

# 新时代小学信息科技教育教学中 立德树人教育的实践研究

高泰

深化对知识的理解，又能在教师引导下逐步形成正确的价值观念。

具体实践可从两方面着手。一是在课程目标设定中凸显德育落脚点，让每一节课都具备德育指向。例如，教学“电子表格数据统计”时，除设定“掌握数据录入和计算方法”的知识目标外，可增设“通过分析校园垃圾分类数据，发现资源浪费问题，树立环保意识”的德育目标，让学生在整理数据、制作图表的过程中，直观感受垃圾分类的重要性。二是通过课堂任务设计引入价值判断场景，让学生在技术实践中思考道德选择。例如，教学“多媒体作品制作”时，布置“校园正能量事件”创作任务，建议学生选择互助、诚信、爱国等主题素材，编排内容时突出人物优良品质，作品展示环节组织学生分享创作思路，进而提升学生的责任意识与集体荣誉感。

(二) 搭建“课堂+生活”德育内容体系。教育内容源于生活、服务生活，唯有与学生生活经验相关联的教育，才能被学生真正接受。教师需跳出教材局限，系统挖掘信息科技课程与学生日常生活的关联点，将教材中零散的德育要素整合为贴近学生生活的主题模块。

具体操作有两种路径。一是整合教材德育要素，形成生活主题单元，避免德育内容碎片化。例如，将“网络信息辨别”“个人信息保护”“网络言论规范”“网络成瘾预防”等分散在不同章节的内容，整合成“数字生活安全”主题单元，结合学生使用社交软件、线上上课、观看短视频等日常经历，设计案例分析、情景模拟等教学内容。以“个人信息保护”为例，可关联学生曾遇到的“扫码领文具需填写家庭住址与家长电话”“游戏注册要求提供身份证号”等常见场景，引导学生深入探讨隐私信息的具体范畴、泄露隐私可能带来的潜在危害及应对不合理信息索要的实用方法。二是主动引入生活中的真实问题，有效拓展德育课堂的边界与内涵，在解决实际生活问题的过程中自然落实德育要求。教授“人工智能初步”时，引入“AI垃圾分类助手”“AI校园导航”“AI老人助行提醒”“AI公益宣传设计”等生活化、公益性强，引导学生思考技术如何更好地服务于人、造福社会，培养其创新精神、人文关怀与社会责任。

(三) 创新“体验+互动”德育教学方法。将学习置于真实或模拟情境中，通过互动、体验、反思等环节，

助力学生建构知识、形成价值观念。这一方式尤其适合以形象思维为主的低年级小学生。针对小学阶段学生活泼好动、注意力易分散的认知特点，需坚决摒弃“一言堂”式的单向灌输，充分利用信息科技课程的技术优势，采用多媒体、虚拟现实、线上协作工具等手段，创设沉浸式、互动式德育情境，让学生在动手操作、合作交流中体会道德内涵，实现“做中学、学中悟”。

教学方法创新可重点推进两项工作。一是创设高度仿真的模拟情境，增强学生代入感，使其在身临其境中学习道德规范。例如，设计“网络诈骗防范”虚拟场景，模拟“陌生人询问家庭住址”“点击陌生链接显示中奖信息”“虚假游戏充值页面”等常见诈骗情形，引导学生在虚拟环境中做出应对（如拒绝提供隐私信息、关闭诈骗链接、寻求家长帮助等），系统即时反馈选择结果并解析安全知识，让学生在互动体验中掌握安全技能，潜移默化提升自我防范能力；还可模拟“小组在线协作冲突”场景，再现学生合作制作电子小报时因分工问题产生分歧的情境，组织学生分角色沟通协商，体验团队合作中的包容与理解。二是设计合作式互动任务，强化情感交流，让学生在互助协作中树立道德观念。例如，教学“在线协作工具”时，组织学生分组制定“关爱留守儿童”线上宣传方案，小组成员需合理分工，分别负责搜集留守儿童真实需求、策划具体帮扶活动、制作宣传海报与倡议书、设计线上推广路径，过程中运用在线文档共享、实时沟通工具、协同编辑平台等开展高效协作，在目标重构、内容整合、方法创新三方面精准发力、持续深耕，让信息科技课堂既成为学生熟练掌握数字技能、提升数字素养的主阵地，也成为培养正确价值观、塑造健全人格的重要载体，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢基础。

