

丹寨县民族职业技术学校黎雪飞： 以爱相伴，她是学生的“自己人”

本报记者 刘绍波

温柔、体贴，是学生们对她直观的印象，而积极、努力是同事们对她的中肯评价。在丹寨县民族职业技术学校，教师黎雪飞是学生们眼中的“自己人”，是同事们眼中的“多面手”。

十余年的工作经历，让她学会如何与学生打成一片，走进学生们的心里，和学生成为朋友。从护理，到幼儿保育、旅游，再到计算机、历史、政治等多门学科的授课，锻炼了她“多面手”的能力，把比赛当作爱好，在比赛中提升自己，是她学习的法门。



黎雪飞在给学生们上课。

1 多科教学，在跨专业教学中培养能力

“黎雪飞老师进入我们学校之后，跨越多个学科教学，同时也在招生办、办公室、教务处等部门工作过，她和我在招生办一起共事过，在业务方面非常强，是个多面手。”在丹寨县民族职业技术学校，介绍起黎雪飞时该校教师杨波如是说。

2011年，黎雪飞大学毕业，先后在镇远、凯里等地辗转工作任教，2014年11月到丹寨县民族职业技术学校任职至今。刚到丹寨县民族职业技术学校，她任教的学科就是自己大学所学的专业——护理，但由于专业上的调整，第二年，该校停止了护理专业的招生，带完了那最后一届的护理和医学专业学生后，按照学校内部的调整，她先后任教幼儿保育、教育学、心理学、幼儿卫生与保育、计算机、插花、礼仪等课程，

近几年，又在历史、思政、保育师口语与沟通等课程上下苦功。

“跨学科教学虽然不确定，但是我也喜欢去研究新的东西，所以对我来说虽然有些麻烦，其实不算太难。”黎雪飞告诉记者，那段时间，她通过网上学习公开课程、参加培训、校内请教专业教师等方式不断提升自己。“最让我痛苦的是心理学，里面很多专业的东西我以前听都没听过，感觉很枯燥，我自己都很难弄懂，教授学生很费劲，但是上了几年后也慢慢熟悉，现在已经好多了。”

多年刻苦钻研，跨多领域学习，让黎雪飞的知识面也越来越广，成为学校的多面手，随着知识储备的增加，她的能力也越来越强，也为后面她参加各项赛打下了最坚实的基础。

2 爱上比赛，在比赛中提升能力

今年10月，2025年全国中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示活动在青岛举行。黎雪飞在历史组竞赛中表现出色，获得最高荣誉“典型案例”称号。

“我设计的课程叫《宋元时期的经济、科技与文化》，设计的亮点是把课程与茶、造纸等当地非遗联系起来。课程还融入了AI，给学生们设置任务单，让他们用AI去探究知识。”黎雪飞表示，参赛要求说明教学重难点、教学分析、教学策略，融入哪些思想，用了哪些信息手段，以及教学过程等。“总体来说还是很浩大和烦琐的，能够获得‘典型案例’称号，离不开导师的辅导。”

同样是在今年10月，黎雪飞在2025年贵州省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中斩获一等奖。

在丹寨县民族职业技术学校任教的10年时间里，黎雪飞参加了近20次各项大小比赛竞赛，多次获得省、州级别比

赛的奖项，为学校和个人争取了不少荣誉。

“我爱上比赛，源于2018年的一次比赛观摩活动。”黎雪飞和记者说起她的比赛经历，“当时我还带着学生在广东驻厂实习，校长让我参加全州旅游专业优质课的比赛，那次比赛我的成绩并不理想只是出线，但是获得了去省里观摩总决赛的机会。那一次，我最大感受就是那些参加总决赛的老师们的讲课让我觉得是享受，她们的声音很好听，像电视里的播音员一样，我很羡慕，想着如果我也能达到这种水平就好了。”

