

“十四五”期间在保障“有学上”基础上全力推动“上好学” 白云：家门口的好学校越来越多

本报记者 刘小钰 特约通讯员 张欣妮

“十四五”时期，贵阳市白云区坚持把“建设高品质现代化教育强区”作为打造“省会城市新中心”五大支撑之一，以“公办强校”攻坚行动为载体，对标实施公办强校两年行动计划、公办强校三年攻坚行动、义务教育优质均衡发展攻坚行动以及“七大提升工程”，高质量实施“五大工程”，全面扩大教育学位供给，全力补齐教育短板，着力解决教育发展不平衡、不充分问题。



1 资源供给扩容提质 “家门口的好学校”越来越多

教育是国之大计、党之大计，承载着千家万户的期盼，关乎城市发展的根基与民生幸福的底色。“十四五”以来，白云区始终坚持以党的政治建设为统领，锚定“办好人民满意的教育”核心使命，以改革破解发展瓶颈，以实干激发办学活力，以创新驱动质量跃升，在素质教育、资源配置、教育保障等关键领域持续发力，纵深突破，交出了一张有温度、有厚度、有力度的民生答卷。

清晨7点半，家住白云区恒大未来城的居民李女士牵着女儿小雨的手，步行不到3分钟，便来到了家门口的白云区第十一小学。橙白相间的教学楼在阳光下格外醒目，李女士驻足片刻，听着校园里传来的琅琅书声，心中满是安稳。“十四五”期间，这样的安心场景如今已成为许多家庭的日常。义务教育优质均衡发展，这个曾经写在文件里的目标，如今已化作孩子们的笑脸、家长们的信任和一座城区教育生态的深刻变迁。

“十四五”以来，白云区持续加大投入，优化布局，全力扩容学位供给，“十五分钟优质教育圈”稳步构建覆盖所有城区社区，建成公办校园28所，总建筑面积约13万平方米，新增教学班级534个，新增公办学位22500个（其中：学前教育

4410个、义务教育阶段18090个）。建成投用幼儿园15所，建设面积约56000平方米，新增学位4410个，改扩建乡村幼儿园8所，新增学位660个。全区学前教育毛入园率提升至96.20%，公办率提升至71.32%，普惠性幼儿园覆盖率提升至93.22%，被教育部认定为学前教育普及普惠区。截至2025年秋季学期，建成省级示范园2所，市级示范园19所，区级示范园26所，优质率从2022年59.76%上升至71.37%。义务教育阶段开展12轮对标摸底及36次专题调度，通过新建改扩建、内部挖潜等措施，公办学位从36000个增加至48100个，增长33.6%，义务教育阶段毛入学率超100%，巩固率达98%以上；累计创建省公办强校9所、市公办强校品质校19所、实验校30

所、培育校17所；符合进城务工人员子女入学条件的义务教育阶段随迁子女在公办学校就读比例为100%；义务教育阶段民办学生占比6.49%，全区控辍保学动态“清零”。

高中教育阶段毛入学率达到95%以上，持续与贵阳六中开展高中振兴班实施计划，白云一高及兴农中学顺利通过省级二类示范性高中的复评验收，同时启动白云二高迁建，全面提升高中阶段学位供给及办学治学水平。全区15岁及以上劳动力人均受教育年限达12.12年；白云职教完成规划中“3+3”中职高职衔接工作目标，成为省级中职重点示范学校，并于2023年获“贵州省优质中等职业学校”称号，实现职业教育与地方经济发展的深度融合，助力地方经济转型。



2 保障“有学上”推动“上好学” 从“基本均衡”到“优质均衡”

在保障“有学上”基础上，白云区全力推动“上好学”，从“基本均衡”到“优质均衡”全区累计创建省级“公办强校”9所、市级品质校19所、实验校30所。创新实施“1234”学位保障机制和“六个一批”扩容举措，深化集团化办学、小学、初中综合差异系数持续下降。通过实施“七大提升工程”，白云区在校园文化、课程建设、教师发展、学区化管理等方面，有效促进了优质资源共享，义务教育迈向优质均衡的步伐坚实有力，师生在各级竞赛中屡获佳绩，中考成绩稳居全市前列，老百姓“家门口的学校”越办越好。

