

教学改革

ESG视角下贵州生态旅游企业财务绩效评价体系构建与职教教学改革启示

刘静

双碳目标推进与ESG理念深化下,旅游业转向高质量可持续发展,生态旅游企业传统短期效益导向的财务绩效评价体系已不适应。本文聚焦贵州,构建融合ESG理念、整合环境、社会与治理效能的四维度综合评价体系,结合久安乡茶旅融合等本土案例验证其适用性。同时提出职业院校财经类专业改革路径,以“业财融合、数智赋能”培育具ESG视野的新财经人才,助力生态旅游高质量发展。

一、ESG视角下生态旅游企业财务绩效评价体系的理论重构

生态旅游企业价值兼具旅游服务收益、生态系统保护性利用、社区发展带动及地域文化传承,其财务绩效效应是经济、环境、社会三重底线统一的综合绩效。本文将评价视角从单一财务资本拓展至自然、社会与人力资本,通过构建四维度ESG财务绩效综合评价指标,使ESG的非财务价值创造路径与最终的财务成果相连接,重构企业价值创造逻辑。

(一) 财务维度

在传统财务指标基础上,着重引入ESG调整因素,关键绩效指标:ESG调整后净利润率、绿色收入占比、环境与社会风险准备金充

足率,以及获得绿色金融的成本与规模。绩效指标能直接反映企业将ESG实践转化为实质经济成果、规避风险与降低融资成本的能力。

(二) 环境维度

聚焦量化运营活动对自然环境的影响与管理成效,关键指标:单位营收碳排放强度及碳中和进度、能源与水源的循环利用、生物多样性保护投入与成效,以及固体废弃物减量率与资源化率。该维度绩效通过减少环境税费、塑造绿色品牌吸引客源,以及开发生态产品创造新收入等方式,直接影响企业的长期成本结构与收入来源。

(三) 社会维度

关注运营对社会系统的正面贡献,关键指标:本地社区采购与雇佣比例、文化遗产保护与活化利用投入、员工ESG培训覆盖率与满意度,以及顾客绿色满意度与忠诚度。卓越的社会绩效有助于构建稳定的本地供应链、提升员工效能,保障运营稳定性和获得市场溢价。

(四) 内部流程与治理维度

评价企业将ESG理念制度化、流程化的程度,关键指标:ESG治理架构的完善性、绿色供应链管理覆盖率、ESG信息披露的透明度与第三方认证情况,以及数字化技术应用于环境监测与管理的水平。健全的治理是系统性管控ESG风险、提升资源利用效率、确保战略执行一致性的根基。

该体系特点是整合性与因果性,卓越的内部绿色治理流程(G)催生高效的环境管理实践(E)和负社会责任的行为(S),这三者共同构筑企业的可持续竞争力,最终驱动长期、

稳健且更具韧性的财务表现。

二、贵州生态旅游企业ESG实践的典型案例与评价体系应用

(一) 环境维度(E)的标杆:荔波小七孔景区的“碳中和”实践

荔波小七孔景区作为贵州首个“碳中和景区”,是环境维度绩效的核心典范。其关键举措为科学管护景区内7854公顷森林以提升碳汇能力,严格依据国际国内标准完成碳排放核算与第三方认证,最终实现碳汇量全额抵消运营排放。这一实践直接对应评价体系中“单位营收碳排放强度”与“碳中和进度”指标,财务价值显著:既规避了未来碳税风险,更塑造了独特的“零碳旅游”品牌,精准吸引环保意识客群,创造潜在“绿色收入”,成功实现从“环境成本”到“环境资产”的财务转化。

(二) 社会维度(S)的融合:久安乡的“茶旅兴乡”模式

贵阳久安乡从“黑色煤矿”到“绿色茶山”的转型,深刻体现了社会维度绩效。通过“公司+合作社+农户”模式,贵茶集团将古茶树资源转化为文旅体验项目,让农民从“卖茶青”转向“卖茶景”。在评价体系中,这对应“本地社区采购与雇佣比例”和“文化遗产活化利用投入”指标。该模式通过构建紧密的利益共享机制,将企业发展深度嵌入社区网络,确保了稳定的原材料供应和人力资源,降低了外部冲突风险,同时创造了极具吸引力的文化体验产品,提升了客户满意度和消费附加值,社会资本直接转化为经济资本。

(三) 治理维度(G)的系统性:贵旅酒店的绿色管理体系

贵旅酒店以创建“五叶级中国绿色饭店”为核心,构建了系统性内部绿色治理体系,涵盖能源智能化管理、废弃物减量、“从田间到餐桌”绿色供应链及常态化人才培养,对应评价体系“绿色供应链管理覆盖率”“ESG治理架构完善性”指标。与零散节能改造不同,这种自上而下、贯穿全流程的体系化建设,搭配动态复评机制,确保绿色标准长期执行与迭代,将ESG从营销口号内化为组织核心运营能力,最终实现能耗成本持续降低、服务品质提升、品牌声誉巩固的运营增效与品牌增值“双赢”。

