

# “一校一品”特色发展结硕果

## 乌当教育以优质均衡绘就“五育融合”新图景

本报记者 郑青 刘小钰

“十四五”时期，是贵阳市乌当区教育砥砺奋进、跨越发展的五年。五年来，乌当区教育系统紧紧围绕“美丽乌当·活力新城”发展定位，锚定教育现代化目标，勇担“为党育人、为国育才”使命，持续优化资源布局、深化综合改革、提升育人质量，推动各级各类教育协调发展、提质增效，交出了一份有温度、有厚度、有力度的教育答卷，为区域经济社会高质量发展注入了强劲的教育动能。

### 1 教育公平扎实推进，优质资源供给扩大

教育资源供给能力显著增强。五年来，累计新增学位2.05万个，有效缓解了“入学难”问题。截至2025年，全区共有各级各类学校140所，在校学生67387人，形成了涵盖学前教育、义务教育、高中教育和特殊教育的完整教育体系。

各级各类教育协调发展取得重要进展。学前教育实现普惠优质发展，普惠性幼儿园覆盖率由81.01%大幅提升至92.9%，公办率近三年增长了23个百分点。义务教育优质均衡水平持续提升，通过组建5个教育集团、实施校点布局

优化等措施，新增公办学位6510个，全面消除“大班额”，“控辍保学”实现动态清零。高中阶段教育毛入学率达98.61%，呈现多元特色发展态势。职业教育服务能力显著增强，建成省级特色骨干专业和精品开放课程，毕业生就业率保持在95%以上。

教育保障体系更趋完善。随迁子女公办学校就读比例达到100%，人均受教育年限由11.2年提高至13.5年，教育信息化建设深入推进，智慧课堂试点项目扎实开展，教育公平保障能力得到全面提升。



贵阳市为明高级中学的太阳能科普小站。

### 2 素质教育深入实施，育人质量全面提高

值得一提的是，学生综合素质不断提升。各学校在科技、体育、艺术等领域形成鲜明特色。在爽爽贵阳的北部生态屏障乌当区，教育如清泉般浸润着每一寸土地。近年来，乌当区教育局深耕“五育并举、五育融合”教育理念，以“一校一品”特色发展为抓手，引导辖区学校立足校情挖掘优势，形成了各具特色、百花齐放的教育生态。每所学校各展所长、各有亮点，从不同维度勾勒出乌当区素质教育的生动实践，让“五育融合”的教育理念在校园落地生根、开花结果。

以“一校一品”激活特色发展动能，贵阳市为明高级中学的科创教育便是其中亮眼的实践样本。该校自2014年建校以来，始终以培养创新型人才为己任，在科创教育的道路上稳步前行。2024年2月，学校成功获评全国首批科学教育实验学校，为科创教育发展注入了强劲动力。

来：生物组培实验室、机甲大师教室、机器人教室等10余个专业实验室错落分布，教学区科技走廊与太阳能科普小站相映成趣，校园墙面科普文化让每一处空间都成为科学启蒙的课堂。

“科学教育是培养学生创新精神与实践能力的核心路径，我们通过软硬件升级、课程优化、校校联动，让科技之花绽放在校园每个角落。”为明国际学校贵阳校区总校长陈光明介绍。在课程设置上，学校构建了科技类、竞赛类、实践类三大社团体系，涵盖AI人工智能、计算机编程、创客、无人机等20余个特色社团。每周三四的社团活动时间，600余名高一高二年级学生全员参与，在实践中探索科学奥秘。同时，学校与贵州大学、贵阳学院等高校建立合作，聘请大学教授担任科学教育专家，与重庆巴蜀中学等名校联动共享竞赛资源，为学生搭建起多元成长平台。



少年们全神贯注观察调试机械狗设备。



乌当区新天学校的同学们收割自己亲手栽种的白菜。

### 3 五育并举提质量，全面发展绽芳华

“十四五”期间，乌当区始终将立德树人作为教育的根本任务，深入推进素质教育，努力培养德智体美劳全面发展的时代新人。德育实效显著增强。深入实施“立德铸魂”工程，成功创建“贵州省铸牢中华民族共同体意识教育示范校”（乌当四中）、“全国国防教育示范学校”（新天一小）等一批特色德育品牌，爱党爱国、崇德向善的种子深植学生心田。

