

# 遵义出台建设国家特殊教育改革实验区工作方案—— 为特殊学生架设全学段“立交桥”

本报记者 周朝义 特约通讯员 姜健 李念兴



12月5日，遵义市人民政府正式印发了《遵义市建设国家特殊教育改革实验区工作方案(2025—2027年)》(以下简称《方案》)。这一份承载着希望与责任的《方案》，不仅是遵义市的正式公文，更是黔北大地对每一个特殊生命个体发出的庄严承诺。未来三年，遵义将以“国家实验区”为支点，撬动一场从“覆盖”到“提质”、从“学段”到“终身”、从“普惠”到“精准”的特殊教育深刻变革，为特殊学生铺就一条从“有学上”到“上好学”、最终通向“出彩人生”的康庄大道。这既是遵义教育事业的里程碑，更是全省乃至全国特殊教育迈向高质量发展的铿锵步伐。

## 1 蓝图绘就：从“九个一”目标看遵义特教新高度

《方案》以三年为期，锚定了清晰而宏大的“九个一”创建目标。这并非简单的数字罗列，而是遵义特殊教育未来体系化、标准化、高质量发展的立体画像。目标体系，勾勒全纳愿景。“所有县(市、区)有一所标准化特殊教育学校”，是兜底保障的硬件基石；“建成十五年一贯制特殊教育学校两所”，意味着从学前到高中阶段贯通培养的“遵义模式”探索；“培育一批融合教育实验校(园)”，则指向了让特殊儿童与普通儿童在同一片蓝天下共同成长的核心路径。硬件与软件并举，特殊教育融合教育双轨并行，构成了

支撑体系的两翼。专业引领，聚焦内涵发展。“打造一支知名校长队伍”“培养一批敬业爱生的教师”，直指特殊教育发展的核心动能——师资。没有专业的爱与智慧，再好的设施也是空壳。“形成一套规范化服务指南”“开发一系列特色课程”，则是将实践经验转化为可复制、可推广的制度成果与教学资源，为特殊教育的科学化、标准化运行提供“遵义方案”。终极关怀，回归生命本真。所有目标的最终落脚点，凝练成一句充满温度的话：“助力特殊学生拥有一个出彩

的人生。”这超越了传统的“安置”与“救济”思维，将特殊教育的目标升华至与所有教育同等的价值追求——促进人的全面发展与自我实现。从孤独症儿童教育中心的建设，到多重残疾、学习障碍等细分领域的专项探索，都体现了对特殊需求群体差异性的深度尊重与精准回应。这“九个一”，如同九块坚实的拼图，共同拼出遵义特殊教育2027年的理想图景：一个布局合理、学段衔接、普特融合、师资优良、课程丰富、支持有力，最终能让每一个特殊孩子都有人生出彩机会的现代化特殊教育体系。

## 2 学段贯通：构建从“摇篮”到“职场”的全链条支持

长期以来，特殊教育，特别是中高等教育阶段，存在明显的“断头路”现象。《方案》以罕见的系统性和前瞻性，着力破解这一瓶颈，致力于构建覆盖学前、义务教育、高中、高等教育乃至继续教育的学段衔接“立交桥”。起点前移，夯实早期干预。《方案》将“推进学前特殊教育发展”置于重要位置，强调卫健、残联、教育等部门协同，构建“早筛查、早干预、早康复”的防线。要求普惠性幼儿园“就近就便”接收特殊儿童，并支持特教学校设学前部、康复机构附设幼儿园，目标直指2026年县域“融合教育实验园”全覆盖和学前特殊教育“全覆盖”。这抓住了特殊儿童发展的关键期，旨在通过早期科学干预，最大程度开发其潜能，为其后续融入社会奠定坚实基础。

巩固主体，畅通义务教育主渠道。义务教育阶段是重中之重。《方案》一方面持续夯实“随班就读”的主体地位，要求“应随尽随、就近就便”，压实普通学校接收责任；另一方面加快特教学校标准化和十五年一贯制建设，为不适合随班就读的学生提供专业化、高标准的替代性选择。两条路径并行不悖，共同保障义务教育阶段“一个都不能少”。突破瓶颈，拓展高中与高等教育通路。这是本次改革的亮点与难点。《方案》明确，达到中考最低控制线的特殊学生，经评估后可入读普高或特教学校高中部，且普通高中须提供全面支持。更具突破性的是，大力推动特殊教育职业教育融合，要求特教学校设中职部、中职学校设特教班，到2027年实现