新时代小学信息科技教育中的立德树人实践，并非技术传授与德育教育的简单叠加，而是二者深度融合、共生共荣的有机整体。面对当前存在的目标脱节、内容散乱、方法单一等突出问题，需以先进教育理论为支撑，在目标重构、内容整合、方法创新三方面精准发力、持续深耕，让信息科技课堂既成为学生熟练掌握数字技能、提升数字素养的主阵地，也成为培养正确价值观、塑造健全人格的重要载体，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢基础。

(作者单位：枣庄市实验小学)

## 传统文化视域下 高中思政与物理课堂融合教学路径探索

侯天宝 王雪松

教育的根本任务是立德树人。高中阶段作为基础教育的最高学段，承载着价值引领的重要使命。思想政治学科与物理学科虽领域不同，但在培育学生核心素养、厚植优秀传统文化根基方面具有内在统一性。将中华优秀传统文化融入思政与物理课堂，实现跨学科深度融合，既能为思政课注入文化底蕴，避免价值引领空洞化，又能为物理课赋予人文温度，打破科学知识的工具化局限，助力学生形成正确的价值观念、科学的思维方式和深厚的文化认同。

### 一、传统文化视域下高中思政与物理课堂融合教学的内在逻辑与价值

中华优秀传统文化历经数千年积淀，既蕴含丰富的人文精神与价值理念，又承载着古人的科学智慧与探索精神，为思政与物理课堂融合提供了天然的文化纽带。从思政教育视角看，传统文化中“天人合一”的生态智慧、“自强不息”的奋斗精神等，与思政课传统文化内容高度契合，能为思政教育提供鲜活素材；从物理学科视角而言，古代天文观测、指南针发明等科技成就，与物理核心知识紧密相关，为科学素养培养搭建了文化桥梁。

传统文化视域下高中思政与物理课堂融合教学的价值体现在三个方面：一是助力文化传承，让学生在学科学习中感受中华文脉，增强文化自信与民族认同感；二是深化思政教育，以传统文化中的科学史实、人物事迹为载体，让抽象的价值理念变得具体可感，避免“说教式”教育；三是提升科学素养，通过解读传统文化中的科学案例，激发学生探索兴趣，培养逻辑思维与创新能力，推动科学素养与人文精神协同发展。

### 二、传统文化视域下高中思政与物理课堂融合教学的课堂实施路径

第一，挖掘文化素材，搭建融合桥梁。传统文化是思政与物理课堂融合的核心资源，教师需打破学科壁垒，梳理相关素材，构建融合教学资源库。在思政课“创新意识与社会进步”章节，可引入东汉张衡地动仪案例：地动仪作为世界上最早的地震监测仪器，既体现了“苟日新，日日新”的创新精神，又彰显了“防灾减灾、守护民生”的民本思想，结合物理学中的力学平衡、惯性原理解读其工作机制，让学生感受科学与人文的融合魅力。在物理课“电磁感应”教学中，可追溯战国时期“司南”的发明历程：司南利用天然磁石的指向性原理，比西方指南针早数百年，对世界航海文明影响深远。教学中，可分析其磁场分布、受力平衡等物理知识，又结合思政“文化自信”知识点，让学生认识中国古代科技的世界意义，同时探讨“司南背后的工匠精神”，引导学生学习古人的科学态度。此外，思政课“文化传承与创新”可结合故宫建筑“中轴线对称”布

局，解读“中庸和谐”理念；物理课“力学与结构”分析故宫斗拱、榫卯工艺中的力学原理，让学生感受建筑美学与古人的力学智慧。

第二，设计情境任务，推动课堂互动。融合教学需以情境任务为抓手，打破传统课堂模式，让学生在实践探究中内化知识。以“古代水利工程中的智慧”为主题，以都江堰为案例开展跨学科教学。思政课环节聚焦人文价值：引导学生了解李冰父子“因势利导”的治水理念，解读“天人合一”哲学思想，结合都江堰千年造福百姓的史实，深化对“以人民为中心”理念的理解。物理课环节聚焦科学原理：组织学生分析“鱼嘴分水”“飞沙堰泄洪”“宝瓶口引水”中的流体力学规律，探究古人如何利用自然规律解决实际问题。课堂上采用小组合作模式，分为“人文探究组”与“科学探究组”，分别从思政与物理视角研究后交流分享，共同探讨“古人如何将哲学思想与科学技术相结合”。还可设计“传统文化科技发明”任务，让学生模仿古代发明制作简易装置，思政课引导践行创新精神与工匠精神，物理课指导解决科学问题，实现知识综合应用。

