

# 锚定数字化发展，政策赋能高校教师素养提升

曾建兰

新一轮科技革命与产业变革持续提速，全球数字化浪潮愈发汹涌，各行业纷纷加快传统动能转型升级。在此背景下，受技术革新外部推力与人才培养需求内生动力的双重驱动，教育领域正稳步迈入数字化转型高速期。而教师数字素养作为这一进程进程的核心支撑，其建设始终与国家及全球教育战略同频共振，更以此为教育数字化转型筑牢坚实基础。

## 一、政策演进与战略聚焦：教师数字素养建设的时代脉络

2017年，国务院发布《新一代人工智能发展规划》，将人工智能发展纳入国家战略进行系统性部署；2019年，《北京共识——人工智能与教育》提出在教育相关政策与计划中落实人工智能领域的投资举措；2020年9月，联合国教科文组织等机构联合推出《教育数字化转型：联接联通、学生赋能》，着重强调教育领域数字化连通的重要性。2022年，教育部发布《教师数字素养》教育行业标准，构建“教师数字素养框架”，明确包含数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任及专业发展在内的五大核心维度。2025年7月，教育部办公厅印发《关于组织开展数字化赋能教师发展行动的通知》，提出3至5年内全面提升教师数字素养、推动数字化教学常态化的目标。这些政策精准契合AI时代教育变革需求，为高等教育数字化转型提供明确指引，聚焦高校教师数字素养提升核心抓手。

## 二、政策引领高等教育数字化转型：高校教师数字素养提升核心机制

（一）强化科学统筹规划，构建系统长效的数字素养提升体系。立足当前政策演进与战略聚焦的核心导向（从人工智能国家战略到教师数字素养专项行动），高校需锚定政策要求精准发力，从三方面构建高校教师数字

素养长效提升体系，推动政策落地见效。

一是对标顶层部署强化统筹，将教师数字素养提升纳入学校发展规划，结合《教师数字素养》框架与数字化赋能行动导向制定针对性培育计划，整合优质数字教育资源，同步完善数字技术风险监管与伦理规范，严格契合教育主管部门明确的技术应用边界与责任规范。二是呼应数字化基础设施建设力度，加大资金投入力度，搭建覆盖多场景的数字教学环境，构建数据互通、资源共享的数字素养提升平台，针对性破解教学中存在的数据孤岛、数字鸿沟等突出问题，为教师数字素养提升提供坚实的配套技术支持与设备保障。三是紧扣“全面提升教师数字素养”的核心目标，优化评估与激励机制，将数字思维、数字技能等纳入教师综合评估范畴，通过设立专项奖项、评选数字教学模范教师等方式，充分激发教师主动提升数字素养的内生动力，助力3-5年数字化教学常态化目标稳步实现。

（二）锚定政策实践导向，构建精准化高校教师数字素养培训体系。依托《教师数字素养》框架中“数字化应用”“专业发展”两大核心维度，聚焦数字化赋能教师发展行动中“实践能力提升”的核心要求，高校需以实践应用为核心抓手，打造适配高校教师岗位需求的定制化培训模式，推动政策要求从顶层设计向教学实践落地转化。

在培训内容优化上，对标政策中数字技术与教学深度融合的导向，聚焦生成式人工智能、虚拟交互等前沿技术，结合高校教学、科研实际场景，系统开展技术操作实操、教学融合应用、数字伦理规范等专题培训，既契合政策对教师“数字技术知识与技能”“数字社会责任”的培育要求，又能引导教师树立科学的数字教育理念。在培训形式创新上，衔接数字化赋能行动中“多元化培育”的实施要求，搭建岗前集中培训、专家专题讲座等多维学习平台，嵌入案例模拟分析、情景实操演练

等实践环节，突出培训的互动性与实操性，助力教师高效掌握数字技术应用方法，切实满足政策中“数字化教学常态化”对教师实践能力的核心诉求。

（三）紧扣政策资源建设要求，丰富数字教学资源赋能教师技术应用。呼应联合国教科文组织“教育数字化连通”倡议及我国数字化赋能教师发展行动中“完善数字基础设施”“促进资源共享”的部署要求，高校需以优质数字教学资源建设为重要支撑，着力提升教师信息技术应用能力，夯实数字化教学实施基础。