县域“特殊教育中职部(班)全覆盖、实训实训基地全覆盖”。这为特殊学生打开了通往职业技能和自立生活的大门。在高等教育层面，方案鼓励在遵高校通过单招单招招收特殊学生，并支持其接受继续教育，真正打破了学历上升的“天花板”。无缝衔接，建立全周期信息链。为确保各学段过渡平稳，方案创新提出建立“幼小衔接、小初衔接、初高衔接、高大衔接信息移交制度”，由市、县特殊教育资源中心统筹，实现学生发展数据的连贯性与教育策略的延续性。同时，推动特教学校纳入普通学校集团化办学，建立县级特殊教育集团，促进普特教师交流、资源共享。这一系列机制设计，旨在消除学段间的壁垒，为特殊学生的终身发展铺设一条连贯的轨道。

## 3 对象扩容：从“三类残疾”到“全谱系支持”的精准进化

随着社会发展与认知进步，特殊教育的服务对象早已不限于传统的视障、听障、智障“三类残疾”。遵义敏锐地把握了这一趋势，将服务范围拓展至孤独症、多重残疾、学习障碍、孤残儿童等更广泛、需求更多元的群体，体现了特殊教育从“类别化”向“谱系化”、“精准化”的进化。聚焦孤独症，探索特色干预路径。《方案》决定在市级资源中心建设“孤独症儿童特殊教育中心”，并在普通学校和特教学校设立试点班，探索“半日融合”、“1+X”支持、“影子教师”等创新模式。这些探索旨在破解孤独症儿童融入普通教育的难题，寻找教育康复与社会融合的最佳平衡点，其经验对于全国范围内日益增长的孤独症儿童教育需求具有重要的参考价值。

关注多重残疾，破解复杂需求难题。在务川自治县建设“多重残疾儿童特殊教育中心”，并指定市、县级特教学校针对不同复合残疾类别开展研究。这承认了多重残疾儿童需求的极端复杂性和专业性，通过建立专项中心集中优势资源进行攻关，体现了科学精神和务实态度。识别学习障碍，填补传统服务空白。将“学习障碍”明确纳入特殊教育服务范围，在习水县设立“学习障碍儿童特殊教育中心”，是一个具有前瞻性的举措。它要求教育者超越“不努力”或“智力问题”的简单归因，运用科学评估工具进行鉴别，并制定差异化教学干预策略。这有助于为数以万计因学习障碍

而长期被忽视、被误解的普通学校学生提供及时支持，真正践行“面向全体学生”的教育公平。关爱孤残儿童，强化部门协同兜底。在红花岗区建设“孤残儿童教育中心”，并建立民政、教育部门协同机制，体现了对最弱势群体兜底保障。推动儿童福利机构开展职业技能培训，旨在帮助这些孩子获得立足社会的一技之长，实现从“养育”到“赋能”的转变。这种服务对象的“扩容”，不仅是数量的增加，更是教育理念的深化——它承认人类发展差异的广泛性和连续性，要求教育供给必须更加精细化、个性化，以满足从明显残疾到隐性障碍的全谱系支持需求。

## 4 质效双升：以专业教研与数字智慧筑牢发展根基

宏伟的目标与广阔的服务范围，必须建立在扎实的质量基础之上。《方案》从专业化队伍、课程教学改革、教研体系、数字赋能等多个维度，构筑特殊教育高质量发展的“四梁八柱”。强化专业支撑，让资源中心“中枢”有力。市、县特殊教育资源中心被赋予核心枢纽职能，负责研制工作指南、规范评估档案、指导区域教学。实施资源教师聘任制并计算工作量，旨在稳定这支关键的融合教育支撑队伍。加强“医教结合、康教一体”模式，则是强调特殊教育必须超越单纯的知识传授，整合医疗康复与教育训练，实现学生功能的最大化补偿与发展。深化课程改革，让融合教育“根深叶茂”。课程是教育的核心。《方案》要求特教学校开发兼具地域特色与学生潜能的校本课程，融合学校则需构建“学科知识”与“融合能力”双体系，确保特

殊学生达到核心素养底线并实现“从适应到参与”的质变。推进辅助器具进校园、加强体育艺术科创培养等举措，都着眼于学生的全面发展与潜能发掘。健全教研体系，让专业成长“有源活水”。建立覆盖市、县、乡、校的四级特殊教育教研网络，并配备县级专职教研员，是提升整体专业水平的关键制度安排。“教研员引领、工作室示范、工作坊带动”的三位一体体系，旨在形成持续的专业发展生态。设置特殊教育专项课题，鼓励本土教学成果产出，则能激发一线教育工作者的创新活力。拥抱数字时代，以智慧教育“破壁赋能”。《方案》专章规划数字教育资源建设，极具时代眼光。建设数字化服务平台，实现学生档案、个性化教育计划的数字化管理，能极大提升工作效率与精准性。开发培智类教育康复资源库，利用国家智慧教育平台，探

