

新时代大学生 政治素质培塑与评价的六维模型构建研究

王欣瑜 张少钊 洪玉婷

政治素质是大学生综合素质的核心与灵魂，不仅关系到个人成长成才的方向与高度，更决定着他们作为社会主义建设者和接班人的政治本色。当前，大学生群体置身于空前复杂的社会环境之中，全球化与逆全球化思潮相互激荡，互联网与社交媒体构筑起虚实交织的“拟态环境”，使得意识形态领域的斗争日趋隐蔽复杂。部分大学生呈现出价值选择迷茫、政治认知肤表化以及历史责任疏离感等问题。与此同时，我国正处于全面深化改革的关键时期，社会结构的深刻变动、利益格局的深度调整、思想观念的深刻变化，均对大学生的政治认同、价值判断与行为选择提出了更高要求。本文尝试从六个维度出发，构建新时代大学生政治素质培塑与评价体系，以期为新时代大学生政治素质培育工作提供一种分析范式与实践路径。

一、坚定的政治立场：政治素质的“定盘星”

政治立场是政治素质的根基，是一个人对国家、民族、社会及各类政治问题的根本观点和态度。对于新时代大学生而言，坚定的政治立场并非抽象口号，而是对中国共产党领导的政治认同、对中国特色社会主义道路的思想认同、对马克思主义及其中国化时代化成果的理论认同，以及对中华民族伟大复兴的情感认同。在培塑路径上，一是要深化“四史”教育，尤其将党史教育作为重中之重，揭示其在党的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑、筑牢信仰之基；二是要创新课堂教学模式，将价值引领有机融入知识传授与能力培养，运用案例教学、专题研讨、翻转课堂等形式，引导学生在思辨中明理、在比较中增信。对政治立场的评价，应超越简单的知识性考查，转向多维度综合评价，要看在重大原则问题上是否是非分明，能否自觉抵制各类错误思潮侵蚀，始终保持对党和人民的绝对忠诚。

二、丰厚的政治理论：政治素质的“压舱石”

政治理论是政治立场得以稳固、政治行为得以科学的智力支撑与思想源泉。没有深厚的理论积淀，政治立场易流于浮萍，政治判断易失于肤浅。核心在于系统掌握马克思主义基本原理及其中国化最新成果，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质与丰富内涵。在培塑路径上，一要构建“大思政”体系，推动思政课程与课程思政同向同行；二要引导学生“读原著、学原文、悟原理”，直面经典，感悟理论的魅力与

力量；三要鼓励理论联系实际，引导学生运用所学理论分析社会现实，实现从“知”到“信”再到“行”的转化。对理论素养的评价应兼顾知识掌握与能力运用，既要看重其理论学习的深度与广度，更要看其能否运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，形成稳固的理论自信。

三、过硬的政治能力：政治素质的“金刚钻”

政治能力是将内在政治素养转化为外在实践成效的桥梁与关键，是大学生在未来社会生活中履行职责、发挥作用的核心竞争力，主要包括政治判断力、政治领悟力和政治执行力。政治判断力要求大学生能够明辨政治是非、防范政治风险，在复杂信息中把握本质；政治领悟力要求其对党中央的决策部署心领神会，准确把握其政治意图与战略考量；政治执行力则要求其在学习、生活和未来工作中，自觉同党中央保持高度一致，不折不扣地践行党的路线方针政策。在培塑路径上，一要搭建多元实践平台，让学生在实践中“接地气、经风雨、长才干”；二要创设模拟情境，利用情景模拟、辩论赛等形式，训练学生的政治判断与决策能力；三要强化组织培养，发挥党团组织、班级、学生社团的育人功能。对政治能力的评价重在实践场域中的行为观察，要看在面对现实问题时的分析深度、决策水平和行动效果，尤其要关注其在突发事件、急难险重任务中的担当精神与处置能力。

四、规范的政治言行：政治素质的“试金石”

