

思政教育

“三全育人”视域下高校红色文献资源赋能思政教育的创新路径研究

周芳芳 李建军

党的十八大以来,习近平总书记多次强调“用好红色资源,传承好红色基因”,为新时代立德树人工作指明了方向。在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记进一步提出了“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人”的明确要求。“三全育人”理念由此成为新时代推动高校思想政治工作守正创新的核心战略与系统工程。红色文献资源,作为红色资源体系中最基础、最直观的物质载体,系统记录着中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的壮阔史诗,凝结着跨越时空的理想信念、价值追求与精神品格,是开展思想政治教育的宝贵素材和生动教材。如何将丰富的红色文献资源有效转化为育人资源,深度融入“三全育人”工作格局,是当前高校落实立德树人根本任务、提升思政工作实效性的重要课题。本研究以贵州财经大学在红色文献资源,特别是特色红色票据资源的挖掘、整合与育人转化方面的创新实践为案例,系统探讨其赋能思政教育的路径模式,旨在为同类高校构建更具感染力、渗透力和实效性的思政教育体系提供可资借鉴的实践范本与理论思考。

一、耦合与基石:“三全育人”理念与红色文献资源的内在逻辑

“三全育人”并非育人主体、环节与场域的简单叠加,其本质在于构建一个各要素有机联动、同向同行的立体化育人生态系统。根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件的阐释,“全员育人”旨在打破部门壁垒,凝聚教师、管理者、服务人员乃至学生自身等多元主体的育人合力;“全过程育人”强调将思想政治工作贯穿学生从入学到毕业、从

课堂到生活的全成长周期,“全方位育人”则要求整合课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系,实现育人场域的无缝覆盖与协同增效。这一系统论视角,为破解传统思政教育中可能存在的“孤岛效应”“断裂现象”与“单一化”困境提供了方法论指导。

红色文献资源,包括书籍、报刊、档案、票据、信函、照片等各类载体,与“三全育人”理念具有深度的内在耦合性,构成了新时代思政教育创新的坚实基础。首先,红色文献具有本源性真实力量。作为历史进程的原始记录和物质遗存,它提供了无可辩驳的史实证据,能够有效增强思政教育的说服力和权威性,帮助学生建立起对历史规律和党的理论的真理性认知。其次,红色文献具有叙事性情感张力。每一份文献背后都关联着具体的人物、事件与情境,蕴含着鲜活的故事和深厚的情感。这种具象化、可感知的特性,能够突破抽象理论的隔膜,直抵学生心灵,构筑起强烈的情感共鸣与价值认同通道,实现从知识接受到情感激荡再到精神升华的深层内化。最后,红色文献具有价值性引领能力。其中所承载的理想信念、人民立场、奋斗精神、纪律观念等,是社会主义核心价值观的生动体现,为引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观提供了丰富的价值涵养。

因此,在“三全育人”视域下审视红色文献资源的育人功能,其意义远超文献保管与陈列。核心在于将其从“静态的馆藏”激活为“动态的育人要素”,通过系统性设计和创新性转化,使其成为链接“全员”的纽带、融入“全过程”的链条、赋能“全方位”的素材,最终转化为落实立德树人根本任务的强大文化支撑与精神动力。

二、探索与构建:贵州财经大学红色文献资源赋能思政教育的“贵财模式”

贵州财经大学充分依托其独特的馆藏资源优势,特别是其票据博物馆收藏的大量珍贵的革命时期财经票据,积极探索“三全育人”理念与红色文献资源深度融合的实践路径,形成了具有一定系统性和创新性的“贵财模式”。

(一) 资源整合: 打造“三馆合一”的特色文献支撑体系

贵州财经大学的创新实践始于对校内红色文献资源的系统性整合与特色化重塑。学校突

破传统馆际壁垒,创造性实施图书馆、票据博物馆与校史馆的“三馆合一”一体化管理模式。这一机制革新并非简单的物理空间合并,而是实现了图书文献、文物实物与校史档案在管理机制、资源目录、服务功能与研究利用上的深度协同与有机融合,为红色资源的统合研究与育人应用奠定了坚实的制度基础。在此框架下,学校着力构建了以“红色票据”为亮点、以“红色书籍”为骨干、以“数字资源”为延伸特色鲜明、层次分明、虚实结合的立体化红色文献资源体系。其重要亮点在于票据博物馆珍藏的百余种、万余件历史票据,尤其是土地革命、抗战与解放战争时期根据地发行的货币、公债、借证等红色财经票据,这些独具特色的实物是党在艰难岁月中开展经济斗争、践行群众路线的直接物证,具有强烈的视觉冲击力和历史叙事性。以此牵引,学校图书馆系统配套建设了马克思主义理论文库与红色文献专题书库,广泛收藏经典著作、党报党刊及地方革命史志,形成了扎实的文本支撑体系。同时,顺应数字化趋势,积极推进珍贵红色文献的数字化加工与专题数据库建设,通过高清扫描、元数据标引与网络平台共享,有效突破了实体资源的时空限制,构建起“实物与文本互证、线下与线上互补”的资源新格局,为“三全育人”提供了丰富、便捷、富有感染力的素材来源。

