

高校思政教学中红色叙事创新的三重维度

朱康清

习近平总书记强调：“要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”红色叙事作为承载党的历史、精神与价值追求的故事体系，是高校思政教学落实立德树人根本任务的核心资源与生动载体。然而，红色叙事面临着主体认知偏差、内容供给不足、传播方式滞后等多重挑战，传统的红色叙事正遭遇“传不开、记不牢、信不过”的现实尴尬。在此背景下，高校思政教学中的“红色叙事”亟待突破传统桎梏，从主体协调、内容创新、传播升级进行系统性创新以实现红色基因的有效传承。

一、问题维度：红色叙事的现实梗阻

红色叙事在高校思政教学中的应用虽有坚实基础，但在主体认知、内容供给、传播形式等方面仍存在突出问题，制约了其育人功能的充分释放。

（一）主体认知层面存在“双重偏差”。部分思政教师对红色叙事的时代价值认知局限，仍停留在“讲故事”层面，未能深刻把握其作为价值观教育载体的深层逻辑，导致叙事过程程式化、缺乏情感投入与理论深度。同时，部分学生在信息爆炸环境下，对传统红色叙事易产生“审美疲劳”或“距离感”，主动接受和内化的动力不足。

（二）内容供给呈现张力不足。一是叙事内容存在同质化倾向，未能充分挖掘本土历史资源中鲜活红色素材，削弱了红色叙事的亲和力和感染力。二是叙事结构固化，多采用“时间线+事件罗列”的传统模式，缺乏对故事细节、情感节点的深度挖掘，难以形成情感冲击；三是历史叙事与现实关照结合不够紧密，未能有效回应学生在现实社会中的思想困惑，使得红色精神的时代价值彰显不足。这种固化的内容供给模式，与当代大学生的审美偏好和认知需求存在明显脱节。

（三）传播形式较为单一。传统红色叙事多采用课堂讲授、专题报告等单一传播形式，即使引入多媒体手段，也多是简单的视频播放、图片展示，缺乏真正的互动设计。在数智时代，学生更习惯于通过互动体验、参与创作等方式获取信息，而传统传播方式难以满足其个性化、参与性的学习需求，导致红色叙事难以突破课堂边界，形成线上线下联动的传播格局。同时，传播渠道较为单一，对短视频平台、虚拟社区等青年聚集的数字空间利用不足，未能形成多维度的传播矩阵。

二、意义维度：红色叙事创新的时代价值与育人逻辑

创新高校思政教学中的红色叙事，绝非对传统红色资源的简单否定或摒弃，而是基于时代特征与教学需求

的创新性转化与发展。其核心价值体现在三个层面，彰显着鲜明的时代逻辑与育人逻辑。

（一）创新红色叙事有助于筑牢立德树人的思想根基。通过融入现代审美、青年话语和情感逻辑的红色叙事能增强吸引力和共鸣感，能够更有效地将理想信念、爱国主义、艰苦奋斗等核心价值融入学生心灵，引导他们深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从而夯实信仰之基。

（二）创新红色叙事有助于破解思政课教学的现实困境。当前，不少高校思政课课堂仍面临“抬头率低”“参与度弱”“入脑入心难”等问题，根源在于内容陈旧、形式单一、话语脱节。创新的红色叙事通过内容重构、形式革新以及话语转换，将宏大历史转化为贴近学生日常的微观故事，变“被动听讲”为“主动探寻”，能够有效应对当前思政课教学中存在的“抬头率”“入脑入心”等挑战。

（三）创新红色叙事是传承红色基因、抵御历史虚无主义的重要举措。在全球化与网络化交织的今天，各种错误思潮试图图解英雄、歪曲历史，动摇青年的价值判断。唯有让红色历史“活”起来，“动”起来，才能使其真正“传”下去，在青年一代心中深深扎根，增强青年一代的“四个自信”，确保红色江山代代相传、永不变色。

