

贵阳实验二小构建多元劳动教育评价体系 “课程-项目-评价”协同发展赋能成长

本报记者 潘国虎

2020年，贵阳市第二实验小学围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大领域，精心构建了“基础+特色+综合”劳动教育课程体系，全力解决课程“碎片化”问题，确保劳动教育的系统性和连续性。

“悦收获”基础课程严格遵循课程标准，保证每周1课时的刚性要求，全面覆盖清洁与卫生、烹饪与营养、农业生产劳动等十大任务群。课程设计充分考虑学生年龄特点，低年级聚焦个人物品整理等自我服务劳动，培养自理能力；中年级开展简单烹饪等家务劳动，提升生活技能；高年级涉及器具使用等生产劳动，拓展劳动视野，形成螺旋上升的内容序列，为学生基本劳动素养的夯实奠定坚实基础。

“趣成长”特色课程着眼于学生的个性化发展需求，开设木工、种植、传统工艺等特色实践活动。学校创新实施“走班选课”机制，学生能够根据自身兴趣自主选择课程，充分尊重学生的个性差异。

“惠生活”综合课程充分利用社区资源，通过系统规划“劳动实践地图”，把社区公园、图书馆、养老院等变成学生的实践场所。学校组织学生参与环境维护、助老活动、公益服务等项目，打破校园围墙，让学生在真实社会情境中亲身体验劳动价值，培养社会责任感。

三类课程贯穿学生日常学习与生活，形成了“全员、全域、全程”的育人新格局。

贵阳市第二实验小学因时、因地开发劳动项目，创新“项目化”劳动教育实施路径，避免劳动课程零碎化、同质化，推动劳动课程创新性实施，实现学生劳动素养的层次性构建和进阶性培育。

学校以《义务教育劳动课程标准（2022年版）》中的十大任务群为基本依据，遵循学生认知发展与劳动素养形成的客观规律，系统设计覆盖1-6年级的校本劳动项目清单。将课程目标逐层分解为具有连续性、递进性的项目任务，每个项目都明确任务目标及内容、实施场域、安全事项及可评估的预期成果，形成从简单到复杂、从认识到实践、从操练到创新的纵向贯通路径，为教师提供清晰教学指引，实现劳动素养在各学段间的有效衔接与阶梯式发展。

学校创新构建“学校-家庭-社会”在地化劳动场域体系。充分利用校内的“日新木工坊”“百味书屋”“日新小农庄”等特色场域开展劳动教育，校外积极链接社会资源，建立稳定的劳动实践基地，将附近的公园、图书馆、养老院等打造成学生的“劳动实践乐园”。充分挖掘和利用学生日常生活中的在地资源，确保学生劳动体验的真实性与完整性，让学生在真实情境中出力流汗，提升劳动素养。

学校遵循“做中学”的教育理念，构建以项目式学习为核心的“主题式劳动周”实施模式。精心设计“魔力森林探索周”“校园岗位体验日”等一系列富有童趣与教育意义的主题实践活动，将劳动教育目标融入具身化、情境化的任务场景。

面对当前劳动教育评价的现实困境，构建与之相适应的评价体系势在必行。贵阳市第二实验小学以“以劳育人 日新成长”为目标，以“劳动教育目标、内容要求”为依据，以“核心素养培育”为根本导向，建立劳动教育评价标准，借力现代信息技术手段，构建“数智赋能、多元参与、导向发展”的劳动教育评价体系，实现评价内容全面化、评价主体多元化、评价结果可量化，确保评价真实反映学生劳动素养“日新成长”的提升轨迹，为“以劳育人”目标提供坚实机制保障。

贵阳实验二小通过“课程-项目-评价”协同发展的劳动教育实践体系，以课程建设夯实育人基础，以项目实施畅通育人路径，以评价改革增强育人效能，成功解决了劳动教育面临的现实困境，探索出一条特色发展之路，为培养全面发展的新时代好少年提供了生动范例。



新时代劳动教育是落实立德树人根本任务的重要途径。如何让劳动教育真正落地生根、开花结果？

近年来，贵阳市第二实验小学以政策为纲、以问题为锚，构建了“课程-项目-评价”协同发展的劳动教育实践体系，通过系统实施“基础+特色+综合”三类课程、协同开展“多维贯通”劳动项目、创新应用“四维多元”数智化评价模式，推动了劳动教育从“有形覆盖”向“有效落实”的深化，为学生的全面成长赋能。



贵阳十三中

以劳动为基，育“品馨少年”

本报记者 潘国虎

2023年，贵阳市第十三中学成功入选云岩区新时代中小学区域劳动教育评价体系构建项目试点校，标志着学校劳动教育实现从“零散活动”向“系统育人”的关键跨越。

在云岩区教育局指导下，该校立足“品馨少年”培养目标，以课程为基、评价为擎，构建“一体三径四协”劳动教育体系，打造“十三·生长纪”特色课程品牌，创新“二维四体”评价模式，推动劳动教育从“形式开展”向“质效提升”跃升，成为落实“五育并举”的重要支撑。

