

打通思政课堂的“围墙”： 高职院校“七位一体”大师资模式的构建与实践研究

张玉

乡村开展“和美乡村建设”主题调研，在村干部指导下完成调研报告，推动认知从感性向理性跃升。

三、老兵思政课，在峥嵘岁月中传承红色基因

老兵思政课邀请参与过抗日战争、解放战争、抗美援朝等战役的老兵以及新时代优秀退役军人，以亲身经历讲述烽火岁月与军旅生涯，诠释爱国主义与革命英雄主义精神。老兵讲述的真实故事具有无可替代的感染力，能够直抵心灵、筑牢历史记忆，有效抵制历史虚无主义，推动红色基因与革命薪火代代相传。

主要实施路径包括：一是开展抢救性采访，与退役军人事务部门合作建立“红色记忆”资源库，组织学生以口述史方式记录整理英雄事迹；二是举办主题报告会，定期开展“永不褪色的记忆”老兵报告会并设置互动环节，实现英雄与学生的面对面交流；三是推动结对关怀，组织班级、团支部与老兵建立长期联系，开展节日慰问等活动，延伸思政教育触角，涵养感恩之心与责任担当。

四、劳模思政课，在匠心匠艺中培育时代新人

劳模思政课邀请全国及省市级劳动模范、大国工匠、技术能手，特别是来自本地支柱产业的代表，分享成长历程与技艺锤炼故事，展现爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。紧扣高职院校培养高素质技术技能人才的定位，引导学生树立正确职业观、就业观，崇尚劳动、尊重创造，立志成为能工巧匠。

主要举措包括：一是走进劳模工作室，将课堂设在创新工作室或生产一线，让学生近距离感受严谨氛围与精湛技艺；二是开设劳模讲堂，围绕“创新从何而来”“我的质量观”等主题开展系列讲座，系统阐释工匠精神的内涵；三是组织技能微竞赛，在劳模指导下开展小型技能比武，在实践中锤炼“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的真谛。

五、专家思政课，在时代前沿中把握发展脉搏

专家思政课特聘企事业单位管理精英、社科理论界知名学者、行业协会领军人物等，就国家发展战略、宏观经济形势、行业技术变革、企业管理文化等前沿议题进行深度解读，帮助学生拓宽视野，洞察时代大势，了解行业动态与未来趋势，激发学习内驱力，深化对“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，马克思主义为什么行”的现实理解。

主要实施方式包括：一是按领域（如经济、法律、科技、文化等）分类建库，实现“按需点餐”；二是举办高端讲座，打造前沿论坛品牌，每学期邀请顶尖专家作专题报告；三是开展工作坊式教学，针对特定专业学生开展小型深度研讨，聚焦具体技术或管理问题，提升

2022年，教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(以下简称《方案》)，明确以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持开门办思政课，广泛汇聚社会资源与力量，统筹建设“大课堂”、搭建“大平台”、建强“大师资”。其中，“大师资”作为衔接“大平台”与“大课堂”的关键枢纽，是推动思政课改革创新的时代要求，是落实立德树人根本任务的重要保障，也是提升高职院校思政课教学实效性、时代感与吸引力的核心支点。沙洲职业工学院以“馆长、村干部、老兵、劳模、专家、金师、榜样”七大板块为依托，探索构建“七位一体”模式，将分散的社会力量整合为结构化的“大师资”共同体，为推动“大思政课”建设注入新动能。

一、馆长思政课，在历史对话中筑牢信仰根基

馆长思政课聚焦与革命纪念馆、博物馆、党史馆、烈士陵园等文博机构合作，邀请馆长、金牌讲解员、文物修复师等担任特聘教师，将思政课堂延伸至“第三课堂”，使革命文物、历史档案、非遗技艺等成为生动教材。借助实物实景的沉浸式教学，突破时空界限，引导学生与与历史对话中深入体悟中国共产党人的精神谱系，增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同与自豪，夯实理想信念根基。

主要实施路径包括：一是共建实践基地，与本地及周边代表性场馆签订协议，设立“大思政课实践教学基地”；二是联合开发课程，与场馆专家共同研制“菜单式”主题课程，如《一件文物与一种精神》《非遗技艺中的工匠精神》《英雄家乡》等，精准对接《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》等课程内容；三是推行“双师同堂”，采用“校内思政教师理论导学+场馆专家现场教学”模式，实现理论深度与历史温度的有机统一。