三、路径维度：红色叙事创新的实践策略

基于问题导向与价值引领，高校思政教学红色叙事创新需构建“主体协同、内容创新、传播升级”的三维实践路径。

（一）主体协同：构建多元互动的红色叙事共同体。红色叙事的生命力，源于其广泛的参与性和互动性。首先，需打破教师单一主体的“独角戏”模式，构建“师生互动、校馆合作、线上线下联动”的叙事共同体。教师角色需从知识传授者转向叙事活动的设计者与引导者，通过组织微视频制作、历史情景剧展演、红色经典诵读等活动，引导学生从被动聆听转变为主动的讲述者、创作者和演绎者。学生在亲身参与调研、编剧、表演与制作的过程中，完成对红色历史的深度探究与情感共鸣，实现知识内化与价值认同的有机统一，这本身就是一种深刻的自我教育。其次，高校应主动与革命纪念馆、博物馆、烈士陵园等机构建立稳定合作关系。一方面“引进来”，邀请馆方专家进入校园开设讲座、担任导师；另一方面“走出去”，将思政课堂移至历史现场，建立实践教学基地，开展“移动的思政课”。此举能将最权威、最生动的第一手红色资源无缝对接教学，极大丰富叙事素材与形式，提升教育的专业性与感染力。最后，叙事活动需超越课堂时空限制，鼓励学生将线下活动成果在校园公众号、B站、抖音等平台进行二次创作与传播，形成线上线下

下互动闭环。这不仅能延伸叙事链条，更能扩大红色叙事的辐射范围与长效影响力。

（二）内容创新：深耕厚植与时代相融的红色故事。内容是红色叙事的灵魂，创新必须立足于内容的深度、温度与时代关联度。一是深挖资源，增强亲和力与独特性。着力挖掘本土化、校本化的红色资源，将“身边的党史”“校史上的丰碑”作为叙事重点，能有效激发学生的归属感与自豪感，教学效果远胜于泛泛而谈。二是“活化”表达，提升感染力与共鸣度。叙事视角应从宏大史话转向微观个体，聚焦革命先辈作为“人”的情感世界、成长历程与内心选择。通过日记、家书等珍贵史料，展现他们有血有肉的真实形象，使其从扁平化的符号变为可感可学的具体榜样，其精神力量方能直抵人心。三是链接时代，彰显现实价值。注重将井冈山精神、长征精神、抗战精神等红色精神，与当代青年关注的强国建设、创新创业、人生规划、挫折应对等议题相结合，阐释其跨越时空的现实意义。

（三）传播升级：打造红色叙事新矩阵。一是数智技术赋能，驱动沉浸式体验与精准推送。教师应积极运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，重现关键历史场景，让学生获得“穿越”式的身临其境之感，以沉浸式体验提升叙事的情感渗透力；利用大数据分析，精准把握学生兴趣点与认知盲区，实现红色内容的个性化精准推送，变“大水漫灌”为“精准滴灌”。二是深耕青年聚集平台，构建传播矩阵。在微博、B站、抖音等平台开发知识闯关游戏、开设虚拟展馆，丰富红色叙事的呈现形式，提升学生参与感。三是联动优质创作者，激发传播活力。联合校园KOL、红色UP主开展话题联动，通过评论讨论、观点碰撞扩大传播声量，让红色故事在网络空间广泛传播。

四、结语

红色叙事作为红色文化的核心载体，承载着历史记忆、精神内核、价值导向与时代使命，是连接过去、现在与未来的精神纽带，是高校思政教学不可或缺的宝贵资源。面对数智时代带来的挑战与机遇，唯有精准把握问题维度的现实梗阻，深刻认知意义维度的价值内核，扎实推进路径维度的实践创新，才能在“红色故事”与“青春话语”之间搭起桥梁，让红色精神在“史书上”走向“心坎里”，从“纪念馆”走向“日常里”。当红色叙事真正“活起来”“火起来”，就能在强国建设、民族复兴的新征程上，为时代新人注入“知重负重的浩然正气、崇德向善的蓬勃朝气、敢为人先的昂扬锐气”，使红色江山在一代代青年的接续奋斗中永不变色、基业长青。