办好优质均衡的教育，根本上离不开坚实的硬件支撑与先进的技术赋能。“十四五”以来，白云区

聚焦资源配置，在“硬件攻坚”与“数字赋能”上双向发力，建成省级“智慧教育示范区”，实现数字校园全覆盖，让优质教育资源跨越地理阻隔，全区学校共享优质数字资源，农村学生与城区学生同步聆听名师授课。在白云区智慧教育中心的大屏幕上，全区学校的课堂实况、教研活动一目了然。

“以前最怕下雨天，操场泥泞不堪。现在好了，塑胶跑道、室内体育馆一应俱全。”白云区牛场乡民族小学教师陈老师感慨道。这所山区学校的变化并非个例。“十四五”以来，白云区投入专项资金32亿元，实施基础教育提升工程，新建、改扩建中小学、幼儿园15所，新增学位9000余个。

3 各美其美 特色办学绘新篇

均衡不是“千校一面”，而是特色发展。白云区第一高级中学突出科技创新特色，白云区第二高级中学深耕体育教学，白云六小的民族文化艺术、白云九中的劳动实践课程、白云区艳山红镇高山小学的“全国国防教育特色学校”……白云区各中小学各美其美，美美与共。

深化教育改革，提升教育教学质量。“双减”落地见效，各校“一案”制定课后服务方案，提供作业辅导、兴趣社团、体育锻炼等多样化服务。白云区第三小学开设了蜡染、芦笙舞等民族非遗课程以及编程、机器人等科技课程，学生参与率超过95%，家长满意度高。同时，加强作业设计研究与管理，切实减轻学生过重课业负担。白云区民族中学将布依族、苗族文化融入美术、音乐、体育课程，形成鲜明的办学特色。白云区第七中学探索“智慧课堂”常态应用，利用大数据分析学情，实现精准教学与

个性化辅导……各所学校正以课程教学改革为核心，落实“双减”政策，推动育人方式转变。

孩子们在崭新的塑胶跑道上奔跑，在轻松的环境下学习，家长们在“智慧校园平台”查看孩子成长轨迹，乡村教师与城区名师通过云端共同备课，这张充满活力的教育图景，正是白云区“十四五”义务教育优质均衡发展的生动写照。

教育大计，教师为本。白云区委、区政府高度重视教师队伍建设，“十四五”期间多渠道补充义务教育阶段教师逾千人。涌现出一批国家、省、市级教学名师和骨干教师。持续深化“县管校聘”改革，探索“走教”机制，激发队伍活力，为教育高质量发展筑牢人才根基。从“学有所教”到“学有优教”，白云区努力让每一位所学校都优质，让每一位教师都精彩，让每一个孩子都出彩。

4 面向未来 从“阶段性成果”到“持续性成果”

迈进“十五五”规划开局之年，白云区将继续增加优质学位供给，推动教育均衡发展，提升校园软硬件，继续坚持教育优先发展，紧扣立德树人根本任务，进一步优化教育资源布局，规划实施一批学校新

建改扩建项目，持续扩大优质学位供给。同时，深化教育教学改革，推动数字化教育与教育教学深度融合，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，为区域经济社会发展注入更强劲的教育动能。

从竞赛突破到素养提升，从精英参与到全员普及 赫章：让科创之光照亮每一名学子

本报记者 陈瑞

2025年，毕节市赫章县教育局组建中小学科技普及创新工作室，以《共学·共享·共进：聚焦创客思维生长的中小学教学共同体创新实践》为核心抓手，系统性推广创客思维导向的科创教学模式，组织全县多所学校学生参与第五届全国青少年科技教育成果展示大赛等赛事，不仅实现了国家级奖项量级突破，省市级奖项全覆盖的竞赛佳绩，更构建起城乡协同、全学段贯通的科创教育新格局。

“三共”教学共同体筑基， 国家级赛事实现多维度突破

赫章县依托“共学·共享·共进”教学共同体模式，打破校际、学段壁垒，整合科创师资与实践资源，在第五届全国青少年科技教育成果展示大赛总决赛中交出亮眼答卷，共斩获金银铜奖牌各一枚，国家级一等奖9项、国家级二等奖13项、国家级三等奖18项，实现了奖项类别、学段覆盖、城乡学校参与的全方位突破。

搭建赫章县中小学科技普及创新工作室，整合全县科创师资与设备资源，成立“科创联合攻坚组”，实现AI编程、基地设计等赛项的技术共享与经验互通。其中野马川中学凭借共享的基地设计方案与实践体系，斩获“艾星球”中国基地设计赛高中组铜牌；实验中学依托联合攻坚组的AI技术储备，在“走向未来”人工智能实践应用



