

基于思维方法的小学与初中语文古诗词的有序衔接探析

许艳 刘美莲

古诗词在语文课程中承担语言、审美与文化多重功能，小学与初中却因思维要求陡升出现断层。形象感知骤然让位于抽象提炼，学生常因无法适应而兴趣衰减，教师亦感教材与教法脱节。基于此，积极探究思维方法下的小学与初中语文古诗词的有序衔接路径具有积极意义，既可以缓解学段过渡张力，又可为古诗文育人价值持续释放奠定教学基础。

一、小学与初中语文古诗词教学思维方法的差异及衔接痛点分析

小学阶段的语文古诗词教学，其核心特性在于以形象思维为主要导向。教师通常会采用直观教学或者故事化的方式，帮助学生建立对诗词内容的初步认知。这种方法契合小学生的思维发展水平，能够让学生快速进入诗词的情境当中。而初中阶段的古诗词教学，则更侧重于抽象思维的培养。教师会引导学生对诗词的意象、手法等进行分析，展开推理，深入理解诗词的深层含义。这种思维方式的转变，是初中阶段语文教学的主要方向。小学与初中之间的思维方法差异，容易造成学生在学段过渡时出现认知断层。小学生习惯形象化的学习方式，进入初中后，面对抽象的分析任务，可能会感到不适应，进而丧失对古诗词学习的兴趣。此外，衔接的痛点还包括教材内容的脱节，小学与初中的古诗词教材在思维要求上缺乏有效的过渡，教学方法也未能根据学生的思维发展需求进行调整，这些都影响了衔接的顺畅性。

二、基于思维方法的小学与初中语文古诗词的有序衔接路径

（一）思维阶梯式教学设计：搭建学段过渡桥梁

小学与初中古诗词教学的思维差异显著，直接过渡易导致学生思维断层，因而需要开展阶梯式教学设计以

构建过渡桥梁。阶梯式设计的核心在于契合学生思维发展的渐进性，通过层级递进的任务设计帮助学生逐步适应学段跃迁。

首先，要实现任务梯度分层。在分步教学实践中，教师需精准把握难度梯度：小学阶段，教师可科学设计“色彩描摹”“诗句配图”等具象任务，如教师可引导学生通过色彩与线条描绘《咏鹅》中的白鹅戏水场景，培养学生形象感知力；初中阶段，教师则要转向抽象思维训练，为学生设置“意象解码”“哲理溯源”等抽象任务，如教师可要求学生解析《次北固山下》中“潮平两岸阔”的意象如何承载羁旅情怀。其次，要实现可视化思维衔接。思维导图的应用需突出可视化衔接，即利用思维导图串联跨学段联想意象。例如，教师可将小学《静夜思》的“月光一霜”的具象联想与初中《水调歌头》的“明月—人生”哲理隐喻，通过分支节点建立逻辑关联，直观呈现思维由具象到抽象的演变轨迹。最后，构建跨学段协作机制。跨学段合作中，教师应聚焦衔接点设计：两学段教师可联合制定“意象认知发展图谱”，明确小学需强化的基础能力与初中待发展的高阶思维，确保过渡环节的精确对接。

（二）教学内容的梯度整合：匹配思维发展需求
教学内容的梯度整合本质是充分遵循学生认知发展的阶段性特征，打造由浅入深、由表及里的思维进阶路径。不同学段学生的认知能力存在阶段性特征：小学阶段的学生以具体形象思维为主，注意力易分散，故而需通过具象化、趣味性内容激发兴趣；初中阶段的学生抽象逻辑思维逐步发展，因而教师可引导其探究深层内涵与文化逻辑。基于以上认知，教师可紧密结合学生思维发展曲线，梯度设计以下教学内容。