德育铸魂立根本，劳动赋能促成长。在强化德育建设的同时，乌当区以劳动教育为抓手，让素质教育落地生根、开花结果。

“同学们，这畦豌豆尖要记得勤浇水，但不能浇太多，不然根部会烂掉。”在乌当区新天学校后山的劳动基地里，劳动教师陈秀梅正指导学生进行田间管理。这片700平方米的菜地，是学校2023年暑假通过开荒平整建成的，如今已成为学生们体验农耕、收获成长的“快乐天地”。作为九年一贯制学校，新天学校依托“老三线”振华集团的工业底蕴，将劳动教育作为特色发展核心，走出了一条“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人之路。

收获季节的“菜场实践”更是

学校劳动教育的点睛之笔。学生们将亲手种植的蔬菜采摘整理后，在教师带领下前往周边农贸市场售卖。从前期的市场调研询问价格，到现场大胆吆喝推销，再到与顾客沟通议价，原本腼腆的孩子逐渐变得大方自信。更有意义的是，学生们将卖菜所得的部分收入用于购买礼品，捐赠给乌当区特殊教育学校的孩子，在传递爱心的过程中，深刻理解了劳动的社会价值。两年间，这样的义卖活动已成功举办多次，累计售卖蔬菜数百斤，不仅锻炼了学生的社交能力、计算能力和应变能力，更培养了他们的社会责任感。

### 4 开展多元校园文化活动，学生素养全面提升

这五年，学生素养得到全面提升。乌当区“国球进校园”等品牌体育活动蓬勃开展，中小学生学习体质健康水平稳步提升。科技节、艺术节等活动常态化举办，学生在各级各类竞赛中屡获佳绩，创新精神和实践能力得到有效培养。

“好球！”“加油！”在乌当区实验小学700余平方米的室内乒乓球馆里，校队队员们正在进行紧张的训练。球拍击球的清脆声响此起彼伏。作为“贵州省乒乓球特色学校”，实验小学将乒乓球教育作为体育特色核心，构建了“全校普及—班队提升—校队竞技”三级体系，让国球运动走进每个学生的校园生活。自2018年乒乓球队组建以来，学校已累计斩获省级乒乓球冠军52个、亚军26个、季军29个，市级冠军25个，在省内外中小学乒乓球教育领域颇具影响力。

在训练中，学校注重体育与德育、智育的融合，通过“大带小、老带新”的训练氛围，培养学生的团队协作精神；在对抗比赛中，锻炼学生的抗挫折能力和心理素质。

质。校队队长周腾发烧着也要坚持训练，一个假期磨烂3双鞋垫，五年来从未间断；牟宇栋在全国招生比赛中，多次开局不利却顶住压力逆袭夺冠，如今已进入山西省乒乓球队深造。这些感人的训练故事，正是体育精神的生动诠释。今年11月，奥运冠军、中国男子乒乓球队主教练王皓亲

临学校开展公益活动，手把手指导学生训练，让学生们备受鼓舞，训练热情更加高涨。

一直以来，乌当区教育系统始终以体教融合为抓手深化素质教育。让体育成为铸魂育人、促进学生德智体美劳全面发展的重要载体，彰显了区域素质教育的扎实成效与创新思路。



奥运冠军、国乒男队主教练王皓来到乌当区实验小学开展公益活动，手把手指导学生训练。

### 5 教育改革持续深化，发展活力不断增强

“十四五”期间，乌当区办学体制机制改革深入推进。创新实施集团化办学模式，乌当中学与贵阳一中“联盟组合试点”取得显著成效，顺利通过省级二类示范性高中复评。成功引进中央民族大学附属中学等优质教育资源，高标准打造区域公办教育新标杆。

校地合作模式稳步推进。与

贵州师范学院建立全面战略合作关系，在师资共育、实训基地建设、教研协作等领域合作成效显著。通过高校领办幼儿园、合作举办分校等方式，有效提升基础教育办学水平。

“双减”工作全面落实。校内减负提质与校外规范治理同步推进，课后服务实现全覆盖，“阳光分班”制度全面实施，教

育生态持续优化。

回望“十四五”，步履铿锵，硕果满枝；展望“十五五”，初心如磐，使命在肩。乌当教育人将以更加昂扬的姿态、更加务实的作风，持续深化教育改革，加快教育现代化步伐，奋力书写建设区域高质量发展教育体系的新篇章，为“美丽乌当·活力新城”建设贡献更大的教育力量。

