

教学研究

五力融合促发展 双新示范育新人

董军

2021年贵州省全面启动“双新”改革以来,贵阳市第二中学作为全国普通高中新课程新教材实施国家级示范校,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实《基础教育课程改革发展纲要(试行)》《教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》及《基础教育课程教学改革深化行动方案(试行)》等文件精神,聚焦育人方式改革,通过系统化设计、制度化创新、精准化实施、科学化评价,构建了具有学校特色的课程体系、教研机制、实践路径和评价模式,有效推动了学校高质量发展。

一、构建“五力”课程体系,实现育人方式结构化突破

针对传统课程体系学科壁垒突出、与学生成长需求适配度不高等问题,学校秉承“教育·唤醒·陪伴·引领”办学理念,结合学生发展特点、学校办学特色和办学资源,将国家课程与校本课程有机融合,构建了以“内驱力、学习力、实践力、创新力、发展力”为核心的“五力”课程体系,推动学校课程育人系统性变革。内驱力课程聚焦

“认知自我—发现自我—实现自我”成长链,强化学生主体意识,激发成长动力;学习力课程围绕“学法指导—学力要素—学科学习”三层推进,夯实学生终身学习基础;实践力课程以“提出问题—设定方案—解决问题”为主线,提高学生解决问题能力与社会实践能力;创新力课程依托“创新意识—创意活动—科学精神”路径,培养学生科学素养与创新精神;发展力课程紧扣心理健康、生涯规划、社会参与等重点内容,促进学生全面而有个性地发展。“五力”课程之间相互搭配、互为支撑,不仅促进了学科间的互通与融合,实现了课程资源的互补与共建,更强化了课堂内外的实践与创新,形成了“认知自我—学会学习—勇于实践—创新担当—自主发展”的育人链,充分发挥了课程育人的核心功能。该课程体系相关成果荣获2025年贵阳市基础教育教学成果一等奖。

二、创建“131”研修体系,破解教师专业发展困境

新课程新教材的深入实施和教与学方式的深刻变革需要教师的深度作为。学校针对教师职业价值认同危机、专业发展危机、心理压力危机等内外因素容易走入发展高原、技能高原、情感高原,致使专业发展陷入瓶颈或停滞的现实困境,通过课题研究,研发了“一个系统、三类课程、一套量表”的教师专业自主发展研修体系(简称“131”研修体系)。一个系统:搭建“诊断—规划—赋能”一体化支持平台,通过《教师职业现状

调查问卷》《专业发展水平自我检测表》等工具,精准识别教师发展困境,为教师提供个性化成长方案;三类课程:开发素养课程、创新活动课程与指导课程,涵盖师德师风、教学能力、科研素养与心理调适等内容,助力教师实现从“经验型”向“专业型”“素养型”转变;一套量表:建立教师发展测评体系,实现专业成长过程可量化、可追踪、可优化。“131”研修体系的实施,对促进教师参与课题研究、教学竞赛等产生了积极的推动作用,为学校在教师培养方面发现问题、研究问题、制订行动计划提供了决策依据。近五年,学校教师荣获基础教育国家级教学成果二等奖1项,省市级教学成果或教科研成果奖14项,立项省市级课题25项,出版著作10余部。

三、创新“三主”教研模式,探索素养导向的教学新样态

学校以教学方式变革为切入点,积极推动课堂教学从“知识传授”向“素养培育”转型。在原有“四定六环节”教研模式的基础上,创新构建了“主讲、主上、主评”的“三主”教研模式。主讲环节:教师围绕教材、情境、议题、活动、评价五条主线深度解析教学设计,强化教学目标与核心素养的对接;主上环节:授课教师实践集体备课成果,观察教师记录课堂生成,聚焦学生思维发展与参与度;主评环节:教师基于课堂观察数据,开展“素养导向”的教学反思与优化,从而实现教学目标精准化、过程结构化、资源集成化。此外,各学科备课组还同步建立了“一课一优

