

# 问题导向式思政教学法的实施与价值

问题导向式思政教学法是将“问题”作为教学起点与核心载体，以学生为主体、以解决真实或典型问题为线索，在探究问题的过程中融入思政元素、渗透价值引领，最终实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体育人目标的教学模式。其旨在打破传统思政教学中“教师单向灌输、学生被动接受”的局限，强调通过“发现问题—观察问题—分析问题—解决问题”的逻辑链条，让学生在思辨与实践深化对思政理论的理解，内化正确的世界观、人生观、价值观。

## 一、问题导向式思政教学法的核心内涵与特征

问题导向式思政教学法的本质是以问题为引领，驱动思政育人。教学的首要点和关键点在于问题的设置及其层级性，面对一个章节、一个核心主题，应在把握其重点和难点的基础上，构筑具有层次性的问题导入，由浅入深、由小到大，如剥洋葱式层层递进、逐次展开。问题导向式思政教学法具有以下四个特征。一是问题的思政性与真实性统一。作为思政教学法，教学中设计的“问题”必须以思政为内核，紧扣思政课程“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，强化理想信念、爱国主义、法治意识、社会责任等教育；问题需来源于社会现实、学生生活或学科实践，具有一定感染力，让学生既能从真实事件中受到启迪，又能领悟做人做事的真谛。二是彰显学生的主体性与探究性。以层层递进的问题为导向，通过问题设计引发学生思考，教师不再是知识的唯一传授者，而是问题的设计者、探究的引导者；学生则从被动听讲者转变为主动探究者，需自主查阅资料、开展小组讨论、辩证分析问题，在探究中主动思考“应该坚持什么、反对什么”，而非被动接受教师的标准答案。三是教学的过程性与生成性并重。思政教学不再是单向灌输价值观，而是通过剖析问题引领正确认知、规范逻辑、明辨是非，进而帮助学生树立正

确的“三观”。四是目标的三维度与一体化融合，最终实现知识、能力、价值的有机统一。

## 二、问题导向式思政教学法的实施

问题导向式思政教学法的实施需遵循“设计问题—创设情境—探究思考—总结升华—实践延伸”的流程。一是精准设计思政问题。面对一个章节，先从整体进行剖析，挖掘核心问题，围绕核心问题从基础认知入手，逐级设计相应问题，逐一抛出、逐一思考、逐一解决。例如，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中，探讨中国革命道路时，可从当时中国的社会性质切入，延伸至中国革命的根本问题、中国革命志士的艰辛探索，再到中国共产党的奋斗历程，通过这一逻辑层层深入，引领学生在思考中深化认知、实现思想升华。二是创设沉浸式教学情境，激发学习动力。可通过播放短视频引出案例情境中的问题，结合学生日常生活发现生活情境中的问题，或组织小型辩论赛抛出模拟情境中的问题。三是组织深度探究与讨论，引导学生主动思辨。四是教师总结升华与价值引领，此环节需防止教学跑偏，实现理论升华。五是延伸实践型问题任务，推动知行转化。

## 三、问题导向式思政教学法的价值与挑战

问题导向式思政教学法在一定范围和程度上能够有效破解思政课“难上、不听、没意思、没收获”的现实困境，为思政教学改革提供了可行路径。通过设计与教学内容紧密相连、兼具思想性与趣味性的问题，巧妙诱导学生思路、充分激发学习灵感，让学生紧紧跟随问题主线开展学习，使思政问题真正入眼、入耳，进而实现入脑、入心；思政理论也从高高在上的抽象概念、枯燥条文，通过问题这一鲜活载体落地生根、生动呈现，变得可感可知、可亲可近。同时，该教学法通过创新教学方式方法显著提升学生主动参与度，相比传统单向灌输模式更能激发学生的学习兴

趣和参与热情，尤其是结合社会热点问题、重大现实议题时，学生参与讨论的积极性和主动性显著提高；此外，在培养学生的逻辑思辨能力、批判性思维能力和实践创新能力方面，也发挥着不可替代的特殊作用。