三、对职业院校财经商贸类专业教学改革的启示

贵州生态旅游产业ESG转型,对财经人才培养规格提出革命性要求,职业院校需率先改革,培育适配转型的新型财务人才。

(一) 重构课程体系:从“财务会计”到“可持续战略管理会计”

突破传统财会事后核算与税务遵从局限,将ESG理念与绩效评价体系融入课程,在管理会计、财务管理等核心课增设环境成本会计、社会责任投资分析等模块,引入小七孔碳核算等本土案例;聚焦“账房先生”到“业务伙伴”的能力升级,培养学生ESG报告解读、环境社会风险财务影响分析及绿色决策参与能力、重塑业财场景-数据采集-风险管控-决策支持的课程逻辑。

(二) 创新教学模式:打造“四课堂协同”

数智课堂依托智慧平台与财务大数据工具,开展ESG与财务数据关联分析及虚拟仿真决策;实战课堂对接贵旅集团等企业,以民宿减排财务激励等真实项目教学;研究课堂鼓励生态旅游价值链等课题研究;思政课堂融合“两山”理念与会计职业道德,筑牢可持续发展价值观。

(三) 深化产教融合:构建“政校行企”

共建数智财经产教融合共同体与实践中心,组建企业ESG负责人、绿色金融专家与校内教师双元团队,共研活页教材与实训项目;参与行业ESG评价及财务绿色技能等级标准制定,推动行业标准转化为教学标准,保障人才培养前瞻性。

综上所述,在生态文明建设与产业高质量发展背景下,构建ESG视角下生态旅游企业财务绩效评价体系,既是企业管理优化工具,更是其重塑核心竞争力、实现永续经营的战略必需。本文提出的四维度综合评价框架,为贵州生态旅游企业搭建起将“绿水青山”量化为“金山银山”的可操作管理语言,荔波小七孔、久安乡、贵旅酒店等本土实践,已充分验证该框架价值创造路径与巨大潜力。产业结构性变革倒逼人才需求升级,职业院校财经商贸类专业需推进教育理念、课程内容及培养模式系统性改革,以“业财融合、数智赋能”为核心,将ESG与可持续发展理念融入人才培养全过程,培育适配产业需求的新型数智财会人才。

(作者单位:贵州轻工职业技术大学)

教学研究

民族地区课程思政融入高中英语阅读教学的路径探析

贺江

将课程思政融入高中英语阅读教学的全过程,实践与探索民族地区课程思政融入高中英语阅读教与学的路径,能有效提升民族地区高中英语阅读教学的育人水平,实现“一门课程有思政”的育人目标,落实“立德树人”的根本任务,践行“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的育人理念,实现全程育人、全方位育人。本文详细阐述了民族地区课程思政融入高中英语阅读教学的重要性,分析了民族地区目前课程思政融入高中英语阅读教学的现状,并且有针对性地提出了一些路径。

一、民族地区课程思政融入高中英语阅读教学的重要性

实践与探索符合民族地区师生实际学情的课程思政融入高中英语阅读教学的高度融合,能够实现“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的育人目标,是新时代中国特色社会主义建设发展的必然要求。

1. 课程思政与高中英语阅读教学的高度融合

课程思政与高中英语阅读教学的高度融合,能够实现“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的育人目标,是新时代中国特色社会主义建设发展的必然要求。

2. 实现“立德树人”根本任务的重要抓手和实践途径

课程思政与高中英语阅读教学的高度融合,能够“教书”与“育人”相结合,进而提升学生思想认识,转变学生思想。有助于践行“十年树木百年树人”的育人理念,达到“五育并举”、全面发展的教育目的。

3. 增强民族文化自信和提升英语核心素养的重要依托

对阅读文本中所包含的课程思政元素和德育内涵的充分挖掘,并将其与高中英语阅读教学高度融合,能帮助学生在学习阅读文本知识、学习中西方文化的同时,拓宽视野,增强民族文化自信,把握“阅读方向”,提升英语学科的核心素养。

4. 帮助学生培养良好的思想品德的重要举措

课程思政与高中英语阅读教学的高度融合,不仅能够“授业解惑”,还能够帮助学生培养良好的思想品德,“先成人后成才”,教育和引导学生树立远大理想抱负,践行社会主义核心价值观,培养正确的世界观、人生观、价值观。

二、民族地区课程思政融入高中英语阅读教学的现状分析

当前,民族地区课程思政与英语阅读教学的融合度不高,存在一些问题:

