

# 经验交流+思想碰撞 安顺集中展示特殊教育改革发展成果

高志杰 熊江春

12月26日，“融合共享，赋能未来——安顺市‘十四五’特殊教育发展提升行动总结活动”在普定举办。本次活动全面总结了“十四五”以来安顺市特殊教育改革发展成效，集中展示了各地特殊教育创新成果，推广先进经验，谋划推进“十五五”高质量发展蓝图。安顺市教育局党组成员、副局长黄海燕，安顺市残联党组成员、副理事长冯慧敏，安顺学院特殊教育学院院长、特殊教育学科带头人邱天龙出席活动并讲话。

映照着校园，来自全市各县(区)特殊教育学校及普通学校的师生同台献艺，用艺术传递希望，以表演诠释成长。普定特校带来的鼓乐表演《旗鼓声声》气势磅礴，拉开演出序幕；西秀区特校手语舞《如愿》深情动人；普定县马官镇中心学校啦啦操《奔跑的少年》活力四射；普定县文化馆双童老师与普定特校学子合奏电子琴曲《新年好》，温馨洋溢；普定县中等职业学校歌舞《卓玛》展现民族风情；普定特校现代舞《奔跑吧青春》、安全主题走秀《安全在心中》彰显自信风采。西秀区特校学生罗思睿朗诵《以心为眸，看见人间》，真挚感人；普定元艺爵士舞蹈工作室志愿者与普定

特校学子共演街舞《小城夏天》，动感十足；普定特校情景剧《不负星光》讲述追梦故事，催人奋进；普定县中等职业学校美容美发专业学生演绎爵士舞《爵士联盟》，尽显青春风采；普定县幼儿园小朋友带来篮球操《BOOM》，童趣盎然；最后，镇宁特校师生合唱《情暖童心》将全场情感推向高潮。整场演出形式多样、精彩纷呈，充分展现了特殊儿童乐观向上、自强不息的精神风貌，现场掌声不断，温情涌动。

下午召开的总结交流会上，各县(区)教育局分管领导、特教学校校长围绕“十四五”期间特殊教育在政策支持、资源配置、教学质量、融合教育推进等方面的主要举措与成效进行了深入汇报，并就“十五五”发展规划展开研讨交流。会议还组织观摩了全市特殊教育图文成果展、学生手工艺品展及数字化视频展播，全方位呈现近年来安顺市特殊教育发展的生动实践与丰硕成果。

## 技艺成就梦想 融合赋能未来 “十四五”普定县特殊教育学校发展取得阶段性成效

“十四五”期间，安顺市普定县特殊教育学校全面贯彻党的教育方针，认真落实国家、省、市、县关于特殊教育发展的规划与要求，以《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》为纲领，以《特殊教育办学质量评价指南》为导向，聚焦内涵建设与质量提升，各项工作取得阶段性显著成效。



课堂教学。

### 学校以初心为舵，立特教之基

普定县特殊教育学校于2015年9月创办，是一所九年一贯制寄宿制学校，占地面积5680平方米，建筑面积6472平方米，活动场地面积900平方米，绿化面积80平方米。为了落实“十四五”特殊教育发展提升行动计划，2022年学校改扩建，现有占地面积100506平方米，建筑面积74735平方米，活动场地面积3560平方米，绿化面积350平方米。2022年8月开办高中部，提升为十二年一贯制寄宿制学校。学校布局合理，教学区、生活区、运动区相对独立和衔接，教学设施设备齐全，基本满足办学需求。

### 办学条件实现新跨越

学校将改善办学条件作为提升教育质量的基石，积极争取并统筹使用各项资金。功能室建设提质扩容：针对学生特殊需求，学校投入资金200万元，新建了学校大门、围墙、舞台、种植区域、洗车场；新增设了多感官教室、图书室、琴房、厨艺实训室、茶室、洗衣实训室、多功能报告厅等7个特色功能室。完善了手工书画室、言语室、语训室、康复实训室、律动教室、心理室、心理咨询室、信息技术教室、蒙氏教室、开心屋、感统室、资源中心等12个专用功能室，极大拓展了康复与教学空间。

### 教师队伍呈现新风貌

学校坚持将教师队伍建设作为发展的第一引擎，系统规划教师专业成长路径。培训体系系统化构建，预算教师专业发展专项资金，累计投入培训经费20万元。构建了“专业培训+骨干专项研修+管理者培养”三级培训体系。委派教师参加国家、省、市、县各级特殊教育专题培训22人次，市级培训15人次，县级培训30人次，市级及以上培训全覆盖。承担全县送教上门培训任务；担任培训教师30人次，参加培训教师220人次。骨干教师梯队化培养。开展师徒结对、承担展示课与课题研究等方式，重点培养了6名在县域内有影响力