二、村干部思政课，在田野乡间读懂中国之治

村干部思政课邀请优秀村支书、驻村第一书记、乡村致富带头人等基层代表走进课堂或带领学生深入乡村，讲述贯彻落实乡村振兴战略、建设宜居宜业和美乡村的生动实践。通过国家政策与基层实践的结合，让学生直观理解“三农”问题的重要性，切身感受中国特色社会主义制度在基层的生机活力，培育乡土情怀与实干精神。

主要举措包括：一是选聘“乡村振兴特聘讲师”，从本地示范村中遴选有思路、善表达、有实绩的“村长”；二是开展案例教学，围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”五大主题，以“村里事”阐释“国家理”；三是组织实践调研，指导学生赴

新时代大学生劳动教育体系的构建与实践

彭倩

实践教学方法，使学生能够在实践中掌握劳动技能、形成劳动品质。其次，劳动教育形式需要突出多元化，避免长期使用同一种教育形式导致学生厌倦学习。

(三) 扩大劳动教育平台

传统高校劳动教育多局限于课堂，这在一定程度上削弱了教育实效，更制约了学生劳动素养的发展与提升。为此，构建新时代大学生劳动教育体系，应着力拓展劳动教育实施平台，打造覆盖课内外、贯穿全过程的立体化劳动教育体系。例如，在夯实劳动课程教学基础的前提下，可通过厚植劳动主题校园文化、常态化组织志愿服务活 动、深化校企合作开展实践实训等多元路径，确保学生在课堂学习与课外实践中均能接受劳动教育的全方位熏陶，进而培育形成适配自身成长与社会发展需求的劳动素养。

二、新时代大学生劳动教育体系实践策略

(一) 劳动教育与课程教学融合

高校作为培养高素质人才的主要阵地，需通过教育改革与实践提升教育质量，以适应新时代不断提高的人才培养要求和标准。就大学生劳动教育体系实践而言，要求高校全面推进劳动教育与课程教学融合策略，改变劳动教育与专业教育脱节的格局。组织高校各专业教师组建劳动教育教学研究小组，立足专业学科特色与育人目标，探索劳动教育内容的设计思路与实施方案，确保劳动教育与专业教育深度融合、协同推进。以小学教育专业为例，教学研究小组需从专业课程体系中深度挖掘劳动教育元素，精准设计契合学生专业能力发展需求的劳动教育内容，着力培养学生尊重劳动成果、热爱劳动、养成良好劳动习惯等适配小学教育岗位的核心劳动素养，助力学生未来在小学教育工作中，既能展现自身优良的劳动品质，又能有效引导小学生树立正确劳动观，培育基础劳动素养。

(二) 实施劳动教育评价和反馈

新时代大学生劳动教育体系要实现高效运行，需围绕教育体系开展评价与反馈工作，全面掌握大学生劳动素养发展情况，及时发现劳动教育体系存在的漏洞，以便合理调整劳动教育方向与方法。例如，在大学生群体中开展劳动教育调研，引导学生对劳动教育体系中的内容、形式、教师能力等作出客观评价，部分学生提出劳

教学针对性与实效性。

六、金师思政课，在专业融合中实现协同育人

金师思政课组织校内优秀专业课教师，深入挖掘各专业课程蕴含的思政元素(如工程伦理、商业诚信、科学精神等)，实现与思政课程同向同行。通过金师授课，破解思政教育与专业教育“两张皮”困境，使价值观念导入知识传授，增强思政教育的亲和力与针对性，形成协同育人良好生态。

主要路径包括：一是建立常态化集体备课机制，推动思政教师与专业课教师共同挖掘、设计思政融入点；二是开展示范课展示，定期举办“课程思政金课”教学竞赛与观摩活动，树立典型、推广经验；三是共建融合案例库，联合开发“专业+思政”教学案例集，为全校教师提供优质资源支持。