在劳动教育推进过程中，贵阳十三中曾面临劳动教育课程碎片化、评价缺乏系统性等难题。“劳动教育不是简单让学生‘动起来’，而是通过系统设计让育人目标‘活起来’。”学校有关负责人介绍，获批试点校后，学校整合国家课程、地方资源与校本特色，构建“三径并行”实施路径。

每周1节劳动课实施阶梯化教学：初一年级在“百草园”开展播种、育苗、施肥实践，见证

作物生长；初二年级在“黔药馆”建设中辨识本地药材、制作标本，传承中医药文化。通过循序渐进的实践，学生理解生命成长规律，厚植科学素养。

职业体验衔接未来。依托毗邻贵阳市女子职业学校的区位优势，在云岩区教育局统筹下开设“美容美发”“西点制作”“摄影摄像”“汽车养护”等职业体验课程。初三年级走进职校实训基地，在专业教师指导下学习技能，推动劳动教育从“形式开展”向“质效提升”跃升，成为落实“五育并举”的重要支撑。

校本课程彰显特色。利用“乐童时间”开设“扎染”“动手吧”“水火箭”“手工桥梁”等劳动社团，兼顾技能传授与创意表达——学生在“扎染”中对话传统工艺，在“水火箭”制作中探索物理原理。同步拓展暑假社区志愿服务、寒假家务劳动打卡等场景，实现家校社协同育人。

在此基础上，学校精心打造的“十三·生长纪”课程品牌应运而生：“生长”既指农作物的生长过程，也寓意学生品格与能

力的成长；“纪”兼具“纪元”的发展格局与“纪录”的过程导向。完整诠释在劳动中成长，在成长中记录的育人理念。

完善的课程体系呼唤创新评价机制。贵阳市第十三中学经过深入研讨与实践探索，创新构建“二维四体”劳动教育评价模式，为学校劳动教育高质量发展注入强劲动力。

“二维”评价体系从劳动素

养和综合素养两个维度全面考量。

“四体”评价通过学生自评、生生互评、教师评价、家长评价四个主体共同参与，打破传统评价中教师单一主导的局限性。

从课程奠基到评价创新，从实践深耕到文化培育，贵阳十三中以系统思维重构劳动教育生态。



湄潭浙大小学康乐校区

技能大赛生动诠释“劳动最光荣”

本报记者 周朝义 特约通讯员 张皎

近日，湄潭县浙大小学康乐校区内，一场别开生面的盛会——首届劳动技能大赛，如火如荼地展开。这不仅是一场技能的角逐，更是一次对“劳动最光荣”这一永恒主题的生动诠释，是学校将“五育并举”教育方针深耕于实践的鲜活注脚。

本次大赛精心设计，面向全校六个年级，依据学生年龄特点与认知规律，划分为低、中、高三个学段，设置了九个贴近生活、意趣盎然的竞赛项目。这些项目宛如一道道阶梯，引导孩子们从自我服务走向社会参与，从掌握技能迈向融合创新。

低年级赛场，是生活自理的启蒙地。孩子们稚嫩却认真的小手，将散乱的文具归置得井井有条，将鞋带系出牢固的蝴蝶结。最令人惊喜的是“番茄炒鸡蛋”项目，小选手

们洗、切、打、炒，虽显生涩却步骤分明，当一盘盘色泽诱人、香气扑鼻的菜出锅时，他们脸上洋溢的不仅是成就感，更是对“自己动手，丰衣足食”的最初体验。

中年级区域，技能与责任并重。“彩色编织梦想”项目中，五彩毛线在指尖穿梭，逐渐编织成温暖的围巾，编织的是耐心，更是对美好生活的向往。“餐具清洁与健康”则强调了劳动中的规则与卫生意识，而“蒜蓉西兰花”的制作，则考验着他们对火候的把握与团队间的默契配合。这里，劳动是学习，更是成长。

高年级赛场，创意与实践齐飞。“水果拼盘制作”是艺术与劳作的交响，普普通通的水果在巧思与巧手下，化身栩栩如生的孔雀、缤纷的花篮，令人赞叹。“环保标语牌制作”则将劳动教育与生态理念深度融合，废弃材料经过裁剪、绘画、组装，变成一件件倡导绿色生活的宣传品。“爆炒土豆丝”则飘散着家常的烟火气与家乡饮食文化的韵味，锅铲翻腾间，是技艺，更是对生活的热爱。

两天的赛程，紧张而热烈。这里有系鞋带时紧抿嘴唇的专注，有清洗餐具时哗哗流水奏出的节奏，有翻炒菜肴时升腾的诱人蒸汽，有设计拼盘时低声的探讨与灵感迸发。加油声、赞叹声、工具碰撞声交织在一起，构成了一曲昂扬的劳动赞歌。每一位参与者，无论获奖与否，都在动手实践、出力流汗的过程中，深刻体悟了劳动的价值与尊严。