(二) 路径创新: 践行“三全育人”的系统化实践

在夯实资源根基的前提下,贵州财经大学将红色文献资源深度融入“三全育人”全过程,形成了系统化的实践路径。在全员协同方面,着力构建多元主体参与的育人共同体;馆藏机构主动转型,从“保管者”变为“策源者”,策划特色展览、打造红色文化空间;教师团队(包括思政课和专业课教师)发挥“转化者”作用,将红色票据等实物转化为课堂教学的生动案例,如在财经类专业课程中阐释红色票据蕴含的“人民金融”初心,有效破解了课程思政“两张皮”难题;学生则通过担任讲解员、组建宣讲团,实现从受教育者到主动传播者的身份转变,以期教育增强感染力。在全过程贯通方面,统筹设计循序渐进的育人时序链:新生入学阶段通过参观体验进行“浸润启蒙”,奠定红色底色;一年级阶段将文献资源深度嵌入课程教学、科研项目与社会实践,推动“理实结合”与“探究深化”;毕业离校

阶段则通过主题教育讲座等活动,引导毕业生“价值内化”,将红色精神转化为职业追求。在全方位融合方面,积极打造立体交互的育人空间场:一方面,开放联动,与主流媒体(新华网、贵州广播电视台等)合作打造《听老票据讲故事》等融媒体品牌,推动红色文化破圈传播;另一方面,内涵深耕,精心优化实体场馆的展陈叙事与空间体验,结合重要节点举办文化展览,将专业场馆打造为沉浸式的“思政教育第二课堂”。最后,纵向贯通,积极响应大中小学思政一体化建设要求,联合开展“红色经典智润心”等主题阅读推广、研学实践活动,将高校资源辐射至基础教育阶段,播撒红色种子。

三、启示与展望:面向普遍高校的红色文献资源育人路径优化策略

贵州财经大学的实践为高校系统开发利用红色文献资源提供了有益镜鉴。结合国内其他高校(如复旦大学整合校史档案打造“红色基因传承工程”,浙江大学挖掘“西迁文献”弘扬“求是精神”,延安大学依托革命旧址进行现场教学等)的经验,面向更广泛的高校,可从以下路径进一步优化红色文献资源的育人效能:

(一) 深化“全员协同”, 构建内生驱动的育人合力机制

一是强化馆藏机构专业化育人功能。设立红色文献资源开发专项,鼓励馆员开展专题研究、策展设计、教学案例开发,建立“资源-研究-育人”一体化工作机制,实现从“资源宝库”到“育人智库”的升级。

二是完善全校协同的教师激励机制。将红色文献资源的教学应用纳入教师考核评价、教学成果认定体系。建立“思政教师+专业教师+馆员”的跨学科教研团队,定期开展联合备课、专题研讨,共同研发特色教学资源包。

三是创新新生参与的长效培育体系。将学生讲解、红色文创、微视频创作等活动系统纳入第二课堂成绩单,给予学分认定和荣誉激励。搭建成果展示平台(如校园红色文化节),形成“学习-实践-创作-传播”的良性循环。

(二) 优化“全过程贯通”, 设计阶梯递进的育人内容序列

一是制定分层分类的育人目标与内容地图。依据各年级学生认知特点和成长需求,科学规划红色文献教育的重点。低年级侧重情感

熏陶与基础认知,中高年级侧重理论探究与价值辨析,毕业阶段侧重精神内化与责任担当。

二是推动红色文献资源与课程体系深度融合。鼓励各专业深入挖掘与本学科相关的红色文献元素,建设一批具有校本特色的“红色文献+课程思政”示范课程群,编写配套案例集或辅助读物。

三是打造“阅读-研究-实践”贯通的育人项目链。设计从红色经典阅读打卡、到文献研读工作坊、再到基于文献的社会调查或创意实践的系列化项目,引导学生深度学习、学以致用。