值得注意的是，问题导向式思政教学法对教师的综合能力提出了更高要求，主要包括精准的问题设计能力、灵活的课堂把控能力和高效的理论转化能力。问题设计需全面覆盖教学目标、精准对接学情特点、恰当契合教学内容，且具有层层引导、递进深入的逻辑张力，避免出现碎片化、表面化的“伪问题”；面对现实问题时，大学生作为思想活跃的群体，可能提出多种质疑甚至片面观点，这一节点极大考验着教师的课堂把控能力和价值引导智慧；同时，理论的升华与转化需要教师兼具通透的理论素养和清晰的表达能力，若此环节落实不到位，将难以实现育人效果，思政课的育人意义也无法充分彰显。

总之，思政课教师应加强问题设计能力培训，多关注社会热点与学生生活，积累思政问题库；提升引导技巧，避免直接否定学生观点，通过追问引导学生自我反思，注重资源积累与整合。为问题探究提供支撑；与地方政府、企业、社区合作搭建实践平台，让学生有机会接触并解决真实的社会问题。

问题导向式思政教学法是适应新时代思政育人要求的重要模式，其核心在于以“问题”为纽带，连接“理论”与“现实”、“教师”与“学生”、“认知”与“行动”，最终实现思政教学从“被动接受”到“主动内化”的转变，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

（作者单位：河北工程大学科信学院。【课题项目】河北省教育厅2025年高等教育教学改革研究与实践项目《问题导向式思政教学法的实践探索与优化研究》（项目编号：2025GJJJ635））

## 家庭重视孩子消费观教育的必要性和策略研究

杨慧

现代社会中，消费已成为个体与社会联结的典型纽带。面对这一无法回避的现实，消费观教育应成为家庭教育的重要环节。家庭必须主动承担起引导责任，将消费视为个体社会化的重要途径，通过科学的教育方式，帮助孩子不仅学会“如何”消费，更能理解“为何”消费，最终在这一必要的社会活动中，建立起理性、自律与责任的成长基石。

### 一、家庭重视孩子消费观教育的必要性

从表面上看，消费是个体与社会联结的无法回避的纽带；但从深层来看，消费行为本身正是个体内在价值秩序的外在投射。因此，家庭消费观教育的深远意义，在于它同时塑造着孩子的“价值内核”与“生存能力”。

首先，消费决策过程本质上是个体价值判断的实践过程。在区分“需要”与“想要”、权衡“价值”与“价格”的过程中，儿童会逐渐形成对世界的认知与自我定位，建立起内在的价值秩序。这不仅关乎金钱的合理使用，更涉及基本品格的塑造，如理性对待欲望、以规划代替冲动、懂得取舍与节制等。这些通过消费行为所培养的品质，将逐步内化为稳定的人格特质，影响其长远发展。其次，这种内化而成的价值秩序，将进一步转化为现代社会生活中不可或缺的实践能力。在日益复杂的经济环境中，成熟的消费观既可以作为防范消费陷阱与过度负债的风险屏障，又能够成为引导个人资源优化配置的决策依据。它有助于个体将有限资源从即时满足转向教育、健康、成长等具有长期价值的领域，从而提升个人与家庭的发展韧性和生活稳定性。

由此可见，消费观教育是一条贯穿“内在构建”与“外在应对”的核心线索。它从塑造价值判断出发，最终落脚于解决实际人生问题的能力，共同支撑起孩子在物质社会中清醒、自主且稳健的生活状态。

### 二、家庭重视孩子消费观教育的策略

#### （一）家长更新观念并做好自我反思

社会在持续发展变化，消费与人们生活的联结愈发紧密，消费的形式、内容、频次等也在不断丰富，这些变化对消费观教育提出了新的要求。许多家长原先持有的消费观念已与当下生活不相适配，因此，教育的更新更在于家长对自身消费观念进行全面审视与及时更新。家长应主动摒弃盲目攀比、冲动消费等非理性行为，尝试建立符合家庭实际经济条件的理性消费观念，注重每一项支出的合理性与长期价值。例如，家长可以定期列出家庭消费清单，与家人共同客观评估各项支出，总结合理与不合理之处，分析行为背后的观念症结，逐步建立理性、长远的消费观，为日后教育孩子打下坚实基础。