贵阳金马街小学

“橙金马五人”让劳动教育落地生根

本报记者 潘国虎

作为扎根贵阳城郊的原贵州汽车制造厂子弟小学，贵阳市金马街小学始终以“五育融合”为育人根基，近年来更以“五彩金马”课程体系为画布，以特色“橙金马五人”劳动课程为笔触，将劳动教育深度融入整体发展规划，绘就了一幅“德智体美劳”全面发展的生动实践图景，为新时代城郊小学劳动教育提供了鲜活样本。

“劳动是一切知识的源泉。”金马街小学将劳动教育纳入整体发展规划，通过构建“五彩金马”课程体系，推动劳动教育与德育铸魂、智育启慧、体育强身、美育润心同频共振，真正实现五育互促的育人目标。

其中，“橙金马五人”劳动课程作为核心，该品牌的建立，旨在通过团队合作的形式，激励学生积极参与各类劳动实践活动，培养学生的劳动意识、合作精神和责任担当，形成了具有本校特色的劳动教育品牌体系，凸显了“一校一品”的劳动教育发

展模式。

同时，学校充分挖掘自身独特的历史文化基因——作为原贵州汽车制造厂子弟小学，学校精心开设“金马智造”职业体验课程。学生不仅能亲手操作3D打印设备制作齿轮模型，还能通过模拟装配流程感受汽车制造的精密与严谨。

在非遗传承领域，学校同样创新发力。针对贵州丰富的民族文化资源，引入扎染、蜡染等非物质文化遗产代表性项目，打造“传统+现代”双体验课堂。为了让劳动教育真正“落地生根”，学校还结合贵州本地气候特点，于2022年春季启动“四时田园”项目化劳动课程。以“跟着节气去劳动”为主线，将校园变为“四季农场”：春日里，孩子们翻土播种，观察种子破土而出的生命力；夏日中，他们浇水除草，记录作物生长的点滴变化；秋收时，大家一起采摘果实，体会“汗滴禾下土”的艰辛与丰收的喜悦。

金马街小学构建“多元化+过程性”的评价体系，让每一份劳动付出都被看见，每一次成长都被记录。

学校创新推出“金马少年乐劳课程‘四经五纬’评价体系”——以横向“五纬度”（劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质）为核心，覆盖学校、课堂、家庭、社会四大场景，结合“小主人、小能人、小农人、小匠人、小达人”五类劳动课程实践，通过“学生自评、同伴互评、教师导评、家长社会评”四类主体协同评价，形成全方位、多角度的评价网络。

劳动教育从来不是学校的“独角戏”，而是家庭、学校、社会的“协奏曲”。金马街小学深挖“三位一体”协同潜力，构建起全链条育人闭环，让劳动教育从校园延伸到家庭、融入社会。

近年来，学校劳动教育成果频出：教师团队获市区级奖项3人次，案例《“四经五纬”劳动评价实践研究》获市级劳动教育优秀案例；2023年，学校获评“贵州省劳动教育评价试点项目校”“云岩区劳动教育示范校”；2025年，再获“贵阳市劳动教育示范校”称号。



都匀八小

责任田里收获多巴胺

特约通讯员 李宏 杨敏

12月2日下午，黔南州都匀市第八完全小学校园俨然一个热闹的“丰收市集”，一场以“春耕秋收·知行合一”为主题的劳动教育实践火热开展。全校师生、家长代表共千余人参与，共同见证孩子们从田间到摊位的完整劳动体验。

活动当天，各班级在责任田里开启“秋收行动”：拔萝卜、摘白菜、理葱蒜……十余种绿色蔬菜在孩子们的协作中尽数归仓。随后，学生们化身“小农商”，独立完成蔬菜分类、清洗、海报设计、定价标价及售卖策划，将数学运算、美术创作、语言表达等学科知识融入劳动场景，实现“做中学，学中做”。

“新鲜蔬菜，自种无公害！”“勇往直前‘葱’，‘姜’来更美好！”随着嘹亮的售卖口号响起，校园瞬间沸腾。各班摊位前人头攒动，孩子们热情推销、灵活议价，俨然专业“小掌柜”。短短二十分钟，300余斤蔬菜抢购一空，总销售额突破千元。一棵棵蔬菜、一张张笑脸，让“粒粒皆辛苦”的抽象道理化为可触可感的生命体验。

从春日播种到秋日丰收，学校以“责任田”为劳动教育载体，构建“种植-管理-收获-义卖”全链条实践体系。活动不仅让学生掌握农耕技能，更在协作中培育责任感，在交易中树立理财观，在丰收中体悟劳动价值。家长代表感慨：“孩子们捧着萝卜的骄傲神情，比任何奖状都更珍贵！”