案”教学资源包,内容涵盖教学设计、教学PPT、导学案、作业设计等,并要求教师在此基础上根据学情,通过“调→增→删→换→析→思”的方式进行个性化创新使用。“三主”教研模式不仅促使教师们形成了专业成长共同体,还通过各年级学科备课组的反复研磨、传承借鉴、动态调整与持续优化,有效化解了集体教研无实效、教学进度不统一、教学评不一致等现实问题,从而也进一步加强了学科精品课的建设工作。近年来,学校教师在省市优质课评比、教学技能比赛、教师教学竞赛中累计获奖121项,其中一等奖42项。

四、拓展实践育人路径,推动“实践+创新”特色发展

《基础教育课程教学改革深化行动方案》中强调要“强化做中学、用中学、创中学”“强化跨学科综合教学”。对此,学校将“五力”课程中“实践力”和“创新力”课程的深化实施作为重中之重,并通过综合实践活动和科学教育的深入开展,为学生提供了更加丰富多元的成长路径,探索形成了“课程—实践—评价”四位一体的“实践+创新”特色育人模式。

综合实践活动课程对学科融合、学以致用,培养学生价值体认、责任担当意义重大。多年来,学校坚持聚焦学生自主发展,因地制宜,充分开发和利用本土特色资源,以“行走大地”为统领,依托“四场四境”资源整合模式,充分利用场馆、场所、场景、场域,深度融合文化环境、技术环境、社会环境、自然环境,构建了梦想起航、黔山秀水、大美中华、仰

望星空4大板块、26个模块、52个主题、153个专项的综合实践活动课程群,并通过考察探究、社会服务、设计制作、职业体验、社团活动、校外研学等多种形式组织实施,打造学生社会实践大课堂,不同维度地满足学生的学习需求和发展需求。该实践成果荣获了2022年国家基础教育教学成果二等奖,并受邀在2023年全国中小学综合实践学术年会上作经验分享交流。

为贯彻落实《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》要求,学校结合办学特色,以“行走大地”综合实践课程群为基础,整合科学教育资源,构建了以“科普教育、实验拓展、科技研学、科创竞赛”为核心的科学教育课程,并与科技馆、博物馆、高等院校、科技企业等建立合作机制,常态化开展了老科学家进校园、午间科普一刻钟、科学实验展演、科技创新大赛等活动。这些课程和活动的实施,不仅丰富了学生自主发展场景,更培养了学生的科学思维、探究能力及高阶思维。近年来,学生在各级各类科技创新大赛、科普科幻论文评选等赛事中获得国家级奖项70项、省市级奖项449项。2024年,学校获评首批全国中小学科学教育实验学校。

五、优化综合评价机制,激励持续发展内生动力

科学的评价机制是教育质量持续提升的重要保障。为破解学生评价“重分数轻素养、重结果轻过程”,以及教师评价中“难以有效衡量育人实效与教学创新贡献”的现实问题,学

校建立了“学生综合素质评价”与“教师绩效评价”双轮驱动机制,推动以评促学、以评促教。学生综合素质评价中,学校在《贵州省普通高中学生综合素质评价实施办法》的基础上,重点将综合实践活动、科技创新成果纳入评价内容,细化了“行为规范、综合素质、专项评价”等评价指标,涵盖操行评分、社会实践、科技创新等维度,并建立了“能量储值评价机制”,通过能量“认定—积累—转换”过程,实现增值性评价,有效促进学生的全面发展和个性成长。在教师绩效评价中,学校本着“多劳多得、优劳优酬、激励创新”为评价导向,开展了《深化基于教学实绩的中小学教师绩效分配改革》项目研究,从教学管理、教学质量、教学研究等多个维度设置了考核指标,并将课程开发、教学创新、学生发展等关键成效纳入绩效考核范畴,激发教师主动参与学校改革,彰显了教师绩效评价的激励功能。2024年,学校《深化基于教学实绩的中小学教师绩效分配改革》案例被推评为省级教育评价改革优秀案例。

在“双新”改革的实践探索中,贵阳市第二中学通过系统化推进,实现了课程结构重构、教师能力提升、课堂生态优化与实践育人突破,逐步形成了“课程—教学—评价—治理”一体化的改革生态,学生综合素质显著提升,教师专业发展实现突破。未来,学校将继续深化课程融合与机制创新,为培养更多“重责任、善担当、自主发展”的时代新人作出新的更大贡献。

(作者单位:贵阳市第二中学)

