

# 以思维导图破解初中现代文概括难的问题

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确要求，初中阶段学生需“能初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示；对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法”，而现代文概括能力是达成这一目标的基础。现代文概括是初中语文阅读教学的核心能力目标，也是学生普遍面临的难点——学生常因“抓不住文章主线、分不清主次信息、理不清逻辑关系”，导致概括内容片面、冗长或偏离主旨。思维导图作为可视化思维工具，能将文章的结构框架、逻辑关系、核心信息以直观图形呈现，为破解现代文概括难题提供有效路径。本文立足初中语文教学实际，探索思维导图在现代文概括中的具体应用策略，助力学生提升信息筛选、逻辑梳理与语言概括能力，实现现代文阅读素养的进阶。

## 一、打破课堂边界，打造“一体化”思维导图教学框架

为提升学生现代文概括能力，打破“课堂讲解”与“课后应用”、“方法传授”与“实践训练”的边界，打造“一体化”思维导图教学框架成为关键。“一体化”教学框架的核心在于将思维导图与现代文阅读教学的“课前预习—课中分析—课后巩固”全流程结合，推动学生形成“思维导图辅助概括”的完整认知与应用体系。现代文阅读作为兼具工具性与人文性的学科内容，其教学应突破单一方法传授的局限，注重学生概括能力与思维品质的双重发展。思维导图作为可视化工具，能为现代文概括提供结构化支持，帮助学生在梳理信息的过程中，深化对文章内涵的理解。因此，教师需打破传统课堂模式，构建适应学生发展的“一体化”思维导图教学框架，让学生在课内外联动中，实现概括方法与阅读能力的同步提升。

## 二、挖掘文本要素，构建“动态化”思维导图训练内容

（一）记叙事：以“情感与情节”为脉络，搭建思维导图  
记叙文以“情节发展”与“情感表达”为核心，在概括训练中需挖掘文本的情节线索与情感变化，构建“动态化”思维导图内容，帮助学生梳理情节逻辑、捕捉情感主旨，避免概括时“丢情节、漏情感”。

以史铁生《秋天的怀念》为例，教师可组织“《秋天的怀念》思维导图创作”活动，剖析文本的情节与情感要

素，让学生掌握记叙文概括的基本方法，同时感受文本蕴含的人文情感。首先，借助多媒体展示文章的“情节时间线”（生病暴躁—母亲提议看花—母亲病逝—妹妹陪“我”看花），帮助学生了解记叙文“时间顺序”的基本结构；接着，教师引导学生以“母亲的爱与‘我’的成长”为核心节点，搭建思维导图：“情节分支”下细分“母亲的言行”（‘咱娘儿俩在一块儿，好好儿活’‘偷偷躲出去’）“‘我’的反应（摔东西、发脾气）”“同意看花—懂得母亲的话”），“情感分支”下标注“‘我’的情感变化（绝望—触动—醒悟）”“母亲的情感（担忧—坚韧—慈爱）”。学生在绘制过程中，需从文中筛选关键语句填入分支，如在“母亲的言行”下摘录“她昏迷前的最后一句话是：‘我那个有病的儿子和我那个还未成年的女儿……’”，体会母亲临终前的牵挂。随后，鼓励学生根据思维导图，用简洁语言概括文章主旨。在这一过程中，学生不仅提升记叙文概括能力，还能通过思维导图梳理情感脉络，深化对文本人文内涵的理解，实现“概括方法”与“情感体悟”的有机融合。

（二）说明文：以“对象与特征”为核心，搭建思维导图  
说明文以“说明对象”与“说明特征”为重点，在概括训练中可围绕文本的说明要素，构建“动态化”思维导图内容，帮助学生明确说明对象、梳理特征与说明方法，避免概括时“乱列信息、无逻辑”。

