

罗甸沫阳中学朱朝凤： 啃下乡村英语教学“硬骨头”

本报记者 熊江睿

在群山环抱的黔南州罗甸县沫阳中学，清晨的薄雾还未散尽，一间亮着灯的教室窗前，总能看到一个熟悉的身影。她凝神伏案，认真批改着一摞摞英语作业本，时而蹙眉思索，时而提笔圈点，时而露出欣慰的笑容。她就是深耕农村初中英语教学13年的教师朱朝凤。在这十余载岁月里，她先后被教育部门评为县级骨干教师、县级学科带头人、县级教学名师，以及州级骨干教师、州级学科带头人。

入职以来，朱朝凤不仅是科任老师，还一直担任班主任。她把最美的年华献给了乡村教育，用一颗赤诚丹心，在大山深处的三尺讲台书写着动人的育人篇章。

乡村初中的英语教学，曾是一道难啃的“硬骨头”。学生基础薄弱，学习资源匮乏。十三年前，初到学校的朱朝凤看着孩子们一双双渴望知识却又略带胆怯的眼睛，暗下决心：一定要让山里的孩子也能学好英语，用知识敲开走出大山的大门。

面对教学困境，朱朝凤没有退缩。她深知，农村孩子的英语学习不能照搬城市模式，必须因地制宜、因材施教。为了激发学生的学习兴趣，她钻研教材，前后主持并参与了7项省、州、县课题，在课题研究过程中，她把枯燥的英语单词和语法融入生动有趣的故事和情景中；为了弥补学生听说能力的不足，她每天早出晚归，利用教室的班班通播放英语单词，带着学生逐句跟读、模仿；为了让基础差的学生跟上进度，她牺牲放学后的时间，无偿为他们补习功课，从字母发音到

句型结构，耐心讲解，循循善诱。

班里曾有个叫小涛的学生，性格内向，英语成绩常年垫底，一度产生了辍学的念头。朱朝凤了解到，小涛父母常年在外务工，他跟着年迈的奶奶生活，自卑心理让他不敢开口说英语。她主动找小涛谈心，鼓励他“英语就像说话一样，大胆开口就是进步”。并特意让小涛制订了个性化辅导计划，每天放学后单独辅导他半小时，从最简单的单词教起，还送给他一本英语练习册，让他利用碎片时间记忆。

课堂上，朱朝凤会特意设计一些简单的问题，点名让小涛回答，每当他有一点进步，就毫不吝啬地表扬。渐渐地，小涛的眼神亮了起来，开始主动参与课堂互动，英语成绩也稳步提升。毕业后，小涛拿着高中录取通知书，哽咽着对她说：“朱老师，没有您，我早就放弃读书了。”

作为班主任，朱朝凤既是严师，更是慈母。农村中学的留守未成年人占比高，孩子们缺少父母的陪伴，她便主动承担起“家长”的责任；她的手机里，存着每一个学生的家庭情况和联系方式；她的宿舍，常常是孩子们课后谈心的“避风港”。有一年冬天，班里的小敏生病发烧，朱朝凤连夜带着她去乡卫生院看病。孩子们都说：“朱老师就像妈妈一样，有她在，我们就有了依靠。”

在做好教学工作的同时，朱朝凤从未停止过专业成长脚步。她深知，要给学生一杯水，自己必须有一桶水，甚至是一条奔流不息的河。她积极参加各级各类教研活动和培训，虚心向同行请教，刻苦钻研教材教



朱朝凤正在给学生上课。

法，不断探索适合农村学生的英语教学新模式。她带头开展的省级课题“整合教材单元话题提升初中生英语口语能力”的研究，将教材内容与农村生活实际相结合，设计出一系列贴近学生生活的口语活动，让学生在“说”中学习，在“用”中提升。她制作的教学设计、课件、微课多次在县级、校级、省级评比中获奖，她主持的课题也取得了丰硕成果。

作为学科带头人，朱朝凤不仅自己业务精湛，还不忘发挥“传帮带”作用，带动身边的年轻教师共同成长。她主动与年轻教师结对帮扶，分享自己的教学经验和心得，听他们的公开课，提出改进建议；她组织老师们积极申报课题研究，营造了浓厚的教研氛围。在她的带动下，学校的英

