

教学研究

课程思政背景下高中英语课堂教学融合路径

窦波琼

随着我国教育事业的不断发展，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”成为教育领域的核心命题。课程思政作为将思想政治教育融入课程教学全过程的教育理念，打破了传统思政教育与专业课程的壁垒，实现了价值引领与知识传授的有机统一。高中英语课程标准明确提出，英语教学应“培养学生的综合语言运用能力，促进学生的心智发展，提高学生的综合人文素养”。这与课程思政的育人目标高度契合。因此，在高中英语课堂中融入思政元素，引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观，增强文化自信与跨文化交际的辨别能力，具有重要的现实意义。本文基于高中英语教学实践，深入分析课程思政融入高中英语课堂的价值与问题，探索科学有效的融合路径，以期提升高中英语教学质量与育人效果提供理论与实践支撑。

一、课程思政融入高中英语课堂的核心价值

(一) 落实立德树人根本任务

立德树人是教育的根本任务，课程思政是落实这一任务的重要载体。高中英语课堂通过语言教学渗透思政教育，将爱国情怀、集体主义、诚信友善等核心价值观融入词汇、语法、阅读、写作等教学环节，使学生在语言知识的学习过程中，潜移默化地接受思想道德教育。例如，在讲解“patriotism”（爱国主义）相关词汇时，结合中国抗疫故事、航天成就等素材，引导学生感悟家国情怀，增强民族自豪感，实

现“润物细无声”的育人效果。

(二) 提升学生综合人文素养

高中英语课程具有工具性与人文性的双重属性。工具性强调语言知识的掌握与语言技能的运用，人文性则注重培养学生的文化意识、思维品质与道德修养。课程思政与高中英语课堂的融合，能够丰富教学内容，拓宽学生的文化视野。通过学习不同国家的文化习俗、历史传统，学生不仅能够提高跨文化交际能力，还能学会尊重文化多样性，增强文化自信。同时，思政元素的融入能够引导学生树立正确的人生价值观，培养责任感与使命感，促进学生全面发展。

(三) 增强英语教学的时代性与针对性

当前，高中英语教学面临着内容与现实脱节、学生学习兴趣不高等问题。课程思政的融入为英语教学注入了新的活力，使教学内容更加贴近时代、贴近生活。例如，结合“一带一路”倡议、全球气候变化等热点话题设计教学活动，既能激发学生的学习兴趣，又能引导学生关注社会现实，培养社会责任感。此外，课程思政还能针对学生在成长过程中出现的价值观困惑，通过语言教学进行正确引导，提高英语教学的针对性与实效性。

二、课程思政融入高中英语课堂的现存问题

第一，教师思政素养与教学能力不足。部分高中英语教师对课程思政的内涵理解不深入，认为思政教育是思政教师的职责，与英语教学无关，缺乏主动融入的意识。同时，一些教师的思政素养有待提升，对思政元素的挖掘、筛选与整合能力不足，难以将思政教育与英语教学有机结合。在教学过程中，容易出现“两张皮”现象，即思政元素与语言教学脱节，生硬植入，不仅无法达到育人效果，还可能引起学生的反感。

第二，教学内容中思政元素挖掘不充分。高中英语教材包含丰富的思政素材，但部分教师在教学中只注重语言知识的讲解，忽视了对教材中思政元素的挖掘。例如，在讲解记叙文时，只关注语法结构与词汇运用，而忽略

了文章所传递的情感态度与价值观；在学习议论文时，只注重论证方法的分析，而忽视了作者的观点立场与社会意义。此外，教材外的思政素材开发不足，缺乏与时代热点、学生生活实际相结合的教学资源，导致课程思政融入的内容单一、缺乏吸引力。

第三，教学方法与评价体系不完善。在教学方法上，部分高中英语教师仍采用传统的“填鸭式”教学，缺乏互动性与创新性，难以激发学生的学习兴趣和参与度。在课程思政融入过程中，缺乏有效的教学方法支撑，无法将思政元素自然地融入教学活动中。在评价体系上，当前高中英语教学评价仍以考试成绩为主，忽视了对学生思想道德、人文素养等方面的评价。评价标准单一，无法全面反映课程思政的育人效果，也难以引导教师与学生重视思政教育。

