

## 教学研究

## 新课程理念下的小学英语创新化教学研究

薛铃

随着全球化进程的加速,英语作为国际交流的重要工具,其在小学教育阶段的重要性日益凸显。近年来,为适应新时代对人才培养的需求,教育部颁布了一系列新课程相关文件,如《义务教育英语课程标准》,对小学英语教学提出了全新的要求。新课程理念强调以学生为中心,注重培养学生的核心素养,涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等多个维度。在这样的背景下,探索小学英语创新化教学路径迫在眉睫,这不仅有助于提升英语教学质量,更是为学生的终身学习和未来发展奠定坚实基础。

## 一、目前小学英语教学存在的问题分析

(一) 学生学习积极性有待提高  
英语和其他学科不同,处在在外来语言的范畴内,学生日常生活中缺乏英语学习和使用的语境,导致他们难以将课堂上掌握的英语知识学以致用,逐渐对英语学习的积极性降低。

(二) 教学模式比较单一  
在目前的小学英语课堂中,“教师讲、学生听”的模式依旧比较常见,教师将单词拼写、语法知识、发音规则等展现在黑板或多媒体,

结合学生理解能力进行语言讲解,学生则被动记笔记、跟读模仿。语言知识转化为实际运用能力的目标难以实现。

(三) 教学资源开发与利用不足  
小学英语的教学资源局限于教材和配套练习册,对英文绘本、动画、歌曲等生活化资源、跨学科资源以及数字化资源的挖掘不够。

(四) 教师对新课程理念的落实不到位

尽管《义务教育英语课程标准(2022年版)》等文件已明确提出“素养导向”“学生主体”等理念,但有些教师在培训机会有限、教学任务繁重等影响下,对新课程理念的了解较少,无法使该理念为课堂注入新活力。实际课堂仍沿用“知识点罗列”的教案,理念与实践脱节,难以真正实现新课程提出的育人目标。

## 二、新课程理念下的小学英语创新化教学策略

(一) 创设生活情境,激发学生的学习兴趣

新课程理念下,小学英语教师需摒弃滞后性的教学理念,将生活情境的创设工作提上日程。首先,教师需着眼于语篇主题,了解其与现实生活的关联性,对创设生活情境的契机有所了解,将熟悉的生活场景带入课堂。

例如,在人教版四年级上册Unit 4“Helping in the community”教学中,教师借助彩色卡纸布置“社区服务角”场景,划分出如post office(邮局)、hospital(医院)、fire station(消防站)等区域,各个区域放上对应的物品(如邮局放letters、mailbox、医院放stethoscope、medicine)。

中,先带领学生观察场景,再读单词;然后设定“社区小帮手”任务,把学生分成小组,各小组抽取任务卡,如“参观邮局并询问工作内容”“帮助清洁工打扫小区”。以“参观邮局”任务为例,学生交替扮演居民跟工作人员,用英语做对话(A:“Hello! What's your job?”B:“I'm a postman.I deliver letters.”A:“Thank you for your work.”);对于“帮助清洁工”任务,学生得边做动作边念出句子,“(The cleaner is busy.Let's help clean the street.”“We pick up the rubbish.”)。任务完成后,邀请小组做展示,其他学生用英语给出评价。

(二) 注重图文结合,辅助学生的阅读理解

新课程理念下,教师需高度重视解读教材,了解教材中文字、图片对提升学生英语水平的作用,将图文结合方法展现在课堂中。

例如,在人教版小学英语三年级下册Unit 4“Healthy food”Part A“what do we eat?”的教学中,本单元的主题是“健康食品”,教师可以将教学重点集中在“我们吃什么”,呈现了丰富的健康食品。首先,教师从单元标题下的第一幅图入手,对学生进行引导:“同学们,下面让我们一起阅读图片吧!你最喜欢图片中哪种食物呢?为什么?”面对胡萝卜、鸡蛋、牛奶等色彩鲜艳的图片,学生能够积极讨论,他们对不同食物的名称可以准确表达,顺利联想到营养均衡等理念,为后续的文本阅读做好铺垫。

(三) 融入游戏化教学元素,打造趣味互动课堂

新课程理念下,小学英语教师需从游戏化教学入手,游戏形式需贴合教学主题,通过情境创设、角色代入增强吸引力;同时,教师需通过小组竞赛机制提升学生积极性,考虑到实际情况设置

