

## 生命的退守与坚守——论剑男的新诗集《透过破碎的窗玻璃》

程胜

继《激情人生》《散页与断章》《星空和青瓦》之后，剑男推出了新诗集《透过破碎的窗玻璃》。该诗集既是一个人的精神还乡史，又是一部生命回归本与真的哲思录。在诗集中，诗人对自己的记忆进行打捞与提炼，以独特的生命体验为笔，以深刻的孤独为底色，在退守中构建了故乡、自然、真情等心灵栖息空间，在坚守中捍卫了悲悯、哲思、爱与美的精神净土。一退一守之间，让其诗歌有泥土的厚重、情感的真挚、精神的轻盈，也有对现实的观照，对追求的超越，和对诗美的观察、捕捉和再现。其灵与肉的冲突与挣扎，构成了该诗集独特的张力，同时也完成了其诗歌写作的新超越。

窗玻璃往往被视为自我与社会的镜像工具。而剑男诗歌中窗玻璃是破碎的，破碎意味着个体的创伤、记忆的裂痕、精神的裂隙和生命的隐痛。但正因为看清了玻璃的破碎，才有了鼓起羽翼逃离的希冀，才有了让窗外春风得以吹进心灵的可能。

### 一、退守：回归生命的本与真

宇宙浩瀚，时光漫长，人生变幻无常。一个人该如何拨开生命中的云雾，透过破碎的窗玻璃，为自己的心灵寻觅到栖息的精神空间？剑男在《透过破碎的窗玻璃》流露出浓厚的生命回归意识。

#### （一）回归故乡，在故乡记忆中寻找精神皈依

剑男出生于湖北通城的幕阜山区。乡村的泥土气息与自然肌理是其生命的重要底色。从乡村到城市的“进阶”后，城市的快节奏与功利性仍令其疏离，故乡的精神港湾显得更加珍贵。

剑男对故乡的回归，本质上是对“根”与“本”的追寻。剑男笔下的故乡并不完美，故乡有贫困、有离别、有衰败。但正是因为这种不完美，铸就了其故乡的血与肉、筋与骨，让其故乡变得丰富和立体。故乡虽是港湾，但也充满了破碎之悲凉。“我的故乡围绕着粮食哭泣”“金子的运草车\我乘着它看见了秋风中的姐妹和正在消失的故乡”“我看见故乡面朝内心低声哭泣”（《运草车》1991）。“粮食”“哭泣”“消失”三个词高度浓缩地写出了诗人故乡的苍凉与落寞，这何尝不是当下中国农村的真实写照呢？“风雪中故乡传来渺远的歌唱\一生的幻影倒在灵感的血液之中……”“我望不到故乡，心已伤”（《初雪》1994）。故乡虽然正在消失，但却令诗人魂牵梦绕，心念故乡却不相望，又使诗人的悲伤更上重楼。“从前的灯火、回忆，如今是一座座城阙\再也看不到土坯草寮的故乡”（《旅人》1995）。这句为我们揭示了诗人的故乡并非是当前故乡，而是记忆中的故乡、精神世界里的故乡。当故乡正在远去和消逝，诗人只能惆怅地追思。“而我这样奔赴故乡\轻快的风不久就吹过了我悲凉的胸膛”（《七月十五夜》1995）。乡下的七月半是非常浓重的节日，人们拜坟、烧纸、怀亲。值此重要时刻，故乡的点点滴滴，化作轻快的风，穿过诗人的悲凉的胸膛，给予慰藉。故乡承载着他对童年的记忆，更成为他对抗城市异化的精神锚点。

#### （二）回归自然，在天地秩序中寻找生命节律

剑男的诗歌中，自然诗包含了动物、植物以及各种自然景观。其自然诗绝非简单的景物描写，而是将自然视为精神对话的对象，借自然以表达精神哲思，呈现出自然生命的美。

人类具有社会属性和自然属性，剑男对自然的回归，蕴含着对人类属性的平衡探索和对现代文明的反思。当城市的“进步”以破坏自然为代价，他在诗歌中重建了人与自然的和谐关系。昙花一生只有一次的开放，浸润了诗人对生命的体悟。“他们的沉思郁郁

