

“三全育人”视角下高中体育教学策略研究

何志国

在“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）的大背景下，体育课程作为基础教育的重要组成部分，其教育价值和教育功能愈发突出。“三全育人”思想的核心，是通过全员参与、全过程渗透、全方位覆盖的方式，将思想政治教育要求落到实处，实现立德树人的根本教育目标。该理念的提出，有着深刻的时代背景和重大的现实意义。体育教学既包含运动技能训练，又涵盖德育教育、心理健康教育等内容，是一门综合性课程，也是实施“三全育人”的重要载体。以“三全育人”为导向，将体育教学与德育、智育等内容有机融合，构建全员参与、全程覆盖的育人体系，对于提升高中体育教学质量、促进学生全面发展具有至关重要的作用。

一、在体育教学中融入德育内容

在体育教学中，需结合不同体育运动项目的特点，将德育融入日常训练，潜移默化地提高学生的综合素质。无论是团体赛还是个人赛，比赛皆有胜负：面对比赛成绩，教师既要对成功者给予肯定，又要告诫其戒骄戒躁；对比赛失利的学生，教师需及时鼓励、耐心疏导，让他们认识到一时的失败并非结束，关键在于勇于面对并从失败中总结经验。在长跑、短跑等专项训练中，教师可引导学生根据自身能力及场地环境合理制定目标，培养学生坚韧不拔的意志品质。在团队项目中，注重培养学生的团队精神，使其理解个人与集体的关系，树立为集体荣誉奋斗的意识。通过组织体育竞赛，营造公平竞赛的氛围，让学生学会遵守规则、尊重对手，培养规则意识和公平竞争意识。此外，爱国主义教育亦可融入体育教学：介绍体育项目历史时，教师可引入我国体育健儿在国际赛场为国争光的案例，激发学生的民族自豪感和爱国热情。

二、开展多样化的体育活动

学校可通过多元化途径丰富学生的体育活动。其一，举办创新性校园体育活动并成立体育社团。例如开

展校园迷你马拉松、班级篮球联赛等活动；具备条件的学校还可开设龙舟等具有地方特色的体育项目，让学生在体育锻炼中体悟中华优秀传统文化的魅力。其二，开展体育衍生活动，如体育摄影比赛、主题作文征集等，促使学生记录赛场精彩瞬间，以文字抒发对体育运动的感悟；同时引导学生学习体育历史与文化，拓宽体育文化视野，深化对体育精神的认知。

在多样化体育活动中，需注重渗透德育教育：以团体项目训练培养学生的团队合作意识，以个人竞赛培养学生的竞争意识和勇于挑战极限的精神。团队训练教学应重视配合技巧的培养，强化学生的集体意识和集体荣誉感；通过分析赛场作弊、恶意犯规等违反体育道德的行为，引导学生树立规则意识和公平意识。体育教育不仅限于课堂，还需融入学生的生活与学习：鼓励学生自发组建体育兴趣小组，利用课余时间开展体育锻炼，既满足个性化体育需求，又促进学生间的交流合作；学校可与社区合作，开展户外拓展、学生志愿服务等校外体育活动，让学生在更广阔的空间感受体育魅力，培养社会责任感和公民意识，推动学生德智体美劳全面发展。

三、实现各类课程的有机整合

体育是一门实践性极强的学科，与人文科学、自然科学等理论性学科存在显著差异。当前，我国高中体育教学普遍存在重实践轻理论的现象，课程多以传授运动技能为主，对运动生理学、体育保健常识等体育理论知识重视程度严重不足。为此，需推动理论教学的多学科融合，达成协同育人的目标。学校应建立以校领导、年级主管、体育教师及其他学科教师为主体的“三全育人”体育教学协作组，为学科融合提供组织保障。在学科内容整合方面，可将物理学力学知识与运动动作分析相结合，将生物、化学知识与运动后能量补充相结合，将语文情景教学方法与体育历史故事讲解相结合等，丰富体育教学内容，培养学生的跨学科学习能力。除学科知识整合外，还需重视师资队伍培养：学校可根据课程

