

经典阅读在大学生心志成长中的作用

黄向阳

当前，大学生群体正处于社会转型与信息爆炸的双重语境下，其心志成长面临多重挑战：价值观念的多元化冲击导致理想信念模糊，碎片化信息消费弱化深度思考能力。在此背景下，经典阅读作为传承人类文明精髓的重要载体，不仅为大学生提供了认识世界、理解人生的思想资源，更在涵养心性、塑造人格、坚定信念等方面具有不可替代的理论价值与实践意义。经典著作凝结着历史积淀的智慧结晶，其对人性和本质、道德伦理、社会规律的深刻探讨，能够为大学生构建精神坐标，引导其在纷繁复杂的现实中确立价值方向，实现心志的健康成长。

一、经典阅读在大学生涵养心志中的作用

（一）经典阅读为大学生提供人生参照与精神榜样

经典著作之所以历久弥新，核心在于其对“人应当如何生活”这一根本问题的永恒追问。从孔子“士不可以不弘毅”的担当精神，到司马迁“究天人之际，通古今之变”的历史自觉；从苏格拉底“未经省察的人生不值得过”的哲学反思，到托尔斯泰对道德完善的执着追求，经典文本中的人物形象与思想主张，为大学生提供了超越时空的人生参照系。通过与经典对话，大学生能够跳出个体经验的局限，在与先贤的精神共鸣中理解“何为理想人格”“何为有意义的人生”。而《钢铁是怎样炼成的》中保尔·柯察金等一系列为信仰坚守、励志前行的文学人物形象，更为青年大学生的成长提供了清晰的人生“坐标系”。

（二）经典阅读提升大学生的思维能力与认知水平

经典著作的本质是人类思维的“范式创造”，其严密的逻辑结构、深刻的辩证分析与批判性思维方式，能够系统训练大学生的理性认知能力。《理想国》对正义本质的层层剖析，《纯粹理性批判》对人类认知边界的探索，能够培养大学生“透过现象看本质”的抽象思维；《史记》“通古今之变”的叙事逻辑、《资治通鉴》“鉴于往事，有资于治道”的历史思维，有助于提升大学生的历史洞察力

与思辨能力。经典阅读的过程本质上是思维训练的过程，能够帮助大学生在解构文本、辨析观点、重构意义的过程中，摆脱非黑即白的二元思维，形成辩证、理性、批判性的认知方式，为心志成长奠定坚实的方法论基础。

（三）经典阅读增强大学生的理想信念与价值定力
经典著作对真善美的执着追求与对人类命运的深切关怀，能够为大学生提供超越个体利益的价值原点。《共产党宣言》对无产阶级和人类解放道路的探索、《资本论》对社会发展规律的揭示，为大学生理解历史趋势、坚定共产主义理想提供了坚实的理论支撑；中华优秀传统文化经典中“天下为公”的理想、“先天下之忧而忧”的家国情怀，能够激发大学生的民族自豪感与社会责任。在经典阅读中，大学生得以在思想深处建立起稳定的价值坐标，将个人理想融入社会理想，在面对价值冲突时保持清醒认知，在遭遇挫折时坚守精神立场，实现从“小我”到“大我”的境界超越。

二、提升大学生经典阅读能力的路径探索

（一）以主题式读书活动激发经典阅读兴趣

兴趣是经典阅读的“催化剂”，高校需通过多元化主题活动降低经典阅读的门槛，引导大学生从“被动接受”转向“主动探索”。可围绕“人生价值”“社会正义”“文明对话”等核心主题设计系列阅读计划，使经典内容与大学生的现实关切紧密联结；同时，通过举办经典知识竞赛、优秀读书笔记展览、经典改编戏剧大赛等活动，将静态的文本阅读转化为动态的体验式学习，让大学生在参与中切实感受经典的思想魅力与文化底蕴。

（二）以结构化读书会强化经典阅读的深度互动

读书会促进经典深度学习的重要载体，需通过科学的组织形式提升阅读的系统性与思辨性。可构建“教师引导—学生主导—集体研讨”的二级读书会模式：教师负责确定核心阅读文本与设计议题，学生分组承担章节解读、观点梳理、问题设计与任务，集体研讨环节鼓励不同观点

