

教学研究

深度学习视域下初中语文思辨性阅读与表达教学策略

刘岚岚 邹席强

一、深度学习与思辨性阅读表达的内在关联

深度学习与思辨性阅读表达在目标、过程与结果上均呈现出高度的内在统一性。

(一) 目标同构：均指向高阶思维能力的培养深度学习追求对知识的本质性理解与在新情境中的迁移创新，其核心是批判性思维、解决问题等高阶能力的发展。思辨性阅读与表达同样要求学生超越表层的文本信息，对观点、论据和逻辑关系进行审视、分析与评估，进而形成有理有据的个人见解。二者在育人目标上共同指向学生思维品质的提升。

(二) 过程协同：均遵循“沉浸—辨析—建构”的路径深度学习发生在学生主动参与、积极探究的复杂情境中。思辨性阅读与表达的过程，正是学生在文本、证据与观点之间进行循环往复的辩证思考；沉浸于文本语境，辨析其中的逻辑与矛盾，最终建构起自己的意义理解与价值判断。这一过程本身就是一种深度的认知建构活动。

(三) 结果互促：思维深化驱动语言的精准输出深度的思辨为清晰、有力地表达提供了内在的逻辑脉络与思想内核。反之，试图进行严谨的书面或口头表达，又会强制学生梳理其混沌的思维，检验其观点的合理性，从而促使思维走向更清晰、更系统的境界。思维与语言在深度学习的场域

中相互催化，协同发展。

二、深度学习视域下的思辨性阅读与表达教学策略

(一) 深化文本解读，唤醒思辨意识

挖掘文本深层内涵教师应引导学生穿透文字表层，关注文本的言语形式、结构技巧与情感张力，探究其背后的深层意蕴。例如，教学《木兰诗》时，可聚焦“东市买骏马，西市买鞍鞯，南市买辔头，北市买长鞭”等互文句式的运用，引导学生思考：作者为何不直言“集市购齐装备”？此种铺陈渲染出何种氛围？表现了木兰怎样的形象与心境？通过对言语形式的叩问，走向对英雄叙事与家国情怀的深度理解。

鼓励多元视角解读思辨始于对“唯一答案”的超越。教师应创设包容的课堂氛围，鼓励学生基于文本证据，对同一内容提出合理解读。例如，《中国石拱桥》一文，既可引导学生从建筑学角度分析其结构科学性，亦可从美学角度鉴赏其造型艺术，还可从文化史角度探讨其作为文明载体的象征意义。多元视角的碰撞，有助于学生形成更为立体的认知格局。

培养批判性审辨能力思辨的核心在于独立的判断与理性的质疑。教师可有意引导学生关注文本中的争议点或空白点，进行批判性探讨。以《愚公移山》为例，在肯定其坚韧精神的价值

的同时，可设置议题：“从现代视角看，‘移山’是不是解决问题的最高效方式？是否存在更优的替代方案？”引导学生结合生态、工程、经济等多维知识，对经典寓言的当代意义进行辩证反思，撰写小型思辨短文。

(二) 整合阅读资源，拓展思辨广度

单一文本的视野存在局限，思辨能力的养成需在多元材料的比对、辨析中实现。首先，教师应依据单元人文主题与思维训练点，系统构建“1+N”群文阅读体系。例如，学习《邓稼先》时，可引入钱学森、袁隆平等不同领域杰出人物的传记片段，引导学生横向比较，归纳杰出人物的共性品质，并探讨“时代、个人与国家”的复杂关系。

其次，应打破学科壁垒，引入历史背景、哲学思辨、科学伦理等跨学科资源，为学生提供更丰富的思辨工具与视角。

最后，充分利用数字资源，引导学生学会甄别、筛选、整合信息，在信息的海洋中构建自己的知识体系和观点立场。

(三) 创设问题情境，激发思辨动力

设计富有挑战性的问题链高质量的问题是驱动思辨的引擎。问题设计应摒弃简单的“是什么”，转向探究“为何”“如何”及“如果”。例如，在《骆驼祥子》整本书阅读中，可设计递进式问题链：(1) 祥子的三起三

落中，哪些是个人选择的结果，哪些是社会环境的必然？(2) 祥子与虎妞、小福子的关系，如何影响并折射了他的命运轨迹？(3) 如果祥子生活在今天，他的悲剧可以避免吗？这些问题要求学生重返文本，勾连前后，进行综合分析价值判断。

