

典型范例

贵州轻工职业大学：

探索实践“课程+实践+征兵”的职业院校国防教育育人新模式

盛真强

为深入贯彻落实中共中央、国务院、中央军委《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》精神，贵州轻工职业大学作为国家双高院校和全国国防教育特色学校，自2017年起，聚焦学生国防意识不强、学习兴趣不浓、行为习惯不佳、兵源孵化不精等问题，积极探索国防教育综合育人新路径。学校与省军区动员局、退役军人事务厅、花溪区人民武装部等单位携手，搭建校-政-军协同育人平台，历经八年实践，构建了具有价值引领、校政共育、军地协同特征的“课程+实践+征兵”国防教育育人新模式，成效显著，成为高职院校国防教育的典型范例。

一、主要做法与成效

(一) 营造家国情怀+文化浸润育人氛围，夯实学生行为规范与国防观念

学校充分发挥军事理论课堂主渠道作用，将爱国主义教育贯穿教育教学全过程，围绕“文化认同、社会责任、爱国教育、公民意

识”四个维度，系统提升学生的国防观念、文化自信与社会责任。融合贵州红色文化、阳明文化、民族文化与屯堡文化等四大文化，实施国防教育“进校园、进课堂、进课程、进基地、进活动”的“五进”工程，营造“全时域”文化浸润环境，有效引导学生树立正确的国防观和价值观，实现铸魂育人根本目标。

(二) 推动军事社团+自主管理兴趣引导，激发学生国防学习热情

针对原有社团活动单一的问题，学校推动社团专业化转型，设立测绘、数字机器人、无人机等5个军事兴趣类社团，覆盖计算机、大数据、工程测量、汽车检测与维修等专业方向。依托社团自主管理机制，学生实现自组团队、自定目标、自选内容、自我评估与自我调控。学校配套提供专门场地与指导教师，建立兼具趣味性、实践性与职业性的军事类社团项目资源库。学生在实践中感悟国防责任与技能价值，激发学习兴趣，坚定强军信念。

(三) 构建理论教学+军训实践+征兵预储融合模式，提升兵源数量与质量

学校将军事理论教学、军事训练与兵源孵化有机结合，形成“课程+实践+征兵”育人闭环。通过优化课程设置，将国防元素融入课程思政，厚植家国情怀；开展特色军训，设置野外拉练、激光打靶等实践科目，增强学生体质与意志力；建立征兵预储兵源孵化机制，发挥退役大学生榜样作用，广泛开展征兵宣传，激发学生参军报国热情。该模式有效破解了大学

生兵源数量不足、质量不优的难题。

(四) 实施学业帮扶+就业指导+榜样引领全周期服务，助力学生优质发展

构建入伍学生学业帮扶+就业指导服务体系，按照“报名前有评估+定兵前有帮扶+服役中有跟进+退役后有指导”的四有步骤，实现全过程、分阶段、不断线支持。报名前评估学业情况并制定帮扶计划；定兵前多渠道开展学业辅导，助力学生取得毕业资格；服役期间持续跟进学业，推动结业换毕业；退役后落实免试专升本等优抚政策，发挥退役大学生就业创业的榜样示范作用，全面保障学生成长路径畅通。

二、创新亮点与机制突破

(一) 理论创新：首创课程+实践+征兵育人模式

学校基于学生学情、培养特点与社会发展需求，系统设计“理论学习+技能训练+应征入伍”全流程国防教育路径，创新提出三平台-六机制育人模式。即构建教学平台厚植家国情怀、实践平台强健体魄意志、征兵平台保障兵源质量，并通过课程融合-协同联动-激励评价-师资优化-兵源孵化-工作保障六项机制推动实施，将国防教育全面融入大思政格局，提升学生综合素质。

(二) 机制创新：校-政-军协同驱动改革落地

学校与省退役军人事务厅合作开展退役军

人社会培训，助力退役学生优质发展；与花溪区政府共同举办国庆升旗等活动，营造爱国强军氛围；与辖区人武部协同推进预征预储征兵模式改革，实现校政共育、兵源孵化、成果共享。同时，与省军区动员局等单位共建“军-地”协同平台，形成共上军事理论课、共编军事教材、共训入学新生、共建国防教育基地、共研预征机制、共育大学生兵源的“六共”机制，以双驱驱动保障国防教育与征兵工作高效推进。