以竺可桢《大自然的语言》为例，教师可设计“《大自然的语言》说明要素思维导图制作”活动。首先，借助图片展示“物候现象”（如桃花开、燕子来），帮助学生理解说明对象的内涵；接着，教师将重点放在说明要素的拆解与思维导图搭建上：以“大自然的语言（物候）”为核心节点，搭建“说明对象（物候、物候学）”“说明特征”“说明方法（举例子、列数字、作比较）”三大分支，每个分支下再细分具体信息。学生在绘制时，需从文中提取关键数据与案例填入对应分支，如在“说明方法”下记录“举例子：杏花开了，就好像大自然在传语要赶快耕地”。活动最后，教师组织“说明文概括竞赛”，让学生根据思维导图，用“说明对象+核心特征+说明顺序”的结构概括文章内容，在竞争中强化思维导图辅助概括的应用能力。

## 三、依托阅读场景，创设“沉浸式”思维导图应用情境

沉浸式教学的心理理念是依托全方位、多感官的体验

方式，激发学生的认知兴趣，从而提高其现代文概括能力与思维品质。在初中现代文教学中，创设“沉浸式”思维导图应用情境已成为提升学生阅读素养的重要途径。教师利用沉浸式情境，能有效突破传统“教师讲、学生听”的局限，让学生在真实的阅读场景中感受思维导图的实用价值。现代文阅读需结合文本内容与生活体验，将思维导图融入沉浸式情境，能为学生创造充满思维张力的学习环境，让学生在实践中掌握概括方法，体会阅读的乐趣。

以议论文《敬业与乐业》（梁启超）的概括教学为例，教师可设计以思维导图为核心的“沉浸式”课堂活动，先将学生带入议论文阅读的思维场景，再引导学生通过思维导图梳理论证逻辑、概括文章主旨。教师先讲述梁启超写本文的时代背景（针对上海中华职业学校学生，倡导敬业乐业的人生态度），展示议论文“提出论点—论证论点—总结论点”的基本结构，帮助学生建立“议论文概括需抓论点与论证逻辑”的认知；接着，在教室布置“议论文思维导图工作牌”，每张桌子摆放“论点卡片”“论据贴纸”“论证方法标签”，让学生分组合作，以“敬业与乐业”为核心节点搭建思维导图：“论点分支”标注“中心论点：‘敬业乐业’是人类生活的不二法门”“分论点：敬业的重要性、乐业的重要性”，“论据分支”下粘贴文中案例（如“当大总统与拉黄包车都是敬业”“孔子说‘知之者不如好之者’”），“论证方法分支”标注“举例论证、道理论证”。学生在动手粘贴、梳理的过程中，直观感受议论文“论点统领论据、论据支撑论点”的逻辑关系。最后，组织“思维导图概括展示”，每组派代表根据自己的思维导图，概括文章的论证思路。这样的“沉浸式”情境，让学生在亲身体验中理解思维导图与议论文概括的关联，提升逻辑梳理与语言概括能力。

## 四、结语

总的来说，思维导图在初中现代文概括教学中的应用，为语文阅读教育提供了更为高效的方法支撑。教师将思维导图融入现代文阅读教学，能让学生在结构化、动态化、沉浸式的学习过程中，突破概括难点，掌握阅读方法，同时深化对文本内涵的理解。未来，相关研究还可进一步挖掘思维导图与不同体裁现代文的适配性，结合跨学科理念设计综合阅读活动，让思维导图成为学生提升阅读素养的有力工具，真正实现“以思促读、以读提能”的语文育人目标。

（作者单位：邵阳市昭阳初级中学）

# 小学班级管理中小自我管理能力提升的实践研究

赵婷

小学时期是学生自我意识与行为习惯形成的关键阶段，良好的自我管理能力可为学生未来发展奠定稳固基础。班级管理是学生在学校学习与生活的核心场所，教师采用的管理方式对学生自我管理能力的培育起着决定性作用。当下教育领域愈发重视学生核心素养的全面提升，自我管理能力作为其中的重要组成部分，已成为班级管理重点培育的核心目标。

## 一、立规明责，夯实自我管理认知基础

规则与责任是自我管理的核心前提，清晰的认知能使使学生明确行为边界与自身应尽义务。教师帮助学生树立规则意识、明晰责任分工，是引导学生从被动服从转变为主动约束的关键所在。夯实这一认知基础，能让学生深刻领会自我管理的意义，逐步树立“自己的事情自己做、集体的事情共同做”的意识，为后续自我管理实践筑牢思想根基。