#### （二）利用生活情境积极开展教育

当今社会，数字支付已成为普及的消费支付形

式，这使得消费行为变得更加隐蔽，孩子往往难以对实际花销建立真实认知。因此，家长应主动创造机会或积极利用生活情境，帮助孩子建立对家庭收支情况的直观认知。例如，在孩子具备一定计算能力后，可引导其参与整理家庭月度收入与开支；一方面让孩子了解家庭日常收支的基本构成，与家长共同讨论各项支出的必要性；另一方面也能让孩子学习如何根据家庭额外支出等情况调整预算。通过这类实践活动，孩子能够逐步理解家庭生活中的收支运转逻辑，形成对金钱与消费的具体认知。

（三）通过零花钱管理锻炼实践能力  
观念指导分析，实践也能强化或巩固观念。仅在认知层面给孩子进行消费观教育显然不够，还应给予孩子充分的实践锻炼机会。生活中，家长可以赋予孩子适度的零花钱支配权，这是实现消费观从认知走向实践的关键环节。在孩子零花钱使用过程中，家长应有意识地从以下两个方面进行引导。第一，引导孩子“学会花钱”，即在行为层面训练理性决策能力。家长可借助日常消费场景，引导孩子对比商品的价格与质量。例如，在选购文具时，分析普通钢笔与高价联名钢笔的书写效果与实际价值，帮助孩子建立对“性价比”的认知，提升合理选择的能力。第二，引导孩子“学会克制”，即在心理层面进行欲望管理。面对孩子的冲动消费需求，家长可引入“冷静期”机制，如建议将购买决定延迟两周，引导孩子思考是否仍持续渴望该商品，以及储蓄所能带来的更长远规划。此举旨在帮助孩子跳出即时满足的思维，通过延迟满足实现自我控制。

#### （四）依托生活场景长期渗透教育

消费观教育并非一日之功，而是一个长期、渐进的养成过程。家长作为孩子的第一任老师和行为榜样，其自身的消费习惯与价值判断会直接影响孩子的认知形成。因此，家长需在日常生活中以身作则，通过理性消费、合理规划、注重节约等实际行动，向孩子传递正确的财富态度与消费理念。同时，教育还应与生活场景深度结合，利用购物、缴费、理财等具体情境开展即时性教育。除了持续提供正确的理财信息和价值引导外，家长还应注重培养孩子的节约意识与长远规划能力。可以通过设立零钱存储制度、鼓励孩子记录个人收支、让孩子参与家庭小型消费决策等方式，帮助其在实践中理解资源的有限性与选择的机会成本。在这一过程中，沟通与陪伴尤为关键。家长应保持开放、平等的对话姿态，及时回应孩子的疑问与困惑，逐步帮助他们在真实生活中建立理性消费与健康理财的观念，最终形成能够服务于长远幸福的消费观。

（作者单位：南京师范大学泰州学院）

## 数字化史料在高中历史课堂教学中的应用策略

马晶

在高中历史课堂教学中，史料起着至关重要的作用。它不仅是学生了解历史事件、人物和文化的重要途径，还是培养学生批判性思维和历史判断力的基础。传统纸质史料虽能提供丰富信息，但在信息传播和教学应用中往往存在一定局限性。随着科技飞速发展，数字化史料的出现为教学方式带来革命性变化。本文将探讨数字化史料在高中历史课堂中的应用策略。

### 一、搭建虚拟情景，改善学生学习体验

虚拟情景搭建是数字化史料在高中历史课堂应用中的重要策略。通过虚拟再现历史事件，让学生在真实感较强的情境中学习历史。首先，需根据教材核心概念和学习目标选择适合的历史情境，这要求教师深入分析教学大纲，明确哪些历史事件或历史阶段适合通过虚拟情境呈现。其次，依据这些情境内容筛选恰当的数字化史料，如历史文献、地图、图片、历史纪录片等进行情境搭建，让学生在虚拟场景中体验历史，增强参与感与历史理解。以统编版历史必修一《中外历史纲要（上）》第六课《从隋唐盛世到五代十国》为例，教师讲解隋朝统一与大运河建设时，可利用数字化历史地图和当时的运河图，展示隋朝统一过程及大运河的地理分布；通过互动形式，让学生在屏幕上查看大运河的路线、流经城市及其经济文化影响，进而更好地理解这一历史事件的意义。同时，可通过数字化资料呈现贞观之治和开元盛世的相关史实，利用年表和图表直观展示唐朝的政治、经济、文化发展状况。

