

# 基于托幼一体化的幼儿园托幼衔接实践探索——以宁波市宁海县岔路镇中心幼儿园为例

叶玲玲

随着三孩政策全面实施，人口结构变化推动托幼一体化成为学前教育与公共治理领域的重要议题。我国政府高度重视婴幼儿照护服务体系建设，以《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》为核心，出台多项政策支持幼儿园延伸托育服务，面向2-3岁婴幼儿开设托班，实现托幼有效衔接。2020年，宁波市政府印发相关实施意见，明确统筹托幼资源、配置托位、扩大托班规模的要求，且近年持续将托育服务纳入民生实事，强化资源统筹与托位供给。

研究表明，优质早期教育对儿童发展具有长期效益，追踪调查证实其可提升后续学业表现与教育成就；脑科学研究亦揭示0-3岁大脑早期开发的关键价值，为早期教育提供实证支撑。蒙台梭利理论指出，儿童间的心理互动机制不可替代，混龄环境中“儿童教儿童”模式优于传统成人主导教学。

托幼教育融合既顺应社会需求，又契合儿童成长规律，但当前托幼一体化与托幼衔接面临政策指导缺位困境：国家层面缺乏具体法规与行业标准，托班教育普遍存在“小班化”倾向，导致园所衔接工作缺乏规范指引，难以建立科学衔接机制。因此，托幼一体化的核心在于以儿童发展为中心，关键是解决托育与幼教的衔接问题。本文以浙江省宁波市宁海县岔路镇中心幼儿园为例，基于实践成效与困境，提出教育部门强化师资培训、规范收费、加大财政保障、幼儿园整合课程、完善制度、推进家园社共育的优化策略。

## 一、基于托幼一体化的托幼衔接发展困境

（一）研究文献、政策支持与专业指导不足。中国知网检索显示，“托幼一体化”相关文献仅275篇，“托幼衔接”文献仅8篇，与“幼儿园”（413528篇）、“幼小衔接”（7091篇）研究规模差距显著。政策层面，教育部已出台幼小衔接专项指导意见，而托幼衔接缺乏专项政策。尽管部分城市开展实践探索，但整体仍处于发展初期，理论基础、政策支撑及专业指导资源均严重短缺。

（二）园所资源差异导致实践经验不可复制。托幼一体化实践受园所硬件条件制约，不同园所在场地、面积、功能分区上的差异，导致优秀实践模式难以复制，实施效果易受硬件限制产生偏差。因此，托幼衔接需立足本园实际、因地制宜，避免简单模仿复制其他园所经验。

## 二、基于托幼一体化的托幼衔接实践探索

托幼衔接是学前教育改革背景下教育连续性的要求，也是优化资源配置、提升教育质量的关键。从儿童发展看，混龄教育的“家庭式”环境可提升托班幼儿能力，实现差异化教学，通过渐进过渡与同伴模仿促进自理与社交能力发展；从园所管理看，可破解招生波动导致的资源闲置问题，提升教师综合素养。该实践响应政策导向，满足家长对教育连续性的需求，虽课程分层仍需完善，但在促进儿童发展、提升办学效益方面的价值已得到宁海县岔路镇中心幼儿园验证。

（一）实践背景。宁海县岔路镇中心幼儿园前身为2004年创办的民办幼儿园，2021年转为公办，秉持“快乐出发、相遇美好”办园理念，以培育“健康聪慧、勇敢自信、活泼乐观”儿童为目标，打造优质教师队伍与现代化工厂。其先后荣获浙江省一级幼儿园、省级档案

室、“三育人”先进集体、托育保健单位及宁波市五A校园等六十余项荣誉；2020年起，打造红色教育特色，历经5年形成品牌，《红梅活动课程》获评宁波市、宁海县精品课程。