七、榜样思政课，在朋辈引领中激发青春力量

榜样思政课邀请优秀在校学生(如国家奖学金获得者、创业之星、志愿先锋等)和杰出校友(如创业成功者、技术骨干、基层干部等)，分享成长奋斗故事。正如相关研究指出，应充分挖掘校史资源，调动校友力量，盘活师资队伍，构建校友资源协同育人机制，打造高质量“大师资”体系。通过身边人讲述身边事，发挥朋辈效应，有效回应学生 学习困惑与成长需求，激发共鸣，引导其做好学业与职业生涯规划。

主要做法包括：一是选树青春榜样，定期挖掘、宣传各类学生典型，建立“青春榜样库”；二是打造“故事汇”，举办“我的青春故事”系列分享会，以平实语言讲述不凡成长，形成品牌活动；三是实施校友导师计划，聘请优秀校友担任低年级学生“生涯导师”，通过线上线下交流提供持续指导与激励。

构建“大思政课”“大师资”格局是一项系统工程，需久久为功、持续探索。高职院校应立足实际，勇于创新，通过系统化设计、品牌化运营与精细化管理，有效整合七类师资，形成协同育人合力。“七位一体”大师资模式为提升“大思政课”质量与实效提供了可行路径，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。未来，还需在实践中深化理论研究，完善机制建设，推动高职院校“大思政课”建设实现高质量发展。

(作者单位：沙洲职业工学院。课题：2024年江苏省教育厅江苏高校哲学社会科学研究一般项目“伟大建党精神融入高职思政课教学的研究”(项目编号：2024SJSZ0693)；2023年江苏省高等教育学会江苏省高等教育教改研究课题“基于‘分层递进，交叉融合’的大数据技术专业思政一体化建设研究”(项目编号：2023JSJG587))

探究红色精神引领高校“一站式” 学生社区发展的价值意蕴与实践路径

张建琳

在当前构建“大思政”格局的背景下，“一站式”学生社区综合管理模式建设成为高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要抓手。将红色精神有机融入高校学生社区建设全过程，能够为高校学生社区育人工作注入深厚的精神滋养与价值引领，对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义而深远的意义。

一、价值意蕴：红色精神与“一站式”学生社区建设的内在契合

红色精神是中国共产党在百年奋斗中形成的宝贵精神财富，将红色精神融入“一站式”学生社区建设，契合三全育人理念，在理想信念塑造、精神品格培育与共同体构建方面具有深刻意蕴。

强化价值引领，筑牢思想根基。学生社区是思想互动频繁的重要场域。红色精神蕴含的坚定信仰与崇高追求，为巩固马克思主义指导地位、抵制错误思潮提供了有力武器。通过将红色精神嵌入社区引导与文化活动中，能增强学生政治认同、引导其理解“三个为什么”，自觉将个人理想融入国家发展。

塑造奋斗精神，锤炼意志品质。奋斗精神是激励青年学子勇往直前的强大动力。红色精神文化中散发出的艰苦奋斗作风和全心全意为人民服务的根本宗旨正是滋养学生精神世界、补足理想信念之钙的宝贵养分。通过深入地在学生社区中宣传红色精神文化，通过生动讲述革命先辈的奋斗故事，能引导学生自觉抵制浮躁风气，让其 在日常点滴中磨砺意志、塑造品格，筑牢成长的精神根基。

推动共同体建设，凝聚集体力量。学生社区建设的深层含义在于产生一种互相关联、休戚与共的共同体意识。红色精神倡导的团结协作、严守纪律与集体主义原则为社区人际关系的和谐共处、互助友爱奠定了精神基础。通过选树榜样、开展志愿服务等方式，能够激发学生主动参与社区建设的主人翁意识，增强其归属感和责任感，注入共建共享、共治、共享治理格局的持续内生动力。

二、实践路径：构建红色精神融入“一站式”学生社区建设的系统工程

为推动红色精神有效引领“一站式”学生社区实现高质量发展，必须构建一套系统化、多维度的实践体系。该体系应立足学生社区作为育人实体的功能定位，统筹环境营造、教育创新、机制保障，形成有机衔接、协同推进的育人闭环，从而实现红色精神从认知到认同、从情感到行动的全面融入。