要求，引进攀岩、射箭等新型体育专业特长教师；鼓励数学、生物学等学科教师参与体育理论教学，充实师资队伍，丰富教学内容，满足学生的个性化学习需求。

四、综合评价改革

高中体育教学需改进评价体系，实现从单一技能评价向综合素养评价的转变。一方面，拓宽评价指标维度，构建包含运动技能、团队合作、道德修养等多维度的评价体系，对学生参与体育活动的全过程进行跟踪评价。另一方面，结合学校实际情况与社区资源，优化评价方法：将训练刻苦程度、应急反应能力、体能达标情况等指标纳入考核，采用教师评价、自我评价、学生互评的多元化评价方式，确保评价真实全面。此外，完善“评估—反馈—提高”的闭环机制：通过课堂点评、阶段性报告等途径及时反馈评估结果，针对学生体能薄弱、规则意识不强等问题提出针对性改进意见；将体育考核结果与学生综合素质考核紧密挂钩，把体育成绩作为评优评先的重要依据，激发学生的体育意识，促进其德智体美劳全面发展，为高中人才培养提供数据支持，让评价真正成为促进学生成长的有效手段。

五、结语

“三全育人”与体育核心素养的培养相辅相成：“三全育人”理念为高中体育教学指明方向，体育核心素养的培养则是落实这一理念的关键，二者共同服务于学生全面发展的教育目标。在高中体育教学中，通过构建全员协同、全程覆盖、全方位渗透的体育教学模式，为体育课程注入新活力，切实培养学生的核心素养，促进学生全面发展。在新时代教育背景下，高中体育教学应持续深化“三全育人”理念的应用，不断探索创新教学策略，为培养具有高尚品德、强健体魄和综合素养的新时代人才贡献力量，助力基础教育阶段立德树人根本任务的全面落地。

（作者单位：德州市实验中学）

大概念引领高中化学单元整体教学设计与实践

何守纪

高中化学课程涵盖物质性质、反应原理、有机合成等多个知识模块，不同模块的知识点存在紧密的内在逻辑关联。但传统以单课时为单位的教学模式，易导致学生掌握的知识呈碎片化，难以形成对化学学科的整体认知，也不利于核心素养的持续培育。大概念作为反映高中化学学科本质、串联多个知识点的核心概念，能将这些分散的知识点整合为有逻辑的学习体系。因此，梳理清晰的实施路径，对推动大概念引领的单元整体教学走向实效具有重要意义。

一、基于大概念层级的单元知识整合

构建“大概念—核心概念—具体知识点”的层级化体系，是教师进行单元知识整合的核心逻辑。这一过程需以大概念为线索，打破教材原有的课时划分逻辑，按照知识间的内在关联重组教学内容。教师的操作步骤需遵循“明确大概念—梳理核心概念—归类具体知识点”的顺序：先确定单元对应的大概念，再提炼从属于大概念的核心概念，最后将分散的具体知识点归至对应核心概念下，形成结构化的知识网络。

以高中化学必修第二册“化学反应的快慢和限度”单元为例，确定的大概念为“化学反应的速率与限度受外界条件调控，且遵循特定的变化规律”，核心概念包含“化学反应速率的影响因素”“化学平衡的建立与移动”两类。其中，浓度对速率的影响、温度对速率的影响归至“化学反应速率的影响因素”下；平衡常数的计算、平衡移动的判断归至“化学平衡的建立与移动”下，最终整合为“反应速率的测定与调控”“化学平衡的判定与移动”两个教学模块。基于大概念层级的整合方式，能有效避免知识点的碎片化呈现，让学生在学习过程中逐步建立知识间的逻辑关联，形成对单元内容的整体认知，为后续阶段深化对大概念的理解奠定坚实基础。

