

# 紫云印山书院将“五育并举”目标拆解为孩子们踮踮脚就能够到的“四维行动”

## 读写画劳 轻松可及

本报记者 熊江睿 高志杰

清晨七点半,当第一缕阳光洒在安顺市紫云自治县印山书院的教学楼墙上,五年级学生林鑫源迎着朝阳走进校门,红领巾在胸前格外醒目。他的母亲站在校门外,望着孩子的背影,对记者感慨道:“以前催他看书,简直要‘斗智斗勇’。现在倒好,一到周末,他反而拉着我为‘上书吧电台’打卡录音,积极性比我还高。”

印山书院党支部书记、校长赵瑛介绍说,这种“要我学”到“我要学”的静默转变,并非个例。它源于印山书院近年来精心耕耘的“读、写、画、劳”四维行动。学校将“五育并举”目标,拆解成孩子们踮踮脚就能够到的日常——让阅读像呼吸一样自然,让书法像走路一样日常,让绘画像说话一样随心,让劳动像游戏一样有趣。



孩子们一起阅读。



在劳动中收获知识。

### 1 “读”润心田:红色基因与民族文化的交响

广播声浪,是印山书院德育的毛细血管。赵瑛说,“红领巾电台”分为教师读、学生读、亲子读三大板块,一年五十余讲,《小萝卜头》等红色故事在童声与成人的交替演绎中流淌。假期则主打“亲子书吧”,德育活动同步推送至学校公众号与家长群,单期点击量最高近万次。

阅读的深耕远不止于此。读书

节、古诗词擂台赛、图书跳蚤市场……阅读从教室延伸至家庭,小讲师诵读古诗词微课程一年30余个。

更令人期待的是,印山书院推出家校共享“声音课程表”。苗族史诗《亚鲁王》选段即将走进阅读拓展课。“我们要让红色文化与民族经典同频共振。”学校语文老师罗春介绍,“这不仅是在阅读,更是根脉的寻溯。”

### 2 “写”展风采:翰墨飘香中的文化自信

午休时分,校园静谧,孩子们人手一本校本字帖,内页精选近百首必背古诗词,旁边配有二维码,扫码即可聆听“小讲师”录制的诗词赏析。“每天一诗,每日一赛”已成为这里的常态。

五年级学生高名扬的硬笔书法作品获得了县书法家协会主席的称赞,“小家伙当时笑得见牙不见眼,那股自豪劲儿,比得了任何

奖品都足。”

一学期来,千余名师生累计书写超过五百万字,优秀作品被汇编成《印山临池》等校园工具书。

学校书法教师王洪波说,他们每月硬笔书法评选以赛促学,每日临摹让“提笔即练字”成为肌肉记忆。“书法,不再是一门孤立的技艺,而是镌刻在骨子里的文化基因。”



“亲子书吧”一景。

### 3 “画”寓警示:美育在细节处生根发芽

“保护我,每天给你新鲜空气”“小草也有朋友圈,别踩!”校园里,色彩明快、充满童趣的警示牌成了一道独特的风景。学校美术教师黄为,她兴奋地告诉记者:“原来最好的作文素材,真的可以长在土里!”

在劳动基地,劳动教育不再

文案、手绘样稿,每块牌子上都郑重地刻着“设计师:某某某,X岁”。“孩子们看到自己的作品被永久地立在校园里,那种成就感,比考一百分还开心。”黄为笑着说。一个学期下来,令人惊喜的是,校园里

的踩踏草坪现象几乎归零。

黄为表示,学生创作的警示牌让校园拥有新的文化生命,走廊、楼道随处可见学生作品。以美育人、以美化人,美育在潜移默化中完成“警示教育”。

### 4 “劳”促融合:菜地里的跨学科“联动教室”

学校的劳动基地里,辣椒、茄子长势喜人。六年级杨子嫣把红芯薯薯生长过程写成3000字连载小说,她兴奋地说:“原来最好的作文素材,真的可以长在土里!”

在劳动基地,劳动教育不再

“单兵作战”,而是与科学、语文、美术深度融合,实现知识、能力、价值观的三重跃升。

科学老师把观察日记搬进菜畦,语文老师让学生写丰收作文,美术老师把写生课堂搬到田埂。“说、写、画、悟”四条路径,让

一方普通的菜地升级为融合多学科“联动教室”。劳动,成为连接知识与生活、能力与价值观的桥梁。

正如赵瑛所说:“我们要让劳动成为学生游戏的延伸,让学习自然发生。”

### 5 创新闭环:积分卡与智囊团激活校园自治的“小引擎”

如果说“四维行动”构成了印山书院育人的坚实骨架,那么“校园流通爱心积分卡”与“红领巾智囊团”则是让骨架充满活力的血液与神经,构成了一个精致的自主管理闭环。这套体系,正是将“五育”目标落细落小的关键机制。

近日,记者走进校园,在中午见证了“积分超市”的热闹场景。学生们手持设计精美的“爱心积分卡”,有序地兑换着文具、体育用品等小奖品。更引人注目的是,超市的“管理员”全是学生——整理货架、登记兑换、维持秩序,一切井然有序……

一名五年级的“小经理”于夏末告诉记者,参与管理还能赚取“工资积分”,“这比光换奖品更有意思,我觉得自己是学校的主人!”