## 资讯

### 以展促学 以学促教

黔南州首届初中理化实验素养展示活动落幕



本报讯(特约通讯员 高文明) 12月18日至19日，黔南州举行了第一届初中物理、化学实验素养交流展示活动。活动旨在推动实验教学常态化、标准化和规范化，强化学生动手操作能力和科学素养，推动民族地区科学教育高质量发展。

活动围绕初中学生理化实验素养展示为主题，内容紧扣课程标准和教材要求，注重对学生实验操作规范性、严谨性、创新性、知识应用能力的综合考查，同时也考察学生的交流、合作等综合素养。学生以2人组成小组，分工合作，按步操作，细心观察、准确记录、认真思考，在操作台完成各自的实验任务。

活动引发师生反响热烈，表示活动有效激发了学生对物理、化学学科的浓厚兴趣和探究欲望，提升了学生的动手能力、创新思维和科学素养，同时也搭建了一个素养展示、技能切磋、学科交流的平台，为今后的实验教学工作和创新人才培养指明了方向。

本次活动是黔南州系统推进理科质量提升和全面推进科学教育的重要一环，标志着全州在理科实践育人方面迈入了系统推进、学段衔接的新阶段，通过“以展促学、以学促教、以教促质”的形式为全州理科教育新生态奠定了坚实基础。黔南州将持续探索和完善学生理科素养提升的新机制、新路径，推动实验教学深入发展，为培养具备创新精神和实践能力的时代新人贡献力量。

### 剑河县关工委开展关爱助学活动 “暖冬行动”温暖学子



本报讯(龚祥亮 记者 廖尚海) 12月17日，剑河县关工委关爱助学“暖冬行动”在贵州省剑河民族中学举行，出席助学仪式的关工委负责人现场向获得资助的20名同学发放了“暖冬行动”助学金，用关怀驱散寒意，用爱心点亮学子求学之路。

据悉，此行仅是“暖冬行动”的第一站，剑河县关工委关爱助学“暖冬行动”将陆续到全县各所中学开展，积极传递党委政府及社会各界对青少年的深切关怀，努力诠释“老有所为、关爱后代”的责任担当和营造重视教育、关爱青少年的良好氛围。

### 从“输血”变“造血”

印江联动中央民大强师资教学教育



本报讯(特约通讯员 左禹华 任倩) 自2024年与中央民族大学开启深度合作以来，铜仁市印江土家族苗族自治县通过构建“高校引领、精准施策、骨干带动、全员覆盖”的教师发展新模式，实施中小学教师专业素养提升项目，教育教学真正实现从“输血帮扶”到“造血提质”的关键转变。

作为少数民族聚居区，印江曾面临教学教师专业能力参差不齐、优质教学资源匮乏等问题。为破解发展瓶颈，印江自治县将教学教师队伍建设纳入“强师工程”核心内容，主动对接高等教育资源，于2024年8月与中央民族大学少数民族教学与理科教育研究基地签署为期三年的战略合作协议，正式搭建“高校—地方政府—中小学校”三方联动育人平台。这一举措得到教育部民族教育发展中心的高度关注，认为其为民族地区教师培养提供了创新思路。

印江自治县在前期深入调研的基础上，遴选41名中小学骨干教师作为“种子教师”，组建由中央民族大学专家、北京市特级教师及教研员构成的导师团，推行“1+X”导师制精准带教。“线上研修+双师课堂+线下指导”的多元培训模式，让教师们足不出县就能享受优质教育资源。

据了解，目前该项目已开展39场线上主题培训，聚焦新课标解读、UBD单元设计等前沿内容；围绕四巧板探秘、索玛立方体等10个主题开设双师直播课，通过同课异构让先进教学理念落地课堂；导师团多次深入基地校，通过听课评课、集体备课、专题讲座等形式，手把手解决教师教学难题。《数量关系主题下核心活动设计策略》《中小学教师论文写作与发表》等特色课程，更成为教师们的“充电利器”。