二、融合核心素养的单元教学目标设计

将知识掌握、能力发展与核心素养培育三个维度有

机融合，是单元教学目标设计的关键方向。这一设计需以大概念为引领，明确每个教学环节需达成的具体要求，确保所有目标始终指向大概念的理解与应用。教师需先依据大概念确定单元的知识目标，明确学生需掌握的核心知识内容；结合学生的认知发展水平设计能力目标，规划学生需具备的实践与思维能力；对应化学核心素养的维度，明确素养目标的具体指向，实现知识、能力与素养的协同培养。

以高中化学必修第一册“电解质的电离 离子反应”单元为例，设定的知识目标为掌握电解质的电离规律、离子反应的发生条件；能力目标为能通过实验验证离子反应的存在、书写简单的离子方程式；素养目标为形成宏观现象与微观离子行为的关联认知，提升证据推理与模型认知的能力。这三个维度的目标相互支撑、相互关联，共同指向“水溶液中离子的行为决定物质的反应规律”这一概念的理解。融合核心素养的目标设计，让教学活动突破知识传递的单一局限，更注重学生思维方式与学科能力的培养，使大概念的学习成为素养发展的重要载体，推动学生从单纯的知识学习向综合能力提升转变。

三、问题驱动的单元教学活动设计

以围绕大概念的核心问题为驱动，设计具有层次性与探究性的任务，是单元教学活动设计的核心思路。通过这类活动可引导学生在学习问题的过程中逐步深化对大概念的认知。教师需先确定统领整个单元的核心问题，再将核心问题分解为若干个递进式的子问题，每个子问题对应一个具体的教学活动，形成“核心问题—子问题—教学活动”的链条，推动学生的探究过程逐步深入。

以高中化学必修第二册“化学键与物质构成”单元为例，设定的核心问题为“化学键的类型如何影响物质的构成与性质”，分解出的子问题包括“不同类型的化学键在成键方式上有什么差异”“离子键与共价键形成的

物质在构成形式上有什么不同”等。对应这些子问题设计的教学活动有搭建离子化合物与共价化合物的分子模型、对比不同物质的熔点与导电性实验等，学生可在操作与观察的过程中分析化学键类型与物质性质的关联。

四、结合生活情境的单元项目开发

选取与单元知识相关的生活情境，设计具有实践性的任务，是单元项目开发的主要方式。学生可在解决实际问题的过程中应用大概念，实现知识的迁移与落地。教师需先调研学生熟悉的生活场景，分析这些场景与单元大概念的结合点，再明确项目的主题与具体任务要求，确保项目既具备生活性又能体现学科性，实现生活情境与学科知识的融合。

以高中化学必修第一册“铁的多样性”单元为例，结合科学使用含氯消毒剂的微项目场景，开发的项目为“家用补铁剂的成分检验与使用建议”。该项目的任务要求学生结合铁的不同价态物质的性质，设计实验检验补铁剂中的铁元素价态，分析不同条件下补铁剂的稳定性，并给出合理的使用建议，通过这些任务应用“铁的价态变化反映物质的氧化性还与还原性”这一大概念。教师通过实施单元整体教学、创设教学情境，可将碎片化知识点整合成系统知识网络，引导学生从宏观角度理解化学知识的结构与逻辑，有助于学生记忆理解，激发学生的学习兴趣，培养学生解决实际问题的能力。

五、结语

大概念引领的高中化学单元整体教学需依托实施路径，实现大概念从界定到应用的全流程落地，打破传统教学的局限，助力学生构建系统化知识体系、培育化学核心素养。教师在该教学模式的实践中，需结合单元特点与学生实际，灵活运用教学策略，不断优化设计，让大概念真正成为连接知识与素养的桥梁。

（作者单位：济南闻韶中学）

以教育家精神赋能思政课教师铸魂育人

梁巧灵

强国必先强教，强教必先强师。从“四有”好老师，到做“大先生”，再到弘扬教育家精神，习近平总书记的系列重要论述为新时代教师队伍建设提供了根本指引。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师作为办好这门关键课程的核心力量，更应自觉弘扬教育家精神，以精神之力赋能铸魂育人实践。