（二）教育模式创新。基于办园资源，宁海县岔路镇中心幼儿园探索“托幼一体化”混龄教育模式。2023学年首次开设托班，招收9名幼儿，配备1教1保，因下半年报名人数不足导致资源利用率偏低。2024学年尝试托班与小班融合组建混龄班，配置2教1保，每班平均容纳6名托班幼儿，实践成效显著：促进不同年龄段幼儿社会性发展，托班幼儿通过模仿小班同伴加速语言与自理能力提升；师资整合增强保教协同性，课程设计更注重梯度与个性化，体现“以幼带托”优势；托育服务供给更灵活，为家长提供连贯教育选择。

（三）课程衔接的实践探索。托幼一体化课程包含0-3岁托育课程（侧重基础性、生活性、可操作性，助力婴幼儿健康发展与家长科学育儿）与3-6岁幼儿园课程（融入一日生活，培养习惯、社会适应能力与学习准备）。我园结合0-6岁婴幼儿发展特点，以游戏为基本活动，融合托班与幼儿园课程，课程来源兼顾省编教材与幼儿兴趣活动，确立整体教育目标并细化阶段性个性化目标，注重发展的顺序性与渐进性。例如，特色《红梅活动课程》的混龄适配改造：以《一封鸡毛信》为例，针对2-4岁混龄班，明确2-3岁侧重感官探索与语言理解、3-4岁侧重情境任务与语言输出，通过触觉绘本引导低龄幼儿感知故事情节，组织高龄幼儿开展角色游戏，同步合作拼搭道具，形成特色托幼衔接活动。

（四）家园共育机制的创新实践。宁海县岔路镇中心幼儿园建立“3+1”家园沟通机制：每周3次常态化沟通（成长日志更新、活动视频分享），每月1次家长工作坊（制定个性化发展计划、发放评估手册），帮助家长掌握教养要点、理解教育理念。家长的观察记录与困惑反馈，为园所调整保教策略提供重要依据。

## 三、制约托幼衔接的关键因素

（一）师资力量不均衡。混龄教育要求教师具备观察、评估与差异化教学能力，能根据儿童发展阶段调整支持策略。当前，多数教师缺乏相关实践经验，我园组建混龄班后，教师仍沿用传统教学模式，仅适配3-6岁幼儿教育，因缺少0-3岁婴幼儿教育理论、经验与技能，未能针对性适配其认知、语言、动作发展特点，忽视了学习的过程性特征与认知规律。

（二）课程体系不完善。托幼衔接课程体系构建的核心挑战是实现0-3岁与3-6岁课程的有效衔接。宁海县岔路镇中心幼儿园虽有初步探索，但尚未形成完善体系，主要困境包括：发展目标设计需兼顾两类幼儿需求；教学材料需适配不同年龄段，对教师资源整合与分层指导能力要求高；现有课程缺乏系统衔接设计，未建立从感知体验到符号认知的渐进路径，导致学习经验缺乏连续性。

（三）管理体制不健全。管理体制一体化是托幼衔接的基础，托幼一体化以承认0-3岁与3-6岁阶段差异为前提，并非一致化。当前，仅通过机构叠加难以实现有效衔接，管理层面仍存在体制障碍，需政府政策引导以应对高标准准入需求。

（四）家长选择偏好与现实困境的双重制约。0-3岁

婴幼儿免疫力较弱，家长担忧集体环境易致病而推迟入园；部分家庭（尤其是祖辈照料家庭）偏好亲自照料，认为家庭环境更具安全感；另有家长选择跳过托育直接进入大班备战小学，导致混龄生源不稳定，影响衔接连贯性。此外，混龄班托幼收费偏高，中等及低收入家庭（尤其是多孩家庭）难以承担。