教师可组织开展“班级规则共创”活动，结合班级日常各类场景，引导学生探讨需规范的行为及每个人应承担的责任，共同梳理课堂纪律、课间活动、卫生维护、作业提交等核心规则，用简洁通俗的语言精准表述，如“课堂上不随意插话，发言要先举手”“自己的学习用品需自行整理收纳”；同时，将规则与责任落实到每位学生，借助“责任认领卡”让学生自主挑选班级服务岗位，如早读管理员、卫生监督员、作业收发员等；此外，制作“班级规则手册”，以图文结合的方式进行规则与责任，定期在班会中回顾强化，让学生在参与制定规则的过程中，将规则内化为自我约束的准则，切实夯实自我管理的认知基础。

## 二、赋权实践，搭建自我管理锻炼载体

实践是提升自我管理能力的关键路径。赋予学生自主实践的权利，能促使学生在真实场景中锤炼决策、执行与反思等核心能力。教师通过合理赋权，为学生创造自主处理事务的契机，杜绝过度干预，让学生在实践中体验成功与挫折，逐步提升自我规划、自我控制与自我调整的能力，实现从“被动管理”到“主动管理”的转变。

教师可推行“班级事务自主管理小组”模式，将班级日常事务划分为学习、纪律、卫生、活动四大模块，引导学生自愿组建4-5人的小组，每组负责一个模块的管理工

作，各组自行制定针对性管理计划。例如，学习模块小组负责早读课程、作业质量监督与学习互助安排；卫生模块小组负责每日值日分工、卫生检查与反馈。教师仅在小组遇到难以解决的问题时予以指导，如小组分工出现矛盾时，引导学生沟通协商化解分歧。同时，教师应定期组织小组管理经验分享会，让各组交流做法与心得，激励学生在实践中持续优化管理方式。此外，为切实提升实践效果，教师还可设置“管理创意星”评选活动，鼓励各班结合班级实际创新管理方法，如学习小组设计“趣味早读打卡”形式、卫生小组推出“值日积分赛”机制。最终，教师做好各小组优秀管理案例收集、整理成册，班级管理经验“供全体借鉴，通过正向激励与经验沉淀，让学生在自主管理中收获成就感，激发主动担当意识，稳步提升自我规划与协作管理能力。

## 三、评导并行，校准自我管理行为方向

评价与指导相辅相成，能为学生自我管理提供清晰指引。及时评价可让学生明晰自身表现，针对性指导则能帮助学生精准修正不足。教师通过科学的评价反馈与精准指导，助力学生明确自我管理优势与短板，有效避免行为偏离方向，让学生切实感受自身点滴进步，持续提升自我管理内生动力，逐步形成持续优化自我行为的自觉意识。

教师可建立“自我管理成长档案”，引导学生每日细致记录自身行为表现，涵盖作业完成状况、规则遵守情形等核心内容，采用星量自评方式开展初步评价；每周班会专门组织学生开展小组互评，围绕档案记录充分交流与同伴的看法，在肯定优点的同时精准提出改进建议。教师依据学生自评与互评结果，实施个性化点评指导：对表现出色的学生及时给予公开表扬、树立榜样示范；对存在不足的学生，以私下沟通的方式耐心分析原因，共同制定切实可行的改进计划，如针对作业拖沓的学生，引导其制定每日作业时间表并督促逐步落实。同时，教师每月常态化开展成长档案复盘，让学生自主对比自身前后表现，清晰梳理进步与不足，在常态化评价与针对性指导下持续校准自我管理行为方向。为让成长档案更具趣味性与激励性，教师还可专门在档案中增设“进步勋章”板块，学生每达成一个自我管理小目标，教师便为其贴上对应勋章，鼓励学生用图画、短句记录自我管理中的小故事与真实感悟，让

褚阿芳

年轻干部是党和国家事业发展的生力军，必须着眼第二个百年奋斗目标，着眼推进国家治理体系和治理能力现代化，着眼党的事业后继有人、薪火相传，以教育培训为抓手，努力建设一支高素质专业化的年轻干部队伍。