一方面，立足政策“数字化资源整合”导向，搭建多模态数字教学资源库，系统整合翻转课堂课件、微课视频、虚拟仿真教学素材等多元资源，全面覆盖课前预习、课堂教学、课后拓展等教学全场景，为教师开展数字化教学提供针对性辅助材料，契合“提升数字化应用效能”的政策目标，助力课堂教学质量提质增效。另一方面，严格落实《教师数字素养》“数字化应用”维度及数字化赋能行动“资源互通共享”要求，建立教师数字教学资源共建共享机制，鼓励教师主动上传优质教学资源、分享数字化教学实践经验，定期更新资源库内容，避免重复开发造成的资源浪费，促进教师之间的协同学习与经验互鉴。

AI时代下，高校教师教育领域迎来政策引领的数字化变革重要契机。高校需始终紧扣政策核心要求，聚焦数字教学能力培育、教师角色智能转型两大关键方向，依托智能技术搭建高效赋能平台，推动教师数字素养与教学实践深度融合，助力高校教师在政策指引与技术创新的双重支撑下实现专业能力升级，为高等教育数字化转型注入持续稳定的核心动力。

（作者单位：保险职业学院。本文为保险职业学院“职业教育数字化转型背景下外语教师数字素养与技能提升研究”（项目编号：202501C）研究成果）

# 深化高校校际交流合作，助力教育强国建设

何士凤 刘娇

教育兴则国家兴，教育强则民族强。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出，“抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”。高校作为人才培养和科技创新的主阵地，其发展质量直接关系到教育强国建设的进程。深化高校校际交流合作，打破资源壁垒、实现优势互补、汇聚育人合力，是推动高等教育内涵式发展、加快教育强国建设的必由之路，更是加快推进高水平科技自立自强、奋力建设科技强国的必然选择。

深化高校校际交流合作是优化教育资源配置的关键抓手。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》指出，要“完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设”。当前，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系，在实现从“大”到“强”的历史性跃升中，仍面临资源分布不均、创新能力不足、人才培养同质化等现实困境。进一步深化高校校际交流合作，高校间可通过对口支援、学科互选、学分互认、学生访学、教师互聘、科研互助等方式开展实质性合作，以全方位合作打造高水平高校联盟，探索构建高水平育人共同体，促进教育资源联动共建共享，推动教育均衡发展、服务区域协同进步，切实促进教育公平。

深化高校校际交流合作是提升新时代育人质量的核心路径。当前，我国高校在学科布局、师资力量、科研平台等方面逐渐呈现出特色化的发展优势，但伴随产业变革日新月异、知识体系高度交叉融合，为学生提供覆盖全面、前沿动态、多维度的教育体验，亟待加强高校校际交流合作。通过共建课程互选、学分互认等多元化方式，整合各校的特色优势课程及前沿交叉学科课程，共建“课程资源池”；通过跨校互聘、协同授课、联合指

导等方式，汇聚不同学术背景和教学风格的师资力量，共筑“名师共享网络”；联动整合高校的重点实验室、科研平台、实践基地等资源，面向合作高校学生开放，并共同组织跨校科研项目、项目式学习、学科竞赛、专业实践等多元化活动，共拓学生“赋能成长空间”。

深化高校校际交流合作是推动服务国家战略需求的有力支撑。面对全球科技竞争的新格局以及“卡脖子”关键核心技术难题，单一高校在资源、学科和人才方面的局限往往难以形成突破。高校校际交流合作作为整合创新资源、集中力量攻关的有效模式，通过构建有组织、高效率的科研协同机制，能够形成服务国家战略需求的强大合力。以服务国家战略需求为导向，催生原始创新源头，整合创新链条，共建联合实验室、研究基地，集众校之智慧，解科研之难题，共同推动科研协同创新。更深层次来看，需从松散式联盟向组织化协作转型升级，构建高效协同的攻关共同体，切实提升实现高水平科技自立自强的支撑力与贡献力。