在诗词选编层面，教师应建立科学的分类框架：小学侧重选择《咏鹅》等动物意象鲜明、动作直观的作品，

初中则倾向《次北固山下》等蕴含时空哲思的篇目，进而帮助学生形成由表及里、从具象感知到抽象思辨的认知链条。活动设计需遵循思维发展规律。例如，记忆环节中，教师可结合《元日》中的爆竹、屠苏等节日符号进行场景复现；在分析环节中，教师可引导学生挖掘“总把新桃换旧符”背后的民俗演变与文化遗产，实现从表象记忆到文化解读的思维跃升。教材整合的关键在于主题深挖。例如，教师可将小学《九月九日忆山东兄弟》“独在异乡”的个体情感，与初中《登高》“万里悲秋”的宇宙意识进行对比教学，在重阳主题下构建“个人情思→生命哲思”的认知纵深感，打通学段壁垒，促成思维结构化生长。

（三）评价体系的协同优化：保障衔接效果的持续
评价体系的协同优化是监测思维发展轨迹的重要保障。首先，多元化评价需细化观测维度。例如，过程性评价可记录学生解读《静夜思》时能否建立“举头—低头”的动作逻辑链；终结性评价则检验学生对《水调歌头》中“圆缺”意象象征意义的把握深度。其次，跨学段反馈机制应建立标准化传递路径。例如，小学教师可编制“古诗词思维发展档案”，标注学生解读《咏鹅》时表现出的联想特点；初中教师据此在教授《次北固山下》时针对性设计意象解码训练。与此同时，教师需协作评估并统一认知标尺，两学段教师可共同开发“思维发展观察量表”，从意象捕捉、情感体悟、哲理升华三个维度设置渐进式指标，确保评价贯穿学段始终。

以阶梯式教学、内容梯度与协同评价共同发力，小学与初中古诗词教学得以形成贯通形象与抽象、体验与鉴赏、碎片与系统的连续体。学生沿此路径拾级而上，思维方法悄然转换，学段壁垒随之消解。

（作者单位：广东省湛江市寸金培才学校。广东省中小学教育科学规划课题“小学与初中语文古诗词衔接教学研究”课题编号：2023YQJK567）

筑牢未成年人思想根基 共育时代新人

李娟 袁黎

家庭是第一课堂，父母是第一任老师。要引导广大家庭落实好《中华人民共和国家庭教育促进法》，注重家风建设，加强言传身教，关注孩子心灵成长，培养孩子的好思想、好品行、好习惯，要发挥好家长学校、家庭教育指导服务站点的作用，提升家庭教育水平。

学校是主阵地，德育是主旋律。要全面贯彻党的教育方针，深化教育教学改革，将社会主义核心价值观融入国民教育全过程；要加强理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、社会公德教育、个人品德教育等，创新教育形式，丰富教育内容，增强教育实效性；要健全全员、全过程、全方位育人的工作机制，让每一位教师都承担起立德树人的责任。

社会是大课堂，环境是“第二课堂”。要净化社会文化环境，坚决抵制不良信息侵蚀；要大力弘扬时代新风，深入开展学雷锋志愿服务活动，营造崇尚先进、学习先进的浓厚氛围；要鼓励社会各界力量参与未成年人思想道德建设，形成学校、家庭、社会协同育人合力。

三、聚焦重点难点问题，提升未成年人思想道德建设的针对性和实效性

当前，未成年人思想道德建设面临一些新情况新问题，需要我们精准施策、靶向发力。

关注网络环境下的未成年人思想引导。一方面，加强网络空间建设，净化网络空间，开展“护苗”专项行动，防止低俗、暴力、色情等不良信息对未成年人的侵害；另一方面，帮助未成年人提高网络素养，养成健康的上网习惯，善于辨别网络信息真伪，自觉抵制网络不良诱惑。

关注特殊困境未成年人群体的关爱帮扶。不断建立健全对留守儿童、流动儿童、单亲家庭子女、残疾未成年人等的关爱服务体系，帮助他们解决实际困难，保障其受教育权利，促进其心理健康发展。

关注现实社会问题对未成年人价值观的影响。引导

未成年人树立正确的财富观、消费观、义利观，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误思潮；加强未成年人心理健康教育和疏导，帮助他们缓解学习压力和社会适应压力。