自此以后，黎雪飞不断锻炼自己，比赛也化被动为主动。“我觉得比赛是一个让我快速提升的过程，比赛是高屋建瓴的，又有导师指导我们，学校领导也特别重视和支持，所以赛后我又反哺到教学当中。”黎雪飞表示，把比赛的内容落地到实际教学管理之中，让她的教学更有效果，更游刃有余，让管理班级更加科学，更加有爱。

3 以爱陪伴，和学生成为朋友

“黎老师温柔大方，跟我们像姐妹一样玩得很好。她比赛回来，还会给我们带特产，比如上次去青岛给我们带了海螺，还有小吃。”

“黎老师上课会根据生活实际来跟我们讲很多课外的东西，很生动，不像小学初中那种很死板的上课，有时候我们会问她一些奇葩问题，她也会回答，从来不发脾气。”

说起对黎雪飞的印象，她所带班级的学生们踊跃回答，最多的答复是有爱、温柔。在记者采访当天，刚好遇上黎雪飞所带的幼儿保育班和其他班级进行校内足球比赛，尽管天气寒冷，但黎雪飞依旧在赛场边陪着学生，为自己班级的学生加油鼓劲。

“她建立了详细的学生档案，记录每个学生的家庭背景、性格特点和兴趣爱好。特别是对于那些父母外出务工的孩子，她不仅维持着与家长的紧密联系，还经常进行家访，实质性地扮演了学生的‘第二个父母’。”副校长莫安荣告诉记者，黎雪飞以自己的热情和爱心，尽力让每个孩子感受到温暖和关爱。

在管理班级的过程中，黎雪飞以“以学生为中心”的理念为指导，全员、全

程、全方位育人，注重培养学生的综合素质和实践能力，全面关注学生的成长和发展。

“进入中职入学第一课，我告诉学生们到学校后是新的开始，让学生有角色的转变，让他们把自己当职业人，以职业人的身份要求自己做事做人。”她还让学生自己管理自己，通过设立值周班长制度，使每名学生都能成为班级管理的一部分，巧妙地实现了“人人都是班级的小主任”的理念，让学生们体验到责任的重要性。

此外，她还热衷于组织各类课外活动，如学术讲座、社会实践、志愿者服务和技能比赛，从而极大地丰富了学生的课余生活并有效提升了他们的社会实践能力。

在她8年的班主任生涯中，无论是深夜送生病的学生去医院，还是组织全班为困难学生捐款，为学生庆祝生日，她的这些行为不仅赢得了家长的高度认可，更获得了学生们深深的爱戴。她的工作不仅仅是教书育人，更是在用行动传递爱 and 希望，影响和塑造着下一代。

在她看来，教育的真谛藏在平凡的日常里——看着学生眼里的光越来越亮，手上的技能越来越精，便是最好的回报。

安顺市实验学校张忠： 用爱点亮心灵之光

本报记者 高志杰 熊江睿

在安顺教育的沃土上，有这样一位教师——他怀揣仰望星空的理想，践行脚踏实地的坚守，在29年的教学生涯中，始终不忘育人初心，恪守平凡匠心。他就是安顺市实验学校中学数学高级教师、贵州省骨干教师、市级教学名师张忠。

从青涩青年到骨干名师，张忠扎根一线，默默耕耘，先后荣获贵州省“百姓学习之星”、市级优秀共产党员、优秀班主任、“师德先进个人”“身边的榜样”等荣誉称号，所带班级多次获评市级先进班集体。

初心如磐，执着践行“以爱育爱”

“教育是爱的艺术。”这是张忠始终坚信的信念。在他看来，每个孩子都是一颗等待被点亮的星星，而教师，正是那束温暖的光。

学生小雨性格内向、缺乏自信，父母常年在外务工，寄居姑姑家中，生活虽无忧，却难获精神关怀。张忠了解情况后，主动走近她，一次次谈心鼓励，一次次及时肯定她的点滴进步。在他如父亲般的关爱下，小雨逐渐绽放笑容，重拾自信，最终荣获“全国新时代好少年”称号，成为同龄人中的榜样。

