

松桃普觉镇中学老师冷文琴： 我是大山的女儿，知道孩子们想要什么

特约通讯员 何兵

清晨的琅琅书声里，总有一个身影穿梭在教室与办公室之间；傍晚的霞光中，她提着装满作业本的布袋，行走在去往学生家的山路上。她就是被学生们亲切唤作“干妈”的铜仁市松桃苗族自治县普觉镇中学优秀教师冷文琴——一位用20年光阴在大山教育沃土上深耕的优秀教师，一位把学生当亲人、用真情育桃李的教育追光者。

2005年8月，23岁的冷文琴从松桃永安乡来到妙隘乡中学任教，这一干就是20年，2025年8月，冷文琴老师竞聘交流到该县普觉镇中学任教。

1 用真心焐热孩子的心房

初到松桃妙隘乡中学任教时，该校教学楼的墙皮有些斑驳，不少学生眼里藏着怯懦与迷茫。“大山人常说‘人心换人心，玛瑙换黄金’，我是大山的女儿，知道这些孩子缺的不是课本，是有人疼、有人引。”冷文琴常把这句话挂在嘴边，而她的教育故事，也从“心疼”开始写起。

2023年秋，该校七年级（1）班的杨家旺同学引起了冷文琴的注意。这个腼腆男孩总坐在教室角落，作业本上的解题步骤清晰却带着犹豫，成绩稳居年级前列，但课堂上从不敢举手发言。冷文琴几次课后找他聊天，他都红着脸低下头，半天说不出一句话。“这孩子心里有股劲，就是太闷了，得给他搭个梯子。”冷文琴暗自下决心。

第一次去杨家旺家走访，是个周末的雨天。泥泞的山路把她的运动鞋糊成了“泥团”，推开吱呀作响的木门，只见昏暗的堂屋里，杨家旺正蹲在灶台旁帮妈妈烧火，膝盖上摊着一本皱巴巴的数学练习册。那天离开时，冷文琴把身上的钱悄悄塞给了他的妈妈，心里却更坚定了想法。接下来的一周，她每天放学后都绕路去杨家旺家。有时带几个热馒头，看着他狼吞虎咽地吃完；有时拿着他做错的习题，蹲在门槛上一点点讲；有次遇上他发高烧，她连夜驱车载他去乡卫生院，守到凌晨三点才回学校。

接下来的日子，她的公租房成了“学习小课堂”：每晚7点，她会和杨家旺一起梳理当天的知识点，针对他薄弱的函数题，找来近五年的中考真题分类讲解；夜里11点，她还在台灯下圈画第二天要讲的重点，笔记本上写满了“杨家旺错题：二次函数最值计算”“注意引导他用理解术语”。

2025年中考，杨家旺同学以裸分717分的成绩考上了一类示范性高中铜仁一中就读。成绩出来那天，杨家旺抱着冷文琴热泪盈眶：“干妈，太感谢您了，要是没有您就没有我的今天。”



2 用脚步丈量教育的温度

2024年暑假，刚送走毕业班的冷文琴本可以歇一歇。但她心里装着两件事：刚毕业的学生能不能适应高中预习？即将升入初中的孩子有没有做好准备？

冷文琴不顾酷热开着自己的小车，后备箱里装着笔记本、学生名单和给孩子们带的文具。第一站是杨家旺家，她要帮他制定高中预习计划。“高一数学的集合、不等式，跟初中衔接紧，我给你列了书单。”她蹲在堂屋的小板凳旁，在笔记本上画着学习时间轴，“周末别总闷在家里，多帮妈妈做点家务活，脑子累了，看看山里的风景也能歇过来。”

从杨家旺家出来，她又往山坳里的刘丽家赶。“考上普通高中不是终点，是新起点。你奶奶说你爱画画，我给你带了素描本，课余时间多画画，以后考个美术专业，一样有出息。”

下午，她赶到即将升入初中的六年级学生胡玉轩家。回到家时，已是晚上8点。小车的轮胎被扎破了，她费了九牛二虎之力才上了备胎驱车回家，嗓子哑得说不出话。

孩子视频时哭着问：“妈妈，你什么时候回家陪我？”她笑着擦汗：“等妈妈把这些孩子送到‘正路上’，就回家好好陪你。”挂了电话，她又翻开笔记本，在“家访记录”里写下：“胡玉轩妈妈说他怕数学，开学后要重点关注；杨嘉欣需要心理辅导，联系学校心理咨询室……”