教学方法

高中语文学习任务群晨读对学生课外阅读习惯的培养路径与长效机制研究

李江

随着新教改的落地,高考语文也随之革新。以往的教学模式已经不能适应当今时代的发展,如何指导学生有效阅读已经成为我们不可避免的问题。加之各高校的阅读呈现出阅读低迷的情况,给高中老师的教学和工作带来巨大挑战。经过长期探究发现,攻破高中语文学习任务群的阅读任务及培养学生对课外阅读习惯有“技”可行、“法”可依的。“技法”是什么呢?即晨读。科学合理的安排晨读,不仅能够温故知新,还能培养学生良好的课外阅读习惯。

一、晨读对课外阅读作用

晨读,顾名思义就是利用早晨的时间来阅读。它分为传统模式和创新发展模式。传统模式即将晨读排入课程表,固定时间,固定地点,固定教材,固定参与人员,由老师给学生监督和引导。创新发展模式较为灵活,它没有固定的时间、地点及参与人员,可以通过学生自主参与、布置任务并监督完成。无论是采取哪种模式进行晨读,我们都必须强调晨读的作用,因此,晨读的以下几个作用是我们必须明确的:

(一)引导作用
凡事讲究效率,晨读也是如此。要让有限的晨读时间发挥强大的功用,我们必须注重晨读对课外阅读的引导作用。我们的晨读活动必须有目标,有计划。时间、内容、参与人员、组织方式、预期成效、检查方式,监督机制都需要做一个周密安排,特别是对晨读素材、整本阅读书目和学生自选阅读书目进行精心挑选。

(二)激励作用
如何才能让我们登上晨读的最高峰?如何才能让我们感受到阅读的乐趣?这是值得我们思考的问题。笔者认为:

第一,触摸语言的灵魂,感受语言的魅力。“读书百遍,其义自见。”读书,声音与文字交流——高亢的声音如汹涌的潮水拍打岸边的礁石一般铿锵有力,柔美的声音如涓涓细流流

过青石板般缠绵。第二,增强表达能力,提升认识能力。通过大量经典古诗文和经典素材阅读,我们的口齿伶俐,语言表达能力不断提升,切实做到心中有所思,口中能表达。第三,塑造人格,增强竞争能力。“读书可以治愚,也可以治愈。”书籍是上帝留给人间最好的礼物,读书是上帝留给人类最好的良药。只能不断地强大自我,不断地塑造我们的人格,我们才能立于复杂的社会之林中有强大的竞争力。第四,为国贡献,代际传承与发扬。读书不仅可让我们明辨是非,还可以让我们明智明理,更重要的是读书让我们明白“天下兴亡,匹夫有责”的道理。

二、培养路径构建

晨读活动受到时间、场所、阅读书目、参与人员一系列的限制,使得晨读的效果也受到限制。要想让晨读带动学生自发的进行课外阅读,培养路径也起着至关重要的作用。笔者通过不断查阅资料和团队研究,得出以下方案:

第一,素材延伸:通过晨读的方式,组织学生对课内经典文章进行阅读后,推荐相关课外阅读书目:1.晨读《朝花夕拾》片段,推荐《鲁迅全集》;2.晨读从文的《边城》片段,推荐阅读《边城》全文及散文集《湘行散记》;3.晨读《红楼梦》片段,推荐《红楼梦》整本书阅读及“四大名著”;4.晨读《乡土中国》片段,推荐《乡土中国》整本书阅读等。通过素材延伸,让学生走进作品,与作者对话,感受整本书阅读的魅力,使学生在阅读中不断地提升能力。

第二,方法指导:韩愈说:“师者,所以传道授业解惑也。”老师的作用是什么?为学生传道授业解惑答疑。很多学生晨读课上没有目标,每天都是机械性的反复诵读,不去思考,不去记忆,不去拓展延伸,使得晨读流于形式,没有收到应有的成效。更别将晨读所学应用于课外阅读之上。因此,老师在晨读中教授晨读的方式就显得很重要。速读、精读、批注、概括、读书笔记等阅读方法是比较常用的方法,这些方法容易理解,便于掌握,且实操性很强,教授这些方法,有助于学生将其迁移到课外阅读之中。