闷裹住\这一生，又是谁被允许短暂地开放一次？”（《昙花》1992）鸟有轻盈的羽翼，能自由地飞翔，能与诗人的灵魂契合，带领诗人来一次“自由的、意志的飞行”“促使我灵魂的豁然开朗”（《寓言中的鸟》）。诗人不仅能站在平等的立场与自然对话，还能谦恭地向自然界勤劳的蜜蜂学习，盛赞其为“黑夜里的萤火虫”（《春天的蜜蜂》2002），如此贴切的以物喻物，令人惊奇。

#### （三）回归真情，在情感褶皱中打捞人性温暖

日常的人际交往常常带功利性，而亲情是抵抗俗世侵扰的最后一道墙。关于亲情的书写，是诗集中最具情感穿透力的部分。在《透过破碎的窗玻璃》中，存在大量关于亲情的描写，情感真挚，细节丰富，极具画面感和感染力。“又突然看见少年时的自己\在黄昏的山坡上一边放牛一边看小人书\隐约听见离世多年的父亲\在山下焦急地喊我，我想大声回答\张开嘴却发不出一丁点声音。”（《明亮的中午》2017）该画面极具生活质感，少年的悠然与父亲的焦急，构成日常化的生活场景。“张开嘴却发不出一丁点声音”将亲情中的“错过”具象化，同时也写尽了对父亲的亏欠与思念。无声并非单纯的物理上的失声，也是时间和死亡造成的亲情阻隔。沉默的爆发力，胜似千言万语。“母亲在檐下择菜\偶尔也有落花飘落在她自己\在黄昏的山坡上一边放牛一边看小人书\隐约听见离世多年的父亲\在山下焦急地喊我，我想大声回答\张开嘴却发不出一丁点声音。”（《明亮的中午》2017）该画面极具生活质感，少年的悠然与父亲的焦急，构成日常化的生活场景。“张开嘴却发不出一丁点声音”将亲情中的“错过”具象化，同时也写尽了对父亲的亏欠与思念。无声并非单纯的物理上的失声，也是时间和死亡造成的亲情阻隔。沉默的爆发力，胜似千言万语。

### 二、坚守：精神净土上的价值捍卫

如果说“退守”是剑男从“破碎的窗玻璃”逃离后，为自己构建精神家园，那么“坚守”则是他在这片家园上树立的价值坐标。在诗集《透过破碎的窗玻璃》中，他并未因退守而自我封闭，反而以更敏锐的目光注视世界，坚守着悲悯、哲思、爱与美的精神净土。这些价值立场，既是他人生体验的提炼，也是他对抗世俗异化的精神武器。

#### （一）坚守悲悯

悲悯是剑男诗歌最动人的底色。悲苦的早年人生经历，让他深知底层的艰辛。他的悲悯并非居高临下的同情，而是平等的共情。他写中年人骑着自行车，拉着半扇猪，猪“眯着眼\横着半边身子，不需要像人一样奔波\自行车一样被蹬踏”，而人却“一半在前年的集市\一半在山里的家乡，一半在妻儿身边\一半在父母床前，一半在余岁\一半在新年，单薄的身子分割得不再\有多余的东西”（《半扇猪》2017）。将猪和人进行对比，而人却不如猪快乐。这种深切的悲悯之心，令人动容。