坚定理想信念，锚定铸魂育人根本方向。全面落实立德树人根本任务，引导学生扣好人生第一粒扣子，核心在于“让有信仰的人讲信仰”。思政课教师必须锤炼过硬政治品格，恪守心有大我、至诚报国的理想信念。一是筑牢信仰之基。主动做学习和实践马克思主义的典范，全面贯彻党的教育方针，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，以自身坚定信仰引领学生真学、真懂、真信、真用。二是厚植理论之根。将马克思主义基本原理与马克思主义中国化时代化最新成果，转化为鲜活生动的教学内容，引导学生切实增强对马克思主义的信念，对实现中华民族伟大复兴的信心。三是引领志向之航。注重引导学生“为学须先立志”，自觉把爱国情、强国志、报国行融入党和国家事业之中，主动为祖国和人民贡献青春力量。

陶冶道德情操，争做为人学示范表率。思政课教师既是传授知识的“经师”，又是塑造品格的“人师”，唯有陶冶言为士则、行为世范的道德情操，用向上的态度、高尚的人格感染学生、赢得学生，方能实现“风以动之，教以化之”的育人效果。一是坚持修身自省。常以师德规范检视自身，锤炼正直纯粹的人格，主动成为与学生共同成长、受学生信赖的良师益友。二是践行以德施教。自觉明大德、守公德、严私德，将师德修养融入教学全过程，以高尚情操和行为表率，引领学生涵养崇德向善的道德品格，把稳人生价值航向。

锻造育人智慧，精准赋能学生成长成才。新时代思政课教师要涵养启智润心的教育情怀，掌握因材施教的育人智慧，在理念更新、能力提升、方法创新上久久为功，让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的优质课程。一是升级教育理念。坚持以学生为中心，注重启发学生智慧、激发学习兴趣、滋养心灵成长、引导深度思考，让学生爱听爱学、听懂会学、能讲会用。二是提升核心能力。通过系统培训与考核激励，增强内生动力，着力把思政课的道理讲深、讲透、讲活，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析解决实际问题的能力。三是创新教学方法。充分发挥学生主体性作用，结合现代信息化技术丰富课堂形式，深化社会大课堂实践，生动讲好中国故事，让思政教育更具吸引力、感染力与实效性。

秉持躬耕态度，夯实知行合一育人根基。新时代思政课教师唯有恪守“勤学笃行”的准

则，昂扬“求是创新”的锐气，才能用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。一是潜心钻研不辍。思政课教师要持之以恒加强学习，夯实马克思主义理论功底，广泛涉猎哲学社会科学与自然科学知识，紧跟国内外发展大势，对标党和国家中心任务，确保教学内容的先进性与时代性，讲清讲透学生关注的尖锐敏感问题，帮助学生全面客观认识当代中国、看待外部世界。二是坚持守正创新。面对新形势新挑战，思政课教师要“思维更新”，不断更新理论知识与教育理念，积极探索教学新模式新方法，推动思政课在守正传承中创新发展，为学生成长成才提供源源不断的知识活水。

勤修仁爱之心，彰显思政教育温度力量。新时代思政课教师只有怀揣“乐教爱生”的真挚情怀，践行“甘于奉献”的仁爱之心，才能用大爱书写教育人生，让思政课成为一门有温度、有情怀的课程。一是厚植家国情怀。“思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族”，通过多种形式开展爱国主义教育，激发学生的家国情怀，引导学生个人成长与国家发展中找准定位，实现自我价值与社会价值的统一。二是挚爱教育事业。始终对教育事业满怀热忱，敬业乐业、甘于奉献，以“点燃自己、照亮学生”的担当，践行“以爱育爱”的育人理念，让教育情怀在课堂内外落地生根。三是关爱每位学生。尊重理解学生的个体差异，主动关心学生的思想动态与成长困惑，积极传道授业、答疑解惑、排忧解难，助力学生实现理想价值，不断提升学生的获得感、幸福感与归属感。