第三,兴趣激发:古语云:“兴趣是最好的老师。”让一个人成长最有效的方式,就是培养他的兴趣。首先通过“晨读分享会”让学生们分享课外阅读感悟,让他们在表达、交

流、学习中发现自身的优缺点,择他人之善为己用,做到取长补短。其次通过“晨读与课外阅读对比”将晨读片段与原著对比,让学生分析异同,领悟作品真谛,启迪智慧,促进自己成长,激发对课外阅读的兴趣。树立“闻道有先后,术业有专攻”的思想,在未来的路上不断超越自我。

三、构建长效机制,促成代际传承

以晨读促进学生课外阅读能力的培养,这是一个艰巨且长久的工作,对学生、老师、家长和学校都充满挑战。我们如何使之落地开花,且不断地传承下去等问题值得深思:以下做一个简单梳理:

第一,家校协同,鼓励家长参与“课外阅读打卡”,与学生共读晨读推荐书目。父母是孩子最好启蒙教师,家校协同的理念重新定义了家校工作的内容,学生的成长离不开学校和家长的共同努力。家长参与学生课外阅读打卡,既能增进父母与孩子之间的关系,也能有效监督孩子完成课外阅读任务。

第二,评价激励,将“课外阅读感悟”纳入晨读评价,设立“课外阅读之星”,学生根据晨读书目及自行选读篇目的阅读及研究,以读书笔记、读后感、课本剧、演讲及故事交流等多种方式向师生展示,学校可以开展读书交流活动,给学生提供交流和学习的平台,让优秀的作品得以展示。学生在交流和学习中不断寻找方法,并对今后的晨读及课外阅读做规划。如此才能根据自身情况,确立晨读目标,并逐步拓展到课外阅读上,直至达成课外阅读目标。

第三,资源保障,学校建立“晨读推荐书目库”,开放图书馆、阅览室。学校由教研室负责,组建教师团队,共同交流研究晨读书目,同时通过问卷调查等形式向广大学生征集意见和建议,以此为基础完善“晨读推荐书目库”建设,后勤部门做好图书订购工作。学校指派专人管理图书馆及阅览室,并固定时间向学生开放,给学生提供良好的阅读环境。班主任和语文老师通过信息技术等手段向学生做好宣传,营造全校师生喜爱阅读的好氛围。

(作者单位:晴隆民族中学。本文系贵州省教育科学规划专项课题“高中语文学习任务群晨读实践研究”<课题批准号:MJ23076>阶段性成果)

教学探索

以“三线黔匠”育人模式
铸就高职班主任思政引领新格局

——贵州电子科技职业学院“慧心智创”班主任工作室的实践探索与体系创新

彭雪 梁勇 杨莉 湛鑫

在职业教育高质量发展深入推进的今天,高职院校班主任的角色已不再局限于日常管理与事务协调,而是日益成为学生思想政治引领、成长路径规划和职业精神培育的关键力量。然而,现实工作中,高职班主任普遍面临职责边界模糊、事务性工作繁重、专业支持不足、思政引领难以深化等突出问题。如何破解这些难题,真正发挥班主任在育人过程中的“枢纽”作用,成为当前职业教育内涵建设的重要课题。

贵州电子科技职业学院积极响应国家职业教育改革号召,立足贵州省情与产业需求,以“慧心智创”省级班主任工作室建设为突破口,工作室紧紧围绕“文化铸魂、双创赋能、职引发展”这一高职“三线黔匠”创新人才培养模式,系统构建班主任思政引领能力提升体系,探索出一条具有贵州特色、职教特质、育人特质的班主任队伍建设新路径。

一、直面现实:高职班主任思政引领的时代挑战与突破诉求

当前,高职院校班主任工作室普遍存在三大困境:一是职能交叉与定位模糊。班主任往往陷入学生事务处理、档案填报、活动组织等繁琐工作中,真正用于思想引导、学业规划、心理支持的时间与精力被严重挤压。二是育人衔接能力不足。高职学生处于从青少年向职业人过渡的关键期,心理状态、认知方式、发展需求均具有特殊性,班主任在开展精准思政、进行跨阶段发展引导方面缺乏系统支持。三是专业成长路径不畅。针对班主任的专题培训少、资源平台缺、协同机制弱,导致其思政工作往往停留在主题班会等传统形式,难以触及学生心灵、影响学生选择。

