

# 安顺市实验学校经开区分校“三大支柱”协同发力—— 以“智慧育人”破解教育均衡难题

本报记者 熊江睿 高志杰

在推动教育高质量发展的时代命题下，如何破解均衡难题、实现育人方式的深刻变革？安顺市实验学校经开区分校以“智慧教育”为犁，深耕于“五育并举”的沃土，通过“诗书养性、科创启智、智慧赋能”的生动实践，走出一条破解教育均衡难题、培育时代新人的特色发展之路。近日，记者走进这所学校，探寻其荣获多项国家级荣誉背后的创新路径。

## 理念先行：诗书温度与科创精度的深度融合

“我们追求的，是将中华优秀传统文化的诗书温度与现代科创教育的实践精度深度融合，既守护文化根脉，又赋能创新思维，让教育真正成为培育中国式现代化所需人才的沃土。”学校党支部书记、校长梁冬洪这样阐述办学初心。在梁冬洪看来，学校“以人为本、科技赋能、全面发展”的理念，正是对中国式现代化“物质文明与精神文明相协调”“促进人的全面发展”等内涵的生动响应。

作为区域教育数字化转型的标杆校，学校“十四五”以来紧扣高质量发展主线，将智慧教育作为推动均衡、提升质量的核心引擎，精准破解优质教育资源共享与个性化教学的难题。“我们不仅先后获评‘全国中小学科学教育实验校’‘全国航空航空示范校’‘全国营养与健康学校’等称号，更重要的是，探索出了一条依托技术赋能、始终以‘育人’为魂的发展路径。”梁冬洪介绍。

## “三大”支柱：构建全方位智慧育人新生态

如何让智慧教育不止于“器”，而真正服务于“人”？学校的答案是：硬件建设、课程研发、师资培育的“三大”支柱协同发力，构建全方位智慧育人新生态。

硬件升级，打造沉浸式学习空间。记者在走访中看到，数字化专用教室、AI智能体测系统及AI教学分析系统、智慧实验室、纸笔互动系统及录播设备一应俱全。教学区无线网络全覆盖，班班通设备100%配备，为智慧教学提供了坚实基础。更令人印象深刻的是，学校搭建了数字化探究资源库，不仅整合了国家中小学智慧教育平台的优质资源，还构建了包含虚拟仿真实验、互动课件、拓展素材在内的丰富校本资源。

“你看，这个抽象的物理原理，通过虚拟仿真实验，学生能直观地看到，甚至‘动手’操作。”梁冬洪指着屏幕上的模拟实验介绍，“智慧实验室、3D科创室这些功能空间，就是把抽象知识转化为直观体验的‘梦工厂’，是学生创新能力萌芽的重要阵地。”

课程体系重构是智慧教育落地的关键。学校打破传统学科界限，组建专业科学教育团队，开发了《创意编程》《航海制作》《人工智能启蒙》等12门校本课程，形成“国家课程数字化赋能+校本课程特色化发展”的课程体系。

课堂也随之焕然一新。教师借助AI智能评课系统、希沃互动教学平台，将大数据分析融入备课、授课、评价全流程。“通过学情分析报告，我们能精准把握每个学生的学习轨迹，从而实现真正的个性化教学。”学校教师陈顺向记者演示，“智慧教学让我们的课堂效率提升了30%以上，我们能花更多时间关注学生的思维过程和创新能力培养。”

再先进的理念和技术，也需要教师来执行。学校深谙此理，大力实施“数字素养提升工程”。通过“专家引领+校本研修+竞赛驱动”模式，学校开展了40余场专题培训，实现教师数字化教学能力100%达标。

“我们特别鼓励青年教师投身数字融合实践与竞赛，他们已荣获各级各类奖项近百个。”梁冬洪的话语中充满自豪。他特别提到，学校依托首批全国中小学科学教育实验校、教育部“志教融合”志愿服务教师数字化胜任力提升项目、安顺市梁冬洪初中创客名师工作室的资源优势，选拔骨干教师作为“种子教师”，牵头开展跨学科教研、数字化教学案例开发等工作，成功申报省级重点课题一项、市级重点课题一项。“这种‘传帮带’的机制，让我们的教师队伍充满了活力和持续创新的能力。”



AI智慧课堂。

## 硕果盈枝：“五育融合”结出全面发展之果

智慧教育的深耕，最终要体现在育人质量的提升上。“十四五”期间，安顺市实验学校经开区分校坚守“立德树人”根本任务，将智慧教育与“五育并举”深度融合，交出了一份亮眼的育人办学成绩单。

在学业水平上，智慧教学赋能效果显著。近两年，学校中考平均分连续上涨，合格率、优秀率均位居安顺经开区前列，累计

有200余名学生考入省级示范性高中。在学科竞赛中，学生表现突出，累计斩获全国青少年科技教育成果展示大赛一金一银，全国科技竞赛一等奖12人次，省级奖项80余人次，充分展现了智慧教育对学生核心素养的培育成效。