### 送教上门创造新价值

为确保重度残疾儿童少年受教育权利，学校积极探索送教上门有效模式。送教模式灵活多样，形成了“定期入户(每月2次)+远程指导(通过视频)+康复训练”相结合的送教模式。组建了由教师构成的6支专业化送教团队。五年来，累计为225名重度残疾学

### 校本课程绽放新光彩

学校深入挖掘校本资源，打造了以劳动教育为核心的特色课程体系。特色定位清晰明确：确立“以劳促学、以劳增智、以劳强体、以劳树德”的校训，构建了以“劳动教育为中心”、“手工劳动”为特色的校本实践课程体系。课程实施亮点突出：开设了自理劳动、手工剪纸、编织、烘焙、种植、洗车、茶叶生产与加工等多个手工劳动模块。投入资金15万元，主要用于课程改革，打造特色校园文化和绿化建设，彰显了环境育人的重要性和必要性。

### 安顺市教育局党组成员、副局长黄海燕：

#### 特殊教育从“保障普及”向“提质融合”跨越式发展

安顺市教育局党组成员、副局长黄海燕表示，“十四五”时期，是安顺市特殊教育从“保障普及”向“提质融合”跨越的关键五年。黄海燕说，五年来，在市委、市政府的坚强领导下，在市残联等部门的协同努力下，在安顺学院特殊教育学院的专业指导下，在各县(区)的扎实推进下，我们始终坚守“让每一名残疾儿童青少年享有公平而有质量的教育”的初心使命，特殊教育事业取得了值得关注的成就：一是保障体系不断完善。安顺市建立起“政府主导、教育牵头、部门协作、上下联动”的工作机制，市、县两级教育部门牵头成立特殊教育专家委员会，全市形成了覆盖学前、义务、高中(中职)阶段的全链条教育安置体系。截至2025年，全市6-15周岁适龄

残疾儿童少年义务教育入学率稳定在97%以上，安顺经开区更是实现了100%全覆盖，“应入尽入、适宜安置”的目标基本达成。二是资源供给持续优化。五年来，全市累计投入专项资金超2000万元，改扩建特殊教育学校、建设资源教室，西秀区建成8个标准化功能室，普定县打造17个专业功能教室，黄果树旅游区、关岭自治县等均实现资源教室重点覆盖。生均公用经费标准稳步提高至每生每年7000元，特殊教育津贴足额落实，为特教事业发展筑牢了物质基础。三是融合教育纵深推进。全市培育省级融合教育实验校(园)13所，形成“普校随班就读为主体、特校为骨干、送教上门为补充”的安置格局。普定县推广“五落实、四关注”模式，西

秀区开展跨区域联合教研，关岭自治县组织普特校共建共荣活动，融合教育理念逐步深入人心，特殊学生社会适应能力显著提升。四是学段延伸实现突破。各县(区)积极探索特殊教育向“两头延伸”，普定县开办特殊教育高中班，首届毕业生就业率达62.5%；镇宁自治县启动免费高中特殊教育，推进特奥品牌化；将对特奥青训社团进行重点投入与发展，将其从校级社团升级为县级特色项目；西秀区建成特殊教育学校附属幼儿园并开设职高专业，有效破解了特殊学生“升学无门、就业无路”的难题。五是师资队伍日益精进。通过公开招聘、专项培训、校际交流等多种方式，全市特殊教育教师队伍专业化

水平持续提升。平坝区特教专业教师占比达84%，关岭自治县师生比优化至1:32，各县(区)累计开展各类培训超3000人次，培养了一批业务精湛、爱岗敬业的特教骨干。黄海燕认为特殊教育是社会文明进步的重要标志，是保障教育公平的底线工程。她说，“十四五”的成就已载入史册，“十五五”的征程已然开启，安顺市秉持“特教特办、重点扶持”的原则，怀揣对特殊儿童的真挚关爱，以更坚定的决心、更务实的举措、更饱满的热情，推动安顺特殊教育从“有保障”向“高质量”迈进，让每一名残疾儿童青少年都能在教育的阳光下绽放生命光彩，为建设教育强市、谱写安顺高质量发展新篇章作出新的更大贡献。

### 安顺市残联党组成员、副理事长冯慧敏：

#### 特殊教育发展稳步提升

安顺市残联党组成员、副理事长冯慧敏表示，“十四五”时期，在安顺市委、市政府的坚强领导和上级教育部门、残联的指导下，安顺市残联坚持以保障残疾儿童少年平等接受教育的权利为核心，以推进特殊教育普惠融合发展为主线，攻坚克难，扎实工作，推动安顺特殊教育事业取得长足发展。发展保障更加有力。政府主导、部门协同、各方参与的特殊教育格局进一步巩固。相关政策体系逐步完善，经费投入持续增加，资源配置不断优