(三) 拓展“全方位融合”, 打造开放共享的育人生态网络

一是深化融媒体传播创新。深入研究网络传播规律,超越简单的内容搬运,与主流媒体平台深化合作,共同策划话题、打造IP,运用VR/AR、AI等技术开发交互式、沉浸式数字产品,吸引青年学生主动关注、参与互动。

二是加强校际、校地资源共建共享。发起或参与区域性、行业性高校红色文献资源联盟,推动目录共享、展览巡展、数字资源互通。主动与地方革命纪念馆、档案馆、党史研究机构合作,引入地方资源,共建实践基地,将育人场域从校园延伸至社会。

三是提升实体场馆的智慧化与叙事能力。加大投入对红色文献陈列馆、校史馆进行智慧化改造,提升观展体验。深入研究空间叙事理论,通过精心设计的展陈流线、氛围营造和故事线,让文献“说话”,使空间本身成为强大的育人力量。

结语

红色文献资源是高校立德树人中不可或缺或可或缺的“源头活水”。在“三全育人”综合改革持续深化的背景下,高校应自觉提高站位,将红色文献资源的保护、研究与育人利用作为一项战略性工程来系统推进。贵州财经大学等高校的探索表明,唯有坚持系统性思维,打破资源壁垒、主体隔阂与时空局限,构建起全员参与、全过程衔接、全方位覆盖的红色文献育人体系,才能真正让沉睡的文献焕发时代生机,让红色的故事浸润青年心灵,从而为培养堪当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实的思想根基,注入磅礴的精神力量。这条创新路径的探索与实践,必将随着时代发展而不断丰富,持续为新时代高校思想政治工作的创新发展提供不竭动力。(作者单位:贵州财经大学)

课程教学

小学科学与爱国主义教育的协同实践

——以苏教版小学科学教材为例

万彦

长期以来,小学科学教学的重点往往置于科学知识的传授和探究能力的培养。2022版新课标的颁布,标志着科学教育进入“核心素养”时代。新课标明确指出,科学课程要培养学生“掌握基本的科学概念”“掌握基本的思维方法,具有初步的科学思维能力”“掌握基本的科学方法,具有初步的探究实践能力”“树立基本的科学态度,具有初步的社会责任感”。其中,“社会责任感”是科学素养的价值归宿,它内在包含了热爱祖国、服务人民、保护环境、创新奉献等深刻内涵。

因此,小学科学课的使命已超越了单纯的“求真”(探究客观规律),更肩负着“求善”(培养科学伦理)与“引导报国”(激发家国情怀)的重任。铜仁市十区县科学教材,均选用的是苏教版小学科学教材。通过多年教学实践,感觉这套教材内容生动、贴近生活,其知识脉络与我国的地理风貌、历史传承、科技成就、现实国情紧密相连,为爱国主义教育提供了天然沃土。挖掘并利用好这些元素,不是生硬的说教和贴标签,而是让爱国主义情感在一次有趣味的科学探究中自然萌发、深深扎根,达到“润物细无声”的育人效果。

一、教材中的爱国主义教育元素挖掘

深入研读教材,我从四个维度系统梳理和挖掘其中的爱国主义教育富矿。

(一) 生命教育维度: 感悟国土之珍与生命之贵

小学科学始于对生命和自然的认识。在这一维度,爱国主义教育聚焦于引导学生建立对祖国壮丽河山和丰富生命的深厚情感。

珍视国土资源: 三年级《土壤与生命》单元,在学习土壤成分时,可引入我国耕地资源“人均占有量少”的国情,通过对比实验让学生感受肥沃土壤的珍贵,理解“像保护大熊猫一样保护耕地”的国策深意。五年

级《地球的表面》中学习地形地貌时,展示长江三峡、黄土高原、桂林山水等中国独特地貌的图片与视频,不仅是地理知识的传授,更是最直观的国土之美教育,激发学生对祖国大好河山的热爱与自豪。

守护生物多样性: 四年级《生物与环境》单元,在认识我国特有的珍稀动植物(如大熊猫、金丝猴、珙桐、银杏等)时,讲述我国为保护这些“活化石”所建立的自然保护区和公园,让学生感受到祖国生物多样性的独特性,以及国家为保护生态环境所付出的巨大努力,初步树立“绿水青山就是金山银山”的生态理念和民族自豪感。