(三) 路径创新：践行“师生共长”阶梯式育人

学校以能上课+会上课+上好课为教师发展标准，推行师生共长培养路径。在军事理论教学阶段，教师深入寝室与班级，了解学情与职教特色，提升管理能力；在社团指导中参与活动，明确教学目标；通过参与教研与科研，提升专业水平。在军训阶段，教师与学生同训同练，促进共同成长。在应征入伍阶段，教师精准宣讲政策，畅通绿色通道，为军队输送优质兵源，形成阶梯式育人新路径。

三、推广应用与社会反响

(一) 实践成效突出，育人成果丰硕

2017年以来，学生获省级以上国防教育类竞赛奖项20余项。师生建设方面，相关教学成果获校级二等奖，典型案例获省级二等奖，教师技能大赛获三等奖。完成省教育科学规划课题1项，合著出版《军事理论教程》教材1部。

学校获评全国国防教育特色学校、贵州省退役军人教育基地、省直招士官试点高校、国防教育先进单位等称号，建成全省高职首家激光打靶射击训练基地，累计开展退役军人社会培训12期、培训560余人。近年来，年均输送优质兵源200余人，超额完成征兵任务，入伍人数位居全省高校前列。

(二) 示范辐射广泛，社会影响深远

2018年，学校在全国高校国防教育特色学校研讨会上作典型发言，成果在贵州省学校国防教育与征兵工作推广会，为全省高职院校国防教育与征兵工作提供范本。相关经验被《贵州新闻联播》《贵州日报》《天眼新闻》等多家省级以上媒体报道，典型案例获贵州省首届学校国防教育典型案例二等奖。学校在爱我国防全国大学生演讲大赛中的突出贡献获省政府通报表扬。

(三) 领导高度认可，改革持续推进

2022年6月，省委副书记、省长李炳军来校调研，对学校国防教育与征兵工作给予充分肯定；2024年8月，省委常委、省军区司令员王雷少将调研兵员预征预储工作，也对学校相关做法表示认可。八年来，学校在国防教育领域的持续探索与系统建设，为职业院校落实立德树人根本任务、服务强军目标提供了可复制、可推广的贵轻工经验。

(作者单位：贵州轻工职业大学。基金项目：贵州省教育厅“双高”背景下贵州高职院校“一站式”学生社区育人机制研究)

能力建设

新中国成立以来卫生防疫方针政策的历史演进

李永杰 黄伟

卫生防疫工作是事关人民群众切身利益的重大基础性工程。习近平总书记在党的二十大报告中要求“创新医防协同、医防融合机制，健全公共卫生体系，提高重大疫情早发现能力，加强重大疫情防控救治体系和应急能力建设，有效遏制重大传染性疾病传播。”这一重要论断深刻揭示了加强卫生防疫工作的方法路径和目标要求。新中国成立76年来，我们党依据不同历史时期公共卫生事件的发展特征，始终将人民的生命安全与身体健康置于首要位置，制定了一系列契合国情实际的卫生防疫方针政策，历经了从初始的奠基开拓，到健全完善，再到守正创新的演进过程，充分彰显出我国卫生防疫领域的制度优势和工作成效。

一、社会主义革命和建设时期卫生防疫方针政策的奠基与探索

新中国成立初期，受长期战争因素影响，各类疾病持续蔓延，公共卫生形势极为严峻。我们党充分认识到卫生防疫工作对国家建设的基础性意义，并迅速将其纳入国家发展的战略规划。针对各地传染病频发状况，结合我国医疗卫生资源匮乏等实际情况，1950年8月召开的第一届全国卫生工作会议确立了“面向工农兵”“预防为主”“团结中西医”三大卫生工作方针，为新中国卫生防疫体系建设奠定基础。在此方针指引下，全国各地相继开展爱国卫生运动，构建了覆盖城乡的卫生防疫体系。针对我国发展现状以及不同时期的卫生防疫需求，1954年陆续颁布了《卫生防疫站暂行办法》和《各级卫生防疫站组织编制规定》等相关政策文件，推动我国卫生防疫事业特别是卫生防疫政策不断朝着制度化、系统化方向推进。值得关注的是，“赤脚医生”群体的发展壮大成为这一时期的显著标识，正是这一实践有力推动我国基本达成“小病不出村”的目标。至1965年，我国农村赤脚医生数量达150余万人。