第三，创新评价方式，落实育人目标。融合教学的评价需突破单一学科局限，构建“知识+素养+实践”的多元化评价体系。知识评价可通过课堂提问、案例分析考查学生对思政元素与物理原理的理解能力，也可布置作业作，让学生撰写《古代科技成就中的文化与科学》短文。素养评价可通过课堂观察，从“文化解读能力”“科学探究能力”“团队协作能力”“价值认知水平”四个维度开展；实践评价可通过鼓励学生参观科技馆、开展主题调研、设计创意作品等方式落实。

### 三、传统文化视域下高中思政与物理课堂融合教学的实践反思与优化方向

在融合实践中，需避免“形式化融合”“两张皮”的困境。首先，坚守“深度融合”原则，找准传统文化、思政教育与物理知识的结合点，确保文化素材既服务于价值引领，又支撑知识传授。其次，强化教师跨学科素养，学校应加强集体备课与教研交流，组织跨学科培训，教师自身也要主动拓展知识面。最后，尊重学生认知规律，设计教学内容与任务时循序渐进，先以直观案例激发兴趣，再引导深入分析，提升教学实效性。

中华优秀传统文化是教育的宝贵资源。高中思政与物理课堂的融合教学，既是对传统文化的传承创新，又是推进跨学科育人的重要路径，同时能助力学生成长为兼具科学素养、人文情怀与责任担当的时代新人。

(作者单位：长春博硕学校。本文是吉林省教育科学“十四五”规划2024年度课题《基于扎根教育理念打造高质量教师队伍的实践研究》(批准号：GH24457)的阶段性成果)

# 高职院校劳动课程融入急救教育元素的实践探索 ——以广东财贸职业学院为例

高小宝 张景青 陈鹏程 徐颖

## 二、广东财贸职业学院劳动课程融入急救教育元素的实践探索

劳动课程的核心目标是全面提升学生劳动素养，培养良好劳动习惯与责任担当。广东财贸职业学院自2021年起在“大一”设置劳动教育实践课程，内容涵盖厨艺学习、校园维护、蔬菜种植养护等基础劳动技能训练，以及专业实训、创新创业实践和公益劳动等职业劳动课程。但改革前的课程标准仅涉及劳动理论知识、技能及流程规范，未纳入任何急救教育内容，考虑到劳动过程中意外事故发生的可能性，安全知识与急救教育的缺失为课程改革埋下伏笔。

2024年起，学校正式改革劳动教育课程标准，将急救教育纳入劳动教育必修课程体系，确保每位学生都能接受系统培训。课程安排上，在“大一”劳动教育特色项目实施中，专门设置80分钟的急救教育模块，采用“基础+专业”的模块化设计：基础模块涵盖心肺复苏、AED使用、止血包扎等通用急救技能；专业模块结合财经商贸行业特点，增设职场常见意外伤害处理、压力管理与心理急救等针对性内容。

教学组织实施采用“理论讲授+实操训练+模拟演练”的三段式模式：理论讲授介绍急救基本知识和原则；实操训练通过分组练习帮助学生掌握具体技能；模拟演练创设办公室突发疾病、商场顾客意外受伤等职场场景，让学生在真实情境中应用所学技能。

学校高度重视急救教育师资队伍建设，采取“内部培养+外部引进”的方式打造专兼结合教学团队。将救护员培训纳入2025年度重点工作，开展全校教职工全覆盖急救知识培训，已有552名教职工获得红十字会救护员证；聘请校医室医生、红十字会专业人员担任兼职教师，参与课程设计与教学，分享最新急救知识、技术及真实案例；从高年级选拔优秀学生参加进阶培训作为学生助教，协助开展实操指导，已有超30名学生获得红十字会救护员证，既缓解了师资压力，又为学生提供了能力锻炼机会。