挑战赛斩获高中组3项一等奖，成为县人工智能领域科创标杆。

以“创客思维分层进阶”为目标，教学共同体构建了小学基础实践、初中技术深化、高中创新攻坚的阶梯式培养体系，推动国家级奖项覆盖朱明镇磨角小学、野马川镇初级中学等乡村学校，赛项涵盖机器人挑战、模块化机器人竞技、智慧中医药等10余个类别，18所乡村学校首次在全国级赛事中斩获奖项，为县域科创教育培育了深厚且广泛的后备力量。

资源共享促提质，省级赛事 实现数量与质量双领先

在“三共”教学共同体的资源共享体系支撑下，赫章县在省级赛事中实现了参赛规模与奖项层级的

同步跃升，仅第五届全国青少年科技教育成果展示大赛贵州赛区就斩获省级一等奖179项、省级二等奖227项、省级三等奖310项，同时在多项省级专项赛事中实现特色领域突破，形成“参赛即获奖、获奖有高光”的优异局面。

依托教学共同体搭建赫章县中小学科技普及创新工作室，整合智慧中医药、ICode编程等特色课程资源，实现优质内容全县覆盖，推动相关赛项成为省级竞赛的优势领域。其中智慧中医药·赋能学生健康成长挑战赛共诞生省级一等奖20余项，仅第三中学就斩获该赛项一等奖20余项；ICode未来编程赛凭借共享的阶梯式编程课程，在小学图形组、中学Python组共诞生50余项一等奖，朱明镇中心小学、第

六小学、民族中等城乡学校均在赛项实现奖项突破，形成多赛项齐头并进的格局。

以“全员科创素养提升”为共进步目标，教学共同体将基础类科创课程下沉至威奢乡初级中学、双坪彝族苗族乡中心小学等偏远学校，推动310项省级三等奖的参赛主体覆盖全县所有乡镇，赛项聚焦编程、算法思维、无人车挑战等基础实践类项目，实现了科创竞赛从“精英参与”到“全员普及”的根本性转变。

“三共”模式塑格局，城乡 科创教育实现协同共进

“共学·共享·共进”教学共同体从机制上打破了城乡、校际的科创教育壁垒，推动赫章县形成县城学校引领、乡村学校跟进、全学段覆盖的均衡发展格局，扭转了县域科创教育“城乡失衡”的旧貌。

实验小学、第一中学、第三中学、实验中学、民族中学、野马川中学等县城学校，作为“三共”教学共同体的资源输出核心，包揽了全县60%以上的国家级奖项，同时在省级一等奖中占据核心地位。

财神镇营竹小学、朱明镇磨角小学、六曲河镇初级中学等乡村学校，通过加入教学共同体赫章县中小学科技普及创新工作室，共享实践资源，在科创赛事中实现从“零参与”到“拿大奖”的跨越。

创客思维贯穿始终，赛项布 局贴合本土科创教育方向

“三共”教学共同体以“聚焦创客思维生长”为核心目标，推动赫章县科创参赛赛项形成“前沿科技探索+本土应用实践+基础技能培养”的多元布局，既对接科技发展趋势，又锚定本土教育需求。

在AI+程序算法竞赛、SuperAI工程创新赛、开源鸿蒙核电救援工程挑战赛等前沿赛项中，教学共同体通过跨校共学的创客思维实训，推动全县斩获国家级奖项12项、省级一等奖30余项，实现了科创教育与前沿技术的紧密衔接，展现了创客思维对学生技术创新能力的提升作用。

依托“三共”模式的校本化课程开发机制，第三中学等学校将乌蒙山中医药文化融入科创实践，在智慧中医药赛项斩获省级一等奖20余项；部分学校结合县域矿山、智能助老机器人等特色项目，在省级赛事中形成独特竞争力，实现了创客思维与本土需求的深度融合。

赫章县2025年科创竞赛的全域突破，是“共学·共享·共进”教学共同体模式深度实践的成果。通过机制创新打破资源壁垒，以县中小学科技普及创新工作室共享夯实普及基础，用协同共进激活城乡活力，不仅在赛事成绩上实现了量级跨越，更构建起符合县域实际、具有可持续性的科创教育生态。

资讯

关岭

理科教育提质攻坚方案出炉



本报讯（特约通讯员 邹鹏 金春强）12月15日，安顺市关岭自治县中小学理科教研提质行动工作会在县民族高级中学召开。县教育局正科级以上督学陈寅就理科教研提质工作作安排，县教育局党组书记、局长尹涛提工作要求。