第四，学生对思政教育的接受度有待提高。部分高中学生认为英语课堂的主要任务是学习语言知识，对思政教育存在抵触心理，认为思政内容枯燥乏味，与英语学习无关。此外，由于学生的年龄特点与认知水平有限，对一些深刻的思政内涵理解困难，导致课程思政的融入效果不佳。如何提高学生对思政教育的接受度，增强思政教育的吸引力与感染力，是课程思政融入高中英语课堂面临的重要问题。

三、课程思政融入高中英语课堂的实践路径

(一) 提升教师思政素养与教学能力

加强教师培训：学校应定期组织高中英语教师参加课程思政专题培训，邀请专家学者进行讲座，帮助教师深入理解课程思政的内涵与意义，掌握思政元素挖掘与融入的方法技巧。同时，鼓励教师参与思政课程的学习与研讨，拓宽思政视野，提升思政素养。开展教学研讨活动：建立高中英语教师教学研讨小组，定期开展课程思政融入英语课堂的教学研讨活动。教师之间相互交流教学经验，分享教学案例，共同探讨存在的问题与解决策略，不断提高教学能力。鼓励教师进行教学反思：引导教师在教学过程中进行反思，总结课程思政融入的成

功经验与不足，不断优化教学方案。同时，鼓励教师撰写教学论文与教学案例，促进教学经验的传播与推广。

(二) 深入挖掘教学内容中的思政元素

立足教材挖掘思政素材：高中英语教材是课程思政融入的重要载体，教师应深入研究教材，挖掘教材中的思政元素。例如，在人教版高中英语教材中，《The Million Pound Bank Note》可以引导学生树立正确的金钱观；《A Pioneer for All People》可以培养学生的奉献精神与责任感；《The Story of an Eyewitness》可以激发学生的人道主义精神。教师应结合教学内容，将这些思政元素自然地融入教学环节中。拓展教材外的思政资源：除了教材中的思政素材，教师还应积极拓展教材外的思政资源，如英文新闻、纪录片、名人演讲、文学作品等。例如，播放关于中国脱贫攻坚的英文纪录片，引导学生感悟中国共产党的初心与使命；学习习近平总书记的英文讲话，培养学生的家国情怀与国际视野；阅读莎士比亚的文学作品，引导学生树立正确的爱情观、人生观与价值观。

(三) 创新教学方法与教学模式

1. 采用情境教学法：创设与思政主题相关的教学情境，让学生在情境中感受思政内涵，提高学习兴趣与参与度。例如，在讲解“environmental protection”（环境保护）相关内容时，创设“全球气候变化”的情境，组织学生进行小组讨论，探讨如何保护环境，培养学生的环保意识与责任感。

2. 运用任务驱动教学法：设计与思政元素相关的教学任务，让学生在完成任务的过程中学习语言知识，接受思政教育。例如，在学习“patriotism”（爱国主义）相关内容时，布置“介绍中国传统文化”的任务，让学生通过查阅资料、制作PPT、进行英文演讲等方式，增强文化自信与爱国情怀。

3. 开展项目式学习：以项目为载体，将思政教育与英语教学有机结合。例如，组织学生开展“一带一路”主题项目学习，让学生通过调研、分析、总结等环节，了解“一带一路”倡议的意义与影响，培养学生的跨文化交际能

力与国际视野。

(四) 构建多元化的评价体系

首先，完善评价内容：将学生的思想道德、人文素养、跨文化交际能力等纳入英语教学评价内容，全面反映学生的学习成果与育人效果。例如，在评价学生的阅读能力时，不仅关注学生的阅读速度与理解正确率，还关注学生对文章内涵的理解与感悟；在评价学生的写作能力时，不仅关注语言表达的准确性与流畅性，还关注文章所传递的价值观与情感态度。其次，创新评价方式：采用多元化的评价方式，如学生自评、互评、教师评价、家长评价等，全面了解学生的学习情况与思想动态。例如，在开展小组讨论活动时，组织学生进行自评与互评，评价自己与他在活动中的表现；以及对思政内涵的理解与践行情况；邀请家长参与学生的评价，了解学生在家庭中的思想道德表现，形成家校共育的合力。最后，注重过程性评价：加强对学生学习过程的评价，关注学生在学习过程中的表现与进步，及时给予反馈与鼓励。例如，通过课堂观察、作业批改、小组活动表现等方式，记录学生的学习过程与思想变化，为学生提供个性化的学习指导与思政引导。