碰撞交锋；同时，建立读书会长效机制，确保阅读过程的连续性与目标性。通过深度互动，大学生能够在思想交锋中深化对经典的理解，有效避免“浅尝辄止”的阅读误区。

（三）以专家导读引领经典阅读的理论高度

经典著作的深刻性与复杂性往往需要专业引导，高校需依托哲学、文学、历史学等学科优势，组建跨学科专家团队开展系统性导读。可通过开设“经典精读课程”、举办“名家讲座”、推行“一对一导师制”等形式，为大学生提供专业支持。同时，导读应注重“方法论指导”，教会学生运用文本分析法、历史语境法、比较研究法等工具解读经典，引导学生以问题为导向开展阅读，培养其独立思考与自主探究能力。

（四）以媒介融合创新拓展经典阅读场域

面对新时代大学生的媒介使用习惯，高校需推动经典阅读与新媒体技术的深度融合，构建“线上+线下”“文本+视听”的立体化阅读场域。可开发经典阅读专属App，将经典文本转化为有声书、动画短片、互动漫画等形式，方便大学生利用碎片化时间实现“微阅读”；借助虚拟现实（VR）技术还原经典著作中的历史场景，让大学生沉浸式感受文本的时代语境。同时，鼓励学生利用WPS演示制作经典主题PPT、运用思维导图工具梳理逻辑结构，将现代技术手段转化为深度阅读的有效辅助工具。

经典阅读是大学生心志成长的“精神沃土”，其价值不仅在于传递知识，更在于塑造健全人格、启迪人生智慧、坚定理想信念。在信息多元、价值多样的时代背景下，高校需将经典阅读纳入人才培养体系，让经典著作真正走进大学生的精神世界，帮助大学生在个体成长中确立清晰的精神坐标，在社会发展中主动承担时代使命，最终实现“心智澄明、意志坚定、人格健全”的成长目标。

（作者单位：湖南文理学院图书馆。【课题项目】湖南省教育厅课题“‘变’与‘不变’：新时代学校思想政治课话语体系创新研究”（编号：21A0420））

书院制模式下职业院校通识教育的发展探索

黄诗淇 代镇鹏

秀导师为学生在学业、生涯规划、科研、心理健康等方面提供指导与服务。结合职业院校学生特点及各高校现代书院制探索经验，书院可实施双导师制，为学生配备校内“双师型”导师与校外“企业家”导师。校内导师以学业课程指导为主，校外导师以实践指导、生涯规划为主，二者相互配合、师生深度融合，围绕立德树人根本任务，以学生全面发展为目标，促进学生知识增长、技能提升、品格塑造、习惯养成和身心健康。同时，学校教师、学生处、后勤、宿管等部门工作人员在职责范围内为学生提供服务，实现全员、全方位、全过程育人，最终达成成为党育人、为国育才的目标。

（二）重塑顶层设计：打造第一课堂与第二课堂融合的协同育人体系

在人工智能发展、产业升级的浪潮下，若不持续掌握新知识、新技能，极易被时代淘汰。因此，终身学习是个人在快速变化的时代保持竞争力、实现自我价值的核心支柱，而学校教育更重要的是让学生掌握学习方法、提升综合素质。为实现这一目标，需在课程教学中深化“通专融合”，同步改革评价方式：在专业课教学中有机融入人工智能相关内容与工具软件使用方法，针对性开发与专业领域紧密衔接的通识课程，进一步拓宽学生的思维视野与知识边界；成绩评价方面，打破过去单一以考试成绩为主的固化模式，增加过程性评价权重，根据不同课程的性质与特点，采用小组作业、项目实践、团队合作表现等多元指标综合评价学生成绩，并建立长期追踪机制，持续检验评价体系的有效性，动态优化改进。

第二课堂是除日常教学活动外所有学生活动的总称，作为第一课堂的延伸，旨在提升学生综合素质与责任感。学校应在人才培养方案 and 教学计划中，将“第二课堂成绩”纳入毕业要求。第二课堂可实施“1+5+N”体系，其中“1”指思想引领课程，“5”指“德智体美劳”五育相关内容，“N”指技能证书与特长培养。第二课堂以学生社区为平台，由导师牵头，有计划地邀请不同类型导师开展思想教育、考证实操辅导、职业与生涯规划等课程，打造

“一院一品”特色，凸显社区育人优势

（三）重构书院的空间场域与育人机制

我国高校的书院制探索大致分为实体书院和虚拟书院两种模式。实体书院多以学生社区为育人空间，依托社区开展思想教育、自然科学、人文艺术、生涯规划、心理健康、实践教学等课程，实现德智体美劳五育并举。虚拟书院强调打破学科界限，开设交叉前沿课程，让学生以全新视角审视不同专业。