树立弘道追求，培育担当大任时代新人。立德树人、铸魂育人，思政课是关键课程，思政课教师是关键力量，新时代思政课教师当胸怀天下、以文化人，做马克思主义真理的忠诚弘扬者，做具有“大视野”的学生成长引路人。一是胸怀天下格局。思政课教师要“视野要广”，立足中国、放眼世界，引导学生读懂党和国家的重大决策部署，培养全球视野与人类命运共同体意识，自觉弘扬全人类共同价值。二是强化以文化人。注重对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的创造性转化与创新性发展，深入挖掘其中的育人价值，以文化人、以文育人，激励学生立大志、明大德、成大才、担大任，为人类社会共同进步贡献智慧力量。

（作者单位：广西医科大学马克思主义学院。【课题项目】2023年广西哲学社会科学重点课题“习近平总书记关于调查研究的重要论述研究”（项目编号：23FXS004）阶段性成果；2023年度广西医科大学“四新”立项项目“德医交融：深化医学高校课程思政与思政课程”（项目编号：XS20318）阶段性成果）

大数据技术在高中人文地理教学中的应用

冯紫建

现如今，学科知识与大数据技术的有机结合，能够推动学科教育向信息化、数智化方向发展。教师借助大数据技术，不仅可以创新教学方法、体现学科教育的层次性，还能精准匹配学生的实际学习需求，助力我国整体教育水平的提升。在高中人文地理教学中应用大数据技术，既能打破传统教学理念的桎梏、激发学生学习的兴趣，又是高中人文地理学科教学改革的核心方向，更是落实核心素养培育要求的重要途径。本文探讨大数据技术在高中人文地理教学中的具体应用，以期构建高效的高中人文地理课堂。

一、教学内容优化：课程资源开发与整合

教师需结合教材特点，为学生搭建完善的地理知识学习库，可按环境、经济、农业等维度划分板块。学习库的数据可来源于国家统计局、生态环保部官网等权威平台，为学生提供系统化的数字教学资源。同时，教师在教学过程中应充分发挥大数据技术的优势，动态完善和创新教学内容，为学生实时更新地理现象与相关数据。以“环境与发展”单元为例，教师可整合当前我国交通运输发展数据、“海洋发展战略”实施进展等信息，帮助学生深化对单元内容的理解，拓展地理知识储备；在“人口与环境”学习中，教师可利用大数据技术收集最新人口普查数据及相关政策文件，引导学生分析我国人口发展趋势，使其认识到人口普查的现实意义。此外，教师还应借助大数据技术挖掘本地特色课程资源，并与教材内容深度融合，丰富教学内容体系。例如，收集当地旅游产业发展数据、农业产量统计、生态环保监测结果等，结合本土典型事例开展教学，让学生在学习地理知识的同时了解家乡发展现状，实现生活化教学目标，增强地理学习的实用性与亲切感。

二、教学模式创新：项目式、混合式教学

大数据支持下的项目式教学更贴合学生的认知特点与能力水平，既能培养学生的地理实践能力，又能保障实践教学活动的有序开展。教师需依据地理教学目标，设计符合学生实际的项目式学习任务，鼓励学生运用大数据技术完成数据收集、问题分析与解决方案制定。以“走可持续发展之路”主题为例，教师可设计“徐州市邳州市旅游产业可持续发展”研究项目，引导学生通过大数据技术分析当地旅游客流量、环境承载力、经济收益等核心数据，借助大数据可视化功能梳理旅游产业发展中存在的问题；联动当地旅游部门，共同制定旅游产业与生态保护协同发展方案，最终以视频形式展示项目研究成果。这一过程不仅让学生掌握地理知识，还能深化其对地方旅游产业、生态环境的认知，树立可持续发展的环保意识。