在综合素质培养方面，学校将科技活动与德育、美育、劳动教育有机融合，常态化开展无人

机竞赛、航天模型展演等特色活动。学生在“贵青杯”青少年人工智能竞赛、全省中小学科技创新大赛等赛事中屡创佳绩，学校多次荣获“优秀组织奖”，学生综合素质评价优良率稳定在95%以上。

这些成果不仅是智慧教育赋能教学的生动体现，更是学校坚守育人初心、践行“五育融合”路径的扎实答卷。

## 生态共建：家校社协同育人的区域辐射

教育不止于校园。学校创新搭建了“智慧家校社协同平台”，通过线上家长会、成长档案共享、亲子实践打卡等功能，实现了家校沟通数字化、育人过程可视化。

“我们联合社区、企业开展了28场‘科技进校园’‘职业体验日’等活动，还邀请了4批工程师、科学家进校园开设讲座。”梁冬洪校长向记者阐释其背后的理念，“我们要构建的是一个‘学校主导、家庭参与、社会支持’的协同育人共同体。”这一成功实践，已被纳入学校三年发展规划的重点成果。

凭借扎实的办学成效，学校已成为安顺市教育高质量发展的“鲜活样本”，先后承办各级教育数字化现场会与观摩活动10余

次，接待省内外考察团20余批次，“智慧赋能、五育融合”的经验得以在更广范围推广，赢得了家长与社会的高度认可。

回望“十四五”，安顺市实验学校经开区分校以智慧赋能破解发展难题，以守正创新激活育人活力，迈出坚实步伐。展望未来，梁冬洪目光坚定：

科学游园会上，师生共同探索科学奥秘。



## 资讯

### 威宁第一小学开展国防教育活动 高原兵讲述边防故事



本报讯(特约通讯员 宋邦辉 马瑞) 12月2日，威宁自治县武警中队威宁自治县第一小学开展了以“仰功臣传红色基因 承薪火立报国宏志”为主题的国防教育活动，活动以“听、看、联、悟、誓、唱、诵”多元形式进行。

在威宁自治县双龙镇凉水社区朝阳组的功臣村陈列室内，党员干部、少先队员们围站成排，听高原兵退役军人姬正龙讲述边防故事，“我们朝阳组40余户人家，先后走出22名戍边军人，94人次获嘉奖。”姬正龙的手指抚过陈列室里的“功臣墙”，声音里满是骄傲。

“高原兵叔叔，您站岗的时候冷吗？”少先队员李雨桐攥着手机与远在高原的赵勇连线，小脸上满是紧张又期待的神情。屏幕那头，赵勇声音带着一丝丝沙哑，却格外坚定：“冷啊，冬天零下40摄氏度，站岗时睫毛、眉毛都结着冰碴子，呼气都能看见白霜。”他顿了顿，又笑着补充：“但一想到身后是你们在教室里安心读书，就不觉得冷了。”话音刚落，现场的孩子瞬间安静下来，有的悄悄攥紧了衣角，有的抬手抹了抹眼角，刚才还叽叽喳喳提问的小脑袋，此刻都盯着屏幕里那抹模糊却挺拔的军装身影。

活动结束后，威宁一小的孩子们纷纷写了日记。学生戴禹臣写下“我要像高原兵叔叔一样，不怕困难”；学生谢秉坤写下了“长大要当解放军，守边疆”的话语。

### 特级飞行员梁建忠 走进校园讲述蓝天情怀



本报讯(特约通讯员 周荣敏) 近日，一场别开生面的“铁翼护华夏，丹心守蓝天”主题故事会在都匀市第七完全小学、都匀市第四完全小学成功举办。活动由都匀市关工委、都匀市教育关工委特邀中国第一批特级飞行员、1946年生于都匀的梁建忠同志，为两所学校的学生代表及教师近2000人，带来一场感人至深、激励人心的国防教育课。

故事会上，梁建忠以亲身经历为线索，深情回顾自己从都匀普通家庭走出，历经严格选拔与刻苦训练，最终翱翔祖国蓝天的峥嵘岁月。他用朴实的话语讲述了老一辈飞行员如何用忠诚与热血守护国家领空安全的动人故事，生动诠释了“丹心守蓝天”的坚定信念与责任担当。

活动现场气氛热烈，同学们被梁建忠惊心动魄的飞行故事和深厚的家国情怀深深吸引，眼神中充满对英雄的崇敬和对蓝天的向往。

### 关岭二中欢送退休教师 鎏金纪念牌满载敬意



活动现场。

本报讯(特约通讯员 邹鹏) 近日，安顺市关岭自治县第二中学多功能报告厅暖意融融，学校为陶林、王勇两位退休教师召开荣退座谈会。全体教职工齐聚一堂，共同送别深耕教坛数十载的教育前辈，向他们致以最崇高的敬意与最真挚的祝福。

