作为全省教育数字化转型试点区县，云岩区近年来持续推进智慧教育向学前教育延伸，着力构建“技术融入一日生活、教研支撑教师发展、数据赋能保教决策”的全链条发展机制。AI已逐步从教学辅助工具转变为教育生态中的智能伙伴，在活动设计、个体关注、家园互动、专业成长等方面发挥着系统性支撑作用，推动保教工作向科学化、个性化、智能化稳步迈进。

贵阳三十四中启动智能研修平台领航项目



本报讯(记者 郑青)1月5日，贵阳市第三十四中学召开智能研修平台规模化应用领航项目启动大会，正式跻身教育部第二批智能研修平台规模化应用领航培育校行列，为学校教研工作的数字化、智能化升级按下“加速键”。

大会伊始，校长唐甜宣读《教育部教育技术与资源发展中心(中央电化教育馆)关于公布第二批智能研修平台规模化应用领航培育区(校)名单的通知》，向全体师生正式揭晓学校入选领航培育校的消息。

教育部教育技术与资源发展中心智能研修平台应用指导专家彭红围绕全国智能研修平台规模化应用领航行动的整体部署与核心要求，深入解读平台的核心功能与应用价值。同时，结合初中教育教学实际，详细讲解平台在备课、授课、教研、课后辅导等关键环节的应用场景，为教师们后续开展平台实操提供清晰指引，让在场教师对智能研修赋能教学有了更直观的认识。

在激动人心的启动仪式环节，现场嘉宾与学校领导领导班子共同登台，通过电子显示屏正式启动智能研修平台规模化应用领航行动，标志着贵阳市第三十四中学教研工作向数字化、智能化转型迈出关键一步。

三都中和中学教师赴粤交流满载而归



本报讯(特约通讯员 杨祖仙)近日，三都自治县中和镇中和中学教师一行9人赴广州开发区中学进行了为期3天的深度交流学习。

在广州开发区中学校长邱绍德及行政团队的陪同下，交流团队首先参观了校园。邱绍德介绍了学校的历史、办学特色、师资及教学成果，展现了学校深厚的校园文化。从标准化实验室、智慧图书馆到特色功能教室，再到文化长廊与学生活动阵地，处处体现“以人为本、全面发展”的教育理念。

参观结束后，中和中学教师进入课堂听课。开发区中学安排了多节精彩课程，如历史课《抗日战争的胜利》、语文课《皇帝的新装》及复习课等，为交流教师提供了宝贵的学习机会。

听课结束后，两校开展教研交流。开发区中学教导处负责人分享了教学管理、教研开展及青年教师培养经验。双方围绕实际教学困惑展开讨论，在交流中凝聚共识，为提升课堂效率拓展了新思路。此次交流是一次务实高效的“取经”之旅。通过观摩、听课、研讨与文化体验，中和中学教师深入了解了先进的教学方法与管理经验，感受到了开发区中学严谨务实的办学作风和勇于创新的教育精神。

本周五名师公益课

吴泓婕老师助力初三学子高效攻克数学复习难关

本报记者 刘小钰

中考数学复习已进入关键时期，反比例函数的综合应用作为初三学生期末及中考核心考点，成为众多初三学子的备考难点和重点。1月9日(周五)19:30-20:30，《贵州教育报》推出的第二季名师公益课专场专场，特邀一线骨干教师吴泓婕，带来“期末函数重难点复习——反比例函数从孤立点到知识体系的整体建构”主题课程，聚焦考点拆解、体系搭建与解题技巧，干货满满的实用方法，助力初三学子高效攻克数学复习难关。

反比例函数从孤立点到知识体系的整体建构

吴泓婕 老师
[贵阳市第二十四中学]