四、结论

课程思政融入高中英语课堂是落实立德树人根本任务的必然要求，也是提升高中英语教学质量与育人效果的重要途径。当前，课程思政融入高中英语课堂仍面临教师素养不足、思政元素挖掘不充分、教学方法与评价体系不完善、学生接受度不高等问题。为此，需要通过提升教师思政素养与教学能力、深入挖掘教学内容中的思政元素、创新教学方法与教学模式、构建多元化的评价体系、提高学生对思政教育的接受度等路径，促进课程思政与高中英语课堂的深度融合。

(作者单位：晴隆县第三中学。本文为贵州省教育科学院规划专项课题“课程思政理念下的高中英语课堂教学实践研究”【课题批准号MJ25068】阶段性成果)

幼儿科教

科学故事拓展教学在幼儿科学教育中的实施路径

王敏

学前教育深化改革背景下，科学故事拓展教学作为提升幼儿科学素养的创新路径备受关注。本文基于建构主义、最近发展区等理论，阐述其在激活幼儿探究动机、优化认知负荷、促进多领域协同发展的独特价值。研究提出“故事选择改编—拓展活动设计—教学组织实施—教师支持引导—多元评价反思”五位一体实施路径，强调通过多元化筛选、项目化设计、游戏化组织、鹰架式支持及过程性评价，构建契合幼儿身心发展的科学教育模式。实践证明，该路径能降低科学认知门槛，培育幼儿科学思维，为培养“完整儿童”提供支撑，对推动幼儿园科学教育生活化、游戏化转型具有重要意义。

一、幼儿科学故事拓展教学的价值意义

幼儿科学学习的核心在于激发探究兴趣而非传授高深知识。科学故事通过拟人化角色、情节冲突与悬念化叙事，将抽象科学概念转化为幼儿可感知的具体情境。当幼儿跟随故事主角经历“问题产生—猜想验证—解决困境”的探究历程时，内在好奇心被自然唤醒，形成“我也来试试”的积极心理预期。如《小苏打与醋的奇妙相遇》故事中，将化学反应比作“魔法火山爆发”，使幼儿在情感共鸣中主动探究物质变化的奥秘。这种叙事性支架显著降低了科学认知门槛，让科学从遥不可及的知识符号转变为触手可及的生活体验，契合幼儿“通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验”的学习特点。

皮亚杰认知发展理论指出，学龄前儿童处于前运算阶段，依赖于具体形象思维。传统科学教育常因信息密度过大导致幼儿认知超载，而科学故事拓展教学通过“故事主线+拓展支线”的模块化设计，将复杂科学原理拆解为渐进式认知节点。故事本身作为“认知锚点”帮助幼儿建立心理表征，后续拓展活动则通过多通道表征（绘画、建构、角色扮演等）实现知识的深

度加工。这种“叙事—体验—建构”的三重路径有效分散了认知负荷，符合幼儿注意力持续时间短、需要多感官参与的学习特征。

促进多领域协同发展，培育“完整儿童”STEAM教育理念倡导打破学科壁垒，实现科学、技术、工程、艺术、数学的有机融合。科学故事拓展教学天然具备跨学科属性：故事阅读发展语言素养，角色扮演提升社会情感能力，实验操作锻炼精细动作，问题解决培养数学思维，艺术创作激发审美表达。

二、幼儿科学故事拓展教学的理论基础

幼儿主动建构科学认知建构主义强调学习是学习者主动建构知识意义的过程。通过创设“认知失衡”情境，激发幼儿在原有经验基础上进行猜想、验证与重构。教师作为意义建构的促进者，在幼儿“提出和聚焦问题—进行猜想假设—调查取证—解释交流”的探究循环中提供关键支持，使幼儿亲历科学家般的发现过程，实现从“被动接受”到主动建构地转变。这种“重演科学家探究”的模式，让幼儿在“做中学”真正理解科学本质。