积分、奖励等激励手段;在推进游戏的环节,教师需依据学生需求和喜好设置针对性英语表达机会,从而营造出“玩中学、学中用”的良好局面。

比如在人教版三年级下册Unit 5“Old toys”的教学过程中,教师要以游戏化教学方式开展教学,在教授旧物名称以及核心句型“What old things do you have?”“How can it be reused?”“It can.”时,教师在课堂上展示“旧物盲盒大闯关”游戏。教师事先准备好多个不透明盲盒,把旧玩具或者旧物品的图片分别放置在盲盒里,先让学生分组抽取盲盒,学生摸到后不能直接说出物品名称,而是要凭借描述特征(如“It's small and soft.”)让同组同学进行猜测。当猜对之后,小组成员要用英语进行对话练习(如:A:“What old things do you have?”B:“I have an old doll.”C:“How can it be reused?”B:“It can be cleaned and given to children.”)。之后开展小组对抗赛,教师随机说出一种旧物,各个小组需要迅速举起对应的图片并且齐声朗读名称,速度最快且答案准确的小组能得一分,最终得分最高的小组可获得“旧物小达人”勋章。

此外,以人教版四年级上册Unit 2“My friends”为例,可设计“朋友寻宝大比拼”竞赛游戏,具体的流程如下:在上课前,教师要在教室的各个地方隐藏写有kind,tall,funny,quiet,friendly,helpful等用来描述朋友特征的形容词卡片,并且设计出科学且合理的“任务积分表”。把学生分成4组,游戏开始后,每组派出1名代表先去抽取“线索卡”(如“He is tall.He can play basketball well.”),让其根据线索去猜测是哪一种朋友特征单词(tall)。若是猜对了,那么就能获得“寻宝资格”,组员接着轮流在教室中寻找对应单词卡片,找到之

后要一起说单词3遍(“tall,tall,tall”),并且造1个句子(“My friend is tall”),完成之后得2分,要是猜错了线索或者找不到卡片,那就扣1分,然后换另一组进行挑战。

第二轮升级为“句型任务”:教师向学生展示他们朋友的照片或者卡通图片,每个小组都要迅速地使用句型“Who are your friends? My friend is.”或者“What is he/she like? He/She is.”依次进行接龙,要是有小组接不上来或者说错了,接不上或说错的组被淘汰,坚持到最后的组额外加5分。在游戏结束后,统计各个小组的积分,颁发“最佳朋友探索组”的奖状。

(四) 推行“分层+探究”个性化学习,尊重学生差异

新课程理念下,“分层+探究”个性化学习策略极为关键。教师除了顾及学生认知水平之外,也要对其学习能力的差异进行全面分析,从教学目标、任务设计、评价方式三方面实现分层:首先干预步骤是课前摸底,将学生划分为基础层、进阶层、提高层;再从同一教学主题的特征、内涵等方面进行分析,考虑到小学生的特点,在此前提下设计阶梯式探究任务,倘若基础层,那么主要是词汇认读,并准确模仿出基础句型即可;倘若进阶层,则尝试自主运用句型完成简单对话;倘若提高层,那么学习的侧重点体现在主题项目探究方面。

例如在人教版四年级下册Unit 3“Weather”的教学当中,在课前,借助“看图说天气单词”这一活动,把学生划分成三层,基础层任务:让学生去认读sunny,rainy,cloudy,windy等天气相关的词汇,并且进行抄写,跟着教材中的简单对话进行跟读,如“A:What's the weather like in Beijing?B:Its sun-

ny”,还要把单词和对应的天气图片连接起来。进阶层任务:学生自主挑选2到3个城市,用句型“Its...in...”造句,比如“It's rainy in London.”然后和同桌展开简单对话(A:“Is it snowy in Harbin?”B:“Yes,it is.It's cold.”)。提高层任务:围绕“周末出游建议”这个主题展开探究,凭借小组合作去搜集不同城市的天气信息,制作“Weather Report”海报,海报上要标注城市、天气以及建议的活动,比如“Shanghai:cloudy,go to the park.”随后上台用英语进行汇报,比如“Good morning!It's cloudy in Shanghai.We suggest going to the park.”在课堂上,教师会针对基础层的学生进行个别辅导,纠正他们的发音,对进阶层学生的对话作出点评,引导学生让表达更加丰富,针对提高层学生的汇报给出改进建议,鼓励学生加入更多的天气形容词或者补充活动内容。