在清远市红十字会指导下，学校于2024年3月成立广东财贸职业学院红十字会及清远市红十字会急救培训基地（设于体育馆）。基地面积达200平方米，配备完善的急救设施设备，可满足学生一对一实操练习需求。在校医室指导及总务处、学生工作处等部门协同联动下，学校组织开展“急救教育主题日”、急救专题讲座、技能竞赛、示范展示课和教研交流等活动，师生共同参与“急救教育进社区”宣传活动，并与其他院校、专业机构开展交流互学。通过活动报道、典型案例线上线下宣传，强化全校师生急救意识，扩大教学影响，完善教育育人体系。

通过系统学习与实践，学生不仅熟练掌握心肺复

苏、止血包扎等基础急救技能，安全意识、自救能力与应急反应能力也显著提升。在团队协作完成实操训练与模拟演练的过程中，沟通能力与社会责任感的进一步增强。2024年9月17日，该校23级学前教育专业两名学生在金湾岩美食街偶遇SUV汽车撞人吃难事故，运用所学急救知识对失去意识、无脉搏的司机实施心肺复苏，成功使其恢复呼吸与意识，为后续救治赢得关键时间。2024年9月，学校图书馆门前一名女生突然晕倒，数学商贸学院2024级汽车技术服务与营销02班的林泽峰同学及其舍友迅速将其背至校医室救助。此类典型事件的传播与表彰形成正向示范效应，推动校园安全治理从“被动管理”向“主动参与”转变，师生主动开展安全提醒、隐患反馈与安全实践成为常态。

学校的教学改革经验为同类院校提供了可借鉴的实践样本。凭借在急救教育领域的突出成效，学校于2025年成功入选第三批全国学校急救教育试点学校名单，获得更多办学关注与支持。

### 三、结论与展望

广东财贸职业学院将急救教育融入劳动课程的实践取得显著成效：学生急救意识与技能水平大幅提升，主动学习并传播急救知识的积极性增强；教师通过专项培训与教学实践，专业能力进一步成长；校园内形成浓厚的安全文化氛围，急救理念深入人心。这一融合模式既丰富了劳动课程教学内容，又充分发挥了高职院校在教学管理、经费支持等方面的优势，保障了急救教育的教学质量与可持续发展，为急救教育广泛普及提供了有效路径。

未来，高职院校急救教育需向更加系统化、规范化、特色化方向发展：依据红十字会急救知识宣传资料，结合学校自身需求，编写科学全面的急救知识校本教材，将急救知识与技能正式纳入校本课程，由专业人员开展理论与实践一体化教学；借助劳动教育课程载体优势，发挥劳动教育教师的组织协同与应急处理能力，结合劳动技能与急救技能学习的正向迁移效应，提升教学效果；引入红十字会等专业培训机构资源，设立考核机制，实现课程学习、岗位实践、技能竞赛与资格认证（“岗课赛证”）的有机融合，学生通过考核后可获得红十字会颁发的急救证书，提升急救技能的规范性与认可度。

总的来说，同类高职院校应借鉴广东财贸职业学院的实践经验，结合自身实际情况，积极推动急救教育与劳动课程的深度融合，培养更多具备急救能力的高素质技术技能人才，为社会安全保障贡献教育力量。

(作者单位：广东财贸职业学院。【基金项目】2024年度广东财贸职业学院一般课题：高职院校劳动课程融入急救教育元素的实践探索——广东财贸职业学院为例(项目编号：20240209))

高职院校大学生对急救技能存在迫切需求，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确了劳动教育的重大意义，也界定了高职院校在培养学生综合素质方面的责任与使命。针对当前劳动教育与急救教育的现状，本文以广东财贸职业学院为例，提出将急救教育元素融入劳动课程，并通过教学理念创新、教育内容与方法优化等实践研究，探讨该模式的可行性与有效性。

### 一、当前高职院校劳动教育与急救教育的现状

当前，高职院校劳动教育课程均以“提升学生综合素质”为核心目标，涵盖动手能力、团队协作、创新思维等多个维度。但多数院校仍存在“重理论、轻实践”的倾向，课程内容偏重劳动精神宣讲，与专业实践的结合深度不足。部分院校虽开设烹饪、家电维修等选修课，却未形成与专业教育协同的体系化设计，导致学生难以将劳动技能转化为职业能力。学生对劳动教育的参与度普遍较低，约71%的学生认为课程内容与日常生活关联不大，参与兴趣不高；部分学生将其视为“简单技能训练”，忽视其对综合素质和职业发展的长期价值，更倾向选择专业相关实践课程，对劳动教育持“应付态度”，影响课程实施效果。