政治言行是政治素质最直观、最外显的表现形式，是检验大学生是否真正做到“知行合一”的试金石。它要求大学生将政治规矩和政治纪律内化于心、外化于行，无论在现实生活还是网络空间，其言论和行为都应自觉符合国家法律法规、党纪校规及社会公序良俗，尤其在“无人监督”之境仍能恪守底线。在培塑路径上，一要加强教育引导，使学生深刻理解自由与纪律、权利与义务的辩证关系，筑牢行为底线；二要强化网络素养培育，引导学生自觉抵制网络谣言和不良信息，成为清朗网络空间的积极建设者；三要注重日常行为养成，将政治素质要求细化为日常管理规范。此维度的评价应侧重于行为观察与纪实，除日常行为记录外，还要关注其社交媒体表现，评估其网络政治言行是否合规、理性、文明，对有违纪违法行为的可作一票否决的硬性指标。

荒原与华服间的未驯之诗

一场关于跨专业、在场与共生的时尚摄影教学实践

王楠

本文是对山东工艺美术学院跨专业合作课程《时尚摄影》教学实践的一次回溯与沉思，将从“破壁”“在场”“共生”以及“沉淀”四个维度，系统化梳理此次教学实践中的独特路径、丰富收获与深层反思。课程以摄影专业与服装表演专业的交叉融合为基础，组建跨专业教学团队，将课堂从校园逐步延伸至西北荒原——沙漠、盐湖与丹霞地貌之中。我们以“环境叙事”为创作理念，引导学生在自然场域里，完成对服饰、身体与地貌的深度思考。

一、破壁：构建一个“对话式”的教学共同体

在传统艺术类学科教学中，专业壁垒无形中塑造并固化了学生的认知边界。本次课程首要突破的，便是从师资结构上打破这种专业隔阂。我们组建了由摄影专业、服装设计专业、服装表演专业三名教师构成的教学团队，这并非简单的管理职能堆叠，而是一场具有可持续性、富有专业深度的教学对话。

课程第一周的理论讲授阶段，专业间的对话与交融已然展开：摄影教师讲授光线的强度与色温时，服装设计教师会即刻关联到不同面料在相同光比下的质感差异；服装表演教师分析忧郁的微表情时，摄影教师则会就此探讨用何种焦距与机位能将其强化为画面的情绪支点。

课程第二周的“创意可实施化方案”至关重要——拍摄计划的共同制定，是两个专业学生统一思想、建立共同创作语境的基石。在此基础上，三位教师共同参与修正PPT，并据此指导学生准备服饰道具、组织模特试穿试妆。教师组对拍摄计划的修正，实则是帮助学生将天马行空的创意想象，与现实的资源、时间、地理条件进行务实对接，培养学生的项目管理思维。

这种“共同授课、共同指导”的教学模式，使得任何单一专业视角都无法“垄断”课堂。向学生生动展示：一个完整的时尚图像生产，本质就是不同专业语言不断互译、碰撞与融合的过程。当三位教师围绕学生方案各抒己见——摄影教师谈画面影调，服装设计教师论服饰色系搭配，表演教师抓取模特的姿态张力，学生所接收的，已不再是孤立的知识点，而是立体、多维的创作思维。

二、在场：将“荒原”作为最严苛与最慷慨的课堂

真正的时尚摄影创作源于“在场”的体验。课程第

三周，我们将拍摄实践地点从学生习以为常的影棚和都市街景，转向青海湖翡翠湖、敦煌沙漠、张掖丹霞，这是一次极具风险却回报丰厚的教学决策。这片广袤、原始而充满力量的自然场域，此刻已然成为最严苛又最慷慨的课堂，原因在于：

其一，环境迫使学生走出创作舒适区。在校园与都市中，一切看似可控，而高原盐湖地貌的刺眼反射光、多变天气以及脚下湿黏盐结晶的土地，无一不在挑战摄影技术、模特的表演定力与团队协作效率；为捕捉大漠日落的色彩感染力，团队需忍耐寒冷，在风沙中精确计算曝光时间；为在丹霞深山找到与服饰廓形呼应的线条，他们必须大量徒步勘探……这种身体性的劳顿与感官的全然打开，是任何虚拟课题或案例分析都无法替代的。

