

“理论宣传二人讲”走进贵州财经大学 小故事讲出大道理

本报记者 岳端



贵阳银行宣讲员描绘金融一线平凡瞬间。

“你们猜剪枝的角度差5度会发生什么？差5度，雨水就会积在剪子上，用不了半年准烂根。”

“刚入行时，我的师傅就教我下刀时手要和心保持一致，就像咱们干事得守初心。”

12月19日，一场聚焦全会精神、贴合高校实际的专题宣讲活动在贵州财经大学开展。本次活动将“理论宣传二人讲”与高校“大思政课”双向融合，切实把党的二十届四中全会精神和贵州省委十三届八次全会精神传递进了校园，让理论学习既有深度又有温度。活动中，贵州财经大学党委副书记李娅作宣讲学习动员；省“理论宣传二人讲”工作专班常务副组长、省社科联党组成员、副主席黄昌祥作宣讲总结点评。

现场，由贵州省“理论宣传二人讲”工作专班组织的5支宣讲员

队伍，围绕党的二十届四中全会精神和贵州省委十三届八次全会精神，结合自身实践，一人讲理论、一人讲故事，通过接地气的表达、有温度的故事、有深度的解读，让党的理论创新与贵州发展实践同频共振，为在场师生带来了一场精神洗礼。

从一把剪刀说起，来自贵阳市城市建设投资集团有限公司的宣讲员结合园林工作，从45度剪枝的精准到生态创新的突破，从师徒传承的匠心到青年协作的热血，勾勒出了园林工作者践行使命担当的鲜活图景。“只要我还有梦，就会看到彩虹……”当音乐响起，现场响起雷鸣般的掌声。

银铃声声响，侗歌唱给党。在美妙的侗歌声中，来自贵旅集团的宣讲员带大家走进贵州文旅打造世界旅游目的地的奋斗征程。通过精



宣讲现场，音乐响起。

定资源、客源、服务三要素，老资源焕了新颜，老资产变金疙瘩，这两年来，贵州旅游热度一路飙升。

“你看咱们的苗绣闯进米兰时装周，侗族大歌为《哪吒》配乐火遍全球……”来自贵阳市城市建设投资集团有限公司的宣讲员从苗寨里的蜡染、屯堡里的石头四合院、红飘带里的科技创新等讲起，将文化如何在时代的脉搏中扎根生长的故事娓娓道来。

“雅辉，我很好奇，你为什么选择护理专业？”因奶奶遗憾离世而选择学医、一个抉择，引出青年一代立志“护航健康专业报国”的

初心坚守。来自贵阳康养职业学院的宣讲员通过问答形式，展现了国家政策对高等教育和就业工作的坚实保障。

磨破嘴皮子守住电信诈骗的最后一道防线，用手语服务听障客户……来自贵阳银行的宣讲员用一个金融一线的平凡瞬间，描绘出“金融为民”的温度。从指间的精准到合规的坚守，他们在日常工作中践行使命，在细微处彰显担当。

他们的讲述让在场师生深受感动、备受启发。大家结合专业所长与自身经历进行分享思考，有的谈及要将不懈奋斗、追求极致的精神

融入专业学习和学生工作的实践中，有的立志以宣讲员的身份讲好贵州传统文化传承与创新的故事，还有的坚定了为贵州高质量发展贡献青春力量的决心，在思想碰撞中深化了对党的二十届四中全会及省委十三届八次全会精神的理解。

同学们纷纷表示，作为新时代学子，必将个人理想融入国家发展大局，在勤学苦练中锤炼过硬本领，以“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的青春姿态，在中国式现代化的壮阔征程中绽放绚丽光彩。

(图片由贵州财经大学提供)

资讯

全国会议上分享经验 贵州教育融媒捷报频传



本报讯(记者 徐颖)近日，教育部2025教育融媒年度会议在湖南大学召开。百余家教融媒媒体联盟骨干单位共聚一堂，同赴这场年度盛会，共话融合发展新篇章。

贵州省教育厅凭借扎实的融媒建设成果与创新实践，围绕“一线视角挖掘先进典型”作经验交流发言，相关工作成效获与会人员广泛关注。

此次会议上，贵州教育融媒领域捷报频传。由贵州打造的“贵州教育大讲堂”秋季开学第一课特别节目《书灯不灭，烛照复兴》，凭借深刻的主题立意、鲜活的内容呈现，成功入选年度主题宣传案例。

同时，作为贵州教育对外发声的重要窗口，“贵州教育发布”账号凭借优质的内容输出、高效的传播矩阵与显著的传播成效，获评“年度教育融媒传播引领账号”。

近年来，贵州省教育厅深耕融媒建设，坚持以一线视角挖掘教育领域的鲜活案例，以典型选树凝聚教育发展的奋进力量，通过打造精品节目、做强官方账号等举措，不断提升贵州教育融媒传播的影响力与公信力，为推动全省教育高质量发展营造了良好的舆论氛围。