1. 部分教师对“课程思政”的意识不够

民族地区的部分教师对“课程思政”这一概念的理解不到位,缺乏将课程思政与日常的英语阅读教育教学相融合的意识,机械性地灌输阅读文本上的知识,缺乏对阅读文本关于育人内涵深层次的解读,忽略了课程思政与日常阅读文本内容相融合的重要性。

2. 课程思政元素挖掘不充分

学科研究

推进学科建设和标志性著作——评《彝学研究基础》

王高升

彝学作为一门聚焦彝族政治、经济、文化、社会、生态的综合性交叉学科,彝族研究涉及古今中外,在中国最早可追溯至商朝,近代以来日本、英国、美国等国家学者不断深化彝学研究领域。近年来,学界持续拓展、深化彝学研究,成果斐然。2025年,王明贵研究员主编《彝学研究基础》一书在贵州大学出版社出版,恰逢其时,它不仅是彝族研究领域的重要文献汇编与分析,更是一部具有学科奠基意义的系统性著作。本文将从“彝学研究的历史总结”“彝学研究重要成果的集中展示”“彝学研究分支的初次分类”“彝学研究方法的重点分析”四个维度,评述该书的学术价值与贡献。

一、彝学研究的全面总结:勾勒学科发展脉络

《彝学研究基础》“绪论”部分就彝学的起源发展、彝学概念的形成、彝学的对象、主要任务和研究方法、彝学研究的意义、国内外彝学研究的现状与展望进行翔实的交代。“历史研究”部分通过族源、断代史、通史等对彝学研究的学术史进行了系统梳理。“语言、文字、古籍”“哲学、宗教”“天文、历法”“医药卫生”“民俗”“教育”“文学”“艺术、体育”研究等篇章就彝学各个方面展开分类综述和全面总结,勾勒彝学学科发展脉络。

该书指出,彝族记述从原始社会到社会主义社会,从石器时代到现代文明,彝族地区经历了西南夷、南中、爨氏称藩、南诏、大理、土司、民国到新中国成立等主要阶段。彝学研究“大致经历了早期传教士与探险家的记录、民国时期本土学者的初步调查、新中国成立后的民族识别与语言调查、改革开放以来的多学科综合研究等阶段”。这种历史分期并非简单罗列,而是深刻揭示了不同时期的研究范式、核心议题与时代背景的互动关系。尤其值得称道的是,该书对20世纪80年代后彝学研究“从概貌描述转向专题深化,从文化现象罗列转向结构功能分析乃至象征体系阐释”的转向,给予了精准把握。研究涉足了历史、政治、经济、文化、军事、社会和生态,研究成果丰富。研究群体其他民族居多,本民族次之。新中国成立后的研究成果较多、研究方法多样。这种历史的回溯与总结,为读者理解当下彝学研究的议题与方法提供了不可或缺的认知坐标系,明确了学科知识的累积轨迹。

二、彝学研究重要成果的集中展示:构建核心知识谱系

该书的核心功能之一,在于对散见于各类期刊、专著、调查报告中的彝学重要成果进行了精心的筛选、摘编与评介。其内容涵盖彝族起源与历史,诺苏、纳苏、撒尼等主要支系的社会形态(如家支制度、等级制度)、宗教信仰(毕摩文化与

苏尼现象)、文学艺术(《阿诗玛》《勒俄特依》等长诗、史诗)、语言文字、习惯法以及科技历法等诸多方面。这并非简单的资料堆砌,而是“试图构建一个反映彝族社会文化核心特征与学术探讨焦点的知识谱系”。例如,在论及彝族社会结构时,该书不仅摘录了关于凉山彝族家支组织的经典论述,还并列了关于滇黔彝族土司制度、社会形态的不同研究成果,使读者能直观把握彝族社会内部的多样性与统一性。这种集中展示,极大地便利了初研领域学者,也为资深学者提供了便捷的参照体系。

三、彝学研究分支的初次分类:探索学科内部架构

《彝学研究基础》的突出创新点,在于首次明确尝试对彝学研究进行系统的分支学科划分。中央民族大学原副校长曲木铁西教授认为,《彝学研究基础》的一大贡献,就是明确了彝学的分支学科。

该书提出,现代彝学已初步形成“彝族历史学、彝族语言文字古籍、彝族宗教学(含毕摩文化研究)、彝族社会制度研究、彝族艺术学、彝族天文历法等科技与生态知识研究等多个相对独立又相互关联的‘子领域’”。这一分类虽属探索性质,未必是终极定论,但其意义重大。它标志着彝学研究从“领域”意识向“学科”意识的自觉迈进。分类的背后,是对研究对象特殊性与研究方法适配性的深思。例如,将“毕摩文化研究”单列于宗教学之下,并指出其“兼具民间信仰、仪式实践、经典文献(彝文典籍)与知识体系传承等多重属性,需综合宗教学、文献学、语言学与知识社会学方法进行交叉研究”(第三章《宗教、哲学研究》),这就为该方向的深入探索提供了清晰的路径指引。这一初步的分类学努力,是推动彝学走向规范化、体系化建设的关键一步。