“线上+线下”的混合式教学模式可依托

大数据技术搭建一体化学习平台：线上环节支持学生完成地理知识预习、微观看讲、作业在线测试与互动讨论，平台会全程记录学生的学习行为并生成个性化学习报告；线下教学中，教师可根据学习报告精准定位学生的知识薄弱点，制定针对性解决措施、调整教学方案，组织学生通过小组合作实现优势互补、共同进步。以“乡村与城镇”单元教学为例，教师可通过线上平台推送相关纪录片，引导学生预习城乡内部空间结构、地域文化等内容，再通过在线问题测试掌握学生的学习情况；线下课堂则聚焦学生存在的问题开展小组合作学习，借助大数据技术分析城乡发展差距，帮助学生突破学习重点，最大化发挥人文地理教育的育人价值。

三、评价制度完善：精确化、多样化评价

当前的教学评价制度多以学生成绩作为核心判断标准，评价方式单一化，难以全面反映学生的学习情况。在大数据技术支持下，教师可构建完善的多元评价体系，从实践能力、问题解决能力、认知水平等维度对学生进行综合评价，评价内容涵盖作业完成率、课堂互动频次、小组合作表现等多个方面。通过大数据技术对这些数据进行系统性分析，能够实现评价结果的全面性与精准性，便于教师为学生提供个性化指导建议，助力其夯实地理知识基础。此外，教师还可利用大数据技术实现对学生学习全过程的动态评价，依托其信息分析与追踪功能，实时监测学生的学习进度、课堂参与度等指标，及时提醒学生纠正学习误区，降低无效学习成本。例如，在项目式学习中，大数据学习平台可记录学生的问答回答、思路分析等过程性数据，教师依据这些数据开展过程性评价，满足学生的个性化学习需求，为其后续深入参与奠定坚实基础，真正实现“因材施教”。

四、结语

总而言之，高中人文地理教学与大数据技术的深度融合，不仅丰富了教学内容、创新了教学模式，更为高中地理课堂注入了新的活力，推动学科教学向精细化、个性化方向发展。教师通过课程资源的开发与整合、项目式与混合式教学方法的应用，以及多元评价制度的完善，有效解决了传统高中人文地理教学中存在的短板问题，提升了教学质量与育人效果。但需要注意的是，大数据技术的应用过程中仍会面临数据安全、教师技术能力不足等诸多挑战，教师需持续创新教学模式，加强信息技术能力培训，充分发挥大数据技术的赋能作用，推动高中人文地理教学工作高质量发展，为培养具备地理核心素养的新时代人才贡献力量。

（作者单位：江苏省徐州市邳州市第二中学）

立足农村小学数学课堂，培养学生的数学核心素养

周茂华

农村小学承载着乡村教育的重任，数学课堂作为知识传递的主阵地，更应聚焦学生核心素养的培育。在乡村教育背景下，结合农村生活实际开展数学教学，既能破解教学困境，又能让核心素养落地生根，为学生成长赋能。

一、农村小学数学课堂与核心素养培养的契合点

（一）农村生活资源为素养培养提供天然载体农村生活中蕴含诸多数学元素，农作物的产量统计、土地的面积丈量、农具的数量计算等，都是核心素养培育的鲜活素材。学习百分数时，可联系新会相的出皮率、农药稀释比例等农村常见案例，让学生在实际问题中体会百分数的应用价值，养成数据分析观念。源于生活的学习方式，能让抽象的数学知识变得可感可知。（二）农村学生特点与素养培养需求高度匹配农村学生动手能力强、观察力敏锐，在田间地头劳作、居家务农过程中积累了一定实际操作经验。课堂上引导学生用废旧材料制作几何模型，或参与“校园荒地规划”等实践任务，能够充分发挥其动手优势，将生活经验转化为数学素养。这种将数学知识与实践操作相结合的方式，也能最大限度调动学生的学习积极性。（三）数学学科本质与乡村教育目标相契合数学的工具性、应用性与农村教育“服务乡村发展”的目标高度一致。培养学生数学核心素养，既是提升学业水平的要求，又是为学生未来参与乡村建设、解决实际问题奠定基础。例如，通过统计分析优化养殖方案、运用几何知识设计简易农具等，助力学生未来服务乡村发展。这使得乡村地区的数学教育不仅是知识的传授，更是能力的赋予。