四、强化组织领导保障，为未成年人思想道德建设注入强劲动力

未成年人思想道德建设是一项系统工程，需要强有力的组织领导和保障机制。

压实工作责任，完善工作机制。各级党委政府要切实担负起主体责任，将未成年人思想道德建设纳入经济社会发展总体规划，纳入精神文明建设重点工作，纳入领导班子和领导干部政绩考核；建立健全党委统一领导、党委协调、有关部门各负其责、全社会共同参与的工作机制，加强部门间沟通协调，形成齐抓共管的工作格局。

加大投入力度，营造良好氛围。在政策、项目、资金等方面给予倾斜支持，为未成年人思想道德建设提供必要的物质保障；加大宣传力度，表彰先进典型，推广成功经验，动员全社会关心支持未成年人民思想道德建设工作，营造有利于未成年人健康成长的浓厚社会氛围。

2025年全国未成年人思想道德建设工作座谈会，吹响了新征程上加强和改进这项工作的号角。我们要以高度的政治责任感和历史使命感，认真学习贯彻会议精神，牢记嘱托、感恩奋进，锐意进取、扎实工作，不断推动未成年人思想道德建设迈上新台阶、取得新成效，为培养担当民族复兴大任的时代新人、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础和思想根基。

（作者单位：重庆医科大学马克思主义学院。【课题项目】重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“中国共产党解决大党独有难题的独特优势与实践策略”（项目编号：2024SKDJ005）；重庆医科大学哲学社会科学重点项目“中国共产党历史自信的内在逻辑与实践路径研究”（项目编号：ZSK0201））

以新质生产力赋能大中小学思政课全面深化改革

吴建宏

作为落实立德树人根本任务的关键课程，大中小学思政课需要推进全面深化改革，及时适应新质生产力增长的新要求，有效融合先进生产力发展中的新变化，灵活运用生产力跃迁中所蕴含的新动能，在精准识变、科学应变、主动求变、以变应变中积极谋求战略主动，形成与新质生产力相适应的新时代思政育人新格局。

一、坚定“树新人”教学目标，精准识变定方向

劳动者是生产力中能动的、起主导作用要素，新质生产力发展呼唤高素质创新人才，要求思政课涵养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的人才。因此，大中小学思政课建设要始终坚持“为党育人、为国育才”，协同推进各学段课程标准建设与学生多元化评价方式，着力造就拔尖创新人才。一方面，纵深推进课程标准建设。要严格遵循教育教学规律和学生成长规律，敏锐洞察数字技术带来的学习方式、教育方式等深刻变化，在横向上兼顾社会发展要求，在纵向上推动素质培养进阶，将新质生产力发展所需的创新型、复合型、应用型人才需求以课程标准形式贯彻落实。另一方面，科学完善人才评价体系。要把握教学“反馈”与“反思”的关键环节，在听取汇报、发放问卷、量化考核等基础上，进一步实现量化考核与质性评价相统一，发展个性化科学评价方式，打破以结果为导向的静态考察，向重视受众成长的过程式动态评价转变，推动青少年在各学段德智体美劳全面发展。

二、改革“供给侧”课程内容，科学应变强质量

面对新质生产力发展带来的社会新变化，思政课“要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容”。一是以需求侧为导向推进内容提质培优。要推动思政课程内容供给侧与需求侧平衡，密切关注青少年思想动态和社会发展需求，坚持以受众为导向，提升内容供给的前沿性、可读性与精准性。二是以集成整合为手段构建课程资源共享平台。在思政课程资源开发与深化的基础上，通过搭建网络平台实现信息共享与数据互联互通，整合现有资源存量，稳定资源开发增量，在做大思政课程资源“蛋糕”的同时，借助信息手段实现资源共享，打破课程教学中的“信息孤岛”与“数据碎片”。

