

平安贵州建设先进个人刘飞： 做校园安全的“主心骨”和“服务站”

本报记者 郝梦 特约通讯员 周道来

2021-2024年度平安贵州建设表彰大会日前在贵阳召开，会议表彰了2021-2024年度平安贵州建设先进集体60个、先进个人150名，其中，黔南州教育局学校安全稳定工作科科长刘飞被授予“2021-2024年度平安贵州建设先进个人”称号，也是全省教育系统唯一获此表彰的个人。

自2017年投身校园安全工作以来，刘飞始终扎根一线。哪里有突发情况，哪里就有他的身影，同事们私下称他为“救火队长”。无论是紧急事故处置，还是汛期值守、防灾研判，他总是第一时间赶到现场，守在处置一线。面对校园安全工作的复杂性和敏感性，他始终保持清醒判断，把“稳住局面、守住底线”放在首位。

2023年10月担任科室负责人、2024年8月正式任学校安全稳定工作科科长后，刘飞将更多精力放在制度建设和系统推进上。他牵头建立学校安全稳定暨未成年人保护工作联席会议制度，持续深化“1530”安全教育模式，统筹推进防溺水、防侵害、防学生意外伤害等专项治理，同时把学生心理健康教育与安全管理一体谋划、一体推进。“单靠一次检查、一次提醒是不够的，必须把制度建起来，让每一所学校都有章可循。”刘飞说。

在他的推动下，黔南州逐步形成了从州、县到校的立体化防护网络。州、县、镇、村四级防溺水工作“一张图”

清晰明了，教育系统州、县、校三级重大气象灾害天气应急“叫应”机制同步运行，全州学生安全事故呈逐年下降趋势。今年以来，全州中小学校实现100%封闭化管理、100%配备专职保安、100%安装一键报警和视频监控、100%使用人脸识别门禁，校园安全基础进一步夯实。

在刘飞看来，安全管理不仅是执行，更需要专业支撑。“州级层面不直接面对学生，但却是上千所学校的‘主心骨’，我们的管理需要从‘传达室’变成‘服务站’，要让广大学校安全管理干部懂理念、明制度、有技巧，需要不断下功夫。”他把大量时间投入到政策学习和制度梳理中，从法律法规到行业规范逐条研究，再转化为可操作的工作流程。近年来，他主导完善了校园安全管理、学生心理健康、防范学生欺凌、防溺水、防侵害等一系列制度文件，推动安全工作由经验应对向机制运行转变。

在各类业务培训中，他注重结合实际认真准备课件，并参与现场授课。也正因如此，黔南州连续三年受省教育厅委托，承担全省教育系统安全管理干部培训任务。

近年来，学生心理健康问题日益受到关注。围绕学生健康成长，黔南州持续完善相关工作机制，同步加强专业力量建设。《黔南州全面加强和改进新时代学生心理健康教育的若干措施》出



刘飞

台，通过统筹教育、医疗、民政、社工等资源，加快推进学生心理健康教育、预警与干预体系建设，引导各县（市）探索社会资源参与心理健康服务的可行路径。与此同时，黔南州整合多方力量，组建41支未成年人心理健康志愿服务队，共计3000人，累计为重点关注未成年人开展关爱帮扶14万人次，为校园安全和学生成长提供了更加细致、持续的支撑。

自2021年以来，刘飞参与校园安全检查200余次，深入学校、社区开展未成年人保护主题宣传100余场，组织录制各类安全教育视频50余个，用通俗易懂的方式提升师生安全防范意识。此前，他还曾被省教育厅授予“全省教育系统安全管理先进个人”。