（作者单位：黑龙江省奎崑县第一中学）

## 党建引领锻造商科育人新引擎——高职院校商学院党支部建设的实践与思考

潘伟立

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养高素质技术技能人才的时代使命。高职院校商科直面产业一线，其人才培养质量直接关系到商贸流通领域的发展底色。而高职院校商学院党支部作为党的基础组织，是商学院落实立德树人根本任务的战斗堡垒。唯有将党建工作与商科特质、职教属性深度融合，才能破解“党建与业务两张皮”难题，培养出既懂商业逻辑又守职业底线的新时代商科人才。

### 一、锚定政治引领，筑牢立德树人根基

党支部建设的首要任务是强化政治功能，把党的领导贯穿商科人才培养全过程。其中，理论武装是根本抓手，需建立“第一议题”常态化学习机制，将习近平总书记于职业教育、民营经济发展、诚信建设等重要论述融入“三会一课”，通过“党建大家学、大家谈、大家行”等特色党日活动，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。队伍建设是关键支撑，需实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选拔既懂专业教学又强党建工作的骨干教师担任支部书记，打造“红心+匠心+暖心”的师资队伍；同时，建立“青蓝工程”传帮带机制，组织党员教师赴企业实践锻炼，推动党员教师成为“党建+专业”双优人才，为课程思政建设夯实基础。

### 二、聚焦融合路径，激活商科育人特色

党支部建设必须紧扣商科专业特点，将党建元素融入人才培养各环节。在课程建设上，构建“专业+思政”融合体系：深挖商科中的诚信文化、契

约精神与社会责任内涵，将诚信培育作为突破口，把“忠诚、至诚、精诚、竭诚”目标融入课程体系，形成特色党建育人品牌。在实践育人上，搭建“党建+产业”协同平台：党支部主动对接区域产业需求，与行业企业建立党建共建机制，构建“组织共建、人才共培、课程共研”的育人生态。在价值塑造上，打造商科特色党建活动：结合商帮文化与红色资源，开展“企业家面对面”“诚信案例分享会”等活动，邀请党员企业家传授从业经验与职业操守；创新“主题党日+”模式，将技能比拼、课程研讨与组织生活结合，增强党建活动的吸引力与实效性。

### 三、健全机制保障，巩固党建育人成效

规范的制度设计是党支部建设持续发展的保障。高职院校应建立党建与业务融合评价机制，将课程思政成效、校企合作深度、学生职业素养等纳入支部考核，形成多维评价体系；完善协同育人长效机制，推动党支部与企业党组织、地方部门党组织联动；创新数字化赋能机制，借助智慧平台提升党建效能，搭建涵盖理论学习、实践记录、素养评价的党建数字化平台，为育人提供科技支撑。

高职院校商学院党支部建设是夯实职业教育党建根基的重要一环。唯有坚持政治引领不动摇、聚焦融合路径不松懈、健全机制保障不停步，才能将党支部的政治优势转化为育人优势，培养出更多兼具技术技能与职业操守的商科人才，为现代商贸业高质量发展和教育强国建设注入强劲动力。

（作者单位：信阳航空职业学院）

## 以“八善”党建为舵，绘就“和雅”教育新图景

邱复遵

分，增强融合的实际效果。

### 二、党建善育善润善联，融合多维路径

要实现教育品质整体提升，必须以党建工作为核心纽带，系统推进教师成长、儿童发展与家园协同的融合路径。队伍建设方面，健全党员带动机制：设立党员示范岗并明确岗位职责与考核内容，将教学设计、教育随访、课程研修等纳入党员责任清单，由支部统一部署，定期评估执行情况；同时，依托党组织优势构建师徒结对管理体系，安排经验丰富的党员教师担任指导人，形成新老教师之间的梯队传承，推动教育理念与实践能力双向沉淀。

在儿童发展推进策略中，通过党组织牵头，构建以儿童视角为核心的动态观察体系。管理上需建立班级观察责任制，明确每名党员教师负责一类儿童特征群体的发展记录任务，同时定期召开成长反馈会议，将党员教师所采集的数据转化为教育决策支持。此外，园所党组织还应统筹设立成长故事展板、行为记录册等载体，将观察成果在园内进行动态呈现，通过儿童发展过程实现可视、可感、可追溯。