深化高校校际交流合作仍需不断扩大国际交流合作。《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出“扩大国际学术交流和教育国际合作”，明确了深化高校校际交流合作的方向，为新时代高等教育对外开放指明了方向，提供了遵循。高校校际交流合作应坚持“引进来”与“走出去”并重，不仅要深化国内高校间的联盟合作，积极开展常态化交流合作，更要不断扩大国际交流合作，注重为我国高校引进国际优质教育资源，开阔高校师生国际视野，推动高校国际交流向纵深发展，在更宽领域、更深层次上构建全球高校合作网络，持续提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

深化高校校际交流合作仍需探索长效化管理机制。当前，部分校际交流合作存在“重形式轻内容”“重拥有

轻共享”等问题，一些合作项目因缺乏稳固的制度支撑，导致随着项目周期结束或关键人员变动而停滞乃至中止，这就需要形成覆盖全过程的运行机制。具体而言，各高校应建立由校级领导牵头负责的跨校协调机制，明确其在战略规划、资源配置和重大问题决策中的领导职责；合作院校应共同在师资配置、项目评价和监管反馈等方面形成共识，构建双向监督反馈渠道，建立常态化跨校协调商议事制度，系统化破解制约深度合作的合作制度性障碍。

深化高校校际交流合作仍需用好数字化智慧化平台。《中国教育现代化2035》提出推进教育治理方式变革，统筹建设一体化智能化教育、管理与服务平台，同时注重加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。2024年世界数字教育大会“教育数字化与学习型社会建设”平行会议发布的《教育数字化进程中的中国学习型社会建设发展报告》，涵盖智慧平台、资源开放、国际合作等应用场景，并提出协同共建资源共享机制、凝心共促国际交流合作等倡议。人工智能时代，我们要用好数字化智慧化平台，积极运用大数据、区块链等数字化技术，构建一体化的高校校际交流合作信息服务系统，依托数字化智慧化平台打通壁垒，助力形成便捷高效、优势互补、活力迸发的高等教育新生态，为学生构建通往更广阔天地的桥梁。

（作者单位：中国石油大学（北京）马克思主义学院。【课题项目】国家社科基金高校思政理论课研究专项《“马克思主义基本原理”课“问题+主题+问题”教学模式创新研究》（课题号：24VZ0169）；中国高等教育学会《高校校际合作交流组织、平台与制度建设研究》（课题编号：23XJH0205））

# 产教融合背景下高职院校软件技术专业名师工作室建设研究

胡翰 舒慧欣 刘仕琴

在我国高等职业教育事业快速发展的时代背景下，产教融合正在成为推动高职人才培养工作质量提升的核心动力。面对当前社会各界对软件技术专业人才需求不断增加的形势，高职院校应当打破传统人才培养模式限制，以加强名师工作室建设为导向，助力人才培养工作的高质量落实。产教融合是产业发展与人才培养相结合的载体，在产教融合背景下，高职院校软件技术专业名师工作室建设应当坚持产业需求导向，助力软件技术专业建设。

## 一、深化校企合作，建立协同育人机制

全面深化校企合作是高职院校软件技术专业名师工作室建设的重要环节。在现阶段高职院校与企业协作交流日益深入的背景下，应当建立起协同育人机制，通过加强校企沟通与合作，促进双方互利共赢，同时共同制定人才培养方案，提升人才培养的针对性，为专业建设提供支持，为增强名师工作室影响力保驾护航。具体来看，加强校企合作与合作需要搭建互动平台，以线上线下相结合为导向，牵头成立校企合作办公室，通过对接企业的项目需求、人才需求，调整高校人才培养工作方向；通过共享高校教学资源，提高企业人才选拔工作效率。在制定人才培养方案方面，校企之间应当开展深入沟通交流，由高校负责深入调研人才需求，在走进企业了解软件行业企业发展动态的基础上，明确企业所需人才应具备的知识、技能和素养。为进一步增强名师工作室建设的针对性，还应关注软件技术专业建设实际需求和企业真实用人需求，利用企业平台开展产学研合作项目，在帮助企业解决技术难题的同时，推动科技成果转化，真正助力协同育人工作的高质量落实。