（作者单位：广州华南商学院马克思主义学院。【课题项目】本文系广州华南学院 2025 年校级质量工程项目“数智时代高校思政教师角色重塑与能力提升路径研究”（项目编号：HS2025ZLGC90）的阶段性成果）

AI赋能高校思想政治工作“生命线”理论“活”起来

孟燕 温娇

人工智能（AI）作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，正以前所未有的速度渗透到人类社会各个领域。党的二十届四中全会公报明确提出“深入推进数字中国建设”，而教育数字化正是其中的关键一环。以DeepSeek为代表的AI大模型，凭借其强大的数据处理与智能交互能力，为高校思政教学工作提供了坚实的技术基础和广阔的应用空间。习近平总书记在全国教育大会上强调：“思想政治工作是学校各项工作的‘生命线’”。这一重要论述既是对思政政治工作的科学判断和准确定位，又高度肯定了其不可替代的战略价值。“生命线”理论是中国共产党对思政政治工作独有地位和特殊作用的形象比喻，核心蕴含教育、保证、结合三大核心内涵——“服务”于党的中心任务，“保证”其一切工作的正确政治方向，“结合”则是将思政政治工作与各项工作紧密融入。AI与“生命线”理论的深度融合，必将让这条“生命线”在数智时代焕发全新活力，确保培养的人才既能具备过硬创新能力，又能牢牢坚守正确的政治方向和价值追求。

一、AI 激活“生命线”理论的时代内涵

中国共产党自诞生之日起就高度重视思政政治工作，从新民主主义革命时期“政治工作是红军的‘生命线’”，到社会主义革命和建设时期“政治工作是一切经济工作的‘生命线’”，再到改革开放和社会主义现代化建设时期“思政政治工作是经济工作和其他一切工作的‘生命线’”，始终将其摆在关乎事业成败的重要位置。进入新时代，习近平总书记进一步强调“思政政治工作是学校各项工作的‘生命线’，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上”，这标志着党的“生命线”理论正式延伸到教育领域，突出彰显了做好思政政治工作对于实现中华民族伟大复兴的人才支撑、贯穿扎根中国大地办教育的质量方向、关乎社会主义建设者和接班人健康成长的核心意义。

加强和改进高校思政政治工作“事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程”。“三个事关”的战略定位，正是“生命线”理论在教育领域的具体展现，为新时代学校思政政治工作发展提供了根本遵循。“生命线”理论的服务、保证、结合三大科学内涵有机统一、相辅相成，而AI技术的赋能则让这三大内涵在新时代焕发新的生机。其一，在“服务”层面，“生命线”理论核心是服务于党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。AI通过数据驱动与智能分析，精准捕捉学生思想动态和成长需求，为立德树人

提供个性化支撑，助力培养担当民族复兴大任的时代新人，夯实强国建设的人才根基。其二，在“保证”层面，“生命线”理论强调坚持正确政治方向，我国是中国共产党领导的社会主义国家，办社会主义教育必须牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。AI技术强化了对社会主义办学方向的智能守护，通过对教育教学、网络空间、校园文化等场景的动态监测，确保各项工作始终沿着正确政治方向推进，筑牢意识形态安全防线。其三，在“结合”层面，“生命线”理论要求思政政治工作与其他工作深度融合。AI作为高效融合的催化剂，不仅助力落实“三全育人”格局，更能推动思政政治工作有机融入社会实践、文化育人等各环节，引导学生坚定理想信念、践行文明准则，凝聚认同社会主义核心价值观的思政共识。

