

深耕“黔青兴旅” 聚力数旅融合 赋能贵州文旅产业高质量发展

——贵州电子科技职业学院赋能文旅产业数字化转型实践

董伟俊

作为文化和旅游部全国旅游职业教育提质培优行动计划立项项目，贵州电子科技职业学院《黔青兴旅——贵州大学生景区实习+文创直播+校旅结合模式实践》项目落实省委、省政府“旅游产业化”战略部署，以“青年精神兴、民族文化兴、旅游产业兴”为目标，创新构建“学校+企业+景区”三方深度融合模式，在破解旅游产业痛点与大学生就业难点、推动贵州文旅产业数字化转型升级中，形成了一套可复制、可推广的实践经验。



贵州电子科技职业学院。

1 精准定位： 锚定双重需求，构建校旅融合核心框架

项目的成功落地，首先源于对产业需求与人才培养需求的精准把握。立足贵州打造世界级旅游目的地的战略机遇，针对文旅产业数字化人才短缺、大学生就业结构性矛盾等问题，项目确立“产业提质+人才成长”双轮驱动定位，构建“三个+”实践体系：以“景区宣传+实习实践”为基础行动，实现学生实践与景区运营的精准对接；以“文旅直播+黔货出山”为核心业务，打通文化传播与产业增收的双向通道；以“双

向学习+文化传承”为内涵支撑，筑牢校旅融合的文化根基。自启动以来，项目联合华为云、贵州省旅游产业发展集团等头部企业共建数旅融合示范校，相关成果获省级职业教育教学成果二等奖，成为全省校旅融合的标杆项目，为同类院校提供了清晰的框架参考。

贵州电子科技职业学院“黔青兴旅”学生团队在景区开展实习。



2 模式创新： 三大路径突破，筑牢多方合作共赢体系

专业迭代+订单培养，破解供需匹配难题。项目紧扣文旅产业数字化转型脉络，推动传统专业转型升级，将旅游管理、视觉传达设计等专业优化为智慧旅游技术应用、数字媒体艺术设计等新兴专业，构建“文旅+电商+文创”跨界融合课程体系，确保核心专业与产业需求衔接度达100%。同时制定项目置换课程、学分认定细则，将景区实习、直播实践等纳入教学考核，实现“学习-实践-就业”无缝衔接。

在人才输送方面，推行“订单式培养”模式，与贵州集团、安顺旅游集团等20余家企业组建“黔商菁英”“黔青兴旅”人才实验班，累计培养学生团队500余人，定向输送480余名学生到省内重点景区实习，475名学生被合作企业直接录用。数据显示，项目学生留筑就业率稳定在80%以上，困难学生就业帮扶率100%，既缓解了景区人才短缺压

贵州电子科技职业学院“黔青兴旅”学生团队开展电商直播，传播民族文化与景区特色。

力，又解决了大学生就业难题，实现校企三方共赢。

岗课赛证+双基地建设，强化能力提升支撑。为提升人才核心素养，项目构建“岗课赛证”一体化培养体系：将电商直播技能、民族文化传播、景区服务规范等纳入教学内容，联合抖音数字学堂开展主播认证培训，126名学生获“乡村英才计划认证主播”资质；以各类赛事为抓手，组织学生参与挑战杯、互联网+等大赛并斩获多项国家级、省级奖项；鼓励创业实践，孵化大学生直播创业公司2家，2023-2025年累计营收149.76万元，形成“以赛促学、以证赋能、以创带动”的良性循环。

在实践平台建设上，打破传统实训基地单一功能局限，创新打造“校企合作实践基地”与“景区人才培训基地”双基地模式。其中，校企合作实践基地覆盖黄果树、百里杜鹃等10余个核心景区，定制化设置500余个“景区实习+直播运营”双岗位；景区人才培训基地聚焦景区数字化转型痛点，为景区工作人员开展科学知识、直播运营等定制化培训超300人次，构建“人才共育、资源共享、发展共促”的校旅融合生态。此外，吸纳景区运营骨干、企业行业能手、非遗传承人等组建的兼职教师队伍，精准破解专业师资队伍行业实践经验不足、教学案例