其二，地貌风貌激发深层的叙事本能。本次课程，教学团队设定了五个创作主题：“少数民族民俗”“中国传统文化”“情绪情感表达”“电影剧情”“现代时尚与当地地貌”。在宏大的自然背景下，这些主题不再是空洞的概念。当身着丝巾华服的模特立于苍茫沙漠，学生讨论的不仅是纯粹的视觉“美”，更能领悟“孤独”“坚韧”或“文明的交融”；当翡翠湖晶莹的高原盐湖与新中式服装的素雅设计并置，色彩与结构的对话便自然升华为关于“传统文化”的宏大叙事。环境此刻对被动的“陪衬者”转变为主动的“叙事者”，它逼迫学生思考：时尚在这片未驯之境的存在意义？身体与自然该如何关联？

三、共生：创作中的“失控”和团队中的妥协与让渡

跨专业合作最令人兴奋的部分，在于PPT计划之外的情境生成性。我们虽设定了主题、地点和创意，但真正的创作火花，诞生于各小组内部的争执、妥协与灵光乍现之中。

这个过程，让学生理解了团队合作中的“妥协与让渡”。摄影专业学生必须学会暂时放下对“图像审美体系”的执念，倾听模特用肢体语言诉说故事；表演专业学生也需理解镜头语言的局限性与可能性。教学团队此时的角色，从“指挥者”转变为“引导者”与“兜底者”——我们鼓励这种“良性的争执”，仅在技术可行性或创作方向出现偏差时介入指导。因此，每晚的例行总结会，不再局限于教师点评，更成为各小组分享“意外

以赛促研结硕果！ 某高校教研室打造军事科技创新人才摇篮

张晓晶 王蕊 强钰捷

室所属团队的成果尤为引人注目。2024年，团队科研攻关取得里程碑式突破，成功研发出某军种首款智能体软件，填补了该军种在此领域的空白。该智能体具备高度的自主性、适应性与学习能力，能够模拟复杂战场态势下的多种对抗行为，为高级别的兵棋推演提供了强大的底层支撑。依托该智能体软件，学生们在各大兵棋推演赛事中势如破竹：在“庙算”杯兵棋推演大赛中，一举包揽“一夫当关”赛道冠军，并斩获人机对抗赛季军；在第八届全国兵棋推演大赛中，凭借出色的战略与战术实力，摘得全国一等奖；在全军兵棋推演比赛中，更是以人机混合对抗赛第三名的成绩脱颖而出。

优异成绩的背后，是教研室一套科学、严谨且充满人文关怀的培养机制，以及教师团队无数个日夜的辛勤耕耘与无私奉献。为系统性提升学生的参赛水准与综合创新能力，教研室创新性组建了由资深导师与优秀学生构成的“专项攻坚小组”。这种模式打破了传统班级授课界限，实行“师徒制”“精雕细琢”的培养方式。从赛事的精准选题、创新方案的反复论证，到具体技术路径的实现与优化，导师团队全程提供全方位、沉浸式的专业

五、开阔的政治视野：政治素质的“广角镜”

在全球化深入发展的今天，大学生的政治素质必须包含宏大的历史观和全球视野。开阔的政治视野要求他们不仅关心国内大事，也关注世界格局变化；不仅了解中国国情，还理解不同文明与制度；能够在中西对比中坚定“四个自信”，将个人理想融入国家发展和人类进步事业。在培塑路径上，一要在课程体系中添加国际关系、比较政治、人类文明史等通识课程比重，拓宽学生知识半径；二要让学生亲身体验多元文化，在跨文化比较中深化对“中国特色”的理解；三要多举办高端讲座、解读国家战略与全球大势，提升学生思维层次。视野的评价应侧重于认知广度与思维开放性，可通过课程选修、读书报告等间接评估，也可通过论文、议题讨论，评估其是否具备大局观念和战略眼光，能否理性客观看待国际热点问题并提出建设性看法。

六、自觉的政治担当：政治素质的“承重梁”