学生小洁初入班级时情绪低落，心理抑郁。张忠没有急于求成，而是用耐心倾听打开她的心门，用真诚陪伴驱散阴霾。日复一日的关怀终见成效，小洁走出困境，阳光归来，并顺利考入省级示范性高中。

他还曾用爱心托起单亲家庭的小阳，帮助其重建信心；用智慧唤醒沉迷网络的小星，引导他回归课堂……一个个动人的育人故事背后，是他对“以爱育爱”的执着践行。他视学生如亲子，用师者仁心浸润每一颗幼小的心灵，让希望在平凡中悄然生长。



张忠（左）与学生合影。

匠心致远，于细微处成就卓越

“小专业也能有大作为。”这是张忠常挂在嘴边的一句话。尽管身兼班主任、年级组长和两个班数学教学重任，事务繁杂，但他始终坚守课堂一线，从未耽误一节课。

他教学功底深厚，善于因材施教，注重启发思维，形成了“严谨而不失灵动，扎实而富有创新”的教学风格。其优质课荣获省级一等奖，多篇论文与微课作品获省、市级奖项。作为安顺市教学竞赛评委、中考命题专家，他在区域教研中发挥着重要影响力。

然而，荣誉面前，他始终保持清醒：“潜心教书，用心育人”才是教师的根本使命。他坚持以“四有”好老师标准要求自己，做学生成长的“四个引路人”。在他的带动下，年级组形成团结奋进、追求

卓越的良好氛围，教育教学质量稳步提升。

春风化雨，润物无声写人生

二十九载春秋，张忠把最美好的年华献给了讲台，把最深沉的爱给了学生。他没有惊天动地的壮举，却用日复一日的坚守诠释着教育的真谛；他不求名利显赫，却赢得了比奖杯更珍贵的口碑——那是家长的信任、学生的敬爱、同行的尊重。

他是夜空中不灭的星光，照亮学子前行的路；他是大地上的铺路石，默默承载无数梦想启航。他始终不忘教育的初心、恪守平凡的匠心，在属于他的三尺讲台，用润物无声的方式诠释教育的真谛，铸就为人之师的平凡与伟大。

金沙县实验高级中学张大宇： 师者匠心展风采 深耕素养育英才

特约通讯员 王丹

在2025年贵州省高中英语优质课评选活动活动中，金沙县实验高级中学张大宇老师凭借出色的教学设计与扎实的专业功底，荣获高中英语优质课大赛（乙组）一等奖。这一成绩既是对他个人教学能力的充分肯定，也展现了学校教研团队与区域教育的协同发展成效。

张大宇始终坚持“以学生发展为中心”，将英语学科核心素养切实融入教学实践。通过深入研读新课标，创设真实语境，设计挑战性任务，有效激发学生深度思考，推动语言学习从知识积累向能力提升转变。在他的课堂中，学生不仅掌握语言技能，更逐步形成跨文化理解与批判性思维，实现知识传授与素养培育的有机统一。

金沙县实验高级中学高度重视教师专业成长，积极构建多层次、立体化的教师发展支持体系。在本次备赛过程中，英语教研组全体教

师通力协作，从教学理念到课堂细节，开展多轮研讨与精细打磨，为参赛教师提供了坚实的团队支撑。

张大宇的获奖课例充分体现对新课程理念的深入理解与实践创新。他以学生为主体，推动语言学习与真实情境相融合，引导学生在探究中提升综合语言运用能力，并借助多元评价促进学生全面发展。其教学实践既展现了扎实的教学功底，也体现了在全面育人方面的有效探索。

这份荣誉是个人专业追求与团队协同支持共同作用的结果。张大宇的成功实践表明，新时代教师的成长既需要自身持续努力，也离不开团队协作与制度保障。这一成绩为学校教师队伍建设积累了宝贵经验，也为区域基础教育高质量发展注入了新的动力。



张大宇（左）在辅导学生。