在家园共育方面，关键在于建构园党组织与家长组织之间的有效联动机制。园所设立党建家长议事会，由支部牵头组织家委代表开展周期性议题协商，确保教育政策、课程安排与家长需求之间达成动态共识。为增强互动实效，还可策划家庭教育月、党员教师家访日等主题活动，由专人统筹、设立标准、定期总结，使家园关系从单向服务走向双向合作。

### 三、党建善创善治善为，打造园所治理共同体

构建高效协同的园所治理共同体，需以党建工作为核心驱动，通过制度设计、团队协作与区域联动，形成多维一体、互促共进的管理格局。在教研机制的构建上，应由党组织统筹设立党建引领教研专项课题

## “四有”素养导向下师范新生入学教育实践探索——以北京师范大学为例

杨裕兰 彭凤林

### 二、“四有”素养融入师范新生入学教育的核心实践

（一）以爱党爱国、爱校荣校教育坚定崇高理想信念  
理想信念的坚定源于理论认知与价值认同，具体表现为对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念，以及对中国共产党的信心。北京师范大学的师范新生入学教育通过设计爱党爱国、爱校荣校等主题内容，深化学生对中国特色社会主义伟大成就的理解，增强家国认同感；结合校史中革命志士与先进人物的事迹，传承红色基因，引导学生将爱国热情转化为投身教育事业的实际行动，筑牢为国家教育发展贡献力量的信念根基。

（二）以法规校纪、师范报国教育涵养高尚道德情操

高尚的道德情操体现在人格品质的提升、对高尚与纯粹的追求，以及对职业的忠诚与热爱。北京师范大学通过在入学教育中解读法规校纪，引导师范生从日常规范做起，树立师德榜样意识，践行诚信、公正、友善等价值追求；以师范报国为核心，传递“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育精神，激励师范生投身教育事业。

（三）以专业认知、入学适应教育锤炼扎实学识  
扎实学识是从教的基本前提。师范新生入学教育通过深度专业解读与科学学习方法指导，为师范生同步开展学习、生活、人际等维度的适应教育，助力师范生快速融入校园，启迪心智、激发学习兴趣，培养终身学习能力，筑牢教育职业发展的知识根基。

（四）以生涯规划、心理健康教育培育真挚仁爱之心

教育事业的本质上是仁而爱人的事业。师范新生入学教育中的生涯规划模块，引导师范生将个人成长与社会责任、教育事业相结合，树立师范报国的志向；心理健康教育则注重培养学生的积极心态，提升人际

交往能力，帮助师范生建立健康的人际网络，增强集体归属感与责任感，为仁爱之心注入情感动力，培育关怀社会、回馈社会的能力与意识。

### 三、优化路径与经验启示

（一）实现从师范新生入学教育到新生教育的内涵与落地延伸  
从师范专业的新生入学教育拓展至全面的新生教育，是对教育内容和目标的深化与拓展。教育周期由短期集中培养，延伸为长达一学期乃至一年生的持续性培育；教育内容从基础适应性指导、专业认知，拓展至思想政治提升、职业规划引领、教师技能训练等全方位素养培育；教育阵地从教室、礼堂延伸至宿舍、社团、实验室及网络空间；教育形式从单一的讲座、班会，升级为线上线下相结合、展览体验融合的多元活动。

（二）充分发挥军训育人功能，深化师范新生教育  
军训作为高校育人的重要环节，通过嵌入思政教育、爱校荣校、教师素养培育等内容，成为新生融入校园与强化师范身份认同的重要桥梁。军训期间，学校设立临时党支部，发挥党员模范带头作用，搭配板报设计、征文比赛、校歌学唱等文体活动，既强化了新生的身体素质，又培育了其爱国主义与集体主义精神、磨炼了意志品质，助力新生快速适应大学生活，深化对“四有”素养的理解与实践。

（三）以跟踪评估体系反馈教育效果  
针对当前师范新生教育缺乏明确评估的问题，学校着力构建科学的跟踪评估体系：一是围绕师范专业知识掌握、教师核心能力提升、教育情怀培育等维度，制定具体可量化的评估指标；二是采用问卷调查、访谈、观察等可操作的全过程跟踪评估手段，对师范专业新生教育的全过程开展动态评估；三是依据评估结果及时调整师范新生教育的内容、策略与方法，借助激励机制推动教育工作持续改进，确保师范新生入学教育质量稳步提升。

（作者单位：北京师范大学珠海校区）