在社会主义革命和建设时期，我国卫生防疫工作取得突破性进展，为我国公共卫生体系的框架构建奠定了坚实基础。虽然当时我国物质条件相对匮乏，但通过卫生防疫工作的探索，动员群众力量，改善环境卫生，开展爱国卫生运动，广泛普及卫生知识，初步形成了联防联控、群防群控的工作机制，有效控制了出现的各种疫情，切实保障了人民群众的生命健康。这一时期的卫生防疫政策与实践强调防治结合，推动我国长远防疫能力建设，取得一系列成果，传染病发病率显著降低，婴儿死亡率大幅下降，我国人均寿命从新中国成立初期的35岁提升至1977年的64岁。

二、改革开放和社会主义现代化建设新时期卫生防疫方针政策的健全与完善

1978年党的十一届三中全会开启我国改革开放的进程，1979年原卫生部颁布《全国卫生防疫站工作条例》，1982年制定实施卫生防疫技术规范，我国卫生防疫工作步入新的发展阶段。特别是1989年颁布的《中华人民共和国传染病防治法》，标志着我国卫生防疫工作正式步入法制化轨道。1994年原卫生部将卫生防疫司改为疾病控制司，增设慢性非传染性疾病控制处。1997年，中共中央、国务院作出《关于卫生改革与发展的决定》，2000年国务院体改办等8部门联合颁发《关于城镇医药卫生体制改革的指导意见》，中国卫生体制改革进入了全面启动时期。2001年，原卫生部办公厅印发《关于疾病预防控制体制改革的指导意见》，制定《全国疾病预防控制中心工作规范》等，明确了各级疾病预防控制中心的职能与任务。

总的来说，这一时期我国卫生防疫政策不断健全完善，有力推动了我国公共卫生体系实现了从传统向现代的转型发展。从制度层面而言，我国卫生防疫政策更注重整体协调性与系统性；在公共卫生投入方面，我国持续加大财政支持力度以培养专业人才，在推动经济社会发展的同时注重卫生防疫工作同步开展；在突发公共卫生事件应急机制建设方面，不断完善应急预案体系，建立了属地管理、分级负责的管理体制，推动构建了覆盖城乡的公共卫生服务体系；逐步建立起覆盖全民的基本医疗保险制度，这一突破性进展为传染病防治提供了资金保障。从国内层面来看，鉴于建立疾病预防控制体系的迫切需求，我国防疫工作更注重防治结合、综合治理，建立综合防控体系，建立了涵盖中央到地方的各级疾控机构，构建起较为完备的传染病监测网络，在开展健康教育的同时加强疫情监测，强化疫情行为干预，2003年非典疫情是这一时期的重点防疫事件，国务院为迅速控制疫情，颁布《突发公共卫生事件应急条例》，建立疫情举报系统，完善传染病监测网络，2005年年初，原卫生部发布了40号部长令《关于疾病预防控制体系建设的若干规定》，有效推动我国加快卫生防疫体系建设。从国际维度而言，我国与多个国际组织开展深度合作，加入《国际卫生条例》等国际公约，积极参与全球卫生治理，我国国际防疫合作水平得以显著提高。

三、中国特色社会主义新时代卫生防疫方针政策的守正与创新

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领人民，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，标志着中国特色社会主义进入新时代。在此阶段，“健康中国”战略被提升到前所未有的高度。习近平同志书记明确提出“要把人民健康放在优先发展的战略地位，加快推进健康中国建设”，这一重要论断为新时代卫生防疫工作提供了根本性指导。

面对新时代以来新冠肺炎疫情这一全球范围内最为严峻的突发公共卫生安全事件，党中央总揽全局、协调各方力量，始终坚持“人民至上、生命至上”的原则。国务院构建了联防联控机制，结合中国实践经验，推广中西医结合的诊疗方案，实施精准防控，采取了一系列有效的防控措施，最大程度地遏制了疫情传播，保障了人民生命安全，彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。