3 让每个学生都爱上学习

在妙隘乡中学到普觉镇中学，冷文琴的数学课总是最热闹的。她创立的“小组合作+多点展示+多方过关”教学法，让原本沉闷的课堂变成了“学习乐园”。

“小组合作”不是简单的分组，而是根据学生的成绩、性格搭配：让细心的学生当“记录员”，让大胆的学生当“发言人”，让后进生当“小助手”。她常说：“大山人办喜事要凑份子，学习也一样，大家搭把手，就没有啃不下的难题。”

“多点展示”是让每个学生都有上台的机会。她在教室黑板分为四个板块，每组选一道题，派代表上去讲解。讲得好的，全班喊“真棒”；讲错了，其他同学举手补充，没人笑话。

“多方过关”则是让知识真正落地：同桌互查基础题，小组抽查中档题，老师验收难题。她还设计了“积分卡”，攒够10分能换一个笔记本，30分能让老师写一封表扬信寄给家长。

这种教学法的背后，是她无数个夜晚的钻研。

有付出就有收获，2024年中考，她所执教的九年级（1）班数学平均分达111.71分，远超全县平均水平。更让人欣慰的是，全班45名学生，没有一个数学成绩低于79分。家长们送来了锦旗，上面写着“大山好老师，学子引路人”，冷文琴却把锦旗挂在了教室：“这是全班同学的功劳。”

4 用奉献书写教育答卷

从教20年，冷文琴的荣誉证书堆成了小山；2015年9月，被松桃苗族自治县人民政府评为“优秀班主任”、2022年9月被松桃苗族自治县人民政府评为“优秀教师”，撰写的多篇教学论文在省级比赛中荣获二等奖，多篇教学设计在县级比赛中荣获一等奖……辅导的学生在数学竞赛中拿奖的更是数不胜数。但她最珍视的，是学生们毕业时送的礼物：杨家旺用奖学金买的保温杯，上面刻着“干妈辛苦了”；刘丽画的一幅画，画面里她牵着冷文琴的手走在开满野花的路上；毕业生们集体签名的笔记本，每页都写着“谢谢您，冷老师”。

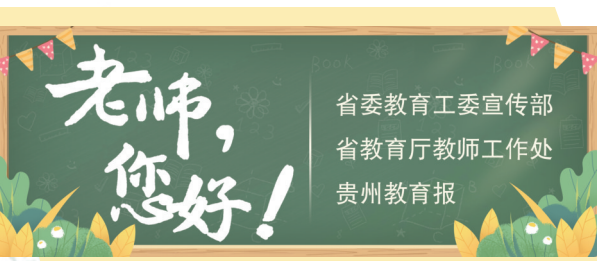
她的办公室抽屉里，藏着一本“特殊账本”：记着哪个学生爱吃辣，哪个学生对花粉过敏，哪个学生父母在外打工，生日是哪天。每年中秋，她都会买些月饼，把孩子接到家里过节；春节前，她挨家挨户给贫困生送

棉衣，自己却穿着洗得发白的旧外套。

丈夫有时不解：“你图啥？工资不高，还总倒贴钱。”冷文琴指着窗外的山：“你看这大山的田地，石头多，但只要有人浇水、施肥，照样能长出好庄稼。这些孩子就是山里的苗，我多付出一分，他们就能长得直一点、高一点。”

如今，42岁的冷文琴鬓角已有些白发，但她依旧每天五点半起床，第一个站在教室门口；依旧在放学后提着布袋家访，山路走得稳稳当当；依旧在深夜的台灯下备课，笔记本上的字迹依旧工整。

这就是冷文琴，一位大山教师，一位学生心中的“干妈”。她的故事，没有惊天动地的壮举，却在日复一日的琐碎里，写满了教育的真谛——用真心换真心，用热爱育未来。



安顺第一高级中学老师吴俊： 以德为炬，潜心育人

本报记者 高志杰 熊江睿

自踏上三尺讲台，安顺市第一高级中学教师吴俊已在教育沃土上默默耕耘29年。她始终坚守教学一线，连续20余年担任班主任，兼任年级组长、团委书记等职，以“立德树人”为使命，用高尚的师德、扎实的专业素养和创新的教育理念，成为学生成长路上的“引路人”。从教以来，她先后荣获2023年、2024年度“师德先进个人”，多次被评为校“优秀班主任”“优秀教师”，所带班级获评市级“优秀班集体”，指导学生获市“优秀三好学生”称号；在各类教学与学科竞赛中屡创佳绩，斩获安顺市首届微课比赛一等奖、“融安杯”教学技能命题比赛三等奖；荣获第十四届“地球小博士”全国地理知识大赛“指导教师一等奖”“全国优秀科技辅导员”称号，并在全国中学生地球科学奥林匹克竞赛中获评“优秀指导老师”，指导学生斩获一、二、三等奖。