会上，“紫岭春雨”教研工作坊现场反馈关岭中小学理科教学视导情况，系统梳理教学短板，明确改进方向；县教育研究中心围绕期中教学质量监测数据开展深度研判，详细解读理科教研提质、教学质量提升三年攻坚及实验教学等实施方案，肯定教学视导中表现突出的先进学校、优秀班级及骨干教师，对教学成效薄弱学校提出要求，明确整改标准及时限，压实整改责任。

会议强调，一是各中小小学要聚焦提质核心重点，抓实学生学习习惯培育，聚力推进理科教研提质工作，助力关岭教育高质量发展。二要凝聚攻坚合力，通过三年集中攻坚，构建支撑有力、特色鲜明的县域理科教研体系；三要教研提质为抓手，深化理科课程教学改革，提升理科教师专业素养和教学实践能力，激发学生理科学习兴趣与创新潜能，推动全县理科教学质量稳步提升，为县域教育高质量发展和创新人才培育提供坚实支撑。

尹涛围绕“一个目标、三个服务、六个抓好、两个紧盯、一个紧迫感”核心要求，系统部署理科教研提质工作路径，强调要以党建为引领、以服务为导向，聚焦教研、备课、命题、辅导等关键环节，强化常规管理与数据赋能，抓实任务落地见效，推动理科教育质量实现新突破。

金沙

探索跨学科教学策略



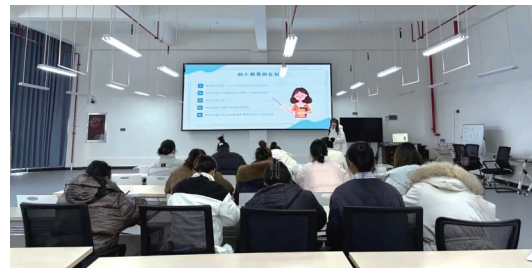
本报讯（特约通讯员 潘邦道）12月15日，“金英计划”语领同行与润泽·循证两大专家工作室在毕节市金沙县综合高中联合举办主题研讨活动。活动聚焦“新课标下的跨学科课堂教学策略”，旨在推动高中语文与英语学科深度交融。

本次研讨形式多样，内容扎实。在“课堂问诊”环节，专家深入课堂，进行精准把脉与指导。随后的“双师课堂”成为亮点，马廷维、罗鑫、周漫、黄亚婷、张颀、周洁六位教师联袂呈现了三节精彩课例，从双语解读屠呦呦精神、中秋文化的国际传播，到文言句式与英语定语从句的对比分析，生动展现了“语文+英语”融合教学的创新可能。

杨仕江老师的专题讲座则从学理与策略层面，为跨学科教学提供了清晰指引。活动还引入“世界咖啡”研讨模式，教师们围绕课例与教学关键问题展开热烈讨论，激荡思维，共享智慧。

独山

专题研培幼小衔接



本报讯（特约通讯员 孟述银）12月16日，黔南州独山县学前教育第十一教研指导责任区在麻尾幼儿园成功开展“衔接有道赋能成长”幼小衔接专题研培活动。麻尾幼儿园全体教师及麻尾镇片区民办园骨干教师参与此次活动。

本次培训围绕“衔接有道赋能成长”主题展开专题分享，从幼小教育核心差异入手，系统解读了幼小衔接的主要内容、常见误区及科学策略，详细阐述了幼儿入学前的各项准备要点。主持人提炼了专题分享的核心要点，进一步强化了教师对科学衔接理念的认知。参训教师按年龄段分组，聚焦“幼儿课堂注意力持续短”“规则意识薄弱”“自理能力不足”等本年龄段幼小衔接过程中的突出难题，共同研讨设计具体可操作的解决方案，明确实施步骤与家校配合要点。主持人对各组方案的共性亮点进行提炼，强调衔接工作需注重“针对性、落地性”，鼓励教师课后积极尝试实践并及时交流反馈效果。

此次研培活动通过集中培训与分组研讨相结合的形式，有效破解了幼小衔接实践中的困惑，帮助参训教师精准把握衔接核心方向，提升了科学设计衔接活动的实践能力，更促进了幼儿园之间、教师之间的协同合作，为构建家校社联动的幼小衔接体系奠定了坚实基础。