8年多来，刘飞一直在这个岗位上忙碌着，用一次次到场、一次次协调、一次次完善制度，把校园安全工作不断往前推进。



刘飞在开展防溺水督查。

三都黄埔小学吴顺武： 从山里来，回山里去

本报记者 梁珍情

12月15日，粉笔灰在冬日的阳光里飘散，一如16年前的景象。不同的是，当年坐在台下仰望的孩子——吴顺武，如今已站在了三都水族自治县黄埔小学的讲台上。

吴顺武，武汉理工大学第27届研究生支教团志愿者，现服务于贵州省黔南州三都水族自治县黄埔小学。



吴顺武与学生玩游戏。

1 记忆中的甜，启蒙的光

16年前的秋天，在云南省曲靖市一所偏远山村小学迎来第一位支教老师——刚大学毕业的小陈老师。那时的学校只有一排平房，三间屋子。

最左边是学前班和一年级的复式班，最右边是二年级，中间一小间是老师的办公室。

放学后，孩子们总爱留在学校写作业，因为常能“蹭”到小陈老师做的糖拌西红柿。在吴顺武的记忆里，

那甜中带酸的滋味，成为他童年关于美好的最初记忆。

小陈老师离开那天，四个孩子追到村口，看着他带着简单行李坐上一辆旧面包车。上车前，他转身摸了摸每个孩子的头，给每人留下了5块钱。

小陈老师留下的不仅是5块钱，更是一个关于山外世界的想象。后来，那届学生大多读完了中学，还有好几个考上了大学——在那个小山

村，这是以往少见的事。

如今，吴顺武，正站在贵州省三都水族自治县黄埔小学的教室里。“明亮的教室、整齐的课桌、多媒体设备，条件远比我们那时的村小好得多。”



吴顺武为学生辅导作业。

2 今日师者，昔日少年

中秋前夕，学生小侯一大早就递给吴顺武一个月饼：“老师，这是我奶奶做的。”班长小陶、小吴也送来了家里的月饼。吴顺武收下这份质朴的心意，也拿出家乡的鲜花饼与孩子们分享。

学生小王有一次在课堂上捣蛋，被批评后赌气不吃饭。午休时，吴顺武把他叫出来，递给他一直念叨想吃的月饼。小王红着眼眶问：“老师，这是哪里来的？”“你一直说想吃，老师就记住了。”小王接过月饼，小声说：“老师，我错了。”那一刻，吴顺武仿佛看见当年那个被小陈老师批评后，依然能被好好对待的自己。

第三单元测试，学生小刘考了100分。吴顺武兑现承诺，准备了“特等

大礼包”——表扬信、铅笔、文具盒、“100分”小挂件、旺仔牛奶……摆满一桌。

上次考100分时坚持要10块钱奖励的小陆，这次急红了眼：“老师，能不能把钱退给你，换特等奖？”“为什么？10块钱能买不少零食呢。”小陆认真回答：“我想要表扬信，钱花了就没了。”

这句话让吴顺武陷入沉思。这些孩子需要的，远不止物质奖励，更是被认可的感觉。此后，奖励方式调整为“和老师或好朋友合影”“影视课点播权”“一次免作业机会”等。这些看似简单的“特权”，让课堂上的手举得更高，作业本上的字迹更工整。

9月底，吴顺武走访了班上7名学生的家庭。这些孩子大多是留守未成年人，父母在外打工，由爷爷奶奶照顾。

在小陶家，她说：“老师，我以后也想上大学。”问她想去哪里，她说出了哥哥的学校。“老师相信你考得更好。”吴顺武看着她的眼睛，“如果有一天，你能考上我的母校，我一定会特别骄傲。”她眼睛亮了：“老师，我真的可以吗？”“当然。你哥哥已经走出去了，你可以走得更远。”

家访路上，山道蜿蜒。吴顺武想起小时候，小陈老师也是这样一家家走访，对家长说：“这孩子聪明，要让他继续读书。”许多家长正是因为这句话，下定决心无论多难都要供孩子上学。

3 一场永不结束的应答

在一次“七彩假期”课堂上，吴顺武向孩子们说起研究生支教团。一个孩子突然举手：“老师，去年也有穿绿衣服的老师来过。”“是啊，”吴顺武点点头，“他们是老师的学长学姐。”

这份爱心的接力，一直都没有断过。

来到三都已一百多个日夜，吴顺武逐渐明白，教育是一场漫长的唤醒。一句鼓励的话，一个肯定的眼神，一次耐心的倾听，或者仅仅是一颗糖、一支铅笔——这些细微的瞬间，都可能成为一粒种子。