职业院校可充分利用学生社区有限空间，通过空间重构与优化，为书院建设提供良好平台，促进师生共同学习、交流互动。首先，打破传统同班级、同专业、同学院集中住宿制度，推行不同同科类专业学生混合住宿，打破学科壁垒，增进学生间的跨专业交流；其次，重塑文化符号，营造良好育人氛围，注重环境浸润作用，通过文化长廊、宣传栏等载体宣传党的最新政策、校园文化、优秀朋辈事迹，充分发挥文化的浸润、涵养、熏陶、化育功能，增强学生归属感；最后，改变社区学生一居住功能，重构公共空间，划分专属功能区域，为学生社团活动、实践教学开展、师生交流、职业规划指导、心理辅导等提供物理支撑。

三、结语

职业教育是我国教育体系中与普通教育不同类型的教育，目前已形成“中职—高职—职业本科—专业硕士”的完整培养体系，职普融合为学生成长搭建了多元通道。在职业院校人才培养过程中，既可以吸收借鉴普通教育的优秀成果，又要兼顾职业教育的特殊性。书院是我国古代教育智慧的结晶，至今仍对我国教育发展产生重要影响。新一轮书院制改革探索已在高校中开展并取得一定成效，将书院制通识教育模式应用于职业教育，有助于促进学生“德智、智、体、美、劳”全面发展，为国家培养高素质高技能人才、能工巧匠、大国工匠提供有力支撑。

（作者单位：广西轻工技师学院；重庆交通大学经济与管理学院）

教育家精神融入师范生教育的路径探究

赵润秋

师范教育是为培养未来教师而开展的专业化教育，通过系统的理论学习、教学实践及相关学科课程，帮助学生掌握教育基本知识与技能。其核心目标是培养学生具备扎实的学科知识、良好教学技能、创新教育教师——学生不仅能理解教育理论，还能锻炼教学技巧与师生沟通能力。同时，师范教育重点强调师德培养，注重塑造学生的责任感，为他们入职后履行教育责任奠定坚实基础。因此，师范教育是教师职业生涯的起点，既关注知识传授，又重视综合素质提升。

教育家精神体现了崇高的教育理想、坚定的育人信念与深厚的人文情怀，是教育事业的灵魂所在。将其融入师范生培养过程，有助于引导师范生树立“以育人为本”的职业理想，增强教育使命感；通过学习教育家的教育思想，师范生能确立对教育的热爱，在专业素养上形成追求卓越、勇于创新的精神品质。教育家精神不仅能提升师范生的教育情怀，更能推动他们从“教书匠”成长为“育人者”，为建设高素质、专业化、创新型教师队伍筑牢根基，进而实现教育强国的时代使命。它所强调的理想信念、教育责任与创新精神，对师范生职业发展具有重要引领作用——通过融入教育实践，能帮助大学生树立正确教育理念、培养责任意识，使其坚守教育初心、关注学生成长，始终以全人教育为目标；其倡导的教育创新，有助于师范生形成独立思考能力，灵活运用教育家思想适应现代教育需求，推动教育理念更新。

一、加强教育理念引导

教育理念是教师的教育信仰，是教育家精神得以内化的思想基础。当前，部分师范生存在教育理想模糊、职业信念淡薄等问题，与教育家精神中“以德立教、以生为本、终身育人”的核心价值观背离。因此，学校应将教育理念引导作为师范生培养的首要任务，通过系统课程教学、专题讲座等形式，引导师范生深入理解教育本质，树立正确教育观；同时，加强教育史与教育家思想的学习，让师范生感悟教育家精神的思想内涵，在心灵深处形成教育信仰，为未来教育实践提供精神支撑。

在具体实践中，需注重理论学习与实践体验的结合：教师教育院校应优化课程体系，将教育家精神贯穿于教师职业道德、教育心理学等课程，形成全方位、多层次的理想信念教育体系；依托教育实习、见习等平台，让师范生体悟教育责任；指导教师要强化思想引领，通过反思日记、案例讨论等形式，促使师范生将教育理念转化为教育行动，将教育家精神内化为职业自觉。只有不断强化教育理念引导，让师范生认同教育的崇高价值、在情感上热爱教育事业、在行动上践行教育理想，才能真正培养出具有教育家精神的新一代教师，为高质量发展注入持久动力。

