

发展 战略

以七个“一以贯之”合力推进新优质学校建设
——云岩区助力区域义务教育“扩优提质”

林晓凤

教育部、国家发改委、财政部三部门联合印发的《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划》提出，要实施义务教育强校提质行动，加快优质均衡发展，加快新优质学校成长。新优质学校成为义务教育优质均衡发展的应有之义和路径载体。近年来，云岩区始终以新优质学校建设为关键抓手，将提升教育质量作为推动义务教育优质均衡的核心任务，系统破解教育发展不平衡、不充分的问题，以七个“一以贯之”扎实推进区域教育质量整体跃升。

一、主要做法：七个“一以贯之”

（一）一以贯之抓规划制定、推进、评价

强化规划引领与评价驱动，系统推进教育教学改革。指导各校依据《义务教育质量评价指南》制定三年发展规划，细化任务清单，实施项目化管理。截至2024年12月，全区已认定新优质学校29所，优质资源覆盖面稳步扩大。实施增值评价，将学校进步情况纳入年度考核，并在绩效分配、评优评先中予以倾斜。2025年7月，云岩区被列为教育部教育评价改革重点突破试点单位，改革经验获国家级认可。

（二）一以贯之抓课程落地、落实、落细

构建以国家课程为主体、地方课程为补充、校本课程为特色的三类课程体系。严格执行《义务教育课程方案（2022年版）》，筑牢课程实施基础；规范开设地方课程，积极开发校本课程，推动三类课程协同育人。深化“五育并举”，通过课程图谱绘制、实施方案细化，确保课程从“蓝图”变为“实景”，全面提升教学质量。

（三）一以贯之抓教研引领、助力、赋能

聚焦“五育融合”“数字化转型”等重点领域，依托中国教育科学研究院等专家团队强化顶层设计，出台教研指导意见，推动从“经验驱动”向“科研引领”转型。搭建共享研究平台，培育教研示范校，鼓励教师全员参与课题研究，夯实高质量发展的科研根基。

（四）一以贯之抓教研支撑、支持、支援

一是选优配齐教研员。始终高度重视教研员队伍建设，严把教研员入口关，从优秀教师中选优配齐各学段教研员，配备专职教研员28人，兼职教研员72人，实现学段学科全覆盖。二是发挥制度长效作用。深化教研员蹲点薄弱学校、联系集团制度，定期到中小学任教或挂职副校长三项制度，推动教研员下沉一线、服务教学。三是推动教研提质升级。推进教研活动常态化、课程化，着力构建具有云岩本土特色“S+M+N”教师研修课程模式，形成涵盖理论研修、技能实训、成果孵化的研修课程集群，同时得到中国教育科学研究院专家智库支持，有效提升教研员教研指导能力。

（五）一以贯之抓师资培优、培强、培新

构建“结对研修+外出跟岗+校本赋能”多元培育体系，推动教师队伍实现三大转变：打破校际壁垒，促进资源共享；提升教研专业深度；建立分层分类的立体化研训课程。2024—2025学年累计开展研训320场，覆盖教师3.3万人次，有力支撑教师专业成长。

（六）一以贯之抓协同共优、共生、共进

以协同发展为主线，系统推进优质教育生态建设。通过“1+N”结对机制组建中小学教育集团10个，推动师资、课程资源共享；搭建“家校社”协同育人平台，广泛开展研学实践与职业体验；依托常态化校际教研，推动学校从“单兵突进”转向“抱团发展”，形成“共优、共生、共进”的良好格局。

（七）一以贯之抓学校出圈、出彩、出色

实施分类发展策略，将全区学校划分为优质校、新优质校、培育校三类；推动优质校“升级

二、主要成效：六个“持续”

新优质学校建设已成为云岩教育“扩优提质”的核心引擎，成效集中体现在六个方面：

（一）教育质量持续提升，2024年市级小学常规视导排名第一；2025年小学六年级质量监测与中考成绩均居全市首位；在贵州省四年级、八年级质量监测中呈现“高水平、高均衡”特征，校际差距持续缩小，优质均衡基础不断夯实。

（二）科研成果持续井喷，2024年入选教育部“基础教育精品课”8节，占全省七分之一；在2024年省学科教学设计评选中，一等奖54篇，获奖总数与等级居贵阳市前列；2025年推选市级教学成果21项，获奖率100%，超85%为一等奖及以上，科研实力显著增强。

（三）人才总量持续增加，引进与培养并重，全区在职教师中，研究生学历教师1049人，占比9.86%；现有特级教师10人，高级教师473人，黔灵名师校长、名师等各类人才2227名，人才保有量全省领先且持续增加，为教育发展提供核心支撑。

