

冠军情侣 把“格斗芭蕾”跳进课堂

本报记者 赵旭婉婷

“手臂伸直，剑尖指向前方，后腿弯曲——对，这就是实战姿势！”1月5日下午，贵阳市观山湖第十二小学的体育馆里，回荡着响亮的口令声。20多名小学生，手持训练用剑，在临时铺设的剑道上，跟着国家级运动健将刘红燕有模有样地做着基本动作。

这是学校与杰创击剑俱乐部合作开设的“第二课堂”。自2023年开设以来，已经持续了3年，学校上百名学生感受了击剑的独特魅力。

“击剑的魅力不应该只局限在俱乐部里，应该让更多孩子有机会体验。”谈起公益课程的创办初衷，俱乐部创始人曹杰这样说道。而这份初心，也源自他与刘红燕共同的身份——两人不仅是俱乐部的联合创始人，更是贵州击剑界公认的“冠军情侣”。曹杰，前江苏省击剑队主力队员；刘红燕，原贵州省击剑队运动员、国家级运动健将、国家一级裁判员。因剑结缘的两人，在退役后选择一同扎根贵州，将击剑运动带进校园。

2023年，经与校方沟通，双方一拍即合，决定将佩剑作为学校的特色体育选修课引入。俱乐部负责提供专业教练、课程设计和基础器材，学校则提供场地和组织学生。课程完全免费，只为一件事：播撒兴趣的种子。

对于绝大多数孩子来说，击剑曾是电视里遥远而神秘的运动。第一堂课，孩子们围着银光闪闪的金属剑和帅气的防护面罩，充满好奇与兴奋。“安全是第一位的。”曹杰在每学期第一课上，都会反复讲解



曹杰与刘红燕用自己的方式将击剑运动在学校进行推广普及。

器材使用规则和击剑礼仪，“击剑是绅士、淑女的运动，尊重对手、尊重裁判和尊重规则，与学习技术同样重要。”

面对零基础的学生，曹杰和刘红燕将专业训练“降维”成游戏和挑战。“我们不要求他们掌握复杂的技术，而是重点培养他们的距离感、协调性和对这项运动的热爱。”刘红燕告诉记者，他们把敏捷梯步伐训练称为“穿越火线”；把刺中移动靶心训练称为“精准打击”……孩子们在玩中学，身体素质尤其是协调性、反应力与专注力，显著提升。体育老师李超观察发现：“一些平时比较好动、注意力不易集中的孩子，在击剑课上特别投入，因为这项运动要求他们在运动中保持高度冷静，在瞬间作出

决策。”

一学期下来，很多孩子成了“小剑迷”。学生张兴联在作文里写道：“我喜欢击剑课，穿上防护服感觉自己像个勇士。曹教练告诉我们，剑道上要勇敢出击，学习上也要敢于面对难题。”更让曹杰和刘红燕欣慰的是，通过校园课堂，他们发现了几个极具天赋的好苗子，并鼓励他们利用课余时间到俱乐部接受更系统的训练，其中一人已在市级比赛中崭露头角。

变化在更多孩子身上悄然发生。甲秀翠微小学五年级的王思雅刚学习击剑时性格内向，协调性也欠佳，一度想放弃。刘红燕发现她节奏感好，不断鼓励她，用游戏的方式帮她练习步伐。两年后，王思雅连续获得贵州省U10的冠军，人



指导孩子进行实战训练是每节课必做的“功课”。

也变得开朗自信，学习成绩也稳步提升。“击剑让孩子找到了自我价值。”王思雅母亲的感慨，道出了许多家长的心声。

而在贵阳新世界学校读高三的郭其焜，在曹杰的指导下获得国家一级运动员称号，拿到了北京、上海、广州多所双一流大学体育特长生考试资格。“我忘不了每次重大比赛前，燕姐和杰哥都会和我一起看比赛录像，分析战术、调整心理状态。是他们让我真正爱上击剑，并成为我生活的一部分。”郭其焜说。

三年来，俱乐部累计向省队输送优秀苗子，培养出国家一级运动员1名，斩获全国赛事冠军23次、省内赛事冠军42个，让贵州击剑的名字在全国赛场上逐渐崭露头

角。

“体教融合，不是简单地把运动项目搬进学校。”曹杰坦言，“我们的目标是播撒种子。也许一百个孩子里，最终只有一个走向专业道路，但更多的孩子能通过这项运动获得挺拔的体态、敏捷的思维，以及自律、尊重与勇于挑战的体育精神。这对他们的成长同样珍贵。”这堂每周一次的“第二课堂”，如同一条涓涓细流，将击剑文化的种子，灌溉进更广阔的童年田野，悄然孕育着未来更多的可能性。