《教育部办公厅关于开展全国学校急救教育试点工作的通知》提出，将急救纳入教育“十四五”规划，自2021年起从201家试点院校逐步扩展至3000家示范校，最终覆盖全国52万所学校，学校急救教育已成为教育改革的重要内容。党的二十大报告强调“推进健康中国建设”，把保障人民健康放在优先发展的战略位置；中国红十字会总会和教育部门联合发布的《关于进一步加强和改进新时代学校红十字工作的通知》也明确要求，将健康教育融入相关学科教学与课外活动，积极开展应急救护培训，把学生健康知识、急救知识特别是心肺复苏纳入教育内容。

《中国高校师生急救素养和培训需求研究报告》显示，高校师生急救意愿强烈，85%的师生在遇到意外时会选择拨打急救电话，但实施伤口止血、胸外按压、骨折固定、人工呼吸等专业急救措施的比例较低，反映出急救知识掌握不足的问题。

当前，高职院校急救教育存在明显短板：内容上以基础急救知识讲解为主，缺乏系统性和层次性，未针对不同专业学生的职业发展方向进行针对性设计；教学方式以传统课堂讲授为主，缺乏实践性和互动性，部分实践活动流于形式，缺乏真实情境模拟和反复训练；师资队伍，专业急救教育教师严重不足，多数由体育教师或校医兼职，影响教学质量；资源上，因经费限制，模拟人、AED训练机等教学设备不足，制约急救教育开展。

## 利用AI辅助工具

# 提高小学语文口语交际教学效果的实践研究

郑倩倩

口语交际是小学语文教学的重要内容，有助于培养学生的表达能力与沟通意识。但实际教学中，常因课时紧张、情境缺失、评价单一等问题，导致学生表达积极性不足。借助语音识别、智能反馈等人工智能(AI)辅助工具，可增强交际情境的真实感与互动性，有效激发学生参与兴趣。本文结合教学实践，探讨AI辅助工具在小学语文口语交际教学中的应用策略与实践成效。

### 一、人工智能赋能语文口语交际教学的理论基础

《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出要“借助信息技术优化教学过程，拓展学习空间”。小学阶段是学生表达与交际能力发展的关键时期，引入语音识别、对话模拟等技术，有助于创设真实的交流情境，激发学生的表达兴趣。建构主义强调在真实任务中开展学习，多模态理念注重多通道感知输入，二者为语文课堂

与技术的深度融合提供了理论支撑。

### 二、小学语文口语交际教学面临的现实问题

当前，小学语文口语交际教学普遍存在“重形式、轻实效”的现象。部分课堂过于关注“开口说”的表面形式，忽视情境创设与思维引导，学生往往为完成任务而表达，缺乏真实的交流意愿。教学内容缺乏层次性，训练目标模糊，导致学生表达的条理性与逻辑性不足。教学方式较为单一，以集体提问和个别展示为主，缺少合作探讨与互动交流，课堂氛围不够开放。同时，课堂评价多停留在教师主观判断层面，缺乏具体可行的改进建议，学生难以明确自身在语音、内容及情感表达上的问题。此外，部分学生因性格内向、表达焦虑等原因参与度不高，课堂中形成“少数人讲、多数人听”的局面，影响整体交际教学效果。可见，当前口语交际教学在目标设计、过程实施和结果反馈等环节仍存在明显不足。

### 三、基于智能化教学工具的小学语文口语交际教学的实践路径

第一，教师可利用电子资源创设生活情境，如校园场景、家庭场景的对话模拟等，让学生在熟悉的环境中轻松展现表达能力，深刻理解真实交际的重要性。第二，借助语音记录与回放功能，学生能及时聆听自身表达，发现语速、语调、用词等方面的不足，进而自主调整改进。第三，课堂评价可在教师评分基础上增加学生自评与互评环节，培养学生的倾听、比较与反思能力，助力其从多角度获取学习反馈。第四，教师可跟踪记录学生的口语表达过程，精准掌握其语言技能发展进度，从而给予针对性指导。通过以上策略，口语交际课堂将形成“创设情境—运用交际—思考反思—持续发展”的教学模式，更具活力，更加有序且高效。

(作者单位：佛山市禅城区南庄镇吉利小学)