（四）区域影响持续扩大，2024年12月，区域案例《三轮驱动，助推基础教育“扩优提质”》入选第二届地方教育改革创新成果百佳案例；2025年，科学教育案例入选全国中小学科学教育工作优秀案例；读书行动案例被评为全国区域读书行动典型案例；德育课程成果获贵州省基础教育教学成果一等奖；成功申报为贵州省中小学数字化转型试点区，区域教育影响力进一步扩大。

（五）办学活力持续激发，认真落实《义务教育质量评价指南》，建立“五育并举”综合评价体系，将其纳入高中录取，引导学生全面发展；每年投入专项资金，搭建教师发展平台，开展校长论坛、骨干培训等，全面增强

学校内生动力。

（六）教育生态持续向好，随迁子女公办就读比例达100%，义务教育巩固率95.7%，教育公平底线不断筑牢；通过集团化办学、教研联盟等机制，推动新优质校与薄弱校协同发展，“优质带动薄弱”的均衡格局基本形成，不断向优质均衡目标迈进，教育生态的公平性与包容性持续增强。

三、下一步打算：绘好四张“图”

面对优质资源辐射不足、品牌影响力待提升等挑战，云岩区将重点绘好四张“图”：

（一）狠抓课程建设，绘好“施工图”。深化新优质学校课程变革系统应用，制定区级课程质量提升专项方案；迭代完善区本作业体系，定期开展校本课程质量评估，确保课程建设与新优质办学理念深度融合，切实提升课程育人实效。

（二）狠抓规范管理，绘好“作战图”。研制《云岩区新优质学校办学规范（试行）》，从教学、师资、教研等方面明确标准，规范课程实施、课后服务、跨校结对协作等关键事项，推动新优质学校办学标准化、规范化。

（三）狠抓教研支撑，绘好“示意图”。升级区域教研联盟，在上海市新优质学校研究所指导下，与协作成员单位共建教研资源共享平台，推动课例、课题、评估标准互通；加强教研员队伍建设，落实教研员跟岗机制，持续提升教研专业指导能力。

（四）狠抓评价牵引，绘好“导航图”。完善新优质学校评估体系，将跨区域协作成效纳入核心评价指标；建立“退出与增补”动态机制，对连续评估不合格的学校取消新优质资格，对潜力培育校持续孵化，实现“动态优质、持续扩容”，推动区域教育优质均衡水平再上新台阶。

（作者系云岩区政协副主席、区教育局党委书记、局长）

课程 研究

把党的二十届四中全会精神
融入食物经济与管理课程建设中

王华书 余玉语

食物经济与管理课程内容不仅涵盖粮食及重要农产品的生产、流通、消费和市场运行相关理论，更关乎国家粮食安全、产业链供应链安全和民生福祉。党的二十届四中全会就推进国家治理体系和治理能力现代化作出战略部署，为经济社会高质量发展提供了坚实制度保障。其中关于农业农村现代化、乡村全面振兴、国家安全能力建设等一系列重要论述都与《食物经济与管理》课程内容高度契合。

在食物经济与管理课程中融入党的二十届四中全会精神，是高校落实立德树人根本任务、服务国家重大战略需求、推动

课程内涵式发展以及提升人才培养质量的重要举措，也是确保课程始终与中国式现代化进程保持同步并在农林经济领域培养堪当“强国重任”的高素质人才、服务农业强国建设和国家安全战略的必由之路。

因此，应在食物经济与管理课程教学中系统融入党的二十届四中全会精神并将其内化为课程目标与教学内容的有机组成部分。课程目标要在原有掌握专业知识与分析能力的基础上，进一步突出“服务农业农村现代化、乡村全面振兴与国家安全能力”的育人导向，将“厚植家国情怀、增强制度自信、提升治理能力”纳入课程目标体系；课程内容统筹设计粮食安全与国家安全、食物市场与政府调控、供应链与治理能力现代化、公共政策与民生福祉四大教学模块，通过与国家战略、制度逻辑、实践案例、民生导向的有机融合，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

资助课题：贵州大学课程思政示范项目（编号：kcsz2023036）
（作者单位：贵州大学）

乡村 振兴

以高质量党建引领乡村产业发展

赵绍益

习近平总书记强调“产业兴旺，是解决农村一切问题的前提”。贵州深入贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴的重要论述，以高质量党建引领乡村产业发展，大力发展特色优势产业，积极探索适合贵州实际的，以产业振兴带动乡村全面振兴的途径。