三、创新“慧思政”教学模式，主动求变注动能

新质生产力的跃迁伴随着教学方式的革新。数智化教学模式打破了时空受限限制，为思政育人实现全方位、进阶性发展提供了现实可能。一方面，坚持以效果为前提融合数智化教学手段。通过大数据、人工智能、虚拟仿真等数字技术，遵循科学规律把握各学段青少年思维发展状态，因势利导、因人而异灵活定制教学环节，推进智慧教学系统、智慧课堂等创新实践，推动思政教育与人工智能有机融合。另一方面，在“互联网+”基础上打造“云端思政课”。要紧紧围绕新时代新征程党的中

心任务，充分发挥新兴媒体和网络平台的传播力，通过短视频创作、虚拟形象授课等多种方式，将思政课的“大道理”融入互联网“大平台”，提升思政课的大众化水平与影响力。

四、打通“全链条”育人环节，以应变变共资源

大中小学思政课全面深化改革要打通思政教师“人才链”，培养一大批具备理论水平、育人情怀和数字素养的思政课教师，落实教师思政培训与师德师风建设，将数智技能等新兴教学方式融入国培、省培、市培、校培等多级教师培训体系，做好人才培养新布局；要联结各专业构建“课程链”，推动学校思政体系中课程思政与思政课程有机结合，在显性课堂与隐性课堂协同联动中，坚守思政课主体育人地位，深挖各类专业课程价值元素，确保思政工作贯穿贯穿教育教学全过程；要加严产教深度融合“项目链”，围绕项目制推进第一课堂与第二课堂协同育人，以学校思政服务为主线，以机关、企业、村镇、社区等实践为支线，主动服务区域主导产业，加强思政示范基地建设与教学研究成果转化，在校地、校企联动中推动人才培养，整合社会思政育人场域，构建新时代“大思政”全员全程全方位育人新格局。

（作者单位：重庆城市管理职业学院。【课题项目】2024年重庆市教育委员会人文社会科学研究基地重点项目“自媒体时代高校思政课程话语权困境及重塑研究”（项目编号：24SKJD170））

新时代教师的自我赋能路径探析

许胜利

教师肩负着立德树人的重任。当前，面对日新月异的知识更新，社会各界对教师的要求日益加大，教师面临来自各方面的压力和挑战。与此同时，教师还面临职业的倦怠、教学的困惑和复杂的师生关系。为了应对上述问题，作为新时代的教师，应坚持自我赋能，保持良好的状态，不断提升自己。

首先，教师要与时俱进更新观念，树立新型师生观。教师要尊重、平等、民主地对待每一位学生，关爱学生成长，明确学生既是朋友，又可相互学习的对象。同时，教师要学会与自己对话、与内心沟通，做好自己的“心灵医生”；教师要鼓励学生的时候，也要善于自我激励。此外，教师应树立效率观念，探索高效工作方式，在繁杂事务中理顺优先级，为育人核心任务预留充足空间。

其次，教师要学会科学调控情绪。教师需主动掌控自身情绪，避免轻易生气、动怒。这不仅有利于自身身

心健康，更能为学生树立良好榜样，促进学生健康成长。教师不妨反问自己：动怒能解决问题吗？动怒就能达到教育目的吗？事实上，愤怒不仅无法实现有效教育，反而会让教师陷入被动，甚至失去理智引发过激行为。部分年轻教师因情绪失控出现体罚学生等情况，既伤害了学生身心，又损害了自身职业形象，此类教训值得警惕。教师要清醒认识到，悲观消极的态度无法解决任何实际问题，唯有以积极乐观的心态面对挑战，才能从容应对教育教学中的各类矛盾，情绪调控能力应成为教师的“必修第一课”。

再者，教师要重视身体健康养护。教师若想为热爱的教育事业作出更大贡献，需从爱护身体做起。唯有拥有强健的体魄，才能长久坚守育人岗位上、释放更多教育能量。对教师而言，珍惜健康如同爱惜眼睛一般重要，树立正确的健康观念，主动呵护身体，本身就是热爱教