二、AI 创新“生命线”理论的实践新路径

创新工作方法是保持思政政治工作强大生命力的关键，也是提升其时代适应性和实践质效的必然要求。在AI技术的支撑下，高校思政政治工作“生命线”理论的实践路径正在不断拓展升级。

一方面，构建“AI+思政”新模式，深化课程育人与实践育人融合。高校思政理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着用党的创新理论武装学生的重要使命。高校正积极运用AI技术对丰富的红色文化资源进行数字化、智能化转化，将革命历史博物馆、纪念馆等红色教育基地打造为虚拟展馆，让学生在突破时空限制开展沉浸式学习，在跨越时空的互动体验中深化对党的创新理论的理解，筑牢信仰之基；同时，借助AI技术创建智能化“行走的课堂”，通过数字化平台整合校外实践资源，形成可交互、可延展的学习载体，推动思政教育走出校园、融入社会。通过智能化手段组织理论宣讲、社区服务等实践活动，能让学生在虚实结合的场景中实现理论认同与实践能力双提升，使“生命线”理论以更鲜活的方式引领学生锤炼品格、服务社会。

另一方面，以AI技术赋能“三全育人”，丰富“生命线”理论实践体系。其一，在全员育人方面，AI打破了传统育人主体的壁垒，构建起学生队伍、专业教师、管理服务人员、学生骨干等多元主体协同参与的教育网络，通过智能分析实现精准化引导与优质资源共享，让价值引领全面融入全员育人实践。其二，在全过程育人方面，AI贯穿学生入学适应、学业发展、实习实践、生涯规划等成长各阶段，依托学习行为、思想动态等数据动态优化教育策略，将思政教育无缝融入各环节，实现全流程育人嵌入与动态反馈。其三，在全方位育人方面，AI打破时空界限，通过虚拟场馆、数字叙事、场景仿真等形式

式，将校史文化、红色基因等优质育人资源转化为可感知、可互动的数字内容，推动思政教育与校园环境、网络空间、社会实践深度融合，构建起多维、沉浸式的育人生态，真正让理论“活”起来，让教育“动”起来。

三、AI 彰显“生命线”理论的育人新境界

AI新技术新应用的快速发展，为高校思政政治工作“生命线”理论注入了强劲动力，推动其在育人成效、工作模式、体系构建等方面迈向更具时代内涵和实践效能的新境界。

首先，提升理论认同度，筑牢青年思想根基。AI技术让“生命线”理论从抽象的政治概念转化为具象化、可感知的体验内容，有效增强了理论的感染力和吸引力。通过个性化内容供给、沉浸式场景体验等智能服务，青年学生能够更直观、更深刻地理解理论的时代内涵和实践价值，将政治认同、思想认同转化为自觉行动，为成长为担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实思想基础。其次，创新思政工作形式，提高育人实效。AI赋能推动思政工作实现教育供给与学生需求的精准对接，有效解决了传统思政工作针对性不强、吸引力不足等问题。数字化思政平台的广泛应用，让跨区域优质思政资源共享成为现实，有力促进了教育公平；同时，智能AI承担了大量事务性、基础性工作，使思政工作者能够集中精力从事价值引领、情感关怀等核心工作，显著提升了育人效率和质量。最后，完善协同育人体系，巩固思想认同阵地。在AI技术支撑下，思政教育不再局限于课堂教学，而是全面渗透到学生学习生活的各个场景，形成全方位覆盖、全过程贯穿的育人格局。借助AI的智能舆情分析能力，能够及时发现校园意识形态领域的风险点并快速处置，进一步筑牢高校意识形态安全防线，确保思政政治工作“生命线”始终保持旺盛的生命力。

贯彻落实党的二十届四中全会精神，深入推进教育数字化，核心是通过AI赋能让高校思政政治工作“生命线”理论真正“活”起来。在这一过程中，技术是手段，育人才是根本。唯有始终坚持以立德树人为导向，坚守社会主义办学方向，将AI技术深度融合入全员、全过程、全方位育人各环节，才能让思政政治工作“生命线”理论在数智时代始终保持蓬勃生机，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强大支撑，为建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦筑牢人才根基。