二、设立教育家精神课程

教育家精神的形成并非一朝一夕，而是通过系统理论学习、价值引导与实践体验逐步内化于心、外化于行的过程。当前，师范院校课程体系，虽涉及教育思想、师德教育等内容，但缺乏专门针对教育家精神的系统化课程设计，相关内容较为零散。因此，学校应开设《教育家精神与教师成长》等专属课程，将教育家精神的内涵、特质、发展历程与典型教育家的思想成果有机融入教学，通过系统讲授核心价值与思想脉络，引导师范生全面理解教育家的理想信念。

课程需结合新时代教育改革背景，帮助师范生将教育家精神与当代教育发展对接，理解其对教育创新的指导意义；实施过程中应注重教学方式多样化，让课程真正“活起来”“入脑入心”：可采用案例教学、研讨式教学，让师范生在分析真实教育案例中感悟教育家智慧；引入教育家传记阅读、教育影片赏析、教育家思想报告会等形式，激发学习兴趣；加强课程与教育见习、实习的衔接，使师范生将教育家精神转化为教育行为。通过设立教育家精神课程，师范生不仅能在思想上认同教育家精神，更能在行动上践行教育家理念，成长为具有人格魅力的教师后备力量，为我国教育事业高质量发展奠定坚实师资基础。

三、构建榜样示范机制

榜样的力量具有直观性、感染性与引领性，能生动形象激发师范生的教育热情。高校应充分发挥优秀教师、教育名家及先进典型示范引领作用，通过多层次榜样引领机制，让教育家精神“看得见、学得来、做得好”；可开设“教育家讲堂”、开展“名师进校园”等活动，让师范生直接聆听教育家的成长故事，感受其教育信念；挖掘校内外优秀教师典型，构建“身边榜样”群体，通过案例分享、实践指导等方式，引导师范生学习榜样的育人理念，实现教育家精神的内化。

构建榜样示范机制还应形成制度化、常态化的育人体系：建立“教育家精神培育导师制”，由优秀教师担任师范生职业引导师，提供持续学习指导；发挥校园文化育人功能，打造“榜样文化”氛围，通过宣传教育楷模事迹、设立教育精神奖项等活动，让榜样形象深入人心；鼓励师范生树立自我榜样意识，通过“未来名师评选”等活动，激发其自觉向教育家精神靠拢。通过制度保障、文化滋养与实践引领相结合的榜样示范机制，能有效实现教育家精神的层层传递，促进师范生成长为既有教育理想又具责任担当的新时代人民教师。

四、强化师德师风培养

教育家精神的核心在于高尚的师德，

中国古代书院起源于唐代，最初以朝廷设立官学为主，历经唐（萌发）、宋（鼎盛）、元（延续）、明清（普及）、清末（改制）的发展脉络。书院兼具讲学、著述、研究、藏书、生活等功能，是古代民间私学的延续，又融入官学性质，形成了独具特色的书院文化精神。在洋务运动崇西学的冲击下，我国传统书院逐渐走向消亡。进入21世纪初，众多著名职业院校陆续重启书院制探索，以“人的全面发展”为目标，通过通识教育与专识教育相结合，培养既懂理论又具备复合型人才。

一、职业院校通识教育的价值意蕴

通识教育又称“博雅教育”，最早源于亚里士多德的“自由人”主张，与马克思倡导的“全面发展的人”及《中庸》中“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的理念不谋而合。我们认为，现代通识教育应包含思想政治理论教育、就业创业与实践、兴趣与选修等内容，其形式除课堂教学外，还应涵盖第二课堂等多种实践载体。传统观念可能认为，职业教育是“考不上好大学的退路”，侧重传授手艺的专识课程。纯粹的技能培训容易让学生成为“技术螺丝钉”，一旦技术迭代或产业转型，就可能面临淘汰。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》及《中华人民共和国职业教育法》等重要政策法规，明确职业教育的人才培养目标是传授科学技术与专业技能，全面提升学生素质，培育劳模精神、工匠精神，造就社会所需的技术型人才。这体现了职业教育从单纯强调“学一门手艺”向“人的全面发展”的回归，实现了从“技能本位”思维到育人本质的提升转变。