## 一、原则体系：以系统观念引领教育培训设计

坚持全面覆盖、重点指导。年轻干部成长是有规律的，从参加工作走向成熟，成长为领导干部，需要经过必要的台阶、递进式的培养。各级组织要坚持需求导向，深入调查研究，经常性到年轻干部身边去，了解他们的成长期盼、面临难题和培训需求，坚持因人制宜、因事制宜，认真梳理问题，厘清培训清单，做到“干什么、学什么”“缺什么、补什么”。一方面，坚持全面覆盖，既包括所有年轻干部，一个都不能少，又包括年轻干部成长的每一个阶段，每一个阶段都不能忽视。另一方面，年轻干部在不同岗位、不同时期面临的具体问题不同，要善于区分，有重点地加强指导，编制年轻干部分级分类培养计划，确保年轻干部在成长的每一段重要时期都能有效提升能力素质，更好履职尽责。

坚持育德为先，注重能力。“德才兼备、以德为先”是我们选拔任用干部的一贯方针和根本原则。对年轻干部来说，“德”意味着对党忠诚老实，是最根本的政治品质，也是其得以发展的“根”与“魂”。一个政治品德不过关、对党不忠诚的人，即使能力再强，最终也难堪重任，甚至被“一票否决”。因此，教育培训年轻干部要坚持育德为先，突出抓好政治训练，教育引导年轻干部重点学习党的创新理论、党的革命历史和优良传统。

坚持培用并举，以培为重。使用是最好的培养，培养优秀年轻干部的关键还在于用。及时起用优秀年轻干部，并依据个人能力、专业背景将其放在合适的岗位上，才能充分激发他们的干事创业热情。针对一些学历水平较高、思维活跃但缺乏群众工作经验的年轻干部，要突出基层一

## 二、内容供给：以党校优势筑牢教育培训基础

夯实理论教育，提升政治素养。各级党委要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为年轻干部教育培训的首要任务和中心内容，教育引导他们全面系统掌握这一思想的基本观点、科学体系，把握好这一思想的世界观、方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场、观点、方法，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；同时，要扎实开展马克思主义基本原理教育，引导年轻干部自觉坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论分析问题、解决问题，增强科学思维能力，筑牢政治忠诚的理论根基。

突出党性教育，提升党性修养。各级党委要深入挖掘革命遗址、历史档案、党史故事等红色资源的深刻内涵和精神实质，打造高质量党性教育特色课程和红色教育基地，采取“专题+基地”模式，让广大年轻党员干部在接受红色教育和红色精神洗礼中锻造共产党人的精神品格，锤炼“为民、务实、清廉”的优良作风。

强化能力教育，提升专业素质。年轻干部普遍工作时间较短，工作阅历有限，因而要围绕“学、思、践、悟、谈、写”六个方面实施年轻干部能力培养工程，以专业能力培训为基础，以实践锻炼为重点，确保年轻干部知识更新能跟上形势发展和满足工作需要。

## 三、方法创新：以多元举措提升教育培训效能

优化教育培训格局。着力构建党校主阵地、干部教育

成长档案成为学生自我成长的生动见证。此外，教师定期在班级分享档案中的优秀表现与典型进步案例，进一步强化学生的自我认同感，持续激发自主优化行为的内生动力。

## 四、家校协同，筑牢自我管理支持防线

家庭是培育学生自我管理能力的的重要场景，家校协同能够凝聚强大教育合力，为学生自我管理提供长效持续支撑。教师应主动搭建家校沟通桥梁，积极引导家长转变教育理念，协同家长扎实推进自我管理培育工作，推动学生在家庭中与学校的两个核心场景中保持自我管理行为一致性，有效避免出现“学校能管好，家中却管不好”的脱节状况，切实筑牢自我管理的坚实支持防线。

教师可建立“家校自我管理共育群”，定期分享学生在校自我管理的具体表现，包括履行行情、规则遵守进展等关键信息；同步向家长推送科学实用的自我管理培养方法，如“引导孩子自主制定作息计划的方法”“循序渐进培养孩子整理房间的良好习惯的方法”等。同时，教师可每月开展一次线上“家校共育交流会”，主动邀请家长分享孩子在家的自我管理情况与培育心得，针对家长在培育过程中遇到的困惑，如孩子拖延、任性等常见问题，逐一给予具体可行的解决建议。此外，教师可精心设计“家庭自我管理打卡”活动，与家长共同商议制定贴合学生实际的打卡任务，如每日自主完成作业、自行整理书桌、主动承担力所能及的家务等，家长每日认真记录孩子任务完成情况并及时反馈，教师每周在班级集中表扬打卡表现出色的学生，树立家庭自我管理榜样。