二、“立足农村小学数学课堂，培养学生数学核心素养”的教学路径

（一）创设生活化情境，激活核心素养生长点教学中应打破课本与生活的壁垒，将农村生活场景融入课堂。在“长方形和正方形的面积”教学中，可带

领学生测量教室、操场的面积，再延伸至测量自家菜地的长与宽，计算种植面积；在“平均数”教学时，以班级学生协助采摘荔枝的数量为素材，让学生计算平均每人采摘量，分析不同采摘方式对效率的影响，激发主动运用数学知识解决问题的意识，在实践中培育数感和应用意识。

（二）设计探究式活动，搭建素养发展脚手架将农村小学数学课堂的“灌输式”教学转变为合作探究式教学。例如，“三角形内角和”一课，可为学生准备硬纸板、剪刀、量角器等学具，让学生通过剪拼、测量推理等动手操作方式，自主得出结论：“比例的应用”一课，可将学生分组，体验“农药稀释时药与水的比例关系”，记录操作数据并分析，完成相关结论推导，在活动中培养学生的逻辑推理能力和合作交流能力。

（三）强化实践应用，拓宽素养提升渠道核心素养的培育需要实践检验。教师应引导学生将课堂所学知识运用到生活中，在真实环境中知知乡村。例如，布置“家庭收支统计”实践作业，让学生记录一周家庭开支，分类整理数据并制作统计表，分析家庭支出的合理性；开展“乡村环境调查”实践活动，让学生统计村内垃圾种类、数量，运用数学知识制定垃圾处理方案，在学习知识的同时培养数学素养，切实感受生活中数学的价值。（四）优化评价方式，助力素养全面发展改变以单一分数评价学生能力的评价体系，构建多元化评价体系。例如，“图形的认识”教学结束后，通过“模型制作”“场景描述”“问题解决”等方式评价学生的直观想象与表达能力；采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式，充分发挥学生主体作用，使评价成为促进学生核心素养发展的有效手段。

三、保障农村小学数学核心素养培养的支撑体系

（一）提升教师素养，筑牢教学根基教师是核心素养培养的关键主体，其专业能力直接

决定素养培育的落地效果。需强化农村数学教师的素养培育：学校定期举办主题培训，帮助教师明确核心素养的本质及课堂教学要求，掌握生活化、探究式教学方法；开展城乡教师师徒结对活动，由城市教师引领帮扶农村教师，共同提升教育理念与教学技能。

（二）丰富教学资源，破解硬件困境农村学校教学资源匮乏是制约素养培育的重要瓶颈，需从硬件补充与资源开发双管齐下。一方面，农村学校应加大投入力度，配备必要的教学设备与学具。另一方面，农村学校应开发校本资源，整理农村生活中的教学素材，编订特色教学案例；鼓励教师利用废旧物品制作教具，如用玉米棒子制作计数器、用硬纸板制作几何图形模型等。

（三）构建家校协同，凝聚育人合力农村家长对教育的重视程度日益提升，家庭是学生素养培育的重要延伸场域，应充分挖掘家庭教育的育人功能。例如，邀请家长带领学生参与数学实践活动，在田间地头教学生丈量土地、观察记录农作物生长情况等，将家庭作为学校培养学生核心素养的有效补充，构建家校协同育人的良性循环，促进学生全面发展。

四、结语

农村小学数学课堂是培育学生核心素养的重要场域，依托农村生活实际，通过创设生活化情境、设计探究式活动、强化实践应用等路径，能让核心素养在课堂落地生根，真正实现“学数学、用数学、爱数学”。唯有教师、学校、家庭等多方形成合力，才能突破农村数学教学的困境，培养兼具数学素养与动手实践能力的乡村学生，为农村教育发展注入新动力。而学生在数学学习中积累的思维方法与应用能力，也将成为他们观察生活、解决实际问题的重要工具，为未来参与乡村建设埋下成长的种子。

（作者单位：广东省台山市大江镇中心小学）