贵州民大学子 全国物理竞赛斩获大奖



本报讯(记者 肖知瀚)近日，第十一届全国大学生物理实验竞赛(创新)决赛在湖南长沙中南大学圆满落幕。贵州民族大学物理与机电工程学院组建了三支队伍参加命题赛、自选类两大赛道竞赛，参赛选手凭借扎实的理论功底、突出的创新思维与默契的团队协作，在3260支队伍中脱颖而出，斩获1项一等奖、1项二等奖、3项三等奖及2项优秀奖，同时学校荣获优秀组织奖。项目领队为贵州民族大学物理与机电工程学院博士生导师曲晓英教授。

全国大学生物理实验竞赛是教育部大学物理教学指导委员会重点支持的物理学科竞赛，旨在推动物理实验教学改革创新，促进高校间物理实验教学经验的交流与合作，激发学生对于物理学科的兴趣，发现和培养具有国际竞争力的物理人才。此次竞赛充分展示了贵州民族大学物理实验教学成果和大学生创新能力。

下一步，贵州民族大学将继续深化实践教学改革创新，强化创新能力培养，为学生搭建更多高水平竞技与展示平台，助力培养兼具扎实学识与创新精神的高素质人才，为学科建设与人才培养事业再添新功。

沪黔携手问道课堂

云岩区为教学成果的跨区域转化提供答卷

本报记者 潘国虎 特约通讯员 聂其忠

2 体系:构建“三维一体”的云岩实践

荣誉是压力，更是动力。云岩区深知，先进的理念必须依靠坚实的体系才能落地。

机制牵引，规划先行：区委、区政府将“问题化学习”推广纳入《云岩区义务教育教学改革实验区建设五年发展规划(2024-2029)》，建立专项工作

组，形成强有力的行政推动引擎。

精准对接，跨层联动：云岩推动学校与上海母体校建立“校对校”深度合作。教师们直接接入上海的“云工作坊”，实现异地同步备课、观课议课，让交流从偶尔的访学变为常态化的协同研修。

阶梯赋能，实战练兵：教师

的转变是核心。在通识学习后，组织骨干教师赴上海沉浸式跟岗。更关键的是在区内搭建“实战”平台，举办全学科、大规模的课堂展示活动，并每次都配套邀请上海专家团队进行精准点评，确保教师“学得会、用得上”。

3 深耕:课堂里的静悄悄革命

系统的构建，最终是为了服务课堂的深刻变革。在云岩区的中小校园里，一场“静悄悄的革命”正在发生。

在作为“沪黔合作校”的向阳实验小学，课堂呈现出“AI赋

能·问题共生”的科创特色。而在全区范围内，因科制宜的探索蔚然成风：理科课堂侧重于设计探究自然规律的“问题链”；文科课堂着力于通过问题引导深度学习文本解读和价值思辨；艺术课堂

则探索如何通过提问激发审美与创作。

这正体现了“问题化学习”的本质——一种自建构的学习方式，强调学习者在情境中自主发现问题、持续探索解决。

4 成效显著:从理念到实力的全面丰收

近两年的深耕，结出的不仅是理念的认同，更是实实在在的、可量化的教育成果。云岩教育在省级的专业竞技场上，迎来了一个丰收期，证明了“问题化学习”对区域教学实力的强劲赋能。

云岩区以“问题化学习”等改革为支撑，2025年贵阳市基础教育教学成果奖云岩区上报的21项成果全部获奖，居全市榜首。这是对该区课程改革与育人模式创新的最高级别认可，标志着其探索从实践层面上升到了可推广的理论层面。

在反映教师课堂教学能力的优质课评选中，云岩教师展现出集群式成长的态势。仅在2024

年，云岩区教师就在市级优质课评选中捷报频传。更令人瞩目的是区域整体的组织与教研实力：在贵阳市2024年上半年优质课评选的“优秀组织奖”获奖名单中，云岩区教师进修学校在包括学前教育、小学语文、小学科学、初中语文、初中英语、初中地理、初中美术、初中心理健康等在内的多达10个项目与学科领域榜上有名，获奖覆盖范围在全市名列前茅。这绝非个别教师的灵光一现，而是区域教研体系在“问题化学习”理念灌溉下整体提质的有力证明。