在小学班级管理工作中，教师精准运用立规明责、赋权实践、评导并行与家校协同等一系列科学策略，为学生自我管理能力提升构建起系统完备、环环衔接的实践路径。这一实践过程，既能帮助学生养成自律的优良习惯，又能有效源育其责任意识与独立品格，为其终身成长与长远发展注注入源源不断的动力。展望未来，教师需立足学生成长规律，不断优化实践策略，紧密结合学生成长特点与新时代教育发展趋势，推动自我管理理念深度渗透到班级生活的方方面面，持续推动小学班级管理朝着更高质量、更具温度的发展阶段稳步迈进。

（作者单位：枣庄市实验小学）

# AI赋能高校理想信念教育“精准滴灌”

郭力华 孟燕

新时代以来，中国式现代化稳步推进，全体人民为实现中华民族伟大复兴中国梦的信念愈发坚定、行动愈发有力。在数智时代背景下，人工智能（AI）技术迅猛发展，推动高校教育教学变革，赋能理想信念教育“动”起来。理想信念是人的精神世界的核心，是人精神上的“钙”。习近平总书记强调：“青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”坚定的理想信念，激励青年为一定的社会理想和生活目标不懈追求。我国高校承担着立德树人的根本任务，理想信念教育是落实这一任务的重要方面，是否具备共产主义理想信念直接关系到时代新人的培养质量。高校开展理想信念教育，本质在于运用马克思主义理论武装大学生头脑，引导学生在把握历史规律中坚定共产主义信仰，厚植爱国情怀。

## 一、AI技术为理想信念教育的精准化带来机遇

2025年3月6日，习近平总书记在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员并参加联组会时指出，要“与时俱进地学习应用人工智能赋能教学的的工具和方法”。AI赋能教育教学并非一蹴而就，而是伴随着高校对AI技术态度的转变逐步深化。过去几年，人工智能大模型已推动智能社会转型提速，但受限于高昂的应用成本、稀缺的算力资源，以及国外顶尖模型不向我国开放等因素，国内部署和应用大模型仍存在较高的壁垒，多数高校对其应用持保守态度。近年来，DeepSeek横空出世，以它为代表的“低成本+开源”人工智能大模型为高校教育教学提供了全新可能，既能为学生带来个性化学习支持，又能辅助提升教师教学效率。与此同时，教育数字化转型行动为AI赋能理想信念教育提供了坚实政策支持；《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确提出“促进人工智能助力教育变革”；《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》提出“把人工智能融入教育教学全要素、全过程”，推动教育方式创新，实现理想信念教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。

## 二、AI技术提供了理想信念教育的个性化创新方式

高校始终高度重视大学生理想信念教育，但部分教育形式吸引力不足，固化的教育模式难以满足号称“数字原住民”的当代大学生的认知习惯与需求期待。政策导向与技术成熟的双重叠加，为高校将AI引入教育教学、开展理想信念教育奠定了基础。一是DeepSeek、豆包等人工智能展现出文献搜集、内容生成、交互对话与个性化服务能力，将红色育人资源、学术素材与学术资料等导入AI并开展目标导向的精准训练，确保AI输出内容符合育人目标，在提升育人效率、丰富育人形式上具有突出优势；二是AI具备沉浸式场景构建能力，可将革命精神、革命人物故事、红色影视作品等转化为VR互动、AI情景剧等形式，让学生在沉浸式体验中产生情感共鸣；三是AI具备动态数据分析能力，能够捕捉学生的关注焦点、认知难点，生成个性化学习报告，帮助教师精准调整育人策略。