综上所述,新课程理念下的小学英语创新化教学是一个持续探索与实践的过程。通过教学目标的精准定位、多样化教学方法的运用、丰富教学资源的整合以及全面多元的教学评价,能够有效激发学生的学习兴趣,提升学生的英语综合素养,培养适应时代发展需求的创新型人才。尽管在创新教学实践中可能会面临诸如教学资源不足、教师理念转变困难等挑战,但只要教育工作者积极进取,不断学习新的教育理念和教学技术,勇于尝试与创新,就一定能够克服困难,让小学英语教学在新课程理念的引领下焕发出新的活力,为学生的未来发展开辟更为广阔的道路。

(作者单位:六盘水市六枝特区第六小学)

## 教育融合

## 语文视域下的科学与爱国主义教育实践

黎芳

语文教育作为承载民族文化、训练思维与表达能力的主阵地,不应囿于传统的人文熏陶,而应主动拓宽视域,与科学教育、爱国主义教育进行深度融合,构建“文理相济、情理交融”的教学新模式,使语文课堂成为激发民族自豪感、塑造科学世界观、坚定文化自信的鲜活课堂。

## 一、语文、科学与爱国主义教育的逻辑关系

语文是科学与爱国主义教育的共通载体与表达工具。无论是科学发现、技术原理的阐述,还是爱国情怀、民族精神的抒发,都离不开精准、生动、富有逻辑的语言文字。语文能力是理解科学知识、传播科学思想的基础,也是感受爱国题材作品魅力、表达个人爱国情感的前提。优秀的科普作品、科学家传记、科技新闻报道等,本身就是高质量的语文学习资源,它们将抽象的科学概念转化为可感的语言形象,其间蕴含的严谨逻辑与叙事技巧,是训练学生思维与表达的绝佳材料。

科学精神与人文精神在语文教育中具有互补性。科学精神追求客观、实证、逻辑与创新,人文精神注重价值、情感、体验与关怀。语文教育天然富含人文滋养,但若缺乏科学理性的底色,容易陷入感性空洞;科学教育若无人文情怀的引领,则可能趋于工具化与冰冷。在语文教学中引入科学元素,有助于培养学生尊重事实、独立思考、勇于质疑的理性思维,使其人文情怀建立在坚实的理性基础之上。而爱国主义教育,正需要这种基于深刻认知和理性判断的、而非盲目冲动的深厚情感。

爱国主义教育在新时代需要科学与文化的双重支撑。当代爱国主义的内涵,更体现在对国家发展道路、制度优势、文化传统以及科技

成就的深刻认同与自豪感上。载人航天、深海探测、北斗导航、量子通信等,是激发民族自豪感、增强“四个自信”最生动、最有力的现实教材。通过语文学习,引导学生深入了解这些成就背后的科学原理、奋斗故事及其对国家命运的意义,能使爱国主义教育更具时代感、说服力和感染力。

## 二、语文教学中的多维实践策略

本人在将理论思考转化为教学实践中,在课程资源开发、教学活动中设计、评价方式创新等方面进行系统探索。

(一) 深度挖掘教材:在文本解读中渗透科学意识与家国情怀  
我对语文课文进行深度解读与二次开发,如:自然科学类文本的“人文性”挖掘:对于教材中直接涉及自然现象、科学知识或科学家事迹的课文(如《神奇的极光》《邓稼先》等),不止步于知识介绍或事迹感佩。而是引导学生探讨:文本是如何运用语言准确、生动地描述科学现象或过程的?(学习说明文、科普文体的语言艺术);科学家在探索过程中展现了怎样的科学态度、思维方法和意志品质?(感悟科学精神);其工作与国家需要、民族复兴有何关联?(理解科学家的爱国情怀)。例如,学习《邓稼先》,不仅要感动于其无私奉献,更要引导学生思考当时国家面临的国际形势、核物理研究的战略意义,理解“两弹一星”精神与国家命运休戚与共的关系。