# 内蒙古自治区锡林郭勒盟双语使用中年龄呈层次变化的研究

韩乔玲

不同年龄段的居民在语言选择和使用上表现出一定的共性，同时也呈现出显著差异。在其性方面，汉语作为通用语在锡林郭勒盟得到普遍使用，无论是年轻人还是老年人，汉语在日常生活、工作和商务交流中均扮演着重要角色。然而，值得注意的是，尽管汉语普及度较高，蒙古语在本地区仍占据有地位，在特定社会场合与蒙古族家庭交流中被广泛使用。在此背景下，不同年龄段的语言使用者在蒙古语能力上存在明显差异。可以观察到，汉语已成为锡林郭勒盟居民日常生活与工作中的主要语言，这一趋势的主要原因在于通用语言的推行及统一编制教材的应用，使得目前大部分学校以汉语作为主要授课语言。在这一教育政策影响下，越来越多的蒙古族儿童从小阶段便接受蒙汉双语教育。同时，显而易见的是，随着被调查对象年龄降低，兼用蒙古语的

比例逐渐下降，这可能反映了现代化和全球化的影响使年轻一代更倾向于使用汉语，蒙古语在年轻人中的传承程度有所减弱。根据作者走访收集的详细调查数据，不同年龄段被调查对象在蒙古语和汉语的“听、说、读、写”四项语言能力上呈现出显著差异。

首先，在蒙古语掌握程度上，50岁以上的被调查对象表现出较高水平。这一年龄段的受访者大多在家庭和社会环境中长期使用蒙古语，因而在蒙古语听说读写各方面均表现出色。然而，随着年龄下降，这种熟练程度逐渐减弱。与之相对的是，18岁以下青少年在汉语方面表现出较高水平，这一年龄段的受访者多数在学校环境中接受汉语教育，对汉语的掌握主要得益于学校教育，他们在汉语的听说读写各方面均展现出较强能力。值得注意的是，随着年龄增长，汉语能力并未减弱反而呈上

升趋势，这可能反映出社会对汉语教育的重视以及学校教育的有效性。这一趋势的出现并非偶然：一方面，随着社会发展和多语言环境演变，蒙古语和汉语作为两种重要语言，其使用范围和影响力不断变化；另一方面，教育政策、社会环境以及个人语言学习经历均会对语言能力产生影响。

总的来说，这些实地调查的观察结果表明，年龄是影响锡林郭勒盟居民双语能力和发展的关键因素，同时也深刻反映了社会发展进程和教育政策导向对个人语言习得与发展的深远影响。随着多语言社会环境的持续发展与完善，深入理解和系统研究不同年龄段语言使用者的双语使用特征、能力水平及发展规律，对于科学优化地方语言文化保护与推广政策具有重要的理论与实践意义。

（作者单位：锡林郭勒职业学院）

# 产学研合作助力新农科人才培养

邹海明

面对新农业、新乡村、新农民、新生态建设的现实需求，2018年11月，教育部首次提出新农科建设。2019年9月5日，习近平总书记在新农科建设。2019年9月5日，习近平总书记在新农科建设的回信中指出，中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才。这为新时代涉农高校“新农科”建设指明了方向。为此，全国涉农高校迅速行动，“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”分别从宏观、中观、微观三个层面，为涉农高校全面开展新农科建设提出了新理念、新举措和新项目。此外，产学研合作是科研、教育、生产三个不同社会分工在功能与资源优势上的协同与集成，是技术创新上、中、下游的对接与耦合，更是应用型高校破解人才培养与产业脱节难题、培育实用型人才的有效途径之一。

当前，传统农科在人才培养过程中的课程体系、培养模式、培养目标等方面与新农科的要求不相适应，主要表现在以下三个方面。

其一，传统农科人才培养“新”味不足，导致新农科背景下“学”与“产”不相适应。现代农业是一、二、三产业深度融合的产业形态，追求高产、优质、高效、生态和安全的发展目标，且具有高度科学化、机械化、信息化、智能化的显著特点。传统农科专业人才培养方案和课程设置局限于学科专业本身，缺少与工学、理学、信息技术等学科的交叉融合，明显滞后于现代农业发展的需求，导致学科专业与区域产业对接不紧密，人才培养供给与产业需求存在错配现象。