营造鼓励质疑的课堂文化安全的心理环境是思辨发生的土壤。教师需明确鼓励学生大胆提问，并教授提问的方法，如“苏格拉底式追问”，利用“问题矩阵”等工具。例如，在《百草园到三味书屋》教学中，可鼓励学生就“先生不回答‘怪哉’这样的问题”这一细节质疑，探讨其背后隐含的教育观念变迁，将阅读引向深处。

组织结构化的思辨活动辩论、结构化讨论是思辨能力综合运用的高级形式。议题应具有争议性与探究价值。如学习《马说》后，可组织“伯乐与千里马，谁更重要？”的微型辩论。学生需在文本中寻找论据，构建逻辑严密的论证链条。在此过程中，倾听、回应、修正自身观点的能力得到综合锻炼。

(四) 精练书面表达，挖掘思辨深度

强调逻辑结构与思维可视化清晰的思维需要清晰的结构来呈现。教师应指导学生掌握基本的论述文结构(如总分总、并列式、递进式)，并运用思维导图、论证图等工具，在动笔前梳理观点与论据的逻辑关系，使内

在的思维过程“可视化”。

注重论证的严谨性与说服力思辨性表达的核心在于“论证”，而非“感觉”。要求学生为其观点提供准确、典型的文本证据或事实数据，并清晰阐述证据与观点之间的逻辑联系。

可通过“论据评估表”等工具，引导学生辨别论据的可靠性与相关性，提升论证质量。在修改中实现思维的精密化写作是思考，修改更是深度思考。引导学生通过互评、自评，重点关注文章的逻辑漏洞、论证薄弱处，并进行针对性修改。在此过程中，学生的思维得以不断精密化、条理化。

三、结语

在深度学习视域下推进初中语文思辨性阅读与表达教学，本质上是推动语文课堂从“教课文”走向“教思维”、从“重感受”走向“重论证”的范式变革。本文提出的四维策略框架是一个相互关联、彼此促进的有机整体。未来，教师需进一步探索各策略落地的具体课例库与行之有效的评价量规，从而更科学地引领学生步入理性与思辨的殿堂，为其终身发展奠定坚实的思维基础。

(作者单位：沿河土家族自治县教育局、沿河土家族自治县官舟镇第二中学。本文系2023年贵州省教育科学规划课题“基于深度学习的初中语文思辨性阅读与表达教学策略研究”(立项编号：2023B281)的阶段性研究成果。)

教育督导

推进新时代背景下
县域教育督导工作的思考与探索

陈荣贵

二、把握新时代教育督导工作的基本定位

教育督导不等同于行政检查，而是一项具有高度专业性和政策性的活动，必须紧紧围绕“质量”和“公平”两大核心，其基本定位主要在于：

一是落实教育方针的“监督员”。各级党委、政府和有关部门制定教育政策的出发点是满足广大学生和教师的实际需求，促进教育事业的健康发展，但如果缺乏有效的督促检查，在执行过程中政策的“走样”和“变样”极有可能发生，尤其在农村偏远学校。教育督导首要任务是监督党和国家教育方针、政策和法律法规的贯彻执行情况，确保教育发展的正确方向，保障教育公平，推动立德树人根本任务落到实处。

二是提升教育质量的“助推器”。督导人员通过深入课堂听课、查阅教育教学资料、与师生座谈等形式，通过对学校教育教学工作的评估、监测与指导，帮助学校发现优势、诊断问题、改进工作，针对性地对学校教育教学问题提出改进建议，并给予具体做法上的指导，引导学校聚焦内涵发展，不断提升育人水平和办学质量。

三是优化教育决策的“信息源”。教育资源均衡配置是实现县域教育公平的重要前提，县域教育督导要关注教育资源配置情况，通过教育督导深入一线开展调查研究，收集大量真实、客观的数据和信息，通过对城乡之间、学校之间教育资源配置情况进行深入调研分析，为政府和教育行政部门制定合理的资源分配政策提供参考，确保城乡学生都能接受良好的教育。

四是维护教育秩序的“稳定器”。教育历来都是社会和群众关注的焦点，要通过对教育热点、难点问题和重大事项的专项督导，有效规范学校办学行为，及时发现和化解矛盾纠纷，营造风清气正的教育生态。