构建浸润式文化空间，夯实红色育人的环境基础。环境作为隐性的教育载体，对青年学生价值观念的形成具有持久而深刻的浸润作用。在“一站式”学生社区建设中，应系统规划物理与人文空间，使红色精神元素

实现具象化、场景化。例如，通过打造红色文化长廊、建设英雄事迹展示墙、以革命精神谱系命名的楼宇等方式，建立抬头可见、驻足即观的红色视觉浸润体系。同时，在“一站式”学生社区建设中，应积极运用现代信息技术，建设线上VR红色教育展馆、端端访革命旧址等沉浸式体验红色历史。通过多层次、立体化的环境建设，使红色精神从抽象理论转化为可感可知的生活场景，让学生在日常生活中潜移默化地接受精神熏陶，实现价值观实质性转换。

创新叙事式教育机制，增强红色育人的情感共鸣。为让红色精神真正走进青年内心，不能仅靠环境熏陶，更需要能打动人的教育方式，关键在于改变单向的灌输模式，转向有来有往的双向互动——用生动的故事吸引人，用真切的参与打动心。可邀请老党员、英雄模范和时代楷模走进社区，在“红色故事汇”“面对面座谈”等活动中，以亲身经历拉近历史与青年的距离，让信仰可感、精神可触；同时，鼓励学生主动成为红色精神的传播者，通过组建宣讲团、研习社，以微党课、情景剧等贴合青年的表达形式，让红色教育从被动听讲变为主动讲述，从被动接受变为主动传递；此外，在重要历史纪念日，还可组织经典诵读、革命影展、党史竞赛等活动，让红色教育既有思想深度，又具时代气息。正是这种有温度的故事传递、有共鸣的实践参与，才能让红色精神不再只是书本上的文字，而是真正融入青年血脉、化为行动自觉。

完善协同式工作机制，保障红色育人的常态化、高效化。红色精神融入“一站式”学生社区建设是一项系统工程，必须建立协同有序、保障有力的长效工作机制。一方面，要构建育人队伍协同机制，落实党政干部、思政教师、辅导员、专业教师等多方力量常态化入驻学生社区，将红色教育有机融入学业指导、心理辅导、生涯规划等日常工作，形成良好的育人局面；另一方面，要推动资源平台协同联动，整合校内马克思主义学院、校史馆、党建基地以及地方红色教育资源，打造一批特色鲜明、影响广泛的“一站式”社区红色育人品牌项目，形成资源共享、优势互补的育人合力，确保红色精神引领实现常态化、制度化、高效化。

总之，红色精神与“一站式”学生社区的深度融合，是新时代高校落实“立德树人”根本任务的战略选择与创新实践。这不仅是构建“大思政”育人格局、提升育人实效的关键支点，更是培养一代有志青年赓续红色血脉、矢志民族复兴的深远布局。未来，需持续探索红色精神引领与“一站式”学生社区发展同频共振的更优路径，不断丰富其时代内涵与实践样态，真正将学生社区打造为培根铸魂、启智润心的坚强阵地，为强国建设与民族复兴伟业注入源源不断的青春力量。(作者单位：江苏经贸职业技术学院)

长征精神赋能大学生 社会适应能力的内在逻辑探析

郭丹

长征精神是流淌在中华民族血液中的精神密码，其完整内涵包括五个核心维度：把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神；顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。当代“00后”大学生毕业后步入社会，正面临就业竞争加剧、部分关系复杂、职业定位模糊等多重挑战——国际形势瞬息万变清晰目标陷入职业迷茫，因抗挫折能力不足丧失发展信心，因协作意识薄弱难以融入集体。作为人才培养主阵地，高校需以长征精神的完整内涵为核心，深入挖掘其与大学生社会适应能力的内在关联，通过优化教育路径，引导学生将精神力量转化为应对社会挑战的实践能力，成长为担当民族复兴大任的新时代青年。

长征精神中“把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神”的内涵，能为大学生破解社会适应的方向难题。当下部分大学生受短期利益诱惑，以薪资、行业热度为职业选择的唯一标准，或在发展路径中摇摆不定，而红军在长征中始终坚守民族独立、人民解放的根本目标，即便历经湘江战役、雪山草地等磨难仍信念不移。高校可通过开展“重走长征路”研学活动、开设《长征精神与职业规划》课程，引导学生将个人目标与国家战略相结合，建立以社会价值为导向的理想追求，在复杂选择中抵御诱惑，明确社会适应的方向。