浙江大学敦和讲席教授盖建民认为,《彝学研究基础》著者长期致力于彝文古籍与田野资料的搜集整理研究,全书基于扎实的文献史料,对彝学研究基础问题做了系统探索,是彝学学科与话语体系构建的最新创新成果。民族出版社编审罗焰认为,《彝学研究基础》从彝学概念入手,确立彝学是研究彝族的学问。在论述彝学发展历程之后,分门别类对彝学研究中历史、语言、文字、古籍、哲学、宗教、天文历法、医药卫生、民俗、教育等方面的研究成果梳理,勾勒了现阶段彝学研究的框架,总结提炼了彝学研究的相关理论,并提出今后彝学研究方向。总的来说,该书对于彝学的有序发展,提升彝学研究学术水平都是有益的。西南民族大学教授罗庆春认为,该书以彝学学科建设和彝族研究理论体系的构建等为学术目标,从彝族历史、语言文字、哲学宗教、天文历法、医药卫生、民俗体育、科技教育、文学艺术等内容,全面系统地梳理了彝族研究的主要学术发展史。全书结构完整、体系完备、目标明确、框架合理、逻辑清晰,做到彝汉结合、中西结合和论述结合;做到资料翔实、深入找出,具有很重要的资料价值、实用价值和学术史价值。白兴发(云南民族大学研究员)认为,该书基于大量彝学

研究的成果,进行系统而详细的梳理和讨论,可以说,这是迄今所见非常具体、全面介述彝学研究的集大成的研究成果。书中讨论了彝学学理、理论建构、研究对象、任务、研究思路方法等,提出了不少新见解。贵州民族大学教授龙耀宏认为,该书具有重要的学术价值和文化价值,书稿系统地梳理了彝学发展的历史脉络及各分支学科的构成,同时展现出在多元一体格局下彝学的起源和发展,以及彝族与各民族之间历史文化交流交融的基本事实。突出了彝学学科的特点和不同的文化特色。书稿研究最大限度地吸纳了近年来最新的学术研究成果,突出了彝学在中国多民族文化学中的地位。

四、彝学研究方法的重点分析:倡导多元方法综合

该书并未满足于静态的知识呈现与分类,而是用相当篇幅重点反思了彝学研究的方法论。它强调,鉴于彝族文化的复杂性与地域差异性,“任何单一的研究方法都难以穷尽其奥妙,必须坚持多学科交叉与多元方法综合的路径”(《绪论》)。书中具体评析了历史文献考证、田野民族志、语言结构分析、宗教象征阐释、艺术形态学、社会结构功能分析等多种方法在彝学中的应用实例与得失。尤为重要的是,它提出了“内外视角结合”与“古今贯通”的方法论原则,主张研究者既要深入文化内部理解其逻辑,又要具备外部理论视野;既要关注历史在当代的变迁与调适,又要追溯其文化源流(《绪论》)。此外,该书还特别呼吁加强对彝文原生文献的释读与利用,以及将非物质文化遗产保护实践与学术研究更紧密地结合。这些方法论的探讨,超越了具体研究案例,直指学科发展的动力与未来方向,显示出编撰者深邃的学科建设眼光。

五、结语

总而言之,《彝学研究基础》以其宏阔的学术史视野、精当的核心成果汇集、开创性的分支学科梳理以及深刻的方法论反思,成功构建了一幅立体、动态的彝学研究全景图。它既是一部厚重的工具书与入门指南,也是一部凝聚学科自觉、推动学科建设的宣言性著作。当然,作为一项基础性工程,书中某些分类的合理性、某些成果的代表性,或许仍有商榷空间,彝族不同支系、不同区域的研究平衡也有待进一步加强。然而,其首要价值在于“奠基”与“开启”。

该书的出版,无疑将为彝学研究吸引更多学术目光,激发更深入、更规范的学术探讨,从而有力推动这一富有魅力的学问走向更加成熟、繁荣的未来。正如作者在《后记》中所言:“作为国内外首部系统性的彝学教学用书研究指导著作,《彝学研究基础》的出版,为民族学(彝学)和中国少数民族语言文学学科发展和专业建设提供了标志性成果。”这个标志性成果具有学术史和学科史的价值和意义。

(作者单位:贵州工程应用技术学院马克思主义学院)