## 三、AI赋能理想信念教育精准融入教育与实践环节

利用AI建设高校“大思政课”。习近平总书记强调，要守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。通过AI沉浸式体验与互动，赋能理想信念教育在内容供给上精准“活”起来。一方面，借助AI打造“数字助教”，帮助教师精准检索与专业课程适配的理想信念教育内容并在课堂中推送，助力学生深刻领悟伟大建党精神、长征精神、延安精神、科学家精神、“两弹一星”精神、教育家精神等；另一方面，以虚拟仿真实验室为“云上讲台”，拓展思政课教学场所，通过“数字思政空间”为理想信念教育创造沉浸式学习空间。“钙”习近平总书记强调：“青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”坚定的理想信念，激励青年为一定的社会理想和生活目标不懈追求。我国高校承担着立德树人的根本任务，理想信念教育是落实这一任务的重要方面，是否具备共产主义理想信念直接关系到时代新人的培养质量。高校开展理想信念教育，本质在于运用马克思主义理论武装大学生头脑，引导学生在把握历史规律中坚定共产主义信仰，厚植爱国情怀。

## 一、人工智能辅助精准设定项目主题与任务

教师可利用人工智能教学平台的数据分析功能，全面收集学生的英语词汇量、语法掌握程度等多维度数据，结合课程标准要求选定贴合学生实际的项目主题，并针对不同年级学生的认知水平和英语基础，规划差异化的项目内容。同时，人工智能还能辅助拆分项目核心任务，为不同层次学生推送个性化任务清单，确保任务难度与学生能力精准匹配。

## 二、利用智能技术改进项目执行流程

项目开展过程中，人工智能可营造智能化学习环境，为学生提供全方位支持与针对性引导。教师可借助智能交互工具为学生搭建语言实践平台，助力学生提升英语听说读写综合运用能力；同时，通过智能协作平台促进小组合作学

课程适配的理想信念教育内容并在课堂中推送，助力学生深刻领悟伟大建党精神、长征精神、延安精神、科学家精神、“两弹一星”精神、教育家精神等；另一方面，以虚拟仿真实验室为“云上讲台”，拓展思政课教学场所，通过“数字思政空间”为理想信念教育创造沉浸式学习空间。学生佩戴虚拟现实（VR）设备即可“踏上”长征路、“走进”延安窑洞、与虚拟人物互动对话，感受革命先辈为实现民族复兴、人民幸福而凝聚的精神伟力。借助AI工具，学生既可以在科学家科技报国的实践中感悟爱国奉献、自主创新、坚韧不拔的精神，也可以从革命先辈的伟大事迹、红色家书、革命遗物中，体悟以身许国的赤诚、舍生取义的气节与矢志不渝的理想追求。同时，AI工具通过话题讨论、弹幕互动等形式收集学生观点，汇总个性问题，辅助教师精准把握每位学生的思想动态并给予针对性指导，制定特色鲜明、贴合需求的个性化教学方案。

以AI赋能理想信念教育在学科竞赛中精准增效。随着学科竞赛在高校的普及化，其已成为开展理想信念教育的重要校园活动实践载体。将AI引入竞赛选题、过程、成果转化等环节，既让学生锤炼专业能力，又引导学生将个人价值与社会需求相连，在竞赛全过程中精准融入理想信念教育。一是AI精准锚定竞赛主题，明晰理想信念教育导向。依托大数据分析国家战略需求，为不同学科竞赛智能匹配选题，从源头避开国家大考、科技创新等理想信念内核，避免参赛题目与“培养担当民族复兴大任的时代新人”的教育目标相脱节；二是AI精准感知竞赛参与者设计思路，通过语义识别、情感分析提取竞赛方案中的信念元素，直观呈现学生对家国责任、创新担当等理念的认知，引导学生在优化方案时主动嵌入理想信念；三是AI拓宽竞赛成果育人边界，将竞赛成果、创作思路转化为可视化故事在校园平台推送，搭建成果转化对接平台，智能匹配企业、基层需求，帮助学生将成果落地为服务社会的实际项目。