新时代以来我国的防疫方针政策既立足当下实际，又着眼长远发展；既聚焦国内需求，又胸怀全球大局，彰显了马克思主义政党应有的大国担当；既强调应急状态下的快速响应，又兼顾常态化防控过程中的需求，引领我国的卫生医疗特别是疫情防控工作取得多方面的创新突破。其一，公共卫生体系建设不断完善，国家实施疾病预防控制体系改革，流行病学调查、风险评估、应急处置等多项核心职能。其二，科技支撑力度不断提升，增加疫苗研发投入，在检测试剂、治疗药物等科技攻关领域持续实现突破与创新，成果丰硕。同时充分发挥我国中医药发展优势，构建并完善中西医协同防治机制，为全球抗疫贡献了中国智慧。其三，防疫体制机制不断优化，中央与地方各级公共卫生应急响应体系协同发力，基层疫情防控网络持续巩固。其四，公共卫生法律体系建设不断健全，我国相继颁布了《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国生物安全法》等法律法规，为卫生防疫工作提供法治保障。

新时代，我国卫生防疫工作更注重系统治理与全球合作，着力完善疾病预防控制体系与救助制度，持续优化国家医疗卫生服务体系，推动公共卫生服务与医疗服务高效协同，同时在公共卫生应急管理过程中，构建统一高效的应急指挥体系，健全应急预案体系；积极参与全球抗疫协作，分享中国成功经验，向国际社会提供疫苗援助。这一时期一系列方针政策的健全与完善，不仅推动我国防疫事业实现高质量发展，也为全面建设社会主义现代化国家提供了坚实保障。

新中国成立76年来，不同时期的卫生防疫方针政策一脉相承又与时俱进，彰显了社会主义制度集中力量办大事的政治优势，充分证明中国共产党始终是中国人民健康福祉的坚定捍卫者。展望未来，仍需总结历史经验，提升应急响应能力，筑牢实现中国梦的健康基础，为构建人类命运共同体作出新的更大贡献。

(作者单位：贵阳信息科技学院、贵州中医药大学，本文系贵州省2020年度哲学社会科学规划课题重点项目《新中国疫情防控历史演进与经验研究》(20GZZD64)研究成果)

教学研究

核心素养背景下
乡镇初中数学课堂教学突破路径研究

阚娇丽

数学学科作为义务教育阶段的基础学科，其核心素养包含数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分折六大维度，是学生适应未来社会发展的必备能力。然而，受城乡发展不平衡影响，乡镇初中数学课堂教学面临“教师难教、学生难学、素养难育”的困境。如何立足乡镇实际，破解教学难题，让核心素养培育真正落地课堂，成为践行教育强国战略、促进教育公平的重要课题。

一、乡镇初中数学课堂教学的现实语境分析

(一) 学生成长背景多元且支持薄弱

乡镇初中生成长背景具有很强的多元化、特殊性特点，一部分学生长时间缺少父母的陪伴及正确的家庭教育和指导，他们学习的主动性以及自觉性相对较弱；还有少部分家长的文化水平不高，不太注重数学的学习，也会降低学生学习的动力。知识基础方面，乡镇小学教学资源薄弱，有的学生的小学阶段数学基础不太好，运算能力和逻辑思维力较差，在进入初中以后无法较好地完成抽象化、系统化的数学学习内容，“基础弱一学不会一没兴趣”的恶性循环极易出现。

(二) 教学资源匮乏且理念相对滞后

教学资源不足成为乡镇初中数学教学的明显短板。硬件上，有些乡镇初中未配有现代化教学设备、多媒体教室、数学实验室配不足或设施陈旧，难以满足直观教学和实验探究需要；不能很好地促进信息技术与数学课程深度融合。软件上，缺乏教学参考书籍和拓展资料，教师获取最新沿教学思想、教学方法等途径较少。在师资队伍建设方面，乡镇初中数学教师大多为当地培养或短期支教教师，专业性培训会较少，多数教师教学理念较传统，对于项目式学习、探究式学习等新型教学方法没有实际操作经验，很难胜任培养学生数学学科核心素养的任务。