政治担当是政治素质的最终归宿和价值体现，是前五个维度的实践整合与目标升华，衡量的是大学生是否将个人理想追求主动融入党和人民的事业之中。这份担当，要求大学生不仅要有接过历史接力棒的意识，更要有确保社会主义事业大厦巍然屹立的能力与定力，成为党和国家事业可信赖的坚实依靠；要求大学生不再是被动的受教育者，而是民族复兴伟业的积极参与者、担当者、贡献者。在培塑路径上，一要通过开学生业典礼、主题教育等活动，反复强调时代新人的历史责任，激发内生动力；二要树立先进典型，发挥榜样的引领作用；三要积极引导大学生到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去建功立业，并予以政策倾斜，形成鲜明的价值导向。对政治担当的评价重在看行动、看参与、看实绩，观察其对待学习、工作和集体事务的态度，记录其参与志愿服务、公益活动的时间与成效，追踪其毕业去向，看其是否选择到国家重点行业、艰苦边远地区就业。

综上所述，新时代大学生政治素质的培塑与评价是有机的整体系统，共同构成从价值认知到情感认同，再到意志锤炼，最终外化为行为习惯与责任使命的素质链条。只有坚持一体化、协同推进，才能培养出又红又专、德才兼备、全面发展的时代新人，确保中国特色社会主义事业薪火相传、永续发展。

（作者单位：火箭军工程大学）

让教科研之花绽放在课堂沃土

——评《“研”途花开：核心素养导向下中学生物学教科研究实践》

王唐彬

在“核心素养”“拔尖创新”等理念频繁出现在教育文件的当下，广大一线教师普遍面临的现实困惑是：如何将这些理念从纸面落实到实际课堂，使其在真实的课堂土壤中生根发芽、开花结果？《“研”途花开》这本书不仅是对一线教学科研实践的深度学习，更是一幅为迷茫中的教师提供的清晰、可操作的“行动地图”。其核心价值在于提出了以“课例引领、课程建设、课堂提质”为路径的“三课联动”教研组团队建设策略，为中学教科研与教学实践的深度融合提供了富有启发性的范式。

动人之处在于真“课题”：一场可触摸的教育历程

书中最打动人之处，在于其字里行间所流露出的“真实感”。它摒弃了空洞的理论堆砌和抽象的概念推演，而是以十年间四项扎实的课题研究为骨架，将一线教师的探索历程娓娓道来。这些课题涵盖“翻转课堂教学模式的实践研究”“课例研生活互动的优化策略”“大中合作育人机制探索”以及“拔尖创新人才早期培养路径”，每一个都源于教学的真实困境与需求。例如，面对“课堂提问冷场”这一常见难题，教师并没有止步于经验性的抱怨，而是将其转化为可供研究的真问题，通过系统地记录师生对话、分析学生反馈、设计递进式提问策略，逐步构建出具有校本特色的话语互动模式。书中详细呈现了教师从发现问题、设计研究方案、收集数据到反复调整教学行为的完整过程。这种“在游泳中学习游泳”的叙事方式，使读者仿佛置身于教研组的备课室，亲历这场跨越十年的教育成长。它有力地打破了“教科研是专家学者专利”的认知误区，生动诠释了“教师即研究者”的专业内涵——那些看似高深

的研究，其实就蕴藏在课后对教学环节的细致复盘之中，蕴藏在批改作业时迸发的教学灵感里，更蕴藏在与学生思维碰撞时所产生的真实困惑与突破中。

创新之魂在于“课堂”：构建“呼吸式”教学新生态

课堂是教育理念落地的核心阵地。书中创造性地提出了“呼吸式”课堂理念：既有教师“呼气”式讲解，又有学生“吸气”式探究，教与学节奏灵动自然。为了让这个理念可操作，其不仅系统拆解了“双主体走七步”“翻转教学模式”“更附上《细胞核——系统的控制中心》等完整课例，从课前微课的设计要点，到课堂小组探究的任务清单，再到课后拓展的分层作业，每一步都有具体方案。尤其令人眼前一亮的是“回音结构”话语策略——当学生回答“不知道”时，教师

数字化转型背景下 高校教师队伍建设意义与建设路径

许奔

2023年，教育部为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，启动教育信息化创新变革，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力与责任，发布《教师数字素养》行业标准。该标准的颁布与实施，标志着教师队伍建设已进入数字化转型的关键阶段。2025年，中共中央、国务院为深入贯彻党的二十大精神关于加快建设教育强国的战略部署，印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》。该纲要明确提出实施国家教育数字化战略。教师作为教育数字化转型的关键执行者，其素养培育直接关系到教育数字化转型的提升。