三、提升新时代教育督导工作的基本策略

面对教育发展的新形势、新要求和新任务，教育督导必须打破传统路径依赖，推动教育督导工作体系机制创新。

一是更新督导评价理念。专(兼)督导人员应加强对中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和国家关于县域教育发展的各项政策文件的学习宣传，深刻剖析文件内涵和要求，提升自身对相关政策的理解和把握水平。此外，要建立健全教育督导人员、学校领导、教师和社会各界意见建议的反馈工作机制，确保督导工作取得实效。

二是优化督导队伍建设。要进一步

健全县级教育督导工作机制，强化统筹协调。按照“讲政治、懂教育、敢担当”的标准，选配配强专职督学，优化年龄结构和专业结构。大力聘任实践经验丰富的优秀校长、教师、教研员及社会各界专业人士担任兼职督学，建设一支数量充足、结构合理、业务精湛、廉洁高效的督学队伍。

三是创新督导方式方法。要综合运用综合督导、专项督导、经常性督导等多元化督导方式，将专项督导和综合督导相结合，提升督导的实效性和针对性。如：针对防溺水、师德师风、校园餐整治等不同时期的重点工作和突出问题开展专项督导；定期督导和随机督导相结合，要定期开展全面督导，全面考核学校整体工作。同时，不定期开展随机督导，做到发现问题及时解决，增强督导的突击性和真实性。要利用信息技术手段，探索“互联网+督导”的方式进行监管，通过教育督导信息平台进行网上督导，做到实时采集、实时分析、实时反馈数据，确保督导结果准确可靠。

四是深化督导评价改革。要认真贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，破除“唯分数、唯升学”的顽瘴痼疾，探索构建涵盖政府支持、学生发展、教师成长、学校管理、社会满意度等多维度的综合性评价指标体系。注重发展性评价，关注学校的进步幅度与努力程度，引导学校内涵发展、特色发展。

五是强化研究指导功能。要推动督导工作从“监督检查”向“诊断指导”转变。督学不仅要善于发现问题，更要善于帮助学校分析根源、提出改进建议，成为学校发展的“智库”和“教练”，切实为学校排忧解难，提供专业支持。

六是强化督导结果运用。坚持以评促改，强化结果运用，树立权威、增强实效，使督导结果在激励约束中充分发挥作用。及时督促整改，对督导中发现的问题进行跟踪复查，确保切实解决问题。细化教育督导问责的具体措施，把督导结果作为政策支持、资源配置和对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。同时，将督导结果通过官方网站、新闻媒体等渠道向社会公开，接受社会监督，增强督导的透明度和影响力。

总之，新时代县域教育督导工作不仅是检验教育政策的“试金石”，更是驱动教育进步的“发动机”。我们必须以改革创新精神，不断完善督导体系，创新督导机制，提升督导效能，以高质量的教育督导推动县域教育高质量发展，为建设教育强县、办好人民满意的教育做出新的更大贡献。

(作者单位：紫云自治县教育局)

教学管理

人工智能赋能初中教学管理路径探究

李茂萍

二、人工智能赋能初中教学管理的优化路径

(一) 学校层面：构建“AI+管理”的校本治理机制

人工智能赋能学校管理，既可优化决策、提升管理效率，也有助于构建师生个性化支持体系，学校可结合本校情况，构建起人工智能赋能教育管理的校本化管理机制。

首先，初中学校应该积极关注地方政府关于数字化转型或智慧校园建设的专项扶持政策，积极争取专项经费。公共经费向基础硬件、网络软件倾斜，如搭建线上民主评议平台、保障班级多媒体与电子班牌的升级与维修、校门人脸识别系统的安装与维护、采购校园机器人等。还可以在校园事故频发的隐蔽处安装特定声音识别系统，如安装自动识别激烈争吵、呼救等语音，校方可及时制止校园欺凌，“智”慧守护学生安全。

其次，学校想大力建设数字型教师队伍，可适当调整绩效考核方案，将人工智能的运用纳入教师奖励性绩效考核或者职称晋升的评价方案中，推动教师群体运用人工智能辅助教学，建设起一支强有力的智能型教师团队。

最后，积极主动地与社会数字资源建立合作关系，如与科技公司签订合作协议，利用科技平台为学校教育管理服务。如利用人工智能精细推算、精准分析学生优缺点，以便教师因材施教，切实助力学生成长。同时，定期聘请该领域的专家到校培训，成立起智慧校园实践小组，接着校内开展数字化教学的相关竞赛，并给予名譽性和实质性的奖励，调动师生积极性。