语教学成绩逐年提升，一批年轻教师迅速成长为教学骨干。

十余载春秋流转，朱朝凤把根深深扎在乡村教育的沃土中，用汗水浇灌桃李芬芳。她教过的学生，有的考上了大学，走出了大山；有的接过了她的教鞭，成为一名光荣的人民教师。面对荣誉和赞誉，她总是淡然一笑：“我只是一名普通的乡村教师，做了自己应该做的事。”

晨光熹微，暮色四合，朱朝凤的身影依旧忙碌在教室和办公室之间。她像大山深处的一盏明灯，照亮了孩子们前行的道路；她更像一棵默默扎根的大树，为乡村教育撑起了一片绿荫。她用坚守与奉献，诠释了一名人民教师的初心与使命，谱写了一曲感人至深的育人赞歌。



省委教育工委宣传部
省教育厅教师工作处
贵州教育报

安龙职校高武国： 让技术之花 在乡村绽放

本报记者 潘国虎



高武国(前排中)在相关会议上。

一束金银花，串联起二十载光阴；一所职业院校，扛起了乡村振兴的使命。黔西南州安龙职校教师高武国始终坚守“职教扎根乡土、服务乡村振兴”的初心，带领团队深耕金银花种植技术与产业推广二十余年，从品种改良到技术赋能，从产业链延伸到品牌塑造，将田间寻常花草打造成富民兴村的“金色引擎”，其探索实践成功入选全国职教为乡村振兴服务典型案例，为县域职教与特色产业融合发展提供了鲜活样本。

二十年前，乡村产业薄弱、农民增收无门是许多山区的现实困境。高武国敏锐察觉到金银花耐旱耐贫瘠、药用价值高的特性，恰好契合山区生态条件与产业需求，而职业教育的技术优势与人才储备，正是破解“种不好、卖不出、效益低”难题的关键。自此，他带领职教团队一头扎进田间地头，开启了金银花产业的攻坚之路。

在品种培育的“实验室”里，高武国团队联合科研院所共建种质资源库，历经无数次杂交选育与田间试验，成功培育出花质优、产量高、绿原酸含量高的优良品种，解决了传统品种退化、抗性差的痛点，使亩产效益提升30%以上。为了让良种良法落地生根，他们创新“校园+田园”培育模式，在乡村建立千亩示范基地，将课堂搬到种植现场，手把手向农户传授嫁接、修剪、病虫害绿色防控等关键技术，编制通俗易懂的《金银花标准化种植手册》，让“指尖种花”的智慧农业技术走进千家万户。

产业振兴不能止步于种植环节。高武国深知，只有延伸产业链、提升附加值，才能让金银花真正变成“真金白银”。他主导推动职业院校与地方政府、龙头企业共建产教联合体，搭建“技术研发+人才培养+加工转化+市场开拓”全链条服务平台。一方面，组建技术攻关团队，优化金银花有效成分提取工艺，助力企业开发出凉茶、含片、保健品等系列产品，推动产业从“论斤卖原料”向“论克卖科技”转型；另一方面，开设电子商务、农产品营销等特色专业，培养复合型人才，既为企业输送技术骨干，也为乡村培育创业带头人，通过直播带货、数字交易平台等新形式，让金银花走出深山、走向全国。

二十余年深耕不辍，成效斐然。如今，在高武国团队的技术支撑下，当地金银花种植面积发展到数十万亩，培育起多家骨干加工企业，产业链产值突破数十亿元，形成了“标准化种植、精深加工、品牌化营销、融合化发展”的完整产业体系。曾经的石漠化荒山变成了郁郁葱葱的“金花田”，村民通过土地流转、务工就业、入股分红等方式实现稳定增收，户均年增收超万元，金银花产业已成为县域经济的支柱产业和乡村振兴的核心动力。

从一株花的试种到一个产业的崛起，从一间教室的授课到一片土地的繁荣，高武国用二十余年的坚守，诠释了职业教育“扎根大地、服务人民”的本质属性。此次入选全国典型案例，既是对其长期深耕实践的高度认可，更彰显了职业教育在乡村振兴中的独特价值与强大力量。