“我们最大的愿望，就是将来有一天，当人们提到贵州时，不仅能想到大数据、绿水青山，还能想到这里有一群热爱击剑、身手不凡的孩子。”曹杰望着训练场上挥汗如雨的学员，目光坚定。

资讯

2025年教学名师台江行 助力提升课堂教学质量



本报讯(记者 廖尚海 特约通讯员 杨胜鹏)近日，贵州省高中物理杨永忠名师工作室再赴黔东南州台江县民族中学，开展“2025年教学名师台江行”后续帮扶活动。本次活动以“提升课堂教学质量”为核心，通过示范课指导、专题讲座、学科研讨等形式，为台江师生送来了前沿的教育理念与扎实的教学智慧。

活动首日，工作室主持人、毕节市高级中学特级教师杨永忠深入高三物理课堂，连续听取三节复习课并予以精准点评。他充分肯定教师们扎实的功底与清晰的课堂设计，同时强调复习课应遵循“少讲多练”的原则，以练促学，切实提升课堂实效。与此同时，工作室成员、国家级教学名师代泽斌走进高三语文课堂，对专题复习课进行细致指导。他提出教学应“立足教材、贴近学情”，注重学生在课堂中的积累与运用，为备考提供了清晰路径。

此次帮扶活动，不仅是一次教学交流，更是一次理念的碰撞与专业的赋能。教学名师们以深厚的专业素养和丰富的实践经验，为台江县教师提供了切实的指导，也为高三学子注入了前行的动力。

金沙三校师生开展联谊活动 校际同心迎新年



本报讯(特约通讯员 高星 黄婷 文永莱)近日，毕节市金沙教育研究院教育集团第四实验小学与共建学校新化乡中心小学、西洛街道白果小学相继开展“骏马同程·共启新篇”元旦联谊系列活动。

活动在集团四小拉开帷幕。舞蹈《好运来》点燃了现场的热烈气氛，随后合唱、相声、魔术、创意时装秀等由三校师生共同打造的节目轮番上演。集团四小三年级教师演绎的《村花T台秀》，以质朴的创意和幽默的表演引发全场阵阵欢笑；白果小学教师的独唱《给未来的自己》、新化乡中心小学教师演唱的《人间半途》，唱出了教育者坚守初心的温情与对教育事业的热爱。

活动特别设置的“翰墨迎春”书法展示、猜灯谜、温暖故事分享等环节，进一步拉近了三校教师间的距离，现场洋溢着家人般的温馨氛围。活动最后，全体人员齐唱《难忘今宵》，在歌声中为当日的联谊画上圆满句号。

此次系列联谊活动，是城乡学校共同体建设从制度共建走向文化共融、情感共鸣的一次成功实践。

“老匠人”讲述“匠心”传承 安龙职校老教师分享成功经验



本报讯(特约通讯员 方晓容 韦学勇)近日，黔东南州安龙职校退休教师桑培学，站在承载着青春热血与教育理想的讲台上，看着台下一张张充满朝气、求知若渴的脸庞，他仿佛又回到了当年与学生们并肩前行的岁月。“老匠人”的“匠心”传承，1300余名师生听得津津有味。

“作为安龙教育关工委‘五老’的一员，能够站在讲台上，是我们这群‘老伙计’共同的心愿，希望把我几十年积累的点滴经验、人生感悟，化作一盏小小的灯，为同学们前行的路增添一丝光亮。”年近70岁的桑培学为同学们分享“老匠人”的成功经验。

选择职业学校，不是“退而求其次”，而是选择了一条同样光荣、前途光明的成才之路。“三百六十行，行行出状元”。同学们学习的不是简单的“手艺”，而是国家产业升级急需的关键技术技能。无论是智能制造、信息技术、现代服务、乡村振兴，还是安龙特色产业(如特色农产品加工、旅游服务、民族工艺等)，都需要同学们成为未来的主力军。坚信“技能改变命运，匠心成就未来”，同学们一定要有信心。

将情感教育融入教学环节

三地教师观摩育人成果

本报记者 侯帮虎 特约通讯员 蒋丹

2025年12月31日，六盘水市盘州市“双轮驱动，融合育人：小学体育与社会情感学习一体化实践体系建构”观摩交流研讨活动在盘州市第四小学举行。活动以“观、听、议、学”多维联动形式，全方位呈现社会情感学习的实践成果，来自黔南州平塘县、都匀市及六盘水市水城区的百余名教师共话情感育人新路径。