这套体系的起点是“需求调研”。每学期初,由22名学生代表组成的“红领巾智囊团”会深入各个班级,调研大家心仪的奖品和荣誉奖励。

基于这样的调研,学校将“积分小达人”的最高奖励细化为十条,包括“担任升旗手”“与校长共进午餐”“体验一日校长助理”等,极大地激发了学生的荣誉感和内在动力。

每周,每个年级会评选一名“积分小达人”,标准不仅是积分总量,更看重品德的践行、校规的遵守以及全面发展意识。评选出的“小达人”在升旗仪式上接受表彰,并兑换他们心仪的“荣誉体验”。

“我们用积分换来的不只是彩笔和笔记本,”一个戴着“荣誉证书”的学生刘浩景骄傲地说,“我上周用积分兑换了‘和美术老师共同设计班级板报’的机会,感觉自己的想法被学校重视了!”

此外,“小印”红领巾议事厅为学生提供了参与校园乃至社会事务的平台。从食堂菜品的改进到非遗项目进校园的提议,学生们通过主题班会、模拟议事等形式,学习如何表达观点、形成决议并跟踪反

馈。这一切,让“立德树人”和“全面发展”从口号变成了可感知、可参与、可收获的生动实践。

“这样的创新尝试,既接地气,又提士气。”一位学生家长的评价道出了许多人的心声,“孩子现在回家会主动练字、关心菜苗长势,眼里有了光,这是我最欣慰的。”

近年来,印山书院扎根于教育的沃土,融入每一声朗读、每一笔书写、每一块画报、每一寸泥土之中……用“四维”行动把“五育”拆解成孩子踮踮脚就能够着的小目标——读红色故事立德、写经典诗词增智、绘创意作品育美、干田间劳动强体。

展望未来,新的尝试正在酝酿。赵瑛表示,学校计划在劳动基地旁建立小型气象站,将科学探究更深地融入劳动;邀请苗族刺绣、蜡染等非遗代表性传承人走进课堂,让民族艺术滋养美育;并致力于构建一套更科学的“五育”综合评价体系。

### 资讯

#### “方”的规矩+“圆”的灵动 甲秀小学书法教育惊艳第七届教博会



本报讯(记者 何雨家 特约通讯员 胡小莲)在日前举行的第七届中国教育创新成果公益博览会上,贵阳市南明区甲秀小学以“习字树人·立品传承——甲秀小学书法教育改革三十年”为主题的参展项目,以其深厚的文化底蕴与扎实的课程建设,成为展馆内备受瞩目的亮点。

此次教博会,甲秀小学重点展示了多年积累形成的书法教育“12345”标准化体系,包括小学阶段必修书法课、硬笔软笔双轨教学、自编八册软笔指导教材和多套同步练字、习作思维训练册等校本资源,以及书法社团、校园书法节和亲子活动等多样化实践载体。同时,学校原创的“方圆格习字法”更成为展区焦点。

该方法由甲秀小学名师罗初澜研发,其创新设计的方圆格钟点格已获得国家专利(专利号:ZL202030709591.6)。方圆格将汉字结构规律具象化,通过“外方内圆”的格体和钟点定位笔画落点,显著降低了学生的练习难度,使其更易掌握笔画、结构和章法规律,也在沉浸式书写中培养专注力与审美力。其提炼出的“24字口诀”更成为教师和学生掌握书写规律的高效工具。

展会期间,来自全国各地的教育专家和一线教师纷纷在甲秀小学展台驻足交流。来自河北“书法之乡”的教师团队在现场体验后连连称赞,认为“方圆格”将汉字结构精髓以直观方式呈现,使学生能快速掌握写字要领,是一套“可复制、可推广”的教学方法,为推动区域间书法教育均衡发展提供了新思路。

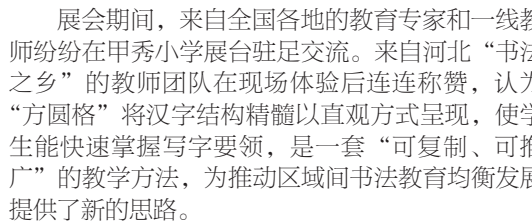
安顺学院  
“校长杯”校园足球联赛举行

本报讯(特约通讯员 伍薇薇)冬日暖阳洒满绿茵场,青春激情点燃校园。12月1日下午3点,安顺学院2025-2026赛季“校长杯”校园足球联赛开幕式在学校运动场隆重举行。全校师生近4500人齐聚一堂,共同见证这场融合体育精神与育人使命的校园盛会。