以德为炬，点亮心灵成长之路

“教育的本质是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云。”这是吴俊常说的一句话，也是她践行教育初心的真实写照。她始终将思想道德建设放在首位，创新开展主题教育，组织“弘扬宪法精神，建设法治中国”等主题班会、厚植学生家国情怀；创建“生涯规划工作坊”，邀请优秀毕业生返校分享经验，帮助学生明确人生方向。

面对网络时代对青少年价值观的

冲击，她常态化开展防溺水、防诈骗及网络安全教育，筑牢学生安全防线。她建立“班主任—班委—学生”三级关怀机制，实施精准谈心与帮扶。曾有一名学困生因家庭变故缺乏照料，深秋仍穿着单衣、盖着破旧旧床单，吴俊得知后立即为其购置御寒衣物，并持续与家长沟通，解决实际困难，最终让学生敞开心扉，积极参与班级事务。

她推行“班级微社会”管理模式，设立20余个岗位供学生轮岗实践，将好人好事、学业进步转化为“个人量化积分”，激发学生自我管理热情。所带班级每月量化考核均超95分，多次获得满分。她坚持每天早读前到校，29年从未间断；批改作业时细致标注错误并单独谈心，每周固定时间为基础薄弱学生辅导，用行动诠释师者担当。

她曾发现一名学生情绪低落、成绩下滑，经深入了解是父母期望过高导致心理压力过大。通过近一个月耐心疏导，该生重拾信心，主动参与班级活动，成绩显著提升。另有一名因父母离异而性格孤僻的学生，在她冬日递上的暖手宝、生日时的小礼物以及长期情感陪伴下，逐渐走出阴霾，从独来独往到加入学习小组，成绩跃居班级中上游。

潜心治学，引领探索求知之光

在教学中，吴俊始终坚持创新驱动，打破传统课堂边界，让地理课成为学生认识世界的窗口。她构建“专题训练+新高考题型专项突破”教学体系，帮助学生系统梳理考点、夯实基础。作为核心成员参与全国教育科学规划“十三五”重点课题研究，完成子课题报告；参与市级课题，主导设计单元教学案例；结合实践撰写多篇论文，在“融安杯”教学技能命题比赛中获三等奖，市首届微课比赛中勇夺一等奖。

她充分发挥学科特色，牵头组建地理社团，开发特色

课程，点燃学生探究热情。在第十四届“地球小博士”全国地理知识大赛中，她荣获指导教师一等奖，并获评“全国优秀科技辅导员”；指导学生在全国中学生地球科学奥林匹克竞赛中斩获多个奖项，其中一人获决赛铜奖。她积极探索信息技术与教学融合，率先运用VR技术、“AI+虚拟仿真”创设沉浸式教学情境，助力智慧课堂建设，提升课堂实效性与趣味性，深受学生喜爱。

引领辐射，共促团队协同发展

“一个人走得快，一群人走得远。”作为学校骨干教师，吴俊积极发挥示范引领作用，倾力培养青年教师。她主动承担实习生“一对一”“一对二”指导任务，制定涵盖课堂设计、教学方法、班级管理、心理疏导的系统培养计划。通过随堂听课、深度评课，结合自身案例手把手指导，帮助实习生快速掌握教育教学核心技能，所带实习生均在考核中获评“优秀”。

针对年轻班主任在家校沟通、学生矛盾处理等方面的困惑，她无私分享“班级成长日记”“德育积分制”等管理经验，通过案例复盘传授沟通技巧；指导他们结合学科特点策划主题班会，在校班主任技能大赛中屡获佳绩，有效提升了学校班主任队伍的整体水平。