时间：1月9日
19:30~20:30

老师简介

- ① 中学一级教师；
- ② 云岩区区级骨干；
- ③ 贵阳市教坛新秀；
- ④ 获贵州省中小学实验教学技能一等奖；
- ⑤ 获基础教育部部级精品课。



识别左侧二维码
观看贵州教育报名师公益课程

结构化思维，搭建知识点桥梁

期末复习冲刺阶段，初三学生在反比例函数学习中常陷入“孤立记忆知识点”的困境，面对综合题时屡屡受挫。为帮助学生高效备战期末，本周五，聚焦“从孤立点到知识体系的整体建构”的公益直播课即将开讲，来自贵阳市第二十四中学的吴泓婕老师将凭借丰富的教学经验，为初三学子带来针对性复习指导。近年来，贵阳二十四中办学成果显著，学校各学科教学成果遍地开花，特别是语文、数学、道法等学科实现了从“奋力追赶”到“奋进齐跑”，再到“奋勇领跑”的阶段性跨越，彰显了教师团队从苦干、实干到巧干的智慧耕耘。

在这样兼具深厚底蕴与奋进活力的教学环境中，深耕教学一线的吴泓婕老师，始终聚焦

学生学习痛点，在日常教学中敏锐发现一个普遍现象：学生对单一知识点题目时正确率较高，但遇到多知识点综合考查的题目就容易卡壳。这一学情痛点让她找准了复习教学的突破口——摒弃传统按知识点逐一复习的模式，转而引导学生建立知识体系。吴老师认为，建构式复习能帮助学生在形成结构化思维，明晰知识间的内在联系，搭建知识桥梁，让学生在解题时快速调取所需知识，有效弥补传统复习的短板。

针对初三期末复习的紧迫需求，本次公益课兼顾效率与深度，设计了“基石解锁、图谱绘形、桥梁架设、星图链接”四个核心环节。课程将以教材原题、活力的教学环境中，深耕教学一线的吴泓婕老师，始终聚焦

强化多知识点综合应用训练。课堂上还将围绕五类常见问题展开解析，让学生在实战中感受划归与迁移的教学思想，自然搭建起知识网络，实现对反比例函数知识的整体理解。

反比例函数综合题因“题干长、信息杂”成为学生的失分重灾区。对此，吴泓婕老师在“星图链接”环节专门设计了针对性教学内容，提出“从题目出发，寻解题‘钥匙’”的核心方法。针对图像有干扰、已知条件不直接等问题，她给出“抽取图像关键部分、筛选有效已知信息”的解题策略，这套通用方法不仅适用于反比例函数综合题，对其他数学综合题也同样适用。同时吴老师也强调，解题需灵活应变，具体情境仍要具体分析，在掌握通用方法的基础上灵活调整思路。

找到知识链接点，推动高效复习

对于初三学生的数学复习，吴泓婕老师从心理、方法、优先级三个维度给出建议。她引用“心有所悦、业有所成、万事皆可期”，鼓励学生在关键阶段保持良好心态，寻找复习的乐趣，以积极状态提升复习效率。她认为，学生的核心对手是自己，只要比昨天有进步就是收获。

在复习优先级上，吴老师给出分层指导：基础薄弱的学生应

聚焦教材原题，包括例题和习题，不仅要会做，更要理清每一步解题背后的数学原理和概念；进阶型学生则主攻综合题和难题，通过攻克难点实现知识点的深度理解与融合。她特别强调，无论何种层次的学生，都要重视反思总结，“做百题不如思一题”，理解的意义远高于机械刷题，找到知识的链接点，才能推动整个数学复习的高效推进。

据悉，本次公益直播课将直击初三数学期末复习痛点，通过系统化的教学设计和实用的解题技巧，帮助学生突破反比例函数学习瓶颈。无论是基础薄弱想稳固得分的学生，还是寻求进阶提升的学子，都能在课程中获得针对性指导。1月9日(周五)19:30-20:30，锁定本期公益名师课，在吴泓婕老师的带领下，帮助初三学子掌握建构式复习方法。