开幕式在庄严的氛围中拉开帷幕。伴随着激昂的中华人民共和国国歌,五星红旗冉冉升起,全体人员肃立注目,爱国情怀与体育精神在这一刻深度融合。升旗仪式结束后,学校党委书记程绪敬发表致辞。随后,运动员代表王元宇、裁判员代表杨鹏飞先后登台宣誓。宣誓环节后,精彩纷呈的文体表演轮番上演。

开幕式后,揭幕战在旅游生态与环境学院代表队与教工代表队之间精彩打响。最终,旅游生态与环境学院代表队以2:1的比分战胜教工代表队,为联赛画上精彩开篇。

据悉,本届“校长杯”校园足球联赛共有来自全校14个二级学院的28支队伍参赛,其中男队采用11人制、女队采用8人制赛制,严格参照“省长杯”竞赛标准设置。赛事将历时四个月,通过分组循环与淘汰赛制决出名次,优胜队伍将获得晋级相关层级赛事的资格。



“校长杯”校园足球联赛开幕式现场。



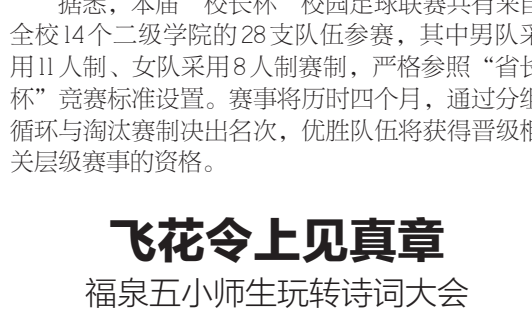
开幕式上精彩纷呈的文体表演轮番上演。

“飞花令上见真章”  
福泉五小师生玩转诗词大会

本报讯(特约通讯员 韦斌)书香浸润校园,诗情点亮童年。近日,黔南州福泉市第五小学举办“校园古风诗·诗词润童心”诗词大会。活动创新设置“师者先行”与“童心飞扬”两大环节,师生同台,以诗会友,共赴一场沉浸式诗词文化盛宴。

活动在教师诗词竞赛中正式启幕。平日在讲台上循循善诱的教师们,此刻化身胸藏文墨的吟咏者。他们从容应对必答题,敏捷角逐抢答题,更在“飞花令”环节妙语连珠——围绕“风”“月”“春”“秋”等关键字,诗句如流,佳韵迭出,展开一场诗与才思的精彩交锋,赢得全场阵阵赞叹。教师们以深厚的文学积淀与优雅的比赛风范,为整场活动奠定了高雅而热烈的文化基调。

紧接着,学生决赛将现场气氛推向高潮。各年级遴选出的诗词小达人们,在必答题中沉着稳重,在抢答题中机敏迅捷,在“飞花令”环节更显才情——以“花”“雪”“水”为引,你接我续,吟诵不绝,既展现出丰厚的诗词积累,也彰显了敏捷的思维与从容的气度,引得现场掌声连连。师生同台竞技,诗意接力,生动诠释了文化传承的温度与深度。



福泉五小师生玩转诗词大会。

在教师待遇保障上,我们严格落实“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员”的要求,并在全市率先建立了长效保障机制,让教师安心从教。持续深化“区管校聘”改革,确保每年教师交流轮岗比例不低于12%,促进优质师资均衡流动。同时,积极向上争取,努力解决制约学校发展的教师编制和经费保障等根本性问题。

三、提升教育质量,在“五育融合”与“改革创新”上全面突破

“终身之计,莫如树人”。我们深知,教育的目的不仅是传授知识、培养技能,更深层的是塑造人格、提升素养、激发潜能,最终促进人的全面发展和社会和谐进步。所以,我们始终坚持“五育并举”,推动教育从知识本位向素养本位深刻转型,让教育的优质均衡发展落脚到育人质量的全面提升。

在德育在地化研究实践上,我们以区域推进“在地化德育课程群”建设为抓手,制定区级指导意见,设计了42个主题单元,并鼓励学校结合贵州丰富的红色、民族、生态文化资源,开发校本课程。目前,全区中小学已开发出65门校本德育课程,形成42个典型案例,实现了“一校一案一特色”。这项成果不仅荣获贵州省基础教育成果一等奖,其经验更入选了“2025区域教育创新案例”(全国仅50