廿九春秋，书写师者荣光

29年如一日，吴俊始终扎根一线，从课堂上的答疑解惑，到办公室里的习题讲解；从竞赛场上的并肩奋战，到日常点滴的温情守护，她用真心温暖心灵，用专业引领成长，用热忱带动团队。她是学生心中的“引路人”，是同事眼中的“好榜样”。

她以德立身、以德施教，用爱浇灌希望；她潜心教研、勇于创新，用智慧启迪未来；她甘为人梯、薪火相传，用情凝聚力量。在这片热土上，吴俊老师正以坚定的步伐，继续书写着一名人民教师的责任、担当与荣光。

荔波甲良镇方村小学老师柏祥瑞： 站上讲台，就要对学生负责到底

特约通讯员 何可武 罗含当



在距离荔波县城30余公里的甲良镇方村小学的校园里，总能看到一个骑着旧摩托车穿梭的身影：车筐里装着批改好的作业本，车后座有时载着顺路的学生，裤脚常沾着泥点，却总带着温和的笑意。他就是柏祥瑞老师，一位在三尺讲台上坚守了38年的乡村教师。从青涩到白发，他把人生最珍贵的时光都献给了大山里的孩子，用一双布满老茧的手，托起了无数家庭的希望。

1987年，21岁的柏祥瑞带着一张师范毕业文凭，回到了家乡的村小任教。“那时候教室是土坯房，冬天漏风、夏天漏雨，黑板是用墨汁刷的木板，粉笔经常断成半截。”回忆初登讲台的场景，柏老师的眼神里满是感慨。即便条件艰苦，他却把全部热情投入教学；每天提前半小时到校生炉火，让学生进教室能暖和一些；用竹篾和旧报纸做教具，让抽象的数学公式变得直观。这一坚持，就是近四十年。

在方村小学，柏祥瑞的教学课是出了名的“有意思”。为了让学理解“图形面积”，他带着学生到校园里丈量篮球场、计算花坛面积；讲“百分数应用”时，就组织学生模拟超市促销，让大家在实践中掌握知识。2003年，他辅导的学生袁琼及张利丹在第一届全国“希望杯”全国邀请赛中获得三等奖，当证书寄到学校时，张利丹抱着柏老师激动地说：“以前我觉得数学像天书，是您让我发现数学这么有趣！”2025年，指导的学生莫浩宇在荔波县第三届小学生“数学核心素养竞赛”活动中表现优秀，柏祥瑞被评为“优秀指导教师”。

除了数学教学，柏老师还是学校的田径队教练。每天放学后，他都会陪着队员们训练，从起跑姿势到摆臂动作，耐心地纠正每一个细节。2007年，在黔南州小学生暨小学体育传统项目田径赛中，他带领的团队获得团体总分第三名，他自

己也被评为“优秀教练员”。2021年，在荔波县小学教育第一集团举办的第一届运动会中被评为“优秀教练员”。

对待学生，柏祥瑞总有一股“不放弃”的韧劲。学生莫仕宇因为父母离异，性格变得沉默寡言，成绩一落千丈。柏老师看在眼里，每天课间都找他聊天，还让他担任班级图书角管理员，鼓励他多和同学交流。得知莫仕宇喜欢画画，柏老师就自费给他买绘画工具，还利用周末带他去县城看画展。慢慢地，莫仕宇脸上有了笑容，不仅成绩稳步提升，还在学校的书画比赛中获得了奖。“柏老师就像爷爷一样，不管我们遇到什么困难，他都会帮我们想办法。”提起柏老师，学生们的眼里满是依赖。

如今，59岁的柏祥瑞依然坚守在教学一线。虽然明年就要退休，但他丝毫没有松懈：每天坚持阅读教育期刊，把新的教育理念融入课堂；主动帮扶年轻教师，把自己的教学经验毫无保留地分享出去；周末还会骑着那辆旧的摩托车去家访，了解学生的家庭情况。“只要还站在讲台上一天，就要对学生负责到底。”这是柏祥瑞常说的一句话，也是他38年教育生涯的真实写照。

从土坯房到教学楼，从煤油灯到多媒体，柏祥瑞见证了乡村教育的变迁，却始终保持着对教育事业的虔诚。他没有惊天动地的壮举，却用日复一日的坚守，在平凡的岗位上书写着不平凡的教育人生。正如他教过的那位学生说的那样：“柏老师就像春风，温柔地吹过我们的心田；又像春雨，默默地滋润着我们成长。”