二、书院制模式下职业院校通识教育的实现路径

（一）“书院制+导师制”双制融合育人

导师制是书院的精髓，也是书院制模式下通识教育的关键。普通高校在书院制探索中普遍实施导师制，选聘优

整体性和阶段性为基础，结合课程标准的具体要求和学生的认知规律，清晰明确单元承载的素养发展重点，避免目标模糊或碎片化问题。

教师首先要认真研读教学课程标准中关于核心素养的具体阐述，梳理本单元对应的数感、运算能力、几何直观等核心素养要点，结合教材内容深入分析单元知识的素养价值，精准确定单元核心素养目标；再依据目标拆解分课时子目标，构建“单元总目标—课时子目标”的层级框架。其次，要把握单元内知识的内在联系，合理规划学习模块，明确每个模块的素养侧重点，如按照“概念理解—技能运用—综合拓展”的逻辑划分模块，既体现知识的递进关系，又保障素养目标连贯落实，为后续教学设计提供清晰指引。

（二）整合知识脉络，串联素养进阶

数学知识具有严密的逻辑性和关联性，大单元备课需站在整体视角，深入挖掘知识间的内在联系，构建完整的知识脉络；同时，要让素养发展贯穿知识整合全过程，促使学生在掌握结构化知识的同时，实现核心素养的阶梯式提升，实现知识与素养的协同发展。

教师首先需系统梳理单元内的知识点，明确重点、难点内容及知识间的因果、从属等逻辑关系，绘制清晰的知识结构图；在此基础上，结合核心素养的进阶要求，将数感、运算能力、推理意识等素养发展要点，精准融入知识脉络的关键节点。例如，在“图形的测量”单元，可整合长度、面积、体积的测量知识，搭建“一维—二维—三维”的递进式知识脉络，同步融入几何直观、推理意识等素养发展要点。进而设计梯度化的知识衔接活动，从基础概念的关联辨析，到复杂知识的综合运用，让学生在梳理知识、构建体系的过程中，逐步提升核心素养。

（三）设计探究活动，落地素养培育

探究活动是核心素养落地的关键载体，其设计需紧密围绕单元素养目标和结构化知识体系展开。通过具有启发性的探究任务，引领学生主动参与观察、思考、推理、合作等过程，在解决实际问题中深化对知识的理解与运用，让学生在探究中切实体验数学思想方法、发展关键能力，使素养培育从抽象要求转化为学生可感知、可参与的具体活动。

教师可依据单元核心知识和素养目标，设计一项贯穿

核心素养导向下小学数学大单元备课策略

付正鹏 孟凡伟

随着基础教育课程改革不断向前发展，核心素养培育已成为中小学教育的核心指引方向。小学数学教学正处在从传统知识传授朝着素养培育转变的进程中，大单元备课作为整合教学资源、优化教学逻辑的关键手段，正逐步成为落实核心素养的重要途径。在此背景下，探寻科学有效的落实核心素养大单元备课策略，成为提升教学质量、推动学生核心素养全面发展的必然需求。

一、核心素养导向下小学数学大单元备课原则

（一）素养本位原则

素养本位原则将核心素养培育作为核心价值取向，摒弃单纯知识传授的导向。备课时要详细解读数学核心素养的内涵与要求，将其作为单元设计的逻辑起点和最终目标。此外，要把素养目标融入备课各环节，使知识建构、能力发展与素养培育内在契合，让学生在掌握数学知识的同时，逐步形成关键思维品质和必备能力，实现教学的育人价值。

（二）系统整合原则

系统整合原则着重以整体眼光处理单元内部及与外部的关系，打破知识、课时与学科相互割裂的状况。备课时需梳理单元知识的内在逻辑及与学科的关联，整合教材内容、教学资源和学习路径，同时兼顾学科知识的系统性与素养发展的连贯性，构建结构完整、逻辑清晰的单元教学体系，帮助学生形成结构化认知，达成知识与素养的协同发展。

（三）发展适配原则

发展适配原则着重关注学生个性化、阶段性的发展需求，充分体现教学的适切性与成长性。备课要依据小学生的认知规律、思维特点和已有知识经验基础开展，合理确定素养目标与教学深度；尊重学生的个体差异，为素养发展留出梯度化进阶空间，让备课内容既严格契合课程标准要求，又精准符合学生不同阶段的发展需求，确保素养培育循序渐进、切实有效。

二、核心素养导向下小学数学大单元备课策略

（一）锚定素养目标，搭建单元框架

在核心素养导向下开展小学数学大单元备课，最为关键的是精准确定素养目标。教师应以数学学科核心素养的

（作者单位：山东省滕州市张庄实验学校）