个),成为西部地区德育工作的一个典型。

在落实五育并举上,我们坚持开足开齐国家课程,指导学校“一校一案”制订课程实施方案,将国家育人蓝图变成学校育人施工图,全面实施义务教育课程教学改革八大行动,促进“双新”改革落地见效,改革经验三次被教育部课程教材研究所作为典型案例推介,科学教育、青少年读书行动入选教育部年度优秀案例。

在体育与健康保障上,我们敢于出台硬措施。自2025年春季学期起,全区中小学统一将课间时间从10分钟延长至15分钟,并要求每天上午下午各安排一次30分钟的大课间活动,确保学生每天校内体育锻炼时间不低于1小时,综合锻炼时间不少于2小时。通过建立专项督导机制,严查挤占体育课时行为,目的就是以最严格要求保障孩子们的健康底色。

在教学与科研改革上,我们依托“基础教育国家优秀教学成果奖推广应用示范区、全国义务教育教改实验区”的平台,大胆创新。积极“借外力、强内力”,在上海市新优质学校研究所牵线搭桥下与12所上海新优质学校结对发展,与上海市浦东新区教育局签订协同发展协议,与浦东新区13所中小学挂牌结对,引入“问题化学

习”等先进教学理念,并合作共建了华东师范大学附属周浦中学贵阳共建校等项目。在区内,深化集团化办学,目前已有8所优质学校领衔13所集团成员校。这种“强校带弱校”的模式成效显著:例如,贵阳市第十九中学万科城分校在2023年中考质量已进入优质学校阵营;贵阳市实验小学保利分校在质量监测中多项数据处于全市领先水平。2023年,云岩区在省教育质量监测中被评为“高水平、高均衡”全区,中考高分段人数占全市35.2%,这充分证明了我们提质路径的有效性。

四、建强教师队伍,在“专业成长”与“集群发展”上创新路径

清代张之洞有云,“振兴教育,必先广储师范。师资不敷,学校何以兴盛”。教师不仅是知识的传授者,更是学生为学、为事、为人的示范者,肩负着教书育人的神圣使命。我们始终把教师队伍作为全区的立教之本、兴教之源,致力于打造一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。

我们突破校际壁垒,大力推动师资的柔性流动与集群发展。2023年,优化原有学区机制,组建了8个公办强校联盟,每个联盟由1所传统优质学校作为中心校,引领若干所成员校共同发展。教育局建立了科级领导、科室长、教研员“三包”工作机制,定期

统筹调度,使联盟不是松散的联合体,而是目标一致、行动协同的发展共同体。通过联盟内的校长教师交流、紧密型教研、课题共研,实现了先进教育理念和经验经验的快速扩散。

我们高度重视校长队伍的锻造,积极构建中小学校长梯度培养体系,并建立以德为先的后备人才库。同时,构建了从“教坛新秀”到“学科带头人”的五级梯度培养体系,全区各级名师总量突破2226名,教师人才总量居全省首位。坚持举办“新优质学校建设”年度述职会,让各校“见人见事见数据”地交流互鉴,在比学赶超中共同提升。

五、激发办学活力,在“特色培育”与“生态优化”上久久为功

“和而不同”是中华优秀传统文化的重要理念,之于教育,便是既要实现优质均衡,又要避免千校一面、同质化发展。我们把学校内涵建设作为加快义务教育优质均衡发展的基本要求,立足各中小学特色大力实施“新优质学校”培育计划。

我们坚持“规划先行”,指导学校制定三年发展规划,并通过答辩等方式精准锚定发展目标。在此基础上,强化分类施策,对传统优质校,支持其升级换代,继续领跑;对成长型学校,通过引入上海市新优质学校研究所等“智库”支

持,进行“一对一”入校指导,帮助其找到特色发展的路径。目前,全区中小学特色课程创建率达100%,“一校一品一特色”的格局全面形成。

我们深知,教育是一项系统工程。为此,出台了《家校社全链条联动的未成年人保护工作方案》,大力实施“全员导师制”,让每一位教师都成为学生的成长导师,推动育人力量从学校单向输出转向家庭、学校、社会的深度协同与资源互补。

征程万里,行则将至。云岩区的义务教育优质均衡发展之路,是一条不断补短板、锻长板、破难题、增活力的改革之路。我们的实践证明,只要坚持以评促建、以督促改,坚持系统思维与重点突破相结合,坚持依靠广大教育工作者的智慧与汗水,就一定能够不断缩小校际差距,提升教育品质。中国教育科学研究院的专家在调研后指出,云岩区正在探索打造“西部教育高质量发展样板”。这既是鼓励,更是鞭策。

面向未来,云岩区将始终心怀“国之大者”,办好“民之小事”,以“一张蓝图绘到底”的战略定力,持续优化资源配置,深化课程教学改革,强化师资建设,努力让每一所学校都精彩,让每一个孩子都出彩,为教育强国建设贡献坚实的云岩力量!