维果斯基认为，教学应走在发展前面，在儿童独立解决问题水平与潜在发展水平之间搭建支架。科学故事拓展教学中的“鹰架支持”体现在三个层次：故事本身是第一层支架，提供情境化问题与探究线索；教师提问是第二层支架，通过“启发性提问”引导幼儿深度思考；材料工具是第三层支架，提供可操作、可验证的物理支持。

三、幼儿科学故事拓展教学在幼儿科学教育中的实施路径

幼儿科学故事拓展教学的实施需以优质故事为基石，通过科学改编、系统设计及多元保障机制，实现科学教育目标。

故事筛选应建立“四维机制”：科学性确保概念准确且经验证；趣味性需情节冲突明显、角色鲜活；生活性贴近幼儿经验；拓展性具备多元探究空间。改编遵循“三化原则”：语言浅化将专业术语转化为幼儿话语，冲突显性化强化问题情境，互动预埋化设置探究接口。改编流程为原始故事分析→科学概念提取→幼儿经验对照→情节重构→互动嵌入→科学核查。

拓展活动采用“故事导入—问题驱动—深度探究—成果分享”四段式结构，整合多类学习策略。故事导入通过绘本、手偶剧等形式呈现，聚焦核心科学问题；问题驱动环

节组织科学讨论会，引导幼儿猜想并设计实验方案；深度探究提供“超市式”材料架，幼儿分组实验，用“多元表征本”记录过程；成果分享时幼儿展示发现，教师提炼概念，延伸工程应用任务。同时可设计感官探索、科学实验、建构、角色扮演等游戏深化体验。

环境与问题设计是重要支撑。教室可打造“科学故事活动室”，按主题设置多区域浸润式学习空间，借助AI工具营造氛围。问题设计遵循“主干—分支—个性化”问题链逻辑，实现预设与生成的动态平衡。

指导与延伸策略需精准落地。教师以观察为主，按“暗示提示→平行游戏→直接指导”逐级介入。通过“科学故事漂流袋”延伸至家庭，结合问卷调查、家长课堂、科技馆研学，构建“园—家—社”育人链。针对不同能力幼儿提供分层支架：弱势群体给予程序性支架，中等能力者提供策略性支架，强能力者设计拓展性支架。同时提供工具支持，示范科学方法，通过苏格拉底式提问培育高阶思维。

评价采用“过程—成果—反思”三位一体体系。过程性评价以“成长档案袋”记录完整轨迹，形成科学素养发展雷达图；成果性评价关注科学思维与表达，不苛求标准答案；反思性评价通过幼儿“科学日记画”与教师“反思日志—同伴互评—行动改进”循环，实现持续优化。

科学故事拓展教学通过“故事为媒、探究为核、领域融合、多元支持”的实施路径，有效破解了幼儿科学教育“兴趣难激发、概念难理解、探究难深入、评价难科学”的实践困境。其价值在于：以故事情境激活内在动机，实现“要我学”到“我要学”地转变；以多通道表征优化认知过程，契合具体形象思维特点；以STEAM整合促进全面发展，培育具备科学精神与人文素养的“完整儿童”；以鹰架支持保障个体差异，让每个幼儿在“跳一跳够得着”的区间内获得成就感。实践证明，该路径对提升幼儿科学素养具有显著成效，为幼儿园科学教育生活化、游戏化改革提供了可操作的指引。

科学故事拓展教学不是简单的“故事+科学”物理叠加，而是基于幼儿身心发展规律、扎根鲜活教育实践、整合前沿教育理念的系统工程。唯有坚持以幼儿为本、以探究为魂、以融合为策、以发展为本，才能真正让科学教育在幼儿心中播下好奇的种子，培育起受益终身的科学素养。

(作者单位：遵义市播州区三岔镇中心幼儿园)

国防教育

以“五个聚焦”
强化新时代高校国防教育建设

佟健 刘希磊

全民国防教育是建设巩固国防和强大人民军队的基础性工程，是弘扬爱国主义精神、增强全民国防意识的有效途径。进入新时代，习近平总书记对加强全民国防教育作出一系列重要论述，为深化全民国防教育指明了前进方向、提供了根本遵循。《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》明确提出，要着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，着力加强青少年国防教育。高校是新时代国防教育的坚强阵地，需要深入学习贯彻习近平强军思想和习近平总书记关于加强全民国防教育的重要论述，持续推动国防教育走深走实。