育事业、关爱学生的重要体现。教师应强化健康意识，养成坚持锻炼的习惯，合理安排作息、均衡饮食，在繁忙工作中兼顾身心调养，为教育事业的长期发展筑牢身体根基。

最后，教师要树立终身学习理念。在知识经济时代，学习是个人实现进步的核心途径，不善于学习的人难以获得跨越式发展。教师要保持开放的学习心态，向同事学习教学经验，向学生学习新思想、新视角，向书籍汲取理论养分，既深耕专业知识，又紧跟时代步伐更新知识体系，充分利用各类学习机会提升自我。无论向谁学习，核心都在于更新观念：学习的过程本身就是进步的过程，唯有坚持终身学习，才能跟上时代发展节奏，不被社会淘汰。

总之，新时代教师应时刻牢记：唯有持续自我完善、主动追求成长，才能在立德树人的道路上行稳致远，更好地肩负起培育时代新人的崇高使命。

（作者单位：长江职业学院）

新时代中国服装的文化主体性表达

雷园园

文化主体性作为民族文化独立发展的核心标识，是区别于其他民族文化的本质性特征。新时代中国服装（简称“新中装”）作为中华文化主体性现代实践的典型代表，深入挖掘并传承五千年的“中和”文化，创新中国传统服饰的美学表达，以“日用而不察”的方式回应当代社会的情感需求，从民族创意与文化认同中生长出共通的、被世界所理解的时尚表达。

一、新中装传承“致中和”的精神理想

“致中和”是中华文化传承千年而熠熠生辉的精神理想。中国哲学的出发点与落脚点始终围绕人的生命情感展开：个体自身生命情感的丰满充盈，自然生发出对他人生命情感的尊重，进而崇尚和谐万邦，追求人与天、人与自然的和谐共处，最终实现“天地位焉，万物育焉”的理想状态。“致中和”已然成为流淌在中国人血脉中的“天道”理念。

新中装以设计介入的方式，回应当代国人身身份建构的情感需求，在服装结构、色彩选择、图案纹样、剪裁工艺等方面，启用具有高辨识度的“中国印记”，如“立领、交领、连肩袖”的经典结构、华而不炫的传统色系、历史悠久的丝绸面料，无不彰显中华服饰独有的历史性与民族性。这种以人为本的设计归因，不仅能够塑造中国风格、提升国人的文化归属感，凝聚起推动中国特色社会主义建设的强大动力；更能通过设计过程中的主体性锤炼，提升国家文化软实力，在文明交流与较量中，构筑起中国文化强国形象的全球文化识别系统。

当今世界正处于人类文明的转型时期，各种文明的交流、碰撞与借鉴成为常态，文化主体性的建构亦是一个动态且充满张力的过程。新中装的整体设计，既需要建立在对本民族文明深刻理解和把握之上的“文化自信”，又需要在此基础上衍生出对其他民族文明的尊重与包容。因此，我们的华服设计应与品牌构建在“走出去”的过程中，需充分调研并尊重他国、他民族文化的独特性与影响力，与部分具有全球性价值的文化符号保持适度相容性，尊重人们在本民族文化语境中的价值立场，避免对中国元素的简单堆砌，以期守护“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”这种持久而稳定的“和而不同”局面。

二、新中装传承“天人合一”的基本精神

“致中和”在哲学层面进一步衍生出“天人合一”的基本精神。“中和论”本质上是一种建立于“天人合一”基础上的有机宇宙观，其核心是对自然的敬畏与尊重，即人类在认识自然、改造自然的过程中，始终追求与自然的和谐统一。这种“承认人的生态本性是人的最基本本性”的传统生态观，是对诞生于西方工业文明的“人类中心主