#### （二）坚守哲思

剑男的诗歌充满哲学思辨，但他从不故作高深，其哲理是从日常经验中自然生长。打板栗的老八，在双手健全时，常为自己的婆娘敲板栗上的刺，当旁人诮刺难拔的时候，他说“没有拔不完的刺\除生活里的”。这种从生活里长出来的哲理，是何等的自然，富有力量。但讽刺的是，老八的双手被开山炮炸废，只剩下“两只空空的袖管在晃动”（《打板栗的老八》2022）。他的哲思还体现在对时间的思考中，如“钟表”的背面，是什么力量在把时间、缓慢或急促地向前推动”（《在钟表厂》2022）。

#### （三）坚守爱与美

爱与美是剑男精神净土的核心。他的爱，涵盖了

对故乡的爱、对亲人的爱、对陌生人的爱、对自然事物的爱，是一种普世的温柔；他的美，并非刻意雕琢的精致，而是蕴藏在平凡事物中的本真之美。这两种价值，共同构筑了他对抗荒荒的精神力量。诗人坦言，“除了爱，我心里不再有秘密”（《除了爱》2005）。于是，“他开始爱雨水，爱雨水的悲伤\爱垂柳甘于放下身段，默默地爱\爱蚯蚓拱出了新土，爱新土在雨水中\成泥，爱蜗牛伸展身子，又从新叶上退回\爱麻雀偷听话的学生在电线上站成一排”（《春天十三章》2015）。爱成为诗人心中净土的关键元素。“风吹过幕阜山\万物都跟着轻轻动了一下”（《春天来了，我们要做个无所事事的人》2016）。这是灵动的美。“南瓜和苦瓜头戴黄花\豆角和茄子打着蓝白的蝴蝶结\冬瓜和辣椒如腰缠万贯的土豪\和他年轻的辣妹\一个腰变粗，一个越来越苗条”“我喜欢它们的散漫、自由\该开花时开花，该结果时结果\每一株都活出自己的样子”（《菜园》2017）。这是自然的美、生命的美、自由的美。

### 三、退守与坚守的辩证：在精神往返中完成自我超越

剑男的退守并非是消极的逃避，而是在深切体验到深刻的孤独之后，主动选择回归生命的本真。退守是坚守的另一种姿态，选择回归故乡、自然和真情，正是对内心纯净世界和诗歌本真的坚守。通过对故乡世界的书写，建构起与自然诗意和谐的关系，打捞出人间最宝贵的真挚情感，他找到了治愈心灵的良药，让生命有了根基和归属感。

在退守中，他直面内心的孤独，正如剑男所说：“诗歌写作就是个人抵抗孤独的一种方式。很多时候，这种孤独不是人离群状态下的孤独，而是人在人群中不群的孤独。”离群的孤独更多是躯体的孤独，而在人群中不群的孤独是心灵的孤独，指向孤独更深层次。据统计，诗集《透过破碎的窗玻璃》中，“孤独”一词出现22次。一般而言，经历越丰富，意识就越独立，意识越独立，灵魂就越孤独。

实际上，孤独可以强化内省意识与感知力，让诗人更专注于内心世界。孤独常常伴随思念、怅惘、迷茫或对自由的渴望等强烈的情绪体验，是诗人创作的源泉和灵感素材。孤独可以弱化现实的边界，让诗人的想象力在宇宙中自由驰骋，让其意识突破常规的桎梏，产生独特的比喻、象征和意象，形成个性化的诗歌风格。例如，“去理工大路边长着一棵槐树\昨天还是青绿，早上已雪白一片\像有人躲在树上爆了一整夜的米花，还在爆”（《槐花开》2018）。诗人将槐花开比作爆爆米花，比喻如此贴切，如此形象生动，恰恰是诗人想象力的体现。一个“爆”字，更是传神地写出了槐树开花的情然，和诗人诧异之心，且为槐树花开的场面增添了几分人性、几分情趣。“但我今夜在大地上行走，对于雪\我是不是一个深深的伤口？”（《伤口》1994）诗人将雪中行走的自己比喻成一个“深深的伤口”，极具画面感，感染力强，意境唯美，未用到孤寂、悲伤、惆怅等词，却能让人身临其境，产生强烈的情感共鸣。