针对这些问题,“慧心智创”班主任工作室坚持以问题为导向,以“专业化发展、智能化支撑、协同化育人”为建设方向,聚焦“心理健康教育与创新创业教育深度融合”这一特色主线,组建起“班主任+心理教师+

企业导师+学工管理骨干”的四维育人团队,着力打造一体化、进阶式、开放型的班主任能力提升与思政育人新机制。

二、“文化铸魂”:构建阶梯式、浸润式价值观培育课程体系

“慧心智创”班主任工作室将“文化铸魂”作为育人根本,着力开发贯穿高职三年全周期的“三阶段六层次”主题班会课程体系,推动社会主义核心价值观、工匠精神、职业伦理与贵州本土“黔匠精神”有机融合。

第一阶段:大一“认知与启蒙”。围绕职业认同、校纪校规、诚信守法等内容,开展“职业初探”“法治意识养成”“学风建设”等主题班会,引导学生树立正确的学业观和职业观,筑牢思想根基。

第二阶段:大二“认同与养成”。通过组织学生参观、技能竞赛、劳模讲座等活动,强化学生对专业价值、社会责任的理解,培育其吃苦耐劳、精益求精的工匠品质,推动“贵州精神”与“工匠精神”内化于心。

第三阶段:大三“实践与践行”。针对就业与升学两类发展去向,分别开展“职场适应”“职业道德”“终身学习”等专题教育,助力学生实现从“技能工”到“素质匠”的价值跃升,完成从校园人到职业人的关键转变。注重内容阶梯化、形式多样化、参与互动化,改变以往思政教育“单向灌输”的模式,通过案例研讨、情景模拟、文化实践等方式,使价值观培育真正实现“浸润式”渗透、体验式内化。

三、“双创赋能”:推动心理健康与创新创业教育深度融合

工作室以“双创赋能”为引擎,将心理健康教育全面融入创新创业教育全过程,着力培养学生积极心态、创新思维与抗挫能力。

在心理健康支持层面,工作室开展团体心理辅导、个案咨询、压力管理训练等,帮助学生树立健康向上的职业品质,增强团队协作与沟通能力。同时,依托学院在智能制造、大数据、电子信息等领域的专业优势,联动校企资源,组织学生开展创新创业项目孵化、创业设计、技能竞赛备战等活动。近三年来,工作室指导学生团队荣获国家级创新创业与技能大赛奖项5项、省级奖

项13项,孵化具有市场潜力的学生创新项目20余个。

此外,工作室正积极研发“智慧班主任协同育人平台”,借助人工智能与大数据的赋能,构建班主任知识库、智能答疑工具、学生成长档案分析系统等,显著减轻班主任事务性负担,使其能更聚焦于学生“心理资本”与“创新潜能”的双重开发。

四、“职引发展”:搭建多元协同、全程贯通的育人支持系统

工作室着力厘清班主任与辅导员在学生成长中的角色分工,推动构建“班主任主抓学业规划与职业规划、辅导员侧重思想教育与日常管理”的协同育人机制,形成育人合力。

为提升班主任职业指导的专业性,工作室聘请了来自省内外高校、研究机构、行业企业的教育专家与技术能手组成“专家指导委员会”,定期开展政策解读、案例研讨、方法培训与资源对接,帮助班主任把握产业趋势、理解岗位需求。

工作室积极拓展“校—企—政—行”协同网络,与多家产业学院、本地重点企业共建实习实训基地,开展联合教研,引入企业导师进课堂,推动人才培养与区域产业需求紧密对接,让学生提前感知职业环境、明确发展目标,为其铺就“入学有指引、成长有支持、就业有方向”的可持续发展道路。

“慧心智创”班主任工作室通过系统开发标准化主题班会课程资源包、建设智能化班主任工作平台等方式,初步形成了一套“理念引领—工具支持—路径清晰”的班主任专业化发展体系。

贵州电子科技职业学院“慧心智创”班主任工作室的探索表明,只有紧扣育人本质、整合多方资源、创新工作机制,才能有效破解班主任工作室面临的现实困境,真正释放其思政引领的潜能。

(作者单位:贵州电子科技职业学院)