## 四、基于托幼一体化的托幼衔接优化策略

（一）教育部门。第一，加强教师培训，完善教师队伍建设，提升托幼衔接教育质量。当前，我国3-6岁幼儿教师培养体系较完善，但0-3岁托育人员培训薄弱。建议：一是高等师范院校学前教育专业增设婴幼儿保育方向，设置0-3岁专业课程，构建0-6岁一体化教育课程体系，改革培养方案，培养全年龄段保教人才，建立分类差异化培训机制；二是健全职业资格认证体系，由教育与卫健部门联合制定从业标准，明确学历与资质要求，规范托育人员准入，建立统一资格考试与定期审核制度，实行保育员持证上岗；三是完善职业发展保障，加强在职培训，改善薪酬待遇，建立学历资历挂钩的薪酬体系，健全晋升通道，增强职业吸引力。

第二，规范收费标准。加快完善托育服务成本分担机制，针对家庭经济压力，推进托幼衔接收费制度建设，明确收费项目与标准，按幼儿园性质、星级制定差异化标准并向社会公开，实现收费精细化、规范化管理。

第三，加大财政保障。依据《宁波市3岁以下婴幼儿照护服务专项资金管理办法》，为符合条件的幼儿园提供专项补助，建立教师经济补贴机制，完善政策支持体系。

（二）幼儿园。第一，整合课程，增设“过渡衔接课程”，打造招生名片。园所应统筹资源加强教研，研制统整保教方案，遵循儿童身心发展规律与个体差异，以游戏为基本活动，增设“过渡衔接课程”，构建连贯且差异化的教学体系。通过开发0-6岁适宜教育内容与递进式活动，为混龄班幼儿提供精准教育支持。同时整合本园特色资源，将红色教育融入混龄课程，打造特色精品课程，增强招生吸引力。

第二，加强监督评估，完善各项制度。建立园长牵头的质量督导小组，每月开展托幼衔接专项检查与年度互评；实施混龄班级交叉观摩、定期教学案例分享与班级互评；研制混龄班级适用的发展连续性评估量表；升级卫生保健系统，强化保障能力。

第三，加强家园社共育。一方面优化家园沟通：针对部分托班家长“信息过载”、祖辈照料者新媒体使用壁垒等问题，按家长需求分类推送成长观察要点，将关键信息转化为语音/纸质简报。另一方面强化社区联动：整合社区资源，通过宣传栏展示衔接成果、组织社区亲子活动等实现优势互补。

综上所述，托幼一体化背景下的托幼衔接是顺应社会发展与儿童成长规律的重要举措，虽面临研究、政策、资源、师资等多重困境，但通过教育部门的政策保障、幼儿园的实践创新及家园社的协同发力，可逐步构建科学完善的衔接体系。未来，需持续以儿童发展为核心，深化实践探索、破解关键难题，推动托幼教育高质量一体化发展，为婴幼儿提供连贯优质的早期教育服务。

（作者单位：浙江省宁波市宁海县岔路镇中心幼儿园）

# 六年级古诗词教学新路径——微课助力《十五夜望月》深度学习

罗利彤

古诗词是中华优秀传统文化的明珠，承载着千年情感与智慧。六年级学生已具备一定古诗诵读基础，但要从“读懂字面”进阶到“体悟内涵”，仍需高效的古诗教学载体。微课以短小精悍、聚焦重点的特点，为古诗课深度学习带来革新可能。《十五夜望月》是唐代诗人王建创作的七言绝句：“中庭地白树栖鸦，冷露无声湿桂花。今夜月明人尽望，不知秋思落谁家。”其中中秋月夜为背景，融景抒情，意境深远。借助微课将诗中描绘的月色、蕴含的思想感情、承载的文化意象形象化呈现，能引导学生走进诗魂的灵瑰世界，感受古典诗词的独特韵味，让传统文化的魅力浸润心灵。

## 微课构建沉浸式情境，筑牢深度学习基础

古诗词学习需要情境代入，唯有让学生置身诗中描绘的场景，才能真正领悟文字背后的画面与氛围。《十五夜望月》开篇“中庭地白树栖鸦”以极简笔墨勾勒中秋月夜景致，仅靠语言解释难以让学生体会其中的清冷与宁静，而微课恰能弥补这一不足，通过音视频融合创设沉浸式情境，为深度学习筑牢基础。