在孤独中，剑男找到了退守之地，并坚守内心的信念，用诗歌呈现生活中的点滴，诉说着心灵的涟漪，构筑一个由悲悯、哲思、爱与美构成的堡垒，以抵御纷繁人世中孤独、苦难与疼痛。剑男的退守与坚守并非对立，而是相互依存、相互影响。退守为他提供了精神依托，让他在喧嚣中保持清醒。坚守则让其在退守中依旧保持开放和前进姿态，使他的精神世界始终与现实相连，从而完成自我超越。退守与坚守的辩证，构成了其诗歌独特的内涵与价值。

（作者单位：湖北大学文学院）

## 传统文化融入小学数学教学的创新思路与策略

赵夏莹

传统文化中蕴藏着极为丰富的数学智慧，如传统历法中呈现的数字规律、古典建筑彰显的几何美学及传统算具蕴含的运算逻辑等，这些内容与小学数学教学目标有着天然的契合之处。将传统文化融入小学数学教学，不仅能让学生在学习数学知识时感受到文化的独特魅力，还能为数学教学增添新的活力，进而构建兼具知识性与文化性的课堂生态。

### 一、融入传统素材，丰富数学内容

传统文化为小学数学教学提供了独特且深厚的内容源头。将传统素材融入数学教学，可使数学知识与文化内涵相互渗透，突破数学学科单纯传授知识的局限。这种融合既能让学生在学习数学的过程中感知传统文化的价值，又能让数学内容更富趣味性与文化底蕴。

教师可围绕“对称”这一数学知识点，深入挖掘古典建筑中的传统文化元素。首先梳理我国古典建筑中体现对称美的典型案例，如故宫官殿的布局、苏州园林里的亭台楼阁结构等；其次，在开展教学前，系统整理这些建筑的图片及结构示意图，提炼出对称在建筑中的具体呈现形式；再者，在教学时，先为学生展示这些古典建筑素材，引导学生观察建筑的整体布局与细节设计，促使学生自主发现对称的特点；最后，结合数学教材中对称的定义与性质，将建筑中的对称现象与数学知识对应讲解，让学生明白对称既是数学概念，也是传统建筑美学的关键构成部分。教师还可设计简单的绘图任务，让学生仿照古典建筑的对称样式进行绘制，使学生在实践中加深对对称知识的理解，同时感受传统建筑文化的魅力。

### 二、创新趣味教法，激活课堂形式

趣味教法并非单纯的形式堆砌，而是要让传统文化成为趣味教学的承载媒介。借助契合小学生认知特点的方式，能促使学生在轻松的氛围中学习数学知识、接受传统文化的熏陶，实现知识学习与文化感知的同步推进。教师在进行“乘法”相关教学时，可借助传统童谣的形式设计教学活动。教师需研究传统童谣的韵律特点与语言风格，将乘法口诀的内容与之结合，创作或改编出富有传统文化韵味童谣。童谣的歌词应简洁明了、通俗易懂且朗朗上口，融入传统数学文化元素，如“一一得一开头，二二得四乐悠悠，传统算理记心头，学好数学有劲头”等。课堂上，教师先教学生演唱这首童谣，让学生在熟悉的韵律中记忆乘法口诀；随后组织“童谣接龙”游戏，将学生分成小组，各小组依次接龙演唱童谣中的乘法口诀部分，若接龙过程中出现错误，其他小组可进行补充纠正。通过这种方式，让学生在趣味互动中巩固乘法口诀知识，感受传统童谣文化的趣味性，提升课堂参与度。