(二) 物质科学维度: 领略古人之智与今人之创

物质科学领域是展示我国古代科技成就和当代科技创新的主阵地,是培养民族自豪感和文化自信的关键。

传承古代智慧: 五年级《热传递》单元,在讲解导热性时,可展示中国古代的青铜器、唐三彩等文物,分析其精湛的铸造与烧制技艺中所蕴含的热学原理。六年级《物质的变化》中,介绍火药、造纸术等古代伟大发明,让学生了解中华民族为世界文明进步作出的不可磨灭的贡献,坚定文化自信。

激发当代自豪: 五年级《物体的运动》中学习火箭原理时,将“航天精神”植入学生心田,为祖国日益强大的科技实力感到骄傲。学习《简单机械》时,可引入“中国天眼”(FAST)“港珠澳大桥”等超级工程,分析其中运用的杠杆、滑轮、斜面等原理,感受大国工匠的智慧与担当。

(三) 地球宇宙维度: 树立全球视野与家园意识

地球与宇宙科学的学习,有助于学生从更宏大的视角理解个人与国家、人类与地球的关系。

关切国家环境: 五年级《地球的表面》和六年级《自然资源》单元,在学习水资源分布时,通过数据图表分析我国“南丰北缺”的水资源现状,引导学生探讨“南水北调”工程的伟大意义,培养节水意识与国家大局观。学习能源时,介绍我国在太阳能、风能等清洁能源领域的全球领先地位,树立可持续发展观。

(四) 技术与工程维度: 体悟民生之本与强国之基

四年级《吃的学问》可与我国的杂交水稻技术、现代农业科技结合,了解袁隆平等科学家的贡献,懂得“中国人要把饭碗端在自己手里”的重要性。中高年级关于《桥梁》《建筑》等内容,可对比古今建筑技术,

感受国家基础设施建设的飞速发展为人民生活带来的便利。

二、基于新课标核心素养的爱国主义教育实践路径

挖掘元素是基础,有效融入教学才是关键。为避免“说教式”融入,应遵循新课标“探究为主”的理念,设计以下实践路径。

路径一: 创设“情境浸润”式课堂,在真实语境中激发情感

利用多媒体资源,创设与爱国主义教育元素紧密相连的真实情境。例如,在学习《生物的栖息地》时,播放《美丽中国》纪录片片段,展示从热带雨林到青藏高原的生态画卷,让学生沉浸在祖国生物多样性的之美中,情感自然得到升华。

路径二: 设计“探究渗透”式活动,在动手实践中内化认知

将爱国主题转化为可探究的科学问题。例如,在《声音的传播》单元,不局限于验证声音能在固体、液体、气体中传播。可以设计一个“重走长征路”的主题探究:模拟红军长征中“隔墙听敌情”(固体传声)、利用号筒通讯(空气传声)等场景,让学生在探究声学原理的同时,深刻体会革命先辈的智慧与艰辛,实现科学知识与传统教育的巧妙结合。

路径三: 巧用“情感升华”式评价,在成果展示中巩固情怀

改变单一的知识性评价,注重表现性评价和情感态度评价。在项目式学习或单元总结时,鼓励学生以“科学发布会”“我的科学梦想演讲”等形式展示成果。例如,在学完“宇宙”单元后,举办“我的航天梦”主题演讲,让学生畅想未来如何为祖国的航天事业做贡献。教师通过观察、记录学生在活动中的参与度、协作精神以及对国家成就的自豪感、对科学家的敬仰之情,进行多维度的评价,让爱国主义教育效果可知。

小学科学课,不仅是发现自然奥秘的窗口,更是铸就家国情怀的熔炉。以2022版新课标为指引,深度挖掘苏教版教材中的爱国主义教育元素,并通过情境化、探究式、项目化的教学策略进行有机渗透,能够使科学课堂真正成为“立德树人”的主阵地。当学生们在观察种子发芽时感悟生命之初,在制作火箭模型时心系航天之梦,在规划环保方案时担当社会之责,科学精神与爱国情怀便在他们心中同生共长。这既是科学教育的内在要求,更是为党育人、为国育才的时代使命。

(作者单位:思南县孙家坝小学)

教学研究

中医药院校思政课数字化建设的路径探析

廖昌海 黄彪

中医药院校作为中华优秀传统文化的“活态载体”,其思政课兼具“为党育人、为国育才”的根本使命和“传承精华、守正创新”的文化责任。加强中医药院校思政课数字化建设,打造“有温度、有文化、有实效”的思政育人阵地,对于培养具有深厚中医药素养、又有坚定理想信念的“新时代岐黄传人”具有重要意义。