数字技术助力高校党建学习的实践路径探究

司兆川

高校是培养堪当民族复兴重任时代新人的主阵地，党建学习则是筑牢师生党员理想信念的核心载体。当前，“数字原住民”青年党员成为高校党员主体，其碎片化学习习惯、个性化信息需求与传统党建学习的单向灌输模式形成鲜明反差。数字技术以数据整合、智能分析、场景重构等优势，为破解这些难题开辟了新路径。推动数字技术与高校党建学习深度融合，不仅是贯彻“数字中国”战略的必然要求，更是实现党建学习提质增效的关键举措。本文立足数字技术发展浪潮，聚焦高校党建学习的精准性、互动性与实效性难题，提出构建个性化党建学习生态、打造沉浸式党建红色课堂、建立全流程党建学习机制三大创新策略，探索数字技术从“工具应用”向“生态赋能”的转型路径，为提升高校党建学习质量提供理论参考与实践范式。

一、数据画像精准推送，构建个性化党建学习生态

在数字技术深度融入教育领域的背景下，传统高校党建学习“一刀切”的供给模式已难以适配新党员、教师党员、毕业年级党员等不同群体的差异化需求，数据画像与智能推送的结合为构建个性化党建学习生态提供了有效路径。高校党建工作团队需依托校级智慧党建云平台搭建数据采集框架，明确党员基本信息、入党时间、专业背景等静态数据，以及学习时长、课程选择、讨论发言频率等动态数据的采集维度，确保数据覆盖学习全流程。技术研发人员则需将这些多维度数据，运用决策树算法和协同过滤算法构建动态更新的“党员学习画像”，算法模型会每月根据党员最新学习行为调整画像标签权重。针对新党员，系统会自动推送党章原文精读课程、入党流程动画解析、优秀共产党员成长案例等基础内容；针对教师党员，平台会整合“课程思政”优秀教学设计、师德师风典型案例汇编、马克思主义理论研究前沿等定制化资源；针对毕业年级党员，系统则重点推送基层党建工作实务指南、乡村振兴与基层治理政策解读等就业关联内容。为破解“信息茧房”难题，党建管理部门需每季度依托平台生成党员理论学习能力图谱，对在党史知识、时事政治等模块存在短板的党员，经人工审核后定向推送补充学习资料，切实增强学习的针对性。

二、VR/AR场景重构，打造沉浸式党建红色课堂

青年党员对单向说教式学习接受度较低，而虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等数字技术可通过场景重构，将抽象的红色文化转化为具象的沉浸体验，极大提升党建学习的吸引力与感染力。高校可联合红色场馆

义”的伟大超越，已然成为全球生态文明建设的重要理论资源。

中国古装衣物的设计与制作，始终贯穿“天人合一”的审美倾向。“十字型”的平面结构实现了对布料的最大化利用，凝聚着绵延千年“敬天惜物”的造物传统。着装颜色也应季而变：春临草木生发，以青色为主；夏日骄阳似火，以大红为尚；夏末秋初丰收时节，宜着黄色；秋冬万物沉寂，则多采用白、黑二色。

“天人合一”既是中国美学的基本精神，又是新中装的实践遵循。越来越多的本土设计师回溯传统哲学，汲取“天人合一”“道法自然”中的心性自然、观照万物等美学元素，融入现代设计。不少设计团队在品牌创作中复原并采用中国传统的草木染技艺，在向世界传递中国传统色彩美学的时候，让更多人关注这项绿色、健康的手工艺，实现了传统技艺的当代活化。

三、新中装返溯中华服饰的美学表达

“致中和”的哲学精神在美学领域，集中体现为对“意境”的推崇。“和”并非各类元素的无章杂糅，正如“和如羹也”——将肉、鱼与水、火、醋、酱等调料调和烹调后，形成的肉羹羹形态与原物截然不同，却兼具肉的醇香、鱼的鲜美。陈望衡教授将这一过程称之为“化合”。中国美学更将“化”推至“味外之旨”的“意境”范畴，视其为美学的最高境界。