## 体育教育对学生社会适应力的影响

陈彩虹

当下社会正处在快速变革的时期，人际交往的模式与职业发展的需求等，都对个体的社会适应力提出了更高的要求。学生身为未来社会建设的核心力量，其集体协作、情绪管理、规则遵守等能力的培养，已成为教育领域关注的重点内容。体育教育凭借其独特的实践属性，能够为学生提供真实的互动场景与体验机会，在潜移默化中塑造适应社会所需的关键品质，逐渐成为提升学生社会适应力的重要途径，相关研究也因此具备了鲜明的时代必要性与现实意义。

### 一、培养团队合作能力

体育教育中的团队项目能让学生直接感受到合作的必要性，促使他们学会分工协作与相互支持，逐步培育出集体归属感与责任感，而这正是社会协作的一项基础能力。在共同目标的驱动下，学生需要摒弃个人执念，主动理解他人所扮演的角色，这样的体验能够切实提升他们在社会互动中的配合意识。

学校可推行班级体育社团孵化计划，让每个班级自主挑选篮球、排球之类的团队项目，每周设定两节课外固定活动时间，由体育教师指导制订基础训练方案。学生自行推选队长、战术员、后勤员等角色，全程参与训练计划制订、矛盾协调与成果总结；教师仅作为观察员给出建议，并不直接干预，使学生在真实的团队运作中学会倾听、妥协与协作，逐步提升集体事务的参与能力与协作效率。学期末可组织班级社团间的友谊赛，让不同班级的社团团队相互交流竞争；比赛后安排跨班级的团队复盘会，让学生分享不同团队的协作经验，拓展团队合作视野，同时在交流中发现自身团队的不足，为后续社团发展提供更多思路，深化团队合作能力的培养。

### 二、增强挫折承受能力

体育训练或比赛期间遭遇的失利，能让学生直接面对挫败感。在反复挑战自身的过程中，学生的心理韧性会得到锻炼，进而学会以积极心态应对困境。这种在运动中锤炼出的抗压能力，可延伸至学习与生活领域，帮助学生更妥善地应对未来社会的种种不确定性。

学校可建立体育成长挫折档案制度，将学生在训练或比赛期间的失利经历、情绪反应与应对方式记录下来。体育教师与心理教师协同合作，依据不同学生的特点设计个性化疏导方案，如借助胜负复盘视频分析问题根源，而非单纯看重胜负结果。每月组织“突破挑战日”活动，让学生设定个人阶段性小目标，无论目标是否达成，都开展分享交流，不断完善模式化的理论内涵与实践细节，推动中职电子专业群教学质量实现系统性提升。

（作者单位：广西玉林农业学校）

## AI赋能广西玉林农业学校电子专业群“理虚实一体化”教学模式的实践探索

何勉 石永华 陈育 李小燕

在国家推动职业教育数字化转型与广西“优质专业”建设行动的双重背景下，传统中职“理实一体化”教学模式在专业教学中面临精密电路理论抽象化、实训设备成本高企化、技能培养同质化等核心矛盾。本文结合广西玉林农业学校电子专业群办学实践，从理论层面构建AI赋能的“理虚实一体化”教学新模式，通过理论教学智能化重构、虚拟仿真系统化衔接、实操操作精准化赋能的三维融合，剖析该模式破解电子类专业教学瓶颈的内在逻辑，为中职电子专业群提升人才培养质量、对接区域电子制造与新能源产业需求提供理论支撑。

### 一、政策导向与现实矛盾：“理虚实一体化”教学模式的构建动因

从政策维度看，国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出“以人工智能技术推动职业教育教育革新”；广西也出台了一系列政策，强调“强化电子信息、新能源等领域专业建设”，为中职电子专业群教学模式创新提供政策依据。

从现实矛盾看，广西玉林农业学校电子专业群在教学实践中面临三大核心困境：其一，电子专业群理论知识体系（如电路原理、制冷系统控制逻辑、新能源电控技术等）具有高度抽象性，传统讲授式教学难以帮助学生建立“理论—实践”的关联；其二，电子类实训依赖精密设备（如新能源电控检测设备、变频空调调试装置等），此类设备单价高、元件易损耗，导致学生实操训练频次不足、深度有限；其三，学生电子基础差异显著，部分学生零基础入门，传统“统一进度、统一内容”的教学模式无法满足个性化技能成长需求。