一、构建“中医药文化+思政元素”的数字资源库

数字资源是思政课数字化的“源头活水”。要以中医药文化为纽带,将抽象理论转化为具象符号,凸显中医药院校思政课的独特优势。一是系统挖掘和解锁中医药文化中的思政密码。中医药文化是一座蕴含丰富思政元素的“宝库”。要组建“中医药专家+思政教师+数字技术人员”联合团队,构建“中医药思政元素图谱”,标注中医药文化中的思政点,实现系统化解码。二是通过深度转化让静态文化“活”起来。数字化转化不是简单“扫描上传”,而是用技术赋予文化“交互性”与“体验感”。对于古籍文献,可转化为动态可视化产品。如《黄帝内经》“阴阳平衡”理论,可通过3D模型展示“阴阳秘”的生理机制,进而引申“和谐社会”的哲学基础;对于名医故事,可通过VR技术穿越式感受中医魅力。如李时珍尝百草的经历,学生可通过虚拟系统“跟随”体验采药炮制,体会“格物致知”的科学精神。三是以开放共享搭建资源协同平台。数字资源的价值在于流动。要依托国家智慧教育平台,建设“中医药思政数字资源专区”,整合校际资源,形成全国性资源池。与企业合作开发“中医药思政云平台”,支持教师上传“名医校友故事”“校史思政元素”,形成“校本资源包”;学生可访问“思政微课”“互动课件”,实现“随时学、随地学”。

二、创新“虚实融合+场景化”的教学模式

数字化教学的关键,是将“数字资源”转化为“教学效能”。中医药院校要构建“线上预习+线下体验+课后延伸”三维联动机制,将数字资源转化为教学效能,激活课堂代入感。一是创新预习方式,实现数据驱动的“精准导学”。传统预习多为“读教材、看视频”,缺乏针对性。要利用学习通、雨课堂等平台分

析学习轨迹,推送个性化任务。如讲授“爱国主义”前,按专业推送名医事迹并设置“爱国主义体现”思考题;学生完成测试后生成“预习画像”,标注认知盲区,教师据此将“爱国”从“宏大叙事”转化为“职业实践”。二是用好线下课堂,打造沉浸式的“场景体验”。线下课堂是思政课的“主阵地”。要利用数字技术还原中医药文化场景,让学生“身临其境”,增强教学感染力。如讲“文化自信”时,使用“时空穿越”互动装置,对比“近代中医存废之争”与“当代中医振兴”的瑰宝,让学生直观感受“中医药是中华文明的瑰宝”。三是强化课后延伸,形成社群化的“价值深化”。课后是思政课的“延伸场”。要利用数字技术搭建“交流平台”,开发“我的思政日记”小程序,学生记录学习体会,系统生成“文化成长档案”,追踪认知变化。鼓励学生用短视频、漫画等诠释“中医里的中国精神”,将文化认同转化为实际行动。

三、强化“数字素养+文化认同”的双轨支撑

数字化建设不是“技术秀”,而是“人”的转型。中医药院校需从“教师能力”与“学生认同”两个维度发力,构建“双轨支撑”体系。一是提升教师“数字+文化”的双能力。教师是数字化教学的“设计者”,其素养决定教学质量。要探索建立“分层培训+项目驱动”机制。针对新任教师,开展剪辑视频制作、雨课堂互动设计等“数字工具入门”培训,提升基本数字技能;针对骨干教师,开设“中医药+数字”工作坊,邀请技术专家与思政名师联合指导,开发“中医药思政资源包”,如《伤寒杂病论》医德故事”互动课件。二是培育学生“文化+数字”的双认同。学生是数字化教学的“参与者”,其认同决定效果。要用“数字故事”传递温度,开发“名医校友”小程序,展示毕业生“中医抗疫”“乡村义诊”的故事,让学生感受“中医人的责任”,强化“中医药身份认同”;用“数字创意”激发参与,举办“中医药思政表情包”设计大赛,用“大医精诚”“悬壶济世”等元素设计表情包,让文化符号变成“日常用语”;组织“数字思政实践”,让学生用短视频记录“家乡的中医药文化”,上传平台分享,在实践中感受文化魅力。

(作者单位分别为:贵州中医药大学、贵州大学;本文系贵州中医药大学2024年“青年扬帆计划”(社会科学)项目“中医药院校思政治理理论课数字化建设的路径研究”(项目编号:贵中医科合-QNYFSK[2024]3号)的阶段性成果。)