中华服饰文化是以汉族章服为主体，融合各少数民族服饰元素的文化结晶。传统社会中，政权更替、战乱频仍，各民族迁徙杂居、相互交往，逐渐形成了“你中有我、我中有你”的命运共同体。不同民族的习俗风尚经过长期碰撞与交流，“化”为雍熙绚烂的服饰文化。例如，宋元之际，汉族与契丹、党项、女真、蒙古族交往密切，服饰风格相互借鉴——契丹袍服的圆领、交领样式及配饰习惯为宋代男服所吸纳，汉族精湛的织锦技术则备受少数民族推崇。族际间服饰文化的交流碰撞，使不同族群在服装样式、着装观念、审美认知与表达等层面相互影响，最终形成并发展出多元共荣的中华服饰文化体系。

现阶段塑造“中国风格”，一方面需要保护现有服饰文化，通过恢复、还原、保存等方式复原其本貌，并依据史料挖掘其中博大精深的文化内涵；另一方面，更要结合新时代的時代特征、智能型生活方式的转变以及国家文化传播的需求，充分激活服饰文化的潜能，将这些见证民族兴衰、承载传统习俗的衣帽鞋履、钗钿串珠予以活化、现实化，为新时代国家形象的塑造赋能，引领“衣文明”的社会风尚。

（作者单位：北京服装学院。【基金项目】北京服装学院党建和思想政治工作研究会：中华服饰文化资源在高校思想政治教育中的功能及实现路径研究（编号：DJ2025-10））

打造“虚拟红色展馆”，运用VR技术还原中共一大旧址、长征路线等历史场景，通过手势交互、环境模拟让党员“身临其境”感受革命历程。例如，燕山大学马克思主义学院便利用“英雄故事”虚拟仿真系统，使党员以第一视角体会李大钊、方志敏等先辈的精神境界，有效强化了党性教育效果。在主题党日活动中心，高校还可开发“VR重走长征路”“AR红色文物解读”等互动项目，让党员在沉浸式体验中深化对革命精神的理解。某高校试点显示，该类活动的教育效果较传统方式提升63%，记忆留存率延长3倍。为扩大覆盖范围，可将VR/AR学习资源接入党建云平台，开发移动端适配版本，支持党员利用碎片化时间开展自主学习；同时，搭配“线上虚拟研学+线下实践感悟”的联动模式，组织党员在体验虚拟场景后赴红色教育基地实地研学，形成“虚拟体验—情感共鸣—实践转化”的完整学习链条。

三、数字孪生赋能，建立全流程党建评价机制

党建学习效果的量化评价是长期难题，数字技术构建的“数字孪生”组织架构，可实现学习过程的全数据追踪与多维度评价，推动党建学习从“经验驱动”向“数据驱动”转变。在过程评价层面，依托智慧党建平台自动抓取“三会一课”参与率、学习任务完成度、线上互动频次等量化数据，结合区块链技术应用建立不可篡改的学习档案，确保评价的客观性。例如，喀什大学土木工程学院便利用国产大模型自动生成主题党日活动简报，采集党员发言内容等关键数据，为过程评价提供支撑。在效果评价层面，引入AI语义分析技术，对党员思想汇报、学习心得进行情感解析，精准识别隐性思想问题；通过NPS（净推荐值）调查法收集师生对党建活动的满意度与获得感；建立党建学习大数据驾驶舱，集成各支部学习指标数据，运用数据可视化技术生成动态分析报告；针对组织生活不正常、党员参与度低等问题设置智能预警，实现靶向督导与前置干预，有效激发基层党组织的创新活力。

四、结语

数据画像、VR/AR场景、数字孪生等技术应用，为高校党建学习搭建了精准化、沉浸式、科学化的新框架，有效激活了党建工作的内生动力。这些实践探索打破了传统党建的时空限制，让理论学习更具吸引力与实效性。未来，高校需持续深化技术与党建的融合创新，优化数据安全保障体系，挖掘AI大模型等新技术的应用潜力，让党建学习始终紧跟时代步伐，为党员成长提供坚实保障。

（作者单位：中国青年政治学院）