其二，科学研究与产业需求脱节，导致新农科背景下“研”与“产”不相适应。高校传统科研更重视实验室基础研究，产出的成果落地性不强，多数处于小试或探索发展阶段，与企业生产实际深度衔接不够，与农业生产一线的现实需求不匹配，成果转化难度大，难以真正服务产业提质增效。

其三，高校服务企业的主动性不强、企业参与人才培养的积极性不高，导致合作育人成效不显著。高校的传统侧重点是发表论文、申请专利，产出的成果落地性不强、转化难度大；企业则倾向于快速解决生产实际问题，获得市场排他性优势。此外，产学研各参与主体合作育人的运行管理与保障机制不健全，利益共享与风险共担机制不完善，导致合作育人效果未充分显现。

安徽科技学院作为一所地方应用型涉农高校，为响应国家号召，主动承担乡村振兴的历史使命，在以下三个方面加强传统农科升级改造，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

其一，重构新农科专业和课程体系，强化多学科交叉融合，解决新农科背景下“学”与“产”不相适应的问题。第一，利用现代生物、工程和信息技术改造传统农科专业，主要包括动物科学、动物医学、动植

（作者单位：安徽科技学院）

# 思想政治教育融入高校医药类课程的探讨——以《药理学》课程为例

朱亚男

健康中国战略推进背景下，高校药理学类专业人才培养需兼顾技术精进与价值引领，课程思政成为破解“重术轻德”培养困境的关键路径。《药理学》作为连接医药理论与临床实践的核心课程，其思政融入并非简单叠加思政元素，而是将文化传承、职业伦理、科学思维等价值理念与药物作用机制、临床应用等专业知识深度融合的教育实践。本文以《药理学》课程为载体探索思政融入策略，为高校医药类课程实现知识传授与价值引领同频共振提供实践参考。

## 一、深挖医药文化基因，厚植爱国情怀与文化自信

思政教育融入《药理学》课程应立足学科历史脉络，从中国医药学发展史中萃取精神养分，将传统文化传承与爱国主义教育自然融入知识传授过程。《药理学》作为连接传统医学与现代药学的桥梁学科，其课程内容蕴含丰富的文化基因与民族智慧，通过梳理中药研发历程、彰显中国科学家学术贡献，能够让大学生在掌握药物作用机制的同时，深刻感知中华医药文化的博大精深。

在“抗疟药物”章节教学中，结合青蒿素的研发历程开展知识点讲解。课堂上先系统讲解青蒿素的药理作用、作用机制及临床应用，随后引入《肘后备急方》中“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之”的古籍记载，详细阐述屠呦呦团队从传统中药中汲取灵感，历经上万次实验突破提取技术瓶颈的科研故事。通过对比青蒿素发现前后全球疟疾防治的现状变化，让学生直观感受中国科研成果对人类健康的重大贡献，在理解药物研发科学性的同时，增强民族自豪感与科学自信。

## 二、聚焦临床用药实践，淬炼职业道德与责任素养

医药行业的特殊属性决定了《药理学》课程必须将职业精神培育贯穿教学全过程，通过真实临床场景的沉浸式呈现，让学生在专业知识学习中体悟医者仁心的职业内涵。临床用药的安全性与有效性直接关系到患者生命福祉，《药理学》课程教学需要将药物研发的科学严谨性与临床应用的伦理规范性有机结合，让学生在掌握药物剂量调整、不良反应处理等专业技能的同时，建立对生命健康的敬畏之心。

对于“抗生类药”章节，教师以“细菌耐药性防控与临床合理用药”为核心主题展开知识点讲解。先系统阐述各类抗生素的抗菌谱、作用机制、临床合理应用原则及耐药性产生机制，随后引入某三甲医院因临床医生不合理使用广谱抗生素，导致患者出现多重耐药菌感染、治疗难度大幅增加、医疗费用显著上升的真实临床案例，通过分析案例中用药决策的失误环节、细菌耐药性产生的分子生物学机制、对患者治疗预后的

（作者单位：商洛理工学院）