AI技术的发展为化解上述矛盾提供了理论可能。通过构建“理论认知—虚拟验证—实操操作”的“理虚实一体化”闭环，既能依托虚拟仿真环节降低实训成本与损耗，又能借助AI的数据分析与个性化适配能力，实现“千人千面”的教学引导，使教学过程更契合电子专业群技能形成规律与区域产业人才需求。

### 二、三维融合与AI赋能：“理虚实一体化”教学模式的理论架构

（一）理论教学层：从“照本宣科”到“智能建构”电子专业群理论教学的核心目标，是从“知识灌输”转向“认知系统化建构”，AI在此过程中承担“智能引导者”角色，通过三大路径实现理论教学革新，让枯燥的电子理论“活”起来。

#### 一是动态知识图谱构建：AI基于电子专业群课程标准与岗位能力要求，将碎片化的理论知识点（如家电路理原理、制冷循环逻辑、新能源BMS系统原理等）

整合为可视化、关联性强的知识网络，帮助学生建立“电路—元件—系统”的层级化认知框架，破解传统理论教学中知识点孤立、逻辑断裂的问题。

二是智能答疑与概念具象化：部署教育大模型作为“24小时在线电子导师”，实时响应学生对复杂理论（如电路信号传输、制冷系统压力控制、新能源电控参数配置等）的疑问，并通过动态演示、逻辑拆解等方式，将抽象概念转化为可感知的认知素材，降低理论理解门槛。

三是学情诊断与个性化干预：AI通过采集分析学生理论学习数据（如作业完成度、知识点测试准确率、学习时长分布），精准识别“模拟电路分析”“制冷故障诊断”“新能源电控检测”等薄弱环节，自动推送针对性学习资源（如专题微课、强化习题等），实现“精准补弱、因材施教”，避免学生“课上不学、课后补”。

（二）虚拟仿真层：从“静态观摩”到“沉浸实操”虚拟仿真作为“理论—实操”的中介环节，其核心价值是为学生提供“无损耗、可重复”的技能训练场景，AI通过三大机制强化虚拟仿真的教学效能。

一是实训场景的标准化构建：AI依据电子专业群实训教学大纲与行业操作规范，构建覆盖“电工电子、制冷调试、新能源电控检测”的标准化虚拟实训体系，确保虚拟场景与真实岗位操作逻辑、技术标准高度一致，为后续实操能力奠定统一技能基础。

二是实时指导与错误矫正：在虚拟实训过程中，AI模拟“行业技师”角色，对学生操作行为（如电路连接逻辑、制冷系统参数设置、新能源电控检测流程等）进行实时监测，当出现操作偏差或逻辑错误时，即时提示问题根源并演示正确操作流程，帮助学生在“试错—矫正”中形成规范技能操作习惯。

三是技能短板的精准定位：AI全程记录学生虚拟实训数据（如操作耗时、故障排查准确率、流程规范程度等），通过多维度数据分析生成“技能诊断报告”，明确学生在“电路故障识别、制冷系统调试、新能源电控参数配置”等环节的短板，为实操操作的重点设计提供数据支撑。

（三）实操操作层：从“盲目练习”到“精准赋能”实操操作是技能内化的核心环节，AI的介入旨在实现“从虚拟到真实”的高效技能迁移，通过三大路径提升实操教学质量。

一是个性化实训方案设计：AI基于虚拟实训阶段的技能诊断结果，为每位学生定制“差异化实操实训方案”，明确实操操作的重点训练内容、难点突破策略与安全注意事项，避免实操训练的盲目性，提升技能迁移效率。

二是操作过程的安全与规范监护：AI结合传感器与计算机视觉技术，对电子专业群实操操作（如高压电