与产业发展脱节的瓶颈。

数字直播+文化传承，打造数旅融合样本。项目创新探索“文旅推广+民族手工艺品售卖”垂直电商直播体系，形成具有复制价值的“三阶直播模式”：前期“只播不买”传播民族文化与景区特色，中期“播主卖次”带动周边产品销售，后期“播一卖多”促进产业链升级。截至目前，学生团队累计为贵州各景区引流超500万人次，其中学生兰关建推广天眼景区单场GMV达98万元，账号年度GMV超400万元，成为高校赋能景区升级的典型范例。

在文化赋能方面，构建“文化传承+知识共享”双向闭环：一方面，组织学生深入民族村寨“沉浸式”学习非遗技艺、传统手工艺，创作出融合现代审美与民族特色的文创作品100余件，让民族文化在青年群体中“活起来、传下去”；另一方面，以“技术下乡+知识赋能”形式，帮助景区完成从“传统型”向“智慧型”转型。教师团队的专业引领为项目筑牢根基，教师团队骨干在中华人民共和国第三届职业技能大赛互联网营销赛项中斩获全国第五名，创下贵州省该赛项历史最佳成绩，相关教学实践案例入选省级劳动教育优秀案例，其“校旅结合+数字赋能+文化传承”三维模式，为全国数旅融合提供了宝贵经验。

3 成果深化： 锚定长效赋能，打造数旅融合示范高地

“黔青兴旅”项目的实践表明，职业教育赋能文旅产业数字化转型，需牢牢把握“需求导向、模式创新、文化赋能”三大核心。通过精准对接产业需求优化专业设置，以多元协同机制强化实践支撑，用数字技术激活文化传承，既能破解产业发展与人才培养的双重难题，又能彰显职业

教育的社会价值。

下一步，项目将从三方面持续发力：扩容人才储备，联合省内10所高校扩大项目覆盖面，2025-2026年计划新增培养学生团队1500人，新增实训基地15个，为贵阳贵安及贵州文旅产业提供更充足的人才支撑；深化模式创新，拓展乡村旅游直播、农特产品电商等方

向，探索“校旅+村旅”融合新模式，建设文创研发中心，推动民族手工艺品品牌化、标准化发展；输出标准品牌，依托中国-东盟教育交流周等平台，将项目人才培养模式、校旅融合机制向“一带一路”沿线地区推广，力争形成国家级校旅融合示范模式，打造贵阳贵安乃至贵州职业教育的特色品牌。

让职业教育从“课堂模拟”走向“实战练兵”

黔南医专“公建公营”模式打造医疗康养实训基地

特约通讯员 张林魁 张婷尧

罗平义老人的儿媳近几个月来发现一个大的变化：以前才周二周三，在养老院的公公婆婆就嚷着要回家，自从今年4月入住黔南医专护理院后，公公婆婆周五才接回来，周六就嚷着要回护理院，她心里不禁在想“黔南医专护理院有什么秘诀吗？”

“这里的护士不仅会照顾人，还总拿着本子记录，说我们的情况是教学案例；康复师教的操，据说还融入了学校的科研成果。”罗平义老人的话，道出了护理院的核心特质——这不是普通的养老机构，而是黔南医专践行职业教育“产教融合、知行合一”理念的创新载体，是医学院校服务地方健康事业、实现内涵式发展的示范平台。

1 锚定职业教育“类型定位” 破解老龄化与人才短缺双重难题

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出要“塑造多元办学、产教融合新形态”“提升职业院校关键办学能力”。黔南医专开办护理院的实践，正是对加快建设职业教育现代化体系新要求的精准回应。

从地方需求看，截至2024年底，黔南州60岁以上老年人口占比达18.5%，失能半失能老人超65万人，但养老机构普遍存在“医疗资质不足、护理人员匮乏、服务标准缺失”问题，尤其是“康养护训一体化”服务供给空白，成为养老事业发展的瓶颈。从院校发展看，传统医学教育存在“理论与实践脱节、实训场景单一、人才培养与行业需求错位”等痛点，亟须一个“真实生产场景+教学实训平台+科研转化基地”三位一体的载体。