“从山里来，回山里去。”对于吴

顺武而言，这不是简单的回归，而是一场跨越16年的应答——对一份馈赠的应答，对一代代点燃灯火者的应答，对那些还在山中仰望星空的孩子们的应答。

“而这场应答，永远不会结束。”吴顺武说。

威宁民族中学梁衍： 让先进体育教育理念 扎根黔西北高原

特约通讯员 黄勇



梁衍在教学生键球技能。

午后的黔西北高原，毕节市威宁民族中学的操场上回荡着清脆的哨声。一群学生正追逐着空中划过的飞盘，奔跑、跳跃、呼喊——这是他们从未体验过的体育课。

一位教师目光如炬，时而示范动作，时而用带着粤语腔的普通话鼓励学生：“注意配合，看准落点！”这位教师，正是从广州番禺远道而来的梁衍。

2024年初春，威宁的高原上仍透着丝丝寒意。就是在这个季节，扎根广州番禺一线的高中体育教师梁衍主动请缨，带着深厚的专业素养，跨越山海奔赴威宁，在威宁民族中学开启了为期一年半的教育专项帮扶。

初到威宁，高海拔的缺氧环境、迥异的气候、陌生的民族语言，以及学生体育基础参差不齐、场地器材有限的现实困境，都给帮扶工作带来了不小挑战，但这些并未动摇他的决心。

立足体育课堂这块主阵地，梁衍率先进行教学革新。面对学生基础薄弱、兴趣不足的问题，他摒弃了传统单一的教学模式，引入腰旗橄榄球、飞盘、毽球等新颖体育项目，推行“分层次教学”“小组合作学习”，精心设计每一堂课的教学内容。

原本枯燥的体能训练，在他的创新设计下变得生动有趣；有限的场地资源，经他合理规划后实现了效益最大化。

课堂上，他既注重技能传授，更强调快乐参与，让体育课变得高效实用又充满活力。学校体育课堂的整体面貌焕然一新。

深知体育设施落后对教学的制约，梁衍积极奔走，多方争取资源，成功为学校添置了一批新的体育器材和运动练习设施，极大丰富了学生的体育课堂和课余生活。

他并未止步于此，而是进一步推动学生体质健康标准测试工作走向常态化、科

学化。将番禺区先进的体质健康数据分析方法引入学校，帮助师生清晰掌握身体状况，针对学生普遍存在的上肢力量不足、耐力欠缺、柔韧性差等弱项，量身设计方案，并指导本地体育教师落地实施，有效促进了学生体质健康整体水平的提升。

“授人以鱼不如授人以渔”，教学质量的持续提升，核心在于师资队伍沉淀。梁衍主动与学校多位青年体育教师结成师徒“对子”，通过共同备课、互相听课、课后研讨等方式，在教学设计、课堂组织管理、运动队科学训练、运动损伤防护等方面手把手指导。

针对体育教研组活动形式单一、效果不佳的问题，他主动扛起策划组织重任，围绕“提升课堂教学趣味性”“体考项目科学训练策略”等主题，开展案例分析、工作坊、技能实操等多元化教研活动，激活了本地教师的教研热情和创新思维。

同时，他积极搭建资源共享桥梁，将番禺区乃至广州市的优质体育教学资源引入威宁民族中学，还创造条件促成本地体育教师赴番禺交流学习，让他们在参观高水平场馆和特色学校的过程中拓宽专业视野。

周末和节假日里，梁衍并未闲下来，他常常奔走于乡间小路上，深入体困生和少数民族学生家访，了解他们的生活困境，鼓励他们坚持体育锻炼，用拼搏进取的体育精神激励他们成长。他的身影，不仅活跃在操场上、教室内，更印刻在每一个受助学生和家长的中心。

一年半的时间里，梁衍将番禺先进的体育教育理念与威宁民族中学体育特色深度融合，用专业浇灌成长，用爱心温暖学子。他不仅提升了学生的体质健康水平，更锻造了一支带不走的体育教师队伍。

从东海之滨到乌蒙山区，梁衍用专业与温情诠释了教育帮扶的深意——它不是单方面的给予，而是将理念的种子埋进土壤，待其生根发芽。正如他所说：“教育的本质是育人，无论广州还是威宁，我们都在为孩子的未来铺路。”



梁衍在指导学生。