此类微课可采用动画搭配音效的形式呈现：画面以柔和暖灰色调为主，月光洒满庭院，地面随月光流转铺就霜一般的光影；树影清晰，几只乌鸦栖息枝头，偶尔张颌却不打破整体静谧。音效上摒弃冗余背景音乐，仅保留秋夜微风与远处隐约虫鸣，以听觉传递“静”的氛围。画面流转间，教师讲解音频缓缓切入，并非逐字拆解，而是以描述性语言引导观察：“月光洒在庭院中，没有灯火の耀眼，却给每寸土地镀上温暖的白，连树枝上的乌鸦都安静下来，沉醉于夜晚的宁静。”学生在首画双重包裹下，自然体悟诗句中“地白”的精妙与“栖鸦”的深意，这种基于感官体验的理解，远比单纯文字分析更为深刻。

## 微课聚焦意象解读，深化情感与文化认知

深度学习的核心是挖掘文本内涵，《十

十五夜望月》的精髓在于“景语皆情语”——诗中的“月”“桂花”“冷露”等意象，既是自然景物描写，又是诗人情感的寄托。六年级学生对意象的理解多浮于表面，微课可从核心意象切入，分层解读，带领学生由意象读懂诗魂的情感与文化内涵。

针对核心意象“月”，微课可设计“意象溯源—情感关联”教学环节。先用简洁形式展示“月”在古典诗词中的常见寓意，如李白“举头望明月”抒发思乡之情，杜甫笔下月寄托对故乡的怀念。随后镜头回归本诗，以“今夜明月人尽望”设问：“所有人望着同一轮明月，各自心中所思是什么？”以留白式提问引发思考，再通过旁白补充：中秋节的月亮始终与团圆相连，望月之时，未团圆者总会思念远方亲人，这正是诗人藏在月光里的心思。这样的解读既契合学生认知水平，又清晰呈现意象背后的情感逻辑。

微课还可以“冷露无声湿桂花”中的桂花意象为切入点，关联中秋文化背景：画面展现庭院中悄然绽放的桂花，露珠从花瓣滑落，配以文字阐释桂花在中秋的象征意义——团圆、思念；补充民间中秋赏桂、饮桂花酒的习俗，让学生明白桂花既是景物点缀，更烘托了中秋之夜的节日氛围与思乡之情。同时，微课引导学生从“冷露”一词切入，体会其双重含义：既指秋夜露水的清寒，又暗合诗人独处时的孤寂心境，感受炼字的精妙之处。

微课助力《十五夜望月》的深度学习，本质是用现代教学手段激活古典诗词的生命力：以情境营造消除文字与体验的隔阂，以意象解读搭建理解与共鸣的桥梁，让六年级学生在轻松学习中掌握诗歌知识，体悟古典诗词的审美价值与文化内涵。这种教学新路径既符合学生认知特点，又彰显古诗词教学的育人本质，为小学高段诗词教学提供了可借鉴的范式。随着微课设计的不断完善，古典诗词必将以其更具生命力的方式融入日常，让传统文化的种子深深扎根于深度学习之中，滋养一代又一代青少年的心灵。

（作者单位：江西省泰和县滨江小学）

# 智慧课程重构应用型高校学前教育人才培养的新范式

周文睿

当前，我国人口结构发生深刻变化，出生人口的持续走低使学前教育行业结束了长期“扩张期”，逐步进入以质量提升和结构调整为主的稳定阶段。就业竞争加剧、岗位结构分化、职业通道延展不足等现象，使学前教育专业本科生面临更加复杂的职业环境。同时，“教育数字化战略行动”全面推进，智慧教育体系的构建为高校人才培养方式带来新要求。应用型高校若无法在专业培养、课程体系与实践机制上及时回应变革，将不可避免地遭遇专业吸引力下降、就业质量不稳、人才培养与行业需求脱节等现实问题。“如何在新格局下构建具备时代眼光的学前教育人才培养体系”成为摆在高校面前的重要课题。在这一背景下，智慧课程并非简单的技术植入，而是一种面向未来的育人范式转向。智慧课程的本质，是利用数字技术重塑知识结构、实践路径和学习方式，使学习从传统模式迈向更加精准、开放、交互和生成的状态。尤其对于强调实践性与情境性的学前教育专业而言，智慧课程所带来的学习体验、能力生成和评价方式的升级，正成为应对行业变动、提升学生竞争力的关键点。