座谈会上，校领导班子为陶林、王勇两位老师颁发“光荣退休”纪念牌，奖牌上，鎏金字迹熠熠生辉，既铭刻着两位教师数十年深耕教坛、初心不改的高度赞扬，更承载着全体师生对教育前辈的崇高敬意。教师代表黄秋红上台致辞，以质朴真挚的语言回顾了与两位前辈共事的点滴岁月，细数他们在教学中倾囊相授的悉心指导、在工作中互帮互助的无私情怀，为两位老师送上全体同仁的深情祝福。

随后，陶林、王勇两位老师先后分享退休感言。他们深情回顾在关岭二中的执教历程，细数与同事并肩奋斗的峥嵘岁月、与学生朝夕相伴的温暖瞬间，言语间满是对教育事业的赤诚眷恋、对学校发展的殷切期盼以及对同事们的由衷感谢。两位老师纷纷表示，退休后将始终心系学校发展，常回“家”看看；同时寄语青年教师坚守教育初心、牢记育人使命，深耕教学沃土，为学校教育高质量发展贡献自己的一份力量。

## 凯里四小举办新生百日成长礼 拜师行礼 朱砂启智

本报讯(记者 廖尚海 特约通讯员 肖霖) 12月5日，凯里市第四小学举办了一场以“百日小脚印，成长大惊喜”为主题的一年级新生入校百日成长礼。活动以传统文化为基座，融合学校长期实践的“生长教育”理念，在庄重而温暖的仪式中，见证孩子们从幼儿园到小学生的角色转变与成长历程。

活动中，孩子们在老师的引领下迈入“启智门”，踏上铺有“守礼仪”“爱学习”“敢提问”等关键词的“十步坎”，在跨坎体验中理解成长的内涵。随后的“正衣冠”环节，师生共同整肃

仪容，传递出“涵养品行、塑造习惯”的教育温度。

拜师行礼、击鼓明志、朱砂启智等传统仪式依次展开。孩子们以朴素动作表达对师长的敬意，以铿锵鼓声传递对未来的期待，老师们轻点朱砂，寄寓智慧在开启、成长可期。这些环节不仅延续了中华礼仪文化，也彰显了学校“启迪心智、赋能成长”的教育追求。

仪式结束后，各班返回教室开展特色活动。教室门口的“成长大树”挂满学生的手印和成长卡片，记录下百天来的点滴进步。各班播放成长回顾视

频，班主任结合影像，讲述孩子们从“哭鼻子”到“独立自理”、“从胆怯”到“勇敢表达”的真实转变。在感恩环节，孩子们在便签上写下对父母的心里话，并装入“时光信封”，随后与老师温暖相拥，在行动中学会感恩。

本次活动是凯里四小“生长教育”理念的一次集中体现，通过仪式浸润、文化传承与情感体验相结合的方式，帮助学生在感知中成长、在参与中认同，既强化了校园归属感，也为他们后续的学习生活奠定了积极的情感与行为基础。



老师在孩子的额头上点朱砂。

## 印江沙子坡镇中心完全小学 山歌润童心 非遗育新苗

本报讯(特约通讯员 任廷湖) “哎嗨哎嗨，野生动物满山坡，保护生态幸福多……”近日，当清晨的一缕阳光照射在铜仁市印江自治县沙子坡镇中心完全小学运动场时，学校非遗传承合唱队开始了当天对土家高腔山歌的课间排练。

据了解，印江土家高腔山歌源于土家族先民的生产劳动和生活，是土家人用来消愁解闷、抒发情感、遥相对答、传递情意的民歌，被列为贵州省非物质文化遗产保护名录。

“印江土家高腔山歌的调子是民族调，宫商角徵羽，很高亢，歌词也很好，体现了土家人的热情，是一个音乐瑰宝。除自然传承外，学校推广是保护土家高腔山歌的长远之计，该山歌于2020年就被引进我们学校。”沙子坡小学音乐教师龙发明饶有兴趣地介绍道。

如今，印江土家高腔山歌在沙子坡小学得到更好的传承，学校将山歌作为地方教学课程来打

造，要求每班至少会唱一首山歌，同时聘请沙子坡镇省级非物质文化遗产高腔山歌传承人刘朝英，县音协负责人为传唱教师，定期走进课堂向师生教授高腔山歌。

“我们将进一步推进印江土家山歌的传承工作，让它在学校得到更好的普及，既能走出大山传递土家文化魅力，也能成为沙子坡小学一张靓丽的文化名片。”沙子坡镇中心校长饶兵信心十足地说。