(三) 未来成长需求迫切但支撑不足

乡镇学生成长的前途有高完中的升学路、直接参加乡村振兴或者走进社会就业的路，不论怎样选择，学校教育都要在数学核心素养方面打牢基础。但是目前乡镇初中的数学教学尚未很好地对接学生未来发展需要，缺乏在生产生活、服务社会发展等方面的培养，导致部分学生不能感受到数学的价值。对乡镇学生来讲，其是推进乡村振兴的主要力量，若能掌握一定的数学知识，则能够在乡村发展中起到较好的作用。

二、乡镇初中数学课堂教学突破路径探析

(一) 立足成长背景，构建个性化教学体系

基于乡镇学生成长背景的多样性与基础薄弱的现状，通过建构个性化的教学系统，是培养学生核心素养的基本策略之一。首先应准确

定位学情，运用前置性测试、课堂观察、家访座谈等多种方式了解学情，掌握学生知识水平、家庭状况、学习习惯和心理状态，建立个性化学情档案，供教学参考之用；其次对教学目标、教学内容、作业设计实行分层要求，在简单例题和基本习题的基础上帮助学困生巩固核心知识，并提高高层次要求，通过探究性问题引导学生进行深层次思维训练；再者加强个性化指导，专门针对留守儿童、学困生等特殊人群开展1对1指导，针对优秀学生开展3人一组的互助小组，实现共同进步。

(二) 整合教学资源，打造本土化教学情境

整合各种资源，建构本土化教学情境是提高课堂教学效果的有效方法之一。一是用好本土资源，在“图形的测量”教学时利用当地乡村生产生活中的数学要素，如可以设置农田丈量、房屋建造等实际情境提出问题；在“统计与概率”教学时可以利用学生调查乡村农作物产量、村民收入等情况，让数学与生活有机结合。

二是巧用信息技术，在国家中小学智慧教育平台、数学教学APP等软件上获取优秀教学资源，补充本地学校硬件设备等缺乏的问题，在“函数”教学时利用动画效果展现乡村气温变化过程或农作物生长过程等帮助学生理解变化过程中的数量关系，感受学习变量关系的重要意义。三是加强校际合作，与周边地区、县镇学校加强联系沟通，互相帮助，互相促进，取长补短，资源共享，搭建乡村学生及教师交流的平台，经常开展网络教研，开展线上培训活动，请一些优秀教师来给学校老师授课等。

(三) 对接未来成长，强化素养化教学

实施注重对学生未来发展有必要的知识和能力进行把握，坚持面向学科育人价值核心素养导向进行教学，就是数学教学要达成的目的。一是要创新教学，比如设计“乡村道路优化中的数学应用”“农田面积计算与产量预估”等项目，促使学生在解决实际问题过程中获得数学建模、逻辑推理等方面的核心素养；二是要加强跨学科学习，根据乡村发展要求把数学和其他学科结合起来，比如，在“方向与距离”时可以把一些地理知识穿插进去，让学生来说村子里的方向、位置；在“数据统计”学习中运用信息技术处理有关乡村发展的相关数据。第三，可以优化教学评价，设计“知识+素养+过程”的多元评价方式，除了对学生的学业成绩作出评价之外，还对学生的课堂表现、学习态度、实践能力、进步程度等方面的维度作出评价，更好地从各个方面反映出学生的学习情况和核心素养的发展水平，发挥评价的激励与导向功能。

(四) 赋能教师队伍，提升素养化教学能力

教师是培育核心素养的重要力量，加强乡镇初中数学教师队伍建设是教学提质关键。一方面加大教师的专业化培训力度，采取线上课程、线下研修、校际联动等手段，为一线教师更新观念，使一线教师充分领悟核心素养的实质内涵，熟悉新课程背景下的教学方法。另一方面发挥教研组的作用，开展校本教研活动，围绕乡镇中学实际数学教学中存在的问题开展集体备课、听课评课、研讨教学案例等活动，为一线教师创造同课异构交流的机会。再者是完善激励措施，提高乡镇中学教师待遇，引才留才。

(作者单位：威宁自治县小海第二中学)