（作者单位：西安工业大学马克思主义学院。【基金项目】西安工业大学2025年度本科教育教学改革研究重点项目“基于学科竞赛的思政政治理论课创新创业人才培养模式研究”（编号：25JGZ13））

人工智能赋能高职数学智慧化教学的实践研究

梁佩佩 邢倩倩

随着人工智能（AI）技术的日新月异，教育数字化转型已成为职业教育高质量发展的核心驱动力。高职数学作为培养技术技能人才数学素养和创新能力的关键课程之一，以培养学生应用数学方法解决实际问题并进一步创新的能力为重点。服务于以能力培养为核心的育人目标，其教学模式的改革与创新迫在眉睫。本文基于职业教育的特点和未来学习模式的创新理念，深入探讨了人工智能技术在高职数学智慧化教学中的应用逻辑、实践探索与实施策略。

一、人工智能赋能高职数学智慧化教学的逻辑基础

（一）学习理念的重塑。从“知识传授”到“能力本位”，高职教育强调能力本位，要求数学教学紧密围绕职业岗位需求，突出高职数学“应用为主、专业够用”的工具价值。AI技术通过提供虚拟数学实验室、动态演示动画等互动式教学资源，能够将抽象的数学理论（如微积分、线性代数等）与具体的专业场景（如机械加工与检测、数据分析等）紧密结合，使学生在项目式学习中体验数学的应用价值，完成从理论建构到专业应用的转化。这种理念的转变，要求教师从知识的“传授者”转变为学习的“引导者”和“设计者”。

（二）教学环境的升级。AI通过建设数字资源与教材，融入“知识+能力+思政”图谱，实现“纸质教材+线上平台资源”的混合教学模式；依托多终端应用，支持学生随时随地接入虚拟课堂和在线协作空间，最终搭建智能教学平台。平台可实时采集、分析学生的学习数据，为教学调控提供客观依据；借助环境升级，打破传统课堂的时空限制，为个性化学习提供技术支撑。

（三）教学模式的革新。高职学生群体因生源多元化而存在显著差异，学习基础和专业知识需求各不相同，且高职数学多以大班化教学为主，传统学情分析难以实现全覆盖与精准到每一位学生。借助AI技术开展个体学情分析，不仅能够精准识别每个学生的知识短板和学习偏好，还能为其制定个性化学习路径和任务；对于数学基础薄弱学生，AI系统推送前置知识点的资源和习题进行强化练习；对于数学学习能力强的学生，提供具有挑战性和拓展性的学习任务，真正实现精准分层与个性化教学。

二、高职数学智慧化教学的实践探索

（一）利用知识图谱驱动教学资源的智慧化整合。传统教学资源形式单一、缺乏关联，智慧化教学通过知识图谱技术，将高职数学的知识点、技能点、专业案例和职业标准进行结构化关联，构建动态、智能的教学资源库。借助Deepseek、豆包等大型生成交互式动态网页，开发数学概念的动态演示动画、虚拟数学实验室，直观展示函数图

“一站式”学生社区管理模式下的高职思政育人建设

李婷

随着高等教育改革的深入推进，“一站式”学生社区管理模式已成为高职院校思政育人的重要载体。“一站式”学生社区不仅为学生提供生活服务，更应成为思政教育的主阵地、文化育人的新空间、实践育人的大平台。通过构建“社区思政”新范式，能够有效解决高职思政教育与学生实际需求脱节的问题，实现思政教育从课堂到生活、从理论到实践、从管理到服务的全方位渗透。