(二) 教师层面：打造“AI+学科”的综合型教师发展共同体

智能时代会提高对教师的要求，教师不仅要更新知识结构，还要主动将智能技术融入到学科教学中。

首先树立智慧教学新理念，学习智慧教学新技术。教师要转变以往只需要一根粉笔便可站稳三尺讲台的观念，要意识到将人工智能融入教育教学是信息时代的要求，更是数字时代下的职业要求，要主动了解人工智能给生活和教学带来的便利，与时代共同进步，避免被时代洪流吞噬。

其次，参与智能教学培训，践行智慧教学实践。教师要主动争取智慧主题学习的机会，夯实理论基础，再运用到实践中。利用AI助教为自己“减负”，打造高校课堂，如做好教学设计，利用人工智能生成配套学案和课件，还可输

入学情，生成分层练习。教学生利用AI演示实验过程、模拟各种声音、让书本上的人物“活”过来，开展人机对话，锻炼学生的思维力与表达力。把人工智能运用到常规课堂，避免只在公开课上机械展示，推动人工智能与学科融合。

最后，实践理论反复检验，形成普遍经验。学校要鼓励教师们将人工智能赋能教学实践的实战经验及遇到的问题记录下来，整理成文，编写为课题，供其他教师学习并内化。随即再带回课堂检验、再总结，最终汇集广大一线教师的共同智慧，形成宝贵的数字化教学经验。各学校结合本地特色，创新创造，做出富有当地特色的数字化教育教学课题，推进人工智能与教育教学融合。

(三) 学生层面：搭建“AI+素养”的分类实践平台

初中生的智能培养，要注重基础认知、兴趣培养、技术应用、思维训练等方面。学校可以从理论学习、课程实践、思维培养等方面加以引导。

首先，请AI领域的专家到校做专题讲座，让学生看到人工智能不仅是一门知识，更是时代红利，是未来的职业机遇。接着将人工智能融入中学课程体系，例如在信息技术课、综合实践课中加入人工智能基础模块，让学生了解理论知识。

其次，开设校园AI社团、编程课程等作为选修课。布置一些简单可操作的任务，如利用AI生成视频、修复残照照片等。小组合作，用Python等工具完成简单的人脸识别项目，制作汽车、飞机、火箭等模型，让学生在动手的过程中体验科技的神奇与魅力。

最后，举办科技展示及创新大赛。引导学生参与科技活动，锻炼学生思维。重点关注对科技感兴趣的学生，打造一支能参赛的学生团队，借此发挥同龄人的榜样激励作用，让更多学生明白人工智能不只是一门选修课程，还是一门顺应时代发展的人生必修课。

三、总结

当前科技发展极快，在国家政策引领下，初中学校要紧跟时代变化，由内而外、自上而下做出积极调整，适应人工智能赋能教育行业，切实推进校园智能化、课程智能化、教师队伍数字化、学生团队科技化等，带动整校师生感受人工智能对世界的改变，从而主动学习，为未来发展作准备。

(作者单位：贵州民族大学)

县域教育是国民教育的基础，加强县域教育督导改革是提升县域教育教学质量、构建县域优质教育体系、办好让人民满意教育的关键环节。2020年2月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，对教育督导做出了全局性的顶层设计，2021年9月，首个教育督导问责文件《教育督导问责办法》出台，标志着教育督导工作走上了全面改革、加速发展的快车道。作为县级教育督导机构，必须立足实际，深化改革，创新机制，全力推进教育督导工作转型升级，为其注入新的活力与效能，切实护航县域教育高质量发展。

一、认识新时代教育督导工作的重大意义

2024年，习近平总书记在教育大会上发表重要讲话，系统擘画了教育强国战略图景，强调建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。随后，党中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》，细化了相关任务举措。目前，离建成教育强国目标仅剩10年时间，时间紧任务重，教育改革的系统性、整体性、协同性要求高。从我县当前教育实际来看，教育发展已从“有学上”转向“上好学”的阶段，人民群众对优质公平教育的需求日益迫切。因此，教育督导工作肩负着“导向、规范、激励、约束”多重功能，是教育决策、执行、监督链条中至关重要的一环。加强和改进新时代县域教育督导工作，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求；是破解县域教育发展难题、回应社会关切、办好人民满意教育的关键抓手；是激发学校办学活力、引导学校特色发展、促进校长教师专业成长的内在需要。必须从全面建成教育强县的战略高度充分认识其重要性，增强做好教育督导工作的责任感和使命感。