云岩区将“问题化学习”的实践与一系列高规格的实验区建

设深度融合，使其成为驱动区域教育创新的核心引擎。凭借在科学教育方面的创新实践，云岩区报送的案例成功入选2024年度全国中小学科学教育工作优秀案例。同时，作为“全国教育评价改革试点重点突破单位”，云岩区与中国教育科学院合作共建教育强国实验区，将改革推向纵深。区委、区政府也高度重视以调研和课题推动工作，系统部署年度重点调研课题，确保改革实践与理论思考同步。这些国家级、省级的课题与实验平台，为“问题化学习”的本地化创新提供了肥沃的土壤和广阔的空间。

5 生态:从“教学问题”到“好奇问题”

云岩区的眼光并未局限于课堂内的“教学问题”，他们更希望激发学生面向真实世界的“好奇问题”。为此，他们积极引入了上海“天问杯”学生好问题征集活动的模式与精神，在区域科技节、校园文化节中设立“好问题征集”环节，营造敢问、乐问、善问的校园文化。这一做法，与问题化学习所倡导的培养学生面向未来的提问素养与探究精神深度融合。

系统的耕耘已然结出硕果。

教师的课堂设计从“知识导向”转向“问题导向”；学生的角色从“被动应答”转向“主动发问”；区域教研也从“封闭独研”走向“沪筑联动”。面向未来，云岩区的蓝图更加清晰。他们立志于深化数字化转型，利用“云工作坊”构建课堂大数据；凝练各学段、各学科应用的“云岩范式”；最终，担当起国家级教学成果在西南地区“孵化器”和“桥头堡”的重任。

从吴淞口诞生孵化的优秀教

学成果到黔灵山下的推广应用，“问题化学习”的种子跨越山河，在云岩这片教育热土上深深扎根，并催开了教学成果奖、优质课、创新课题的簇簇繁花。它的故事证明，只要路径科学、执行笃实，先进的教育理念完全可以在不同地域成功转化，不仅改变课堂的生态，更能全面提升一个区域的教育核心竞争力，成为推动教育优质均衡、实现高质量发展的强大引擎。

12月20日，上海宝山，2025“问题化学习”教育年会主旨大会现场气氛热烈。当贵阳市云岩区教育局党委委员、教师进修学校党总支书记卫功立登上讲台，分享题为《在问题中探索，于变革中前行》的经验时，台下来自全国16个成果应用地区的教育者们凝神聆听。

这不仅是一个基础教育国家优秀教学成果奖推广应用的汇报，更被视为检验一项发轫于东部发达地区的基础教育国家级教学成果，能否在西部土壤生根结果的“样板间”展示。云岩区，这个中国西南腹地的教育重镇，正系统地源自上海的“问题化学习”理念，化为本地课堂里真实的变革，其探索路径为教学成果的跨区域转化提供了富有启示的答卷。

1 缘起:从“引入”到“唯一”的战略抉择

云岩区与“问题化学习”的结缘，是一场主动的、高位的战略对接。作为“全国义务教育教学改革实验区”，云岩一直寻求破解区域教育发展瓶颈的突破口。2024年初，区教育局做出一项关键决策：引入上海宝山荣获国家级教学成果一等奖的“问题化学习”模式，并一次性组织了覆盖全区7000余名教师的通识培训，彰显了破釜沉舟的决心。

扎实的起步与规划赢得了国家级团队的认可。2024年7月，“上

海市问题化学习研究所实验区”正式在云岩授牌。同年12月，在2024问题化学习全国教育年会上，云岩被授予全国唯一的“问题化学习研究所实验区”称号，区内两所学校也获评基地校。这标志着云岩从“学习者”跃升为“实验田”，肩负起探索西部推广路径的新使命。2025年，教育部启动第二批基础教育国家优秀教学成果奖推广应用，云岩区主动申报推广应用“问题化学习”成果得到宝山区问题化学习研究所同意和教育部批准。



2025年“问题化学习”教育年会暨成果推广应用培训。

省教科院专家组 赴清镇一中“传经送宝”



本报讯(记者 刘小钰 特约通讯员 黄笠宇)12月17日，为深化基础教育课程改革、全面提升高中理科教学质量，贵州省教育科学研究院高中物理教研员李伟带领数学、物理、化学、生物、语文五大学科专家组一行6人，走进清镇一中，开展为期一天的教学视导与专题培训活动。专家组对学校教学常规管理进行全面“体检”，并围绕理科质量提升三年行动方案撰写开展深度指导。

专家组深入教学一线，随机观摩数学、物理、化学、生物等学科课堂，重点查看教师备课情况、授课逻辑以及学生课堂参与度。在反馈会上，专家组充分肯定学校教学管理的亮点。

据有关负责人介绍，此次视导活动，既是省教科院对基层学校教学常规的全面体检，也是推动区域教育优质均衡发展的创新实践。清镇市第一中学将以此次视导为契机，抓实抓细教学常规管理，把专家建议转化为具体行动，全力打造理科教学高质量发展新标杆，为培养新时代创新型人才筑牢根基。