1. 搭建交流平台 探索一体化实践路径

此次活动旨在深入贯彻“教育部—联合国儿童基金会‘社会情感学习与学校管理改进’项目”精神，落实“以情育人，赋能成长”核心目标，搭建区域教育交流协作平台，探索小学体育与社会情感学习(SEL)一体化实践路径。

活动首先开启的是社会情感学习示范课：盘州四小教师张华丹老师执教的《我的特别之处》以趣味游戏“优点大发现”开篇，引导学生通过自我表达、同伴互评等形式，发现自身与他人的独特价值。课堂上，孩子们勇敢分享自己的兴趣特长与性格闪光点，在互动中学会欣赏自我、接纳差异，逐步建立起积极的自我认知，充分体现了SEL“自我认知”核心能力的培养目标；曾荣丽老师执教的《呵护友谊》聚焦人际关系技能培养，通过情景剧演绎、小组讨论“友谊小烦恼”、制订“友谊约定”等环节，让学生在真实情境中学习倾听、理解与包容。孩子们积极分享与同学相处的故事，主动探讨化解矛盾的方法，在实践中掌握了维护友谊的技巧；张轶老师执教的《保持冷静》紧扣“自我管理”能力提升，设计趣味活动。通过模拟冲突场景、练习深呼吸放松法、制作“冷静卡片”等形式，让学生学会识别自身情绪状态，掌握在压力或冲突情境下调节情绪、理性

应对的实用方法，课堂互动性强、可操作性高，赢得观摩教师的一致好评。

三节示范课精准聚焦SEL核心能力维度，将情感教育无痕融入教学环节，实现了知识传授、能力培养与情感发展的有机统一，生动诠释了“体—情融合”的教学理念，让老师们直观感受到社会情感学习对学生成长的积极赋能作用。

当日下午，参会人员在小小解说员的引导下参观盘州四小社会情感校园文化，沉浸式感受社会情感学习与校园环境的深度融合。校园的每一处空间都融入了SEL理念。精心设计的校园环境既贴合学生年龄特点，又潜移默化地引导学生学会表达情绪、尊重他人、合作互助，让“育心”理念渗透在校园的角角落落，展现了学校“整校推进、全员参与”的SEL实践特色。



观摩活动。

2. 鲜活案例 让参会者深受启发

随后，盘州市教育局教科室科长李好以《全县推进“社会情感学习”的经验分享》为题，从顶层设计、师资培训、机制建设、资源整合四个方面，系统解读了盘州市在SEL项目推进中的策略与成效。讲座既有宏观层面的政策引领与规划部署，又有微观层面的培训案例与数据支撑，详细介绍了“专家引领+校本研修+区域联动”的模式，为其他区域推进SEL项目提供了清晰的路径参考。

盘州市第四小学党支部书记、校长陈正洲以《双轮驱动，

融合育人：小学体育与社会情感学习一体化实践体系建构》为题，分享了学校特色活动与SEL的结合案例，详细介绍了如何将社会情感学习融入日常教学、班级管理、家校共育等方面，呈现了“整校推进、全员参与”的实践成果，其鲜活的案例、务实的方法让参会者深受启发。

本次活动通过课堂展示、文化浸润、专题分享、研讨互动的层层递进设计，全方位呈现SEL从理念到实践的完整路径。陈正

州表示将以此次活动为契机，继续深化“体—情融合”的实践探索，不断完善社会情感学习一体化实践体系，与各市、县、区内外教育同仁携手共进，让情感育人的种子在更多校园生根发芽，为基础教育高质量发展注入温暖而坚实的力量！

据悉，陈正洲以盘州市鸡场坪小学、盘州市第九小学、盘州第四小学为实践基地，历经十五年探索，创造性提出并系统构建了“体育与社会情感学习(SEL)一体化”育人模式，将“以体树人，融合育人”打造为盘州四小的办学特色与品牌标识。盘州四小因此获评“教育部—联合国儿童基金会SEL项目示范学校”称号。陈正洲受聘“国培计划”专家，赴多省讲学。盘州四小目前已接待数十批次全国各地教育考察团，实践模式在区域内多所学校得到推广应用，产生了良好的社会效益。



盘州四小社会情感学习示范课。



活动现场。