一项成熟的智慧课程体系，首先要直面学前教育专业在培养逻辑上的固有局限。过去的课程结构往往以理论知识的系统讲授为主，“课堂讲授—实习实践”的三段结构较为常见。随着行业对教师专业能力要求的不断拓展，这种模式已难以适应岗位变化，特别是在托育、融合教育、社会化育儿服务等新方向加速发展的情况下，学生亟待获得更具综合性、开放性与迁移性的能力。智慧课程在这一点上展现出明显优势：借助虚拟仿真、学习分析、在线资源共享和多场景融合等技术，可以将学生的学习过程从“应对课堂”转向“对接职业”。

从能力生成逻辑看，智慧课程真正起作用的关键在于其“嵌入性”与“连续性”。一门课程若只是展示技术或使用平台，不能改变学习方式；只有当技术深度融入教学目标、教学活动、学习任务与评价体系时，智慧课程才会成为促进能力发展的有效机制。例如，在《幼儿园教育活动设计》课程中，通过虚拟仿真系统构建“可反复演练”的模拟情境，学生每一次设计与实施活动的过程都能被多维记录并可视化呈现；在《儿童观察与评估》中，通过行为识别与多模态分析，学生能够在真实儿童视频与数据材料中开展专业判断，使观察能力从经验型走向证据型；在《幼儿园班级管理》中，通过智能情境模拟系统构建不同复杂度的突发情境，学生可以在安全环境中锻炼“即时决策—策略选择—反思调整”这一教师核心能力链条。智慧课程的力量正是在于让学习走向“基于情境的生成”，而非停留于“基于文本的掌握”。

智慧课程能否在应用型高校落地，还取决于实践场域是否成熟。当前，不少高校虽然具备智慧教室与实训室，但由于缺乏统一设计、课程对接不紧密、资源共享不足，导致使用效率不高。一所有前瞻性的应用型高校，应构建面向学前教育专业的“智慧实践中心”：既包括虚拟幼儿园、智慧教研室、儿童观察实验室，又包括大数据驱动的学习行为记录系统。这样的平台能够实现“一体化”实践，即课堂学习、模拟练习、现场观察、线上资源与能力分析之间的连续联通，使学生在不同场景之间实现能力迁移，进而形成接近真实工作情境的学习体验。

智慧课程的深化离不开真实教育生活的支持。应用型高校普遍与地方幼儿园、

# 生成式人工智能赋能高校思政课的三维探赜：价值重构、实践困境与优化策略

徐义新

## 二、实践困境：生成式人工智能技术赋能高校思政课过程中的现实梗阻

（一）技术异化风险：工具理性僭越价值理性。生成式人工智能在思政课中的应用本质是“工具赋能”，但易出现“技术异化”，即工具理性凌驾于价值理性，弱化思政教育的本质目标。部分教学盲目追求技术“炫酷化”，将AI应用视为“噱头”，忽视价值内核，使教学沦为技术展示；同时，生成式人工智能算法以效率和数据为核心，缺乏价值引导易陷入“数据至上”误区，过度依赖量化指标而忽视学生思想与价值认同的质性成长。

（二）伦理治理缺位：算法偏见与隐私风险。生成式人工智能在思政课的应用依赖海量数据与算法运行，其天然缺陷易引发伦理治理，而相关伦理治理体系尚未形成。算法可能因训练数据隐含不良信息产生偏见，嵌入教学内容误导学生价值判断；构建学生画像等过程中收集的敏感信息，若缺乏安全保障易发生泄露，侵犯隐私且引发意识形态隐患；同时，技术应用缺乏明确的伦理准则与操作规范，无统一标准导致应用无序，风险难以管控。