未来，这份“金花”情缘仍将延续，高武国将继续以职教为桥，让技术之花在乡村绽放，让致富之路越走越宽广，为更多乡村带来振兴的希望与力量。

江口中学徐乔鸿： 破解“哑巴英语”教学困境

特约通讯员 熊成毅

在教育的沃土上，铜仁市江口中学英语高级教师、省级骨干教师徐乔鸿，以二十七载光阴坚守三尺讲台。他用专业智慧点亮学子前程，在平凡的岗位上书写着不平凡的教育篇章。



课堂上，徐乔鸿鼓励学生大胆开口。

1 深耕教学，做英语教育的创新者

“The heart of education is the education of the heart(教育的核心是心灵的教育)”这是徐乔鸿常挂在嘴边的教育箴言，更是他深耕教学的行动准则。在英语教学一线，他始终以创新思维破解教学难题，让语言学习焕发别样生机。

2017年，面对高中英语词汇教学“枯燥低效、记忆困难”的痛点，徐乔鸿主持市级课题“联想记忆法在高中英语词汇教学中的应用研究”。他摒弃机械背诵的传统模式，将词根词缀拆解、生活情境构建、趣味故事串联融入教学，把孤立的词汇转化为互联互通的“知识网络”，让词汇记忆成为一场生动有趣的思维游戏。该课题成果在全县推广后，成效显著，学生英语

词汇量平均提升30%，阅读理解能力得到质的飞跃，为县域英语教学提供了可复制、可推广的实践范例。

新课程改革聚焦核心素养培育，徐乔鸿再次勇立潮头。2025年，他参与完成省级课题“指向核心素养的以模因论为指导的高中英语口语教学研究”，创造性地将模因论引入课堂。借助模因复制、传播与变异的规律，构建“模仿-复制-创新”的教学闭环，让学生在真实语境中大胆开口，成功破解“哑巴英语”的教学困境。他善于将前沿教育理论转化为接地气的教学方法，设计“情景对话展演”“英语话题辩论”等特色活动，让课堂成为学生展示自我、提升能力的舞台，用创新之力点燃学生的学习热情。

2 潜心育人，做学生成长的引路人

“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云。”在学生眼中，徐乔鸿既是严慈相济的师长，更是温暖可靠的挚友。作为班主任，他始终坚守“因材施教”的教育原则，用心呵护每一名学生的成长。

针对不同层次的学生，他精心制定“基础巩固计划”“能力提升方案”“拔尖培优路径”，通过分层任务、小组互助、一对一辅导等多元方式，帮助学生跨越语言障碍，建立学习自信。课堂上，他用幽默风趣的语言激活氛围，用生动鲜活的案例启迪

思维；课后，他耐心解答疑问，细心关注学生心理状态，用尊重与包容守护每一颗青春心灵。

他常以“乌江园丁”的责任感引导学生树立正确的价值观，组织开展“红色经典诵读”“志愿服务实践”“生涯规划分享”等丰富多彩的活动，让学生在实践中明事理、修品德。在他的悉心培育下，所带班级班风正、学风浓，连续多年被评为“文明班集体”，一批又一批学子在他的护航下，自信迈向人生新征程。

3 示范引领，做教育薪火的传递者

“独行快，众行远。”作为省级骨干教师，徐乔鸿始终牢记教育人的使命担当，甘当教育薪火的传递者，用自己的专业力量带动更多教师成长，助力区域教育高质量发展。

在学校“青蓝工程”中，他主动与5位青年教师结成帮扶对子，每周定期开展听评课、集体备课、教学研讨活动。从教学设计、课堂管理到课题研究，他毫无保留地分享自己二十多年的教学经验与育人智慧。在他的悉心指导下，多名青年教师快速成长，先后斩获市级优质课一等奖、获评县级骨干教师，成为县域英语教学的有生力量。

2016年，徐乔鸿作为贵州省“甲秀之光”访问学者赴贵州大学深造。期间，他如饥似渴地学习语言学前沿理论，学成返校后第一时间举办专题讲座，将最新研究成果转化为全校教师的教学实践。不仅如此，他积极牵

线搭桥，推动贵州大学外国语学院与江口中学建立实习基地，让高校优质教育资源下沉，为县域英语教学注入源源不断的前沿活水。

二十七载初心如磐，二十七载润物无声。从教学一线的创新者，到学生成长的引路人，再到教师团队的领航者，徐乔鸿用坚守诠释教育本色，用担当书写育人情怀。在乡村振兴与教育强国的新征程上，他如同黔东教育沃土上的一盏明灯，照亮学子前行之路，引领教师共赴征程，为江口教育事业的蓬勃发展持续注入温暖与力量。