一、数字化转型对高校教师队伍建设的现实意义

第一，现代化信息技术手段在高校教师队伍队伍建设及实际课程教学中的应用，能够彻底转变传统单一的教學模式，引导教师打造更高质量的课堂新生态。高校教师可借助互联网完成海量优质教学资源的梳理与整合，确保课程内容始终契合学科发展趋势与现代化教育教学理念，助推教学创新；从课前准备、课堂教学到课后辅导全阶段，打破时间与空间界限，不断丰富教学理论、提升教学水平、保障教学质量。

第二，高校教师队伍的数字化转型，能够进一步拓宽教师科研工作的边界，为其提供更多元、更具创新性的科研路径，使教师在数据获取、跨学科协作、科研成果转化等方面均能获得数字化转型与技术支持。专业教师队伍可运用现代化信息技术手段，简化教学与科研流程，借助智能工具完成复杂数据的校对与处理，明晰高校科研的核心观点与研究热点，最大限度缩短科研周期，并依托产学研协同平台，实现科研成果的转化与应用。

第三，数字化转型在各行各业领域的深入推进，推动经济社会水平持续提升，各行业对高质量综合性人才的需求日益迫切。随着教育数字化转型与现代化发展，高校教师在教育教学中的角色已转变为学习引导者与资源整合者，学生可依据教师设计的探究式学习任务，完成自主学习与问题设计，不断培养自身的动手实践能力与创新意识。由此可见，教师素养培育是实现教育数字化转型的关键环节。

第四，现代化教育教学理念及数字技术、智能技术在高校教学中的应用，打破了优质教育资源的区域空间限制。高校教师可通过数字化平台整合优质课程资源，开展基于联合备课、教学研讨的区域协作，持续提升教学与科研能力，保障优质教学资源共享，推动教育公平向更深层次发展。

二、多措并举赋能高校教师队伍建设

数字赋能“主体认同”与数字能力提升强化。教师具备数字素养及人机互动、人机

不急于给出答案，而是用“你觉得这个问题和我们之前学的哪个知识点有关”引导思考；当学生提出独特观点时，教师会邀请其他同学“回声”：“你同意的看法吗？为什么”，让思维在互动中层层深入，真正实现深度学习。

格局之大在于“课程”：架设国家与校本课程的立交桥

如果说课堂是“点”，课程就是串联起教育的“线”与“面”在课程建设上的突破，在于搭建了一座连接国家课程与校本课程的“立交桥”。一方面，深耕国家教材，提供了从单元目标拆解到跨学科教学设计的完整思路，让核心素养培养融入日常教学；另一方面，打造了“探秘系列”校本课程堪称典范——《探秘诺贝尔奖》带领学生追溯科学突破的历程，《探秘微生物细胞工厂》让学生在实验室动手操作。更难能的是，这些课程并非学校“单打独斗”，而是与高校深度合作的结果：高校教授参与课程设计，实验室资源向中学生开放，硕博学生担任助教，让中学课程接上了高等教育的“源头活水”，也让核心素养培养有了更广阔的平台。

视野之远在于“未来”：探索拔尖创新人才早期培养路径

在“科技自立自强”的战略指导下，聚焦于拔尖创新人才的早期培养。面对“中学生能做科研吗”“做深、做出品，使‘要做一粒好种子’成为学校最鲜明的文化标识。这一做法成功实现了特色发展与质量提升，也为同类学校提供了“聚焦一点、长期坚持、系统构建”的特色发展方案，对解决普通高中同质化发展困境具有重要的启示意义。

合上书，最深刻的感受是：教育创新不是惊天动地，而是坚守。生物教研组播撒科研种子，终获“研”途花开。《“研”途花开》无华丽辞藻，却以可复制案例、可操作方法、实打实成果，回答了教师关心的“教科研怎么起步”“核心素养怎么落地”“创新人才怎么培养”。对于教育实践者而言，它不仅是案头参考书，更是点燃热情、指引方向的“行动手册”。翻开它，看到的不仅是别人的经验，更是自己未来教学的可能。

（作者单位：北京市第二十二中学）

（作者单位：淮阴工学院马克思主义学院）