一、“一站式”学生社区是高职学生思政教育的新领地

“一站式”学生社区源于高校后勤社会化改革，最初主要是为了向学生提供便捷的生活服务。随着教育理念的更新，其内涵不断丰富，逐步发展为集教育、管理、服务于一体的新型育人空间。2020年，教育部启动“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，标志着这一模式正式成为高校治理体系的重要组成部分。该模式打破传统院系、班级界限，实现学生生活、学习、交流空间的有机整合；将思政教育、学业指导、心理辅导、就业服务等资源集中配置；形成学生队伍、专业教师、后勤人员、学生骨干多方联动机制；提供涵盖学习、生活、发展等多维度的“一站式”解决方案；通过环境营造、文化塑造、活动开展实现隐性教育与显性教育的有机结合。

二、打通“思政教育的最后一公里”

高职特色的“一站式”学生社区管理模式，打通了思政教育延伸到宿舍教育的“最后一公里”。高职教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，所面向的学生思维活跃、实践性强，但同时也面临理论学习兴趣不高、价值观多元化冲击等挑战。传统的“教室—宿舍”二元分离模式，使得思政教育难以贯穿学生成长全过程。“正是在这样的背景下，“一站式”学生社区管理模式应运而生。这一模式打破传统管理边界，将教育、管理、服务资源整合，为学生提供更全方位技术支持。

与普通本科院校不同，高职院校的“一站式”学生社区建设必须紧扣职业教育类型特征，探索独具特色的思政育人路径。高职教育具有鲜明的职业性、实践性和社会性特征，其思政教育必须紧密对接产业需求和学生发展需要。“一站式”学生社区强调调服务学生全面发展，与高职思政育人“立德树人、德技并修”的目标高度一致。传统思政教育以课堂讲授为主，而“一站式”学生社区则提供了实践体验、朋辈影响、环境熏陶等多元教育方式，两者结合能够实现理论教育与实践教育的有效统一，构建起课内外协同发力的思政育人新格局。

高职思政教育需要推动学生从被动接受转向主动参与，“一站式”学生社区的自治

像变化等抽象概念；同时，关联不同学科知识点，生跨学科教学案例，如将定积分应用于工件粗糙度测定。

（二）借助数据驱动的精准教学实现过程的智慧化调控。教学过程的智慧化调控是提升教学效率的关键。AI技术通过智能教学平台实时监测学生的学习行为数据，实现教学策略的精准调整；根据学生历史数据和预习情况，精准诊断知识薄弱点，为教师提供“学情分析报告”，指导课堂教学重点；及时收集学生答题数据、互动频率，教师可据此即时调整讲解节奏和难度，实现课堂动态优化；根据学生的错误类型和知识点掌握程度，自动生成定制化练习集，避免“题海战术”，提高练习有效性。

三、人工智能赋能高职数学智慧化教学的实施策略

（一）构建校本化的智慧教学平台。高职院校需结合自身专业特色和教学需求，构建或选用适配的智慧教学平台；引入大模型和知识图谱，提供线上答疑服务，辅助学生解决学习疑难；整合学生学习信息、学习行为、测试成绩等数据，形成完整的学生画像，并生成可视化分析报告，为精准教学提供支撑；收集并持续更新与本校专业紧密结合的教学应用案例、项目式学习任务和数据教学资源，保障平台内容的实用性与针对性。

（二）加强教师人工智能素养的培养。教师是智慧化教学实践的组织者和引导者，其AI素养高低直接决定技术赋能的效果。通过将AI技术融入教学设计，教师实现从传统“教书匠”向“学习体验设计师”的转变；学习智能教学平台操作，运用数据分析工具掌握学生学情；参与人工生成AI工具辅助备课和资源制作；参与人工智能与数学教学融合的科研项目，形成校本化实践案例和教学方法，推动智慧化教学深入开展。