化。市、县两级特殊教育资源中心(教室)建设稳步推进，基础能力得到增强。普及水平稳步提升。义务教育阶段残疾儿童少年入学率持续巩固在较高水平，“一人一案”精准安置机制有效落实。非义务教育阶段特殊教育得到重视，积极探索学前特殊教育，衔接加强职业教育与高中阶段教育，进一步拓宽残疾人终身学习通道。融合教育深入推进。普通学校接收残疾儿童少年随班就读的支持保障体系逐步建立，资源教师队伍和专业支持服务能力有所增强。医教结

合、康教融合等模式得到实践探索，努力满足残疾学生的多样化需求。教育质量得到提升。特殊教育学校课程改革逐步深化，个别化教育计划(IEP)的制定与实施更加规范。教师队伍建设得到加强，专业培训力度加大，特教教师的专业素养和教学能力逐步提升。关爱氛围日益浓厚。全社会扶残助教的意识不断增强，残疾人励志典型宣传广泛开展，平等、接纳、包容的社会环境逐步改善，残疾学生及其家庭的获得感、幸福感有所增强。

冯慧敏表示，“十五五”时期是我国全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期，也是推进安顺市残疾人事业全面发展的关键时期。特殊教育作为教育事业的组成部分，必须立足新起点，把握新要求，展现新作为。安顺市残联将以促进教育公平、提升教育质量为

### 安顺学院特殊教育学院院长邱天龙：

#### 以服务地方特殊教育事业发展为己任

安顺学院特殊教育学院院长邱天龙表示，“十四五”期间，安顺市特殊教育获得了长足发展，取得了众多成果，特别是在融合教育工作上取得很多突破，实现了幼小融合教育、职特融合教育的突破，“十五五”时期，特殊教育将更加聚焦“高质量发展”核心目标，突出普惠性、公平性与适

宜性，着力完善特殊教育体系，提升办学质量，强化保障能力，让每一名残疾学生都能享有更高质量、更具温度的教育。邱天龙说，安顺学院特殊教育专业作为省级特色重点学科、省级一流专业，始终以服务地方特殊教育事业发展为己任，在特殊教育人才培养、

科学研究与社会服务等领域持续深耕。“十四五”期间，安顺学院特殊教育专业紧密对接贵州省、安顺市特殊教育发展需求，优化人才培养方案，加强师资队伍建设和开展特殊教育政策研究、课程改革、康复训练等领域的探索与实践，与多所特殊教育学校建立了产学研合作关系，为地方特殊

教育输送了一批又一批专业人才，提供了多项智力支持。展望“十五五”，安顺学院特殊教育专业将继续加强与各单位、各特殊教育学校的合作，在人才培养、课题研究、师资培训、教学实践等方面深度融合，共同破解特殊教育发展难题，助力安顺特殊教育事业再上新台阶。

### 普定县特殊教育学校教师代表孙湘：

#### 以生为本，用心育人

普定县特殊教育学校教师孙湘表示，“十四五”以来，“融合发展”的理念如明灯指引方向，让她在教学路上不断学习成长、在实践中探索前行，也有幸与孩子们一同收获了沉甸甸的进步与蜕变。孙湘说，这五年，她始终坚守“以生为本，用心育人”的教育初心。作为特教老师，她深知教学的核心是学生，唯有贴合需求的课程，才能让孩子真正学有所获。低年龄段教学中，她常用情境教学法，

以动画故事串联课堂，或创设真实场景助力理解；教《过生日》时，以班级同学生日为为主线开展沉浸式教学；讲《堆雪人》时，特意购置堆雪材料，让孩子们在真实雪景中体验堆雪人、打雪仗的快乐，让抽象词语变得可感可知。高年龄段教学中，她更注重引导学生融入社会，依托班主任与生活语文教师的双重身份，将课堂延伸到生活场景，多次带领学生开展公交出行、影院观影、场馆参观等社会实践活动。

同时，她积极搭建家校共育桥梁，开设趣味家长课堂，将游戏融入教学互动，充分发挥家长优势凝聚教育合力，让班级成为守护孩子成长的坚实港湾。也正因这份坚守，她连续2年获评“普定县优秀教师”到安顺市“优秀班主任”，这些荣誉从来不是终点，而是催人奋进的动力。当看到孩

子们从不愿开口到主动问好，从依赖他人到能独立购物、乘车上学，从懵懂无助到自信从容，她深深体会到：特教的价值，就藏在这些看似微小的进步里；而教师扎实提升专业技能，就是在为孩子们搭建融入社会的坚实阶梯。孙湘表示，未来，她将继续怀揣对特教事业的赤诚热爱，深耕专业领域，倾注真情育人，用爱与责任搭建融合共享的桥梁，为特殊孩子的美好未来赋能续航。