一、聚焦职能突出“一体培育”

紧扣“大思政”一体育人，坚持内外广联动，协同省征兵办、省军区动员局等共同做好国防教育“大思政”工作，拓宽国防教育实践空间和阵地。面向“大教育”一体育才，将新时代国防教育融入学校人才培养体系中，统筹做好国防教育理论与实践，坚持国防教育与爱国主义教育、思想道德教育等一体推进，做到相得益彰。瞄准“大国防”一体育兵，围绕部队所需、学校所有、为战征集，依托军事兴趣类社团建设实现精准摸底、精准施教、精准保障，分类制定学习方案，实现“需求侧”与“供给侧”、学生从“校门”到“营门”的精准高效对接。

二、聚焦学生强化“沉浸体验”

提升学生国防实践能力，以学生为中心，构建师生共研共创共演的体验、浸润式教学模式，让学生在国防教育实践中“直接感知、实际操作、亲身体验”，引领学生坚定爱国奉献价值观。大力推进国防教育品牌建设，通过为青少年军旅教育提供服务等，打造军旅文化品牌、“网红”山地军事技能赛事品牌、国防教育展馆等国防教育品牌。

三、聚焦目标涵养“家国情怀”

突出时代内涵强化家国情怀，将习近平强军思想融入学校国防教育各领域、全过程，坚持现场教学与课堂教学相结合，彰显军事课的“红船味”“长征味”“贵州味”。突出情感培育引领行为规范，以爱国主义教育为核心，坚持经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合的方向

式，以军事兴趣类社团为载体，开展“主动学习、勤奋进取、爱国爱军、勇于实践”系列实践活动，推动军事课与思政课、劳动实践课、体育课以及“第二课堂”活动协同共建。突出信念培塑锻造有用之才。立足学校学生特质与学校人才培养目标，加强对青年学生思想引领和价值引导，培养学生看齐“严谨纪律、英勇战斗、忠诚奉献、团结协作”的军人作风，让学生在专业能力培养、职业能力培养外，以军人标准严格要求自己，培养自身的“大格局”“大视野”“大情怀”。

四、聚焦实效创新“方式载体”

树立“育人育才育兵一体化”的工作理念，改革以往国防教育课程和教学内容以进校前两年为主的模式，把为党育人、为国育才、为军育兵一体谋划，科学制定国防教育计划，将国防教育有机融入学生在校全周期，打造国防实践基地，开设“无人机驾驶”“网络工程”等部队急需人才培养课程，打通高校人才培养目标与高质量兵员储备要求。创新学生军训形式内容，打破传统单一站军姿、踢正步、练队列等军训模式，根据学生需求和关注点，精心设计，营造“兵味”“军味”“战味”，增强军训吸引力。丰富国防教育活动载体，在全民国家安全教育日、全民国防教育日等重要时间节点，组织形式多样、内容丰富的爱国主义教育和国防教育实践活动，形成“十名大学生讲述十年变化”等网络文化作品。构建“全链路”高质量兵员预征预储国防教育实践推进路径，以军事兴趣类社团为依托，面向学生从进校到毕业，人员上全覆盖、时间上全周期、环节上全链路开展国防教育和爱国主义教育。从新生入校到步入社会（参军入伍）实现“选”“储”“育”“引”“跟”闭环衔接。

五、聚焦长效做足“保障支撑”

强化政策和场地保障，成立由学校党政主要领导共同负责的国防教育领导“双组长”工作制度。出台军事师资保障相关政策、军事实践育人配套若干政策。加强军事训练场地器材保障，强化经费保障，设立国防教育专项经费，每年纳入学校财政专项基金预算。设定征兵工作费用、军事课教学绩效奖励等。强化平台保障，开展学校军事教学技能竞赛、军事技能大赛。积极参加军事教师技能大赛、国旗护卫队技能大赛。开展预征预储训“五化”平台建设。开展兵役服务中心“自主式”服务实践。强化人员保障，按规定配齐配强专职人民武装干部、专兼职军事教师。与现役部队形成“共建”单位，外聘国防教育领域专家经常来校讲学。

(作者单位：贵州财经大学)