再比如:文学作品中的“科学因子”与“爱国元素”勾连:许多经典的文学作品,其背景、情节或意象往往与特定时代的科技水平、社会观念乃至国家命运密切相关。教学中可适时点拨。如学习《赤壁赋》,可结合宋代科技成就(如指南针用于航海)探讨苏轼宇宙观的时代背景;指导阅读《红楼梦》,可赏析其中涉及的中医药、园林建筑等蕴含的科技智慧;学习近代爱国诗词,可联系当时中国积贫积弱、科技落后的时代背景,对比今日国家科技腾飞带来的民族自信,深化对作品情感的理解,感受从“科技救国”到“科技强国”的历史跨越。

此外,我还利用新闻、评论、演讲等实用性文本,引导学生。例如,分析关于“中国空间站建设”的新闻报道,可探讨其叙事视角、语言情感如何塑造国家形象,激发民族自豪感。

(二) 创新教学活动:设计跨学科项目式学习

项目式学习能够打破学科界限,让学生在解决真实问题的过程中综合运用知识、提升能力、涵养品格。如:主题设定:选取与科技热点、国家发展紧密关联且富有语文实践空间的课题。“致敬‘北斗’——撰写人物专访与评论”“‘嫦娥’探月工程中的古诗意象与现代科技”“守护种子方舟——寻访袁隆平与他的同行者”或者组织研讨会、辩论会,就科技伦理、创新精神、科学家社会责任、科技与国家安全等话题进行深入探讨,撰写发言稿、辩论稿,锻炼思辨与口语表达。

(三) 善用信息技术:拓展融合教育的时空边界

利用多媒体资源创设情境:播放国家重大科技工程(如天眼FAST、C919大飞机)的纪录片、VR体验视频等,使学生身临其境,直观感受科技伟力,激发情感共鸣。

搭建线上交流展示平台:班级博客、公众号、学习平台等,发布学生的研究成果、文学作品、评论文章,促进互动交流,扩大影响,使学习成果得以分享和传承,增强学习成就感和参与感。

(作者单位:思南县孙家坝小学)

## 教学实践

## 小学语文课外阅读的实效化实践路径

——基于贵州省小学生课外阅读指导研讨活动的成果转化

刘华樱

2025年12月3日至5日,由贵州省教育科学院主办、黔东南州教育科学研究所承办、凯里市第七小学协办的小学生课外阅读指导研讨活动在凯里市举行。作为深耕县域小学语文教研的实践者,我全程参与了本次活动,10余节优质课例与5场专题讲座带来启发,尤其是活动凝练的“兴趣—责任—习惯—精思—方法”核心逻辑,既精准回应了政策与课标要求,也为课题研究“有效提问激活深度学习”的理念找到了课外阅读场景的落地路径,破解了“课外阅读如何从‘形式化’走向‘实效化’”的核心困惑。

## 一、课例赋能:解码“年龄段适配”的兴趣激发之道

本次活动课例覆盖低、中、高三个年龄段及多种文体,核心亮点在于“精准适配年龄段认知特点”,让我深刻体会到“兴趣不是天生的,而是设计出来的”。

低年级:重体验、轻理解,激活阅读本能。二年级《一只想飞的猫》《孤独的小螃蟹》导读课,教师通过角色扮演、画面联想、故事接龙等游戏化形式,让学生在互动中感受趣味。这启示我们:低年级应精选图文并茂的绘本、童谣、短童话,将阅读与“动、说、演”深度融合,不追求理解深度,重在建立“读书是件好玩的事”的认知,消除阅读畏难感,契合新课标基础要求。

中年级:搭支架、教方法,提升能力过渡。二年级《安徒生童话》整本书指导、四年级《中国神话传说》导读课与分享课的联动,教师借助情节图谱、人物卡片、任务单等可视化工具,帮助学生梳理、提炼要点。中年级是阅读能力从“被动听讲”向“主动认读”过渡的关键期,应选择情节完整的短篇故事、通俗科普读物,通过“画情节曲线”“填人物档案”等具体任务,让学生掌握“找要点、理逻辑”的基础方法,逐步养成自主阅读习惯。