第一，加强基层干部人才队伍建设，夯实乡村产业发展基础

一是围绕基层基础“强双基”。坚持大抓基层的鲜明导向，持续改进干部作风，严格落实为基层减负要求，以高质量党建引领高质量发展。以“黔进先锋·贵在行动”为载体，推动农村基层党组织全面进步。着力推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴，通过发展产业带动就业，深化区域协作，汇聚各方智慧，持续打造义务教育扩优提质的“云岩样本”。

（作者系云岩区政协副主席、区教育局党委书记、局长）

二是围绕基层基础“强双基”。坚持大抓基层的鲜明导向，持续改进干部作风，严格落实为基层减负要求，以高质量党建引领高质量发展。以“黔进先锋·贵在行动”为载体，推动农村基层党组织全面进步。着力推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴，通过发展产业带动就业，深化区域协作，汇聚各方智慧，持续打造义务教育扩优提质的“云岩样本”。

三是为乡村振兴提供人才保障。乡村振兴主力是农民，而农村党组织书记是这支队伍的主心骨。继续深入实施村党组织书记后备力量培育储备三年行动，落实村级后备力量“双培养”，挖掘懂产业、会经营、有技能、有情怀的“田秀才”“土专家”。筑巢引凤，建立在外人才信息库，培育新农人。探索建立与村干部任期年限相匹配、与村干部履职尽责相对应的村干部工资报酬体系，进一步激发村干部参与发展信心。

第二，整合发展资源，助力乡村产业发展

一是充分发挥组织优势整合资源。紧扣“一村一产”发展定位，找准产业发展的突破口，通过盘活土地资源，立足各村实际培育种植特色产业。鼓励种植大农户流转土地，规模化种植。村干部带头进村入户宣传政策，耐心细致的做好群众思想工作，解决土地流转中遇到的问题，为产业发展奠定坚实的基础。

二是发挥组织优势整合产业发展要素。由村党支部牵头搭建对接平台，集聚生产技术、电商运营、物流配送、品牌设计等各类人才集结产业一线，打造货仓、乡镇电商服务站、村级快递网点等，将电商销售、冷链物流、品牌包装、仓储保鲜等产业要素嵌入传统农业，实现“小散户”向“大市场”跨越。

三是发挥组织优势，构建“党建引领、党员带动、群众参与”的产业发展格局。整合村内外资源，通过“党支部+村集体经济组织+企业+农户”模式，吸引企业入驻，做实做大村集体经济；积极引导党员、返乡农民工、致富能手等领办种植示范基地，带领群众积极参与种植特色优势产业；探索“村集体股份经济合作社+经营主体+农户”的发展模式，并通过土地

流转、劳务用工、技术指导等与农户形成利益联结机制，不断加强技术管护和人力投入，推动形成乡村产业良性发展格局。

第三，积极打造“党建+产业链”融合发展模式，推动乡村产业发展

一是党组织建在产业链上，破解产销对接难题。充分发挥基层党组织引领作用，采取“企业+合作社+基地+农户”的发展模式，按照统一品种、育苗、技术、保险、销售“五统一”模式带动群众连片种植，破解产销对接难题。高效发挥党员干部“带头人”“技术型”“实干型”乡土人才的作用，组织开展种植技术和管理培训，形成“影响一片、带动一群、造福一地”的集群发展效应，真正实现党员联农带农富农。

二是“党建+培育”，激活乡村振兴新动能。积极探索推行党员示范带动机制，把致富带头人培养成党员、把党员致富带头人培养成产业发展领头人，引导广大党员发挥先锋模范作用。以点带面带动周边群众大面积开展优势产业种植，把产业种植基地作为新型农民培养平台。积极对接技术服务培训，拓宽销售渠道，通过微信、现场教授等方式指导农户科学管护、规范管理，切实保护农民的积极性，大力助推产业高质量发展。

三是党建引领群众走共同富裕之路。充分依托农业资源禀赋和地域优势条件，培育壮大村集体经济和专业合作社，带领群众走出一条“产业党支部领航、党员个体运作、党员群众参与、户户奔小康”的增收之路；通过支部引领，大户发展，农户受益的模式，推动农业产业发展。走出一条党建引领、党员带动、党群协作的乡村振兴产业发展之路；充分利用区位优势，因地制宜发展服务项目等，通过持续赢得市场，不断壮大村集体经济。

第四，派强用好驻村第一书记和工作队，助推乡村产业发展

一是指导党建发展工作。创新建立“驻村工作组+乡村”联学联建模式。这一模式以组织共建为基础、产业联动为核心、服务共享为落脚点，实现城乡党建资源有效整合。驻村第一书记积极协助村党组织建立“第一议题”制度，推动基层党组织标准化规范化建设。驻村工作组的大力帮扶所在乡村从党支部建设抓起，夯实基层战斗堡垒基础，完善村“两委”相关制度，建强村“两委”党员干部队伍。