（三）能力代际鸿沟：教师数字素养不足。教师是生成式人工智能赋能思政课的核心，数字素养直接决定赋能成效。当前，思政课教师在明显的数字素养代际鸿沟、中老年教师受传统理念影响，对生成式人工智能接受度低，存在“技术恐惧”，不愿应用新技术；部分愿意尝试的教师也面临数字技能不足的问题，缺乏技术认知、实操能力与风险应对能力，难以实现“技术+思政”的深度融合。

## 三、优化策略：构建“技术－人文”协同的赋能路径

（一）技术融合层：建立“以人为本”的设计伦理。

# 智仿融合：某高校工科实验教学创新范式获突破性进展

刘俊杰

并通过智能化工具支撑前沿性创新研究。

教学闭环体系为智能设计、虚拟推演、实体验证、数据洞察四个关键环节：学生首先借助人工智能工具进行方案自主设计，随后在国家级虚拟仿真平台完成多参数、多场景的预演测试，再进入实体实验室开展精准验证，最后运用智能分析工具对实验数据进行深度挖掘与机理阐释。这一完整流程使学生经历了从问题定义到解决方案落地的完整工程实践与科研训练课程。

## 二、多维成效：人才培养质量实现系统性提升

改革在多维度取得显著成效：学生的主体地位和探索热情得到充分激发，从被动操作者转变为主动设计者；智能工具的引入使学生从繁琐重复的数据处理中解放出来，将更多精力投入高阶思维活动；通过虚拟与现实的对比分析，推动学生完成从现象观察到本质探寻的深度认知跨越。

课程有机融入工程伦理、科学精神与家国情怀等内容，使学生在解决真实工程问题的过程中，深刻理解专

业知识与国家战略需求的紧密联系。学生通过研究流程优化服务可持续发展目标，在技术实践中自然树立起科技报国的责任担当。

## 三、生态构建：形成可推广的教学创新范式

目前，该教学创新成果已在多门工程实践类课程中成功应用，有效激发了学生的创新潜能，孵化了系列高水平学生科技项目，相关研究成果已在国内权威期刊发表。未来，该高校将继续深化智能技术与教育教学的融合，并将这一经过实践检验的教学范式与全国同行共享，共同推进工程教育的内涵式发展，为培养面向未来的卓越工程师贡献力量。

（作者单位：北京科技大学天津学院。【课题项目】本文系北京科技大学天津学院一流专业建设项目（课题编号：YLZY202402）的阶段性成果、北京科技大学天津学院一流课程建设项目（课题编号：YLC202407）的阶段性成果）

在高等教育数字化转型与新兴工科建设时代背景下，某高校依托前沿技术创新，在工科实验教学领域取得突破性成果。创造性构建的智能仿真深度融合教学体系，有效破解了传统实验教学长期存在的多重困境，为工程实践教育的模式创新提供了可复制的解决方案。

## 一、直面困境：传统实验教学面临系统性挑战

传统工科实验教学长期受到客观条件限制——涉及高危操作的实验存在安全隐患，固定化的实验流程抑制了学生的探索欲望，表象化的实验结果难以支撑深层机理认知。在培养能够解决复杂工程问题的创新人才的迫切需求下，这些矛盾日益凸显。

把握人工智能与虚拟仿真技术发展趋势，该高校提出“教师主导、学生主体、虚实交互、智仿融合”的核心教学理念，系统化设计了创新教学模式。该模式将教学过程重构为“认知－实践－创新”三个能力递进层次，将高风险、高成本的原理性认知环节转移至虚拟仿真平台，形成虚拟预演与实体验证相结合的综合训练模式，

（作者单位：江西应用科技学院。【基金项目】2024年江西应用科技学院学院学前教育专业应用型教学团队阶段性成果（编号：JXTD-24-1））