长征精神中“为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神”的内涵，是锤炼大学生抗挫折能力的关键。许多大学生成长环境优越，面对求职失败、项目失误等挫折易产生自我怀疑或逃避心理，而红军在长征中飞夺泸定桥、以草鞋皮带充饥仍坚持行军，用勇气与韧性突破重重困境。高校可在思政课中系统讲解红军攻坚克难的史实，引导学生理性看待挫折，再通过创业模拟大赛等实践平台，培养学生“为目标全力以赴”的思维方式，助力其将失败转化为社会适应的经验积累。

长征精神中“坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神”的内涵，能帮助大学生提升社会适应的实践智慧。部分学生照搬他人职业规划、固守理想化方案，或凭主观臆断处理职场关系，因脱离实际导致社会适应受阻，而长征中遵义会议摒弃教条主义、红军灵活调整行军路线的做法，正是实事求是的典范。高校可在专业课程中结合行业案例剖析红军决策逻辑，指导学生客观评估自

红色家书是中国共产党人 为人民过上美好生活的印证

郑斌 吴泰

红色家书作为中国共产党人记录峥嵘岁月的历史见证，以“小切口”诠释着中国共产党人坚持以人民为中心的发展思想，激励着我们以更加奋发有为的精神状态接续奋进。

红色家书中描绘了中国共产党人对美好生活的期许，展现了坚持人民至上的理念

中国共产党人在践行“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”初心使命的进程中，把对美好生活的期许记录在红色家书里。周恩来致陈式周：“惟在求实业以谋自立，虚心考查以求了解彼邦社会真相暨解决诸道，而思所以应用之于吾民族间者。”李立三赴法国求学，在给父母的信中写道：“古荔雄风，振作精神，造一个光明灿烂的新世界，作一个幸福无比的新国民。”这些红色家书好比一根贯穿过去与现在、跨越时空的红色纽带，用朴素而纯真的文字描绘了共产党人所展望的美好生活图景，闪耀着永不熄灭的理想信念之光。在新征程

上，我们要从红色家书中汲取规划美好生活的智慧和营养，抓好红色教育、传承红色基因，不断激发全体人民的主体主人翁精神，汇聚全面推进中华民族伟大复兴的强大合力。

红色家书中映照了中国共产党人对美好生活的追求，体现了一切为了人民的担当

中国共产党人在坚守人民至上价值追求的进程中，把对美好生活的豪情壮志镌刻在红色家书里。刘少奇致刘允若：“每个同志，每个中国人民，都在更努力地工作和学习着，青年人更要跑到时间的前面。”江竹筠致表弟：“盼教父踏着父母之足迹，以建设新中国为志，为共产主义革命事业奋斗到底。”这些红色家书的字里行间，朴实话语扣人心扉，寄托着经上下求索、历经艰辛确立的理想信念，彰显了共产党人对党的无限忠诚和对人民的深厚情怀。在新征程上，我们要从红色家书中汲取追求美好生活的智慧和营养，在发展中保障和改善

民生，不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

红色家书中彰显了中国共产党人对美好生活的情怀，呈现了矢志造福人民的格局

中国共产党人在追逐爱国爱党、奋斗拼搏志向的进程中，把为实现美好生活而接续奋斗的精神状态书写在红色家书里。朱德致朱敏：“望你好好学习，将来回来做些建国事业为是。”邓小平致孙孙辈们：“你们要学点本事为国家作贡献。大本事没有，小本事、中本事也要靠自己去锻炼。”这些红色家书承载着流传至今的使命担当，蕴含着对党的忠诚和对祖国的热爱，流淌着化得化不开的为国情怀、为民情义。在新征程上，我们要从红色家书中汲取实现美好生活的智慧和营养，用好红色资源、赓续红色血脉，努力让改革发展成果更多更公平地惠及全体人民，共同把中国式现代化的美好蓝图变成现实图景。

(作者单位：南昌师范学院党委(校长)办公室)