二是驻村工作队要注重发展特色产业。驻村第一书记应深入田间地头，带领村民修路、兴产业、强组织，在乡村振兴一线践行使命与担当。在产业发展方面，驻村工作队应注重发展特色产业，驻村第一书记应与村支两委班子一道，对全村脱贫户、村民小组长、党员、村民代表、乡贤能人等进行走访、收集发展建议，群策群力制定乡村发展规划，为村庄产业发展指明方向。

三是驻村工作组“党建+服务”助推乡村产业发展。充分发挥技术专业优势，开展“党建+科普+助农”活动，为乡村送技术、送知识，增强群众获得感；积极动员原单位通过“帮扶联动”助力农产品销售，让农产品进机关、进食堂、进家庭，有效拓宽销售渠道；驻村工作队应积极对接各级有关部门，积极支持农户通过土地入股，以农村“三变”为主要模式，让民务工得报酬、土地得租金、入股得分红，带动村民持续增收。

（作者单位：贵州省委政策研究室）

教师 成长

教育家精神引领下的职业院校教师队伍建设路径

高武国 陈洪梅 吴贵桐 梁秀忠 陈燕 赵诚

的教师在80%没有企业工作经历，导致学生实训效果不佳，在相关技能竞赛中的获奖率仅为10%左右。

信息化教学能力欠缺：虽然多数教师已掌握基本信息技术，但在利用信息技术创新教学模式、开发优质教学资源等方面仍存在欠缺。

教师培训机制不健全：培训内容与方式不能紧密贴合教师实际需求，针对性和实效性不足。以安龙县中等职业学校为例，过去三年组织的教师培训中，60%的培训课程为通用的教育理论讲座，与该校重点专业的行业前沿技术、实践教学技巧等内容关联度低，导致70%的教师反馈培训收获不大，难以应用到实际教学中。

教师评价机制不合理：教师评价机制侧重于科研成果与教学工作量，对教师在教学、学生职业指导等方面的表现缺乏全面考量，难以有效激励教师提升综合素养。

教师职业发展通道狭窄：限制了教师的成长空间。在西部地区一些职业院校中，教师晋升渠道主要是传统的从助教到教授的学术晋升路径，对于在教学、校企合作等方面有突出贡献但科研成果较少的教师，缺乏相应的晋升与奖励机制，导致这部分教师工作积极性受挫。

二、构建“理念革新-能力重构-机制保障”三位一体发展模式

职业院校教师应深刻理解普职融通内涵，打破职业教育与普

通教育的界限，将职业素养、通用技能与学科知识有机融合。在课程设计上，注重与普通高中、初中课程的衔接与互补，培养学生既具备扎实的文化基础，又拥有精湛的职业技能。

建立教师企业实践制度，定期选派教师深入企业一线，参与实际生产与管理，积累实践经验，了解行业最新技术与发展趋势。鼓励教师参与企业技术研发与项目攻关，将企业实践成果转化为教学案例与教学资源，丰富教学内容。

开展信息化教学培训，提升教师信息技术应用水平，使其熟练掌握在线教学平台、教学软件与工具的使用。鼓励教师开发数字化教学资源，创新教学模式，实现线上线下混合式教学。

构建分层分类培训体系，针对不同年龄、不同专业教师的需求，设计个性化培训课程。培训内容不仅包括专业知识与教学技能，还应涵盖职业教育政策法规、行业前沿动态等。

建立多元化教师评价体系，综合考量教师教学、科研、实践指导等方面的表现。在教学评价中，注重学生学学习成果、教学方法创新、教学过程质量等指标；在科研评价中，鼓励教师开展职业教育实践研究，将科研成果转化为教学资源；在实践指导评价中，关注教师指导学生实习实训、技能竞赛、创新创业等方面的成效。评价结果与教师职称评定、绩效考核、职业发展挂钩，激发教师工作积极性与创造性。

建立教师多维度职业发展路径，除传统的教学科研晋升通道

一、职业院校教师队伍建设现状与问题

部分职业院校教师受传统教育观念束缚，过于注重知识传授，忽视学生职业素养与综合能力培养。以贵州省这项针对20所职业院校的调研数据为例，约65%的教师认为教学重点在于专业知识讲授，仅有35%的教师重视职业素养与综合能力培养；在对普职融通理念的认知上，超过50%的教师表示了解程度一般或较低。

实践教学能力有待提高：职业院校教师大多从高校毕业直接入职，缺乏企业实践经验，在教学中难以将理论与实际紧密结合，无法有效指导学生的实践操作。例如，贵州省安龙县中等职业学校机电一体化专业，新入职