借助AI深化社会实践中的理想信念教育。社会实践是将理想信念教育从课堂延伸到实景、从理论转化为实践的重要途径。利用数字文博场馆与数字革命纪念馆开展社会实践，有助于学生在AI技术赋能的沉浸式体验中，与中华五千年文明历史对话、与中国共产党伟大精神共鸣。一方面，先进的多媒体技术将静态文物陈列与动态历史场景复原深度融合，将原本停留在展柜中的历史文物动态呈现，让学生直观感受历史脉络，深刻感悟理想信念的力量；另一方面，借助数字技术整合大量历史图片、文献文字与影像视频等资源，设置二维码、互动问答装置等，学生扫码即可完整浏览史料，主动挖掘红色人物事迹、党史文献、革命精神等内容，深入到无私奉献、坚守信念等理想信念元素的认知，让理想信念教育在实践中从“被动听”变为“主动悟”。

党的二十届四中全会公报指出：“学习贯彻好全会精神是当前和今后一个时期全国的重大政治任务。”将党的二十届四中全会精神融入高校思想政治教育，以AI赋能高校理想信念教育，是科技创新的必然趋势。高校作为人才培养主阵地，要牢牢把握新技术变革趋势，积极探索AI大模型赋能教育教学的有效路径，动态搭建历史与现实的桥梁，不断增强理想信念教育的时代感与吸引力，引导青年坚定信念、锤炼本领、担当使命，为中国式现代化建设汇聚磅礴青春力量。

（作者单位：西安工业大学马克思主义学院、【基金项目】西安工业大学2025年度本科教育教学改革研究重点项目“基于学科竞赛的思想政治理论课创新创业人才培养模式研究”（编号：25JGZ13））

# 人工智能赋能小学英语项目化教学实施策略探究

王潇璐

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调，要推动信息技术与英语教学深度融合，营造数字化、个性化英语学习环境。项目化教学是以学生为中心的教学模式，通过设置真实英语任务情境，引导学生在完成项目过程中提升综合运用能力。但传统小学英语项目化教学存在项目设计针对性不足、个性化指导难覆盖、评价方式单一等问题。人工智能技术具有数据挖掘、智能交互、个性化推送等优势，能精准匹配小学英语项目化教学需求，优化并升级教学过程。因此，探究人工智能赋能小学英语项目化教学的实施策略具有重要意义。

## 一、人工智能辅助精准设定项目主题与任务

教师可利用人工智能教学平台的数据分析功能，全面收集学生的英语词汇量、语法掌握程度等多维度数据，结合课程标准要求选定贴合学生实际的项目主题，并针对不同年级学生的认知水平和英语基础，规划差异化的项目内容。同时，人工智能还能辅助拆分项目核心任务，为不同层次学生推送个性化任务清单，确保任务难度与学生能力精准匹配。

## 二、利用智能技术改进项目执行流程

项目开展过程中，人工智能可营造智能化学习环境，为学生提供全方位支持与针对性引导。教师可借助智能交互工具为学生搭建语言实践平台，助力学生提升英语听说读写综合运用能力；同时，通过智能协作平台促进小组合作学

习，方便学生实时沟通、分工协作，有效提升团队协作与跨文化沟通能力，让项目执行更高效有序。

## 三、基于智能评价，完善反馈与改进机制

人工智能突破了传统评价的局限性，能够构建多维度智能评价体系，从语言运用情况、任务完成质量、协作表现等方面综合评判学生项目执行情况。智能评价系统可自动为项目完成情况打分并形成详细评价报告，还能根据学生的薄弱环节推送针对性复习资源和个性化改进方案。教师可依托这些数据反馈，精准调整教学策略和项目设计，实现“评价—反馈—改进”的闭环优化。

## 四、结合真实教学案例，具象化技术应用场景

以四年级“校园英语文化角创建”项目为例，教师首先借助人工智能教学系统，分析班级学生英语水平差异，确定“节日文化展示”“校园设施介绍”等主题，并分层设置任务难度。项目执行中，各小组通过智能协作平台分配任务、追踪进度，借助智能语音工具进行发音练习，系统实时纠正发音偏差，助力学生规范语言表达。项目收尾时，智能评价系统综合多维度表现评分并生成专属评价报告，推送针对性练习和学习资源。教师结合系统反馈组织成果分享会，同步调整后续教学计划，优化任务设计与指导方案，让人工智能赋能教学真正落地见效。

（作者单位：台州市玉环市玉湖河小学）