索人工智能在特教领域的应用，不仅能为学生提供更丰富、个性化的学习资源，也能为教师减负增效，为特殊教育插上科技的翅膀。遵义市教体局相关负责人表示，《方案》的出台，是一场基于现实困境、指向未来理想的系统性改革冲锋号。它从目标引领、体系贯通、对象拓展、质效保障四个维度，绘制了一幅“有爱无碍”的包容性社会教育蓝图。其价值不仅在于为遵义的特殊儿童点亮了希望的灯塔，更在于它以“实验区”的使命，为全国特殊教育的内涵发展、质量提升与制度创新，进行着一次深入而具体的探索。三年征程已然开启，每一步扎实的推进，都是对“教育公平”与“生命尊严”最有力的诠释。我们期待，黔北大地上的这份实践，能成为国家特殊教育高质量发展乐章中一个强劲而动人的音符。

### 资讯

#### 黔东南州召开集团化办学现场会 为地区教育现代化奠定基础



黔东南州义务教育阶段学校集团化办学暨民族地区基础教育质量提升工作会日前在凯里召开。州、市教育部门负责人、各县(市)教育局分管领导和各义务教育集团校代表共200余人参加会议。

本次会议采取“现场观摩+交流研讨”相结合的方式。与会人员先后深入凯里市第十五中学、凯里市第一初级中学等4所集团化办学代表性学校，实地观摩了校园文化建设、课堂教学改革、特色课程开发等方面的实践成果。各校通过常态化教研、数字化教学应用等举措，展现了集团化办学在促进资源共享、提升教育质量方面的显著成效。

在随后的工作会议上，凯里市第七小学、凯里市第一初级中学、岑巩县教育局和凯里市教育局分别作经验交流，分享了在集团化办学中的创新实践。会议还特别邀请贵阳市南明区南明小学校长唐银秀、遵义市汇川区教体局严臣恩作专题培训，为黔东南州集团化办学提供了宝贵借鉴。

此次会议的成功举办，标志着黔东南州集团化办学进入提质增效、深度融合的新阶段，为全面推进民族地区教育现代化奠定了坚实基础。

#### 观山湖区逸都国际学校 操场变国防实践课堂



本报讯(记者 徐颖)12月9日下午，一场以“薪火相传·卫我山河”为主题的国防教育活动在贵阳市观山湖区逸都国际学校举行，来自贵州建设职业技术学院的大学生国旗护卫队为师生带来了精彩展示。时值“一二·九”学生爱国运动纪念日，学校将操场变为跨学段的国防实践课堂。活动还邀请了贵州省学生体育联合会国防体育分会、原武警特战大队等多位专家到场指导。

“哇——太帅了!”擒敌拳方阵一声令下，动作干脆有力，操场边的学生队伍响起阵阵欢呼。除了擒敌拳和战术演示，国旗护卫队还进行了规范的升旗仪式展示。这支队伍曾于2023年在中国大学生国旗护卫队展示总决赛中荣获全国乙组团体总分第一名。他们步伐整齐、仪态庄重，让师生们现场感受到仪式的庄严。

体验环节同样热闹。低年级学生在模拟弹射和扫雷区跃跃欲试，中年级的激光射击靶位前，同学们认真瞄准。高年级学生则在迫击炮模型旁了解构造，并在战地救护环节学习包扎。

这场两个小时的活动，让国防知识变得具体可感，也在同学们心中种下了责任感的种子。

#### 贵州两高校开展交流座谈 共建“平安校园”



本报讯(特约通讯员 邓安成)近日，贵州中医药大学党委常委、副校长刘震一行7人赴贵阳康养职业大学，就高校安全管理及防范电信网络诈骗工作开展交流座谈。

座谈会上，与会人员围绕如何进一步优化安全治理体系、提升反诈工作精准性、时效性、加强学生心理健康与安全教育的融合等议题进行了深入探讨。

本次座谈促进了两校在安全管理领域的经验共享与思想碰撞，为进一步深化合作、共同推进“平安校园”建设奠定了良好基础。双方表示，将以此次交流为契机，建立常态化沟通机制，携手打造更加安全、稳定、和谐的育人环境。