基于此，黔南医专以“公建公营”模式打造医疗康养实训基地，总建筑面积近8800㎡，设计床位200张，

既填补了地方专业护理院的空白，更构建了“以养促教、以教兴医、以医助养”的职业教育新生态——通过养老服务的“真实岗位需求”反向推动教学改革，让职业教育从“课堂模拟”走向“实战练兵”。



技能竞赛。

2 深化“岗课赛证”融合 构建医学院校人才培养新范式

职业教育的核心在于“岗课赛证”融通，黔南医专护理院将这一理念贯穿人才培养全过程，实现了“实训岗位与课程标准对接、护理服务与技能竞赛联动、养老实践与职业资格证书衔接”。

在课程改革层面，学校以护理院的真实服务流程为蓝本，重构《老年护理技术》《康复护理实务》等12门核心课程，将“老年人压疮护理”“失能老人康复训练”等岗位任务转化为教学模块，写进校本教材，让学生在“做中学、学中做”。护理院年均提供1200个实训岗位，保障护理专业学生4个月以上的“沉浸式实训”，学生参与老年人日常照护、健康评估、应急处置等全流程工

作，人均累计服务时长超800小时，实现“毕业即上岗”的无缝衔接。

在技能认证层面，护理院获批“1+X老年照护职业技能等级证书”培训评价点，将证书标准融入教学内容，累计有320名学生通过实训考核获得中级证书，取证率达92%，高于省内同类院校平均水平。同时，护理院还成为黔南州养老护理员职业技能竞赛的指定赛场，以赛促学、以赛促练，近年来学生在省级以上技能大赛中斩获一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项，实现“教学—实训—竞赛—就业”的闭环赋能。

3 推动“医教协同”升级 打造医学院校内涵发展新引擎

护理院的价值不仅在于培养人才，更在于为黔南医专搭建了“校地协同、医教共生”的发展平台，推动院校在学科建设、师资队伍、科研转化等方面实现质的提升。

在学科建设上，依托护理院的老年健康服务实践，构建“护理+康复+中医学”交叉学科体系，填补了黔南州老年医学职业教育的空白。同时，与第一附属医院（黔南州人民医院）、第二附属医院（黔南州中医医院）不断深化医教协同，建立“双师型”教师培养机制——28名学校教师定期在护理院参与临床诊疗，15名医院专家进驻护理院担任兼职教师，联合制定《医养结合人才培养方案》，实现“临床专家进课堂、专业教师下一线”的双向流动。

在科研转化上，护理院成为学校“黔南特色药用植物开发与利用科研团队”的实践基地，针对老年人常见的皮肤瘙痒、关节疼痛等问题，研发出“复方艾草止痛药膏”“艾纳香灸疗包”等4项特色产品，陆续投入临床使用。这些科研成果不仅提升了养老服务质量，更转化为教学案例融入课堂，让学生直观感受“科研源于实践、服务于实践”的职业教育逻辑。

在社会服务上，护理院主动承担黔南州养老护理员培训任务，创新“理论授课+护理院实操+社区实习”的培训模式，累计培训从业人员620人次，其中85%通过职业技能鉴定，有效缓解了地方养老人才短缺问题。这种“培养人才—服务行业—反哺教学”的良性循环，正是职业院校“服务区域发展”办学定位的生动体现。

从填补地方养老服务空白，到创新职业教育人才培养模式，再到推动医学院校内涵升级，黔南医专护理院的实践，为新时代职业教育如何“对接产业需求、服务地方发展”提供了可复制的样本。未来，随着护理院二期工程的推进，以及“医养教融合”模式的深化，黔南医专将进一步发挥职业教育的类型优势，在助力“健康中国2030”战略、应对人口老龄化挑战中，书写更多医学院校与地方协同发展的新篇章。

实训基地，推进“医养教融合”。