（三）优化与重构高职数学课程体系。高职数学课程体系的重构，为智慧化教学奠定坚实基础，同时紧跟AI时代对技术技能人才的要求；在数学课程中融入人工智能的基础概念、发展历程和应用场景，让学生清晰认识到数学在AI技术中的核心作用；创设“数学建模+Python编程”系列项目，将数学积分理论与编程实践深度融合，培养学生动手能力和跨学科解决问题的能力；实时关注产业发展和专业需求变化，对课程内容进行动态调整和迭代，确保数学教学的前沿性和实用性。

（作者单位：江苏航空职业技术学院。【基金项目】2023年度江苏省教育厅高校哲社社会科学研究基金项目——高职数学混合式教学对职业核心素养人才培养的策略研究（项目编号为 2023SJBVB2246）；2024 年江苏省高校“高质量公共课教学改革研究”专项课题基金项目——“互联网+”背景下高职数学新形态教材的建设与使用研究（项目编号为 2024GZJX140））

中职生学习动力薄弱背景下的课堂激活策略研究

罗伟鹏 谢北萍

二、设计课堂参与结构，提升课堂活力

要让课堂活起来，就要构建从低到高、由浅入深、由易到难的参与序列，实现不同层次的学生都能找到自己的位置。教师可以采用“三层参与模型”，设置基本记录层、操作实践层、评价建构层三个层级。基础薄弱学生首先完成基础性的任务，如搜集资料、记录笔记；处于中档的学生完成具体性的任务，如操作评价、分析比较、修正补充等；能力较强的学生可以加入评价、提出改进建议或进行微型示范。这个等级划分不是固定不变的，而是一个动态调整的过程。学生完成相应等级的任务后，会自动进入下一个阶段。以烹任课程为例，学习一道菜品可以划分“食材识别—工艺还原—风味校准”三个等级，把每个人的能力等级清晰地展现出来。这样层层进阶，学生能切实体会到成就感，课堂活力也随之增强。在这个动态过程中，教师要设置合理的转换环节，如小组汇报、对比展示、即时调整，让学生快速感知到

自己的提升程度。

三、打造连续激励机制，维持学习动力

动力薄弱的学生需要在连续积累中形成长期驱动力。教师可通过可视化呈现学生的微小进步，建立周期成果序列，让学生在阶段性产出中看到自身的成长。同伴互评、角色互换与成果分享能增强学生的课堂存在感，并在连贯的学习过程里维持学习张力。在这一过程中，可适度引入AI系统的即时评价与个性化提示功能，让学生在执行任务的同时获得清晰的信息反馈。学生从这个系统中收集到自己的行为数据、品质差异、成长过程，能够清晰地知道“应该如何修正”，这有利于提高学生的主观能动性。当他们的自我认知度在持续的学习过程中不断断提升时，课堂会维持相对稳定的张力，学习的热情也会渐渐提高。合理运用人工智能技术，也是对这一激励机制的有效辅助，能让学习节奏更连贯。（作者单位：福建经贸学校）

中职生群体普遍存在学习目标模糊、课业兴趣不足等问题，致使课堂参与度低、教学实效受限。“如何激活课堂活力，唤醒学生的学习内驱力”已成为中职教育教学改革亟待破解的关键课题。

一、重组课堂任务场景，唤醒学习动机

学习动力薄弱的学生往往对静态课业缺乏兴趣，这就要求教学环境必须具备高吸引力与高现实度。教师可以把知识转换为现实的工作流程，让学生通过实操操作体验学习的意义。例如，可以将计算机编程教学过程转换成“顾客的需求—解决方案提供”的流程：可以把汽车修整过程转换成“发现问题—找到根源—修复确认”的过程，从而提高学生的积极性与主动学习性。任务重组的核心是让学生看到投入的价值。教师可以利用成果对比，展示两个作品在质量和效率上的差异，使学生意识到技能提升带来的可见变化。

（作者单位：陕西职业技术学院。【基金项目】2025 年陕西省职业教育学会课题：“双高”背景下高职学生科普知识的现状及对策研究（编号：2025SZX577））