高年级:深思辨、重内涵,实现精神滋养。五年级《西游记》《中国民间故事》导读课,教师围绕“人物成长”“文化内涵”“价值判断”设计阶梯式提问链,从事实性提问到探究性提问再到应用性提问,引导学生从表面走向思想深处。高年级应推荐经典名著、传记散文等思想深刻的读物,通过问题驱动式思辨、主题辩论、延伸阅读等形式,让学生深化思考,感悟人生哲理、传承文化基因,落实新课标核心素养要求。

## 二、逻辑领航:明晰“常态落地”的责任担当之要

“兴趣—责任—习惯—精思—方法”的核心逻辑,让我认识到课外阅读是语文教师必须扛起来的“常态化使命”,需全方位融入教学、家庭、社会各环节。

(一) 立足课堂:构建“课内外联动”的常态闭环

将课题研究的“梯度化、情境化、多元化”提问逻辑迁移应用于课外阅读,巧设“微环节”实现课内外衔接。课前3分钟设置“阅读碎碎念”,以引导性提问激活记忆、引发思考;课中注重“方法迁移”,明确告知学生课文中的提问方法可用于课外阅读;课后设计分层实践性延伸任务,低年级“画故事+提1个问题”,中年级“讲情节+设计2个探究性问题”,高年级“写感悟+提1个深度讨论问题”,并预留5分钟“提问分享会”,形成完整闭环,践行新课标“构建课内外一体化阅读体系”要求。

(二) 联动家校:搭建“亲子共读”的协同桥梁

学生阅读习惯的养成离不开家庭支持。可向家长发放“亲子共读小贴士”,推荐“睡前共读10分钟”等轻松形式,分享提问技巧,避免共读变成“识字考核”;班级建立“阅读成长档案”,定期开展“好书推荐会”“阅读之星”评选,增强成就感;联动图书馆、社区等组织“作家进校园”“流动书屋体验”等活动,形成“学校引导、家庭陪伴、社会支持”的三方合力,契合新课标整合资源的理念。

## 三、方法筑基:打造“自主善读”的能力提升之桥

阅读指导的终极目标是让学生“掌握方法、自主阅读”,需为不同年龄段学生“量身定制”可操作、可迁移

的阅读工具。

低段:符号感知法。指导学生用“○”圈画好词、“△”标注喜欢的句子、“?”画出不懂的地方,让孩子“带着目的翻书”,养成“关注文字”的习惯;结合“生字闯关”等小游戏积累词汇,为阅读扫清障碍,呼应新课标“积累语言经验”的要求。

中段:梳理工具法。读故事类书籍画“情节曲线图”,标注“开端—发展—高潮—结局”;读科普类书籍制作“知识清单卡”,记录核心知识点、疑问与发现;读人物类书籍填写“人物档案卡”,梳理人物身份、事迹与性格,让阅读“可视化”,帮助学生理清逻辑、深化理解。

高段:思辨探究法。结合课题研究成果,设计“三维提问工具”:事实性提问(梳理文本)、探究性提问(分析内涵)、评价性提问(价值判断)。读经典名著用“人物对比提问表”,读历史故事围绕“核心矛盾”设计辩论式提问,读散文传记以“联系自身”的提问引发共鸣,通过梯度提问深化阅读品质,实现“读懂一本书、悟透一个理”,契合新课标发展批判性思维的要求。

## 四、初心引领:彰显“以文化人”的育人价值之核

课外阅读的终极价值不在于“读了多少本书”,而在于“让学生成为什么样的人”。作为语文教育工作者,要引导学生在阅读中“精思细悟”,汲取精神养分,塑造健全人格。

培育责任担当。通过“阅读+实践”让学生从“为自己读”走向“为他人读”“为成长读”:低年级开展“为家人读故事”,中年级组织“校园好书推荐员”行动,高年级发起“阅读公益帮扶”活动,让阅读成为培育责任担当的重要载体。

塑造精神品格。以有效提问连接文本与学生:读红色经典时,提问“革命先辈如何坚守信念?”深化责任担当理解;读科普读物时,以“科学家如何提问解决困难?”激发探索精神;读人物传记时,通过“榜样最打动你的品质是什么?”汲取精神力量;读传统文化书籍时,提问“故事传递的品质对当下有何意义?”增强文化自信。通过“提问引导—讨论交流—联系生活”,让文本精神内核内化为成长动力,落实新课标“培育核心素养,促进全面发展”的终极目标。

(作者单位:思南县教育局教研室)