

基于核心素养的初中数学单元教学设计研究

刘亚琴

解,系统性梳理解题思路。

二、构建生动的大单元教学情境

在核心素养指引下,开展大单元教学设计需注重构建生动的教学情境,调动学生学习热情,促进高效深入学习。这要求教师结合学生的兴趣爱好与知识经验,通过情境创设良好的学习氛围。

以《旋转》为例,学生需掌握旋转的定义与性质,明确中心对称的概念与特征,准确识别常见的中心对称图形与旋转的三要素(旋转中心、旋转方向、旋转角度),运用中心对称知识解决问题,并通过绘制旋转图形、动手操作丰富实践经验。构建情境时,教师可创设电风扇扇叶旋转、钟表指针转动的场景,引导学生思考:扇叶和钟表围绕哪个点旋转?转动过程中方向和角度有何特点?通过小组讨论、动手演示等方式,促使学生自主观察归纳旋转“定中心、定角度、定方向”的核心特征。生动有趣的教学情境能有效激发课堂教学活力,增强学生的自主学习意识与探究能力,助力学生系统掌握理论知识与技能。

三、合理设计连贯的任务链条

初中数学教学中,培养学生核心素养需兼顾教学内容的关联性及内容与核心素养的适配性。开展大单元教学时,应从数学知识、思想方法、素养培育等方面整体考量,系统梳理要素关联,对教学内容进行重组优化。以单元内容为依据,设计连贯性任务链,通过任务驱动引导学生探究知识间的联系,形成对单元知识的系统性认知。

以《二次函数》为例,教师可构建如下任务链:①分析二次函数表达式的构建;②探究二次函数图像的特征;③开展实际问题的建模与求解;④综合应用与创新设计;⑤构建二次函数知识网络图并进行成果展示。连贯递进的任务链能层层深入的任务引导,强化学生对知识的理解与掌握,有效发展数学思维与核心素养,

帮助学生深刻把握二次函数的本质规律,避免在碎片化状态下学习知识,充分考虑不同层次学生的实际发展需求,保障大单元教学目标的全面实现。

四、重视开展教学评价工作

实施大单元教学时,为全面了解学生核心素养的培养情况,需开展全面的教学评价,涵盖知识掌握、技能运用等方面。通过全面评价,教师可详细掌握学生学习状态,结合反馈优化教学方法,为后续教学提供明确改进方向,保障教学高效开展。

以《平行四边形》为例,教师可设计开放性、探究性问题,组织学生进行小组讨论与合作探究,通过观察学生的逻辑推理、自主探究、语言表达等能力,判断其思维的深度、广度与灵活性;过程性评价可结合小组汇报、口头提问、课堂练习、作业完成情况等多种方式,确保评估工作的充分性、全面性及及时性,精准明确学生在知识理解、技能运用等方面需辅导的具体方面;总结性评价需聚焦整体教学效果反思,分析教学过程中未达预期环节、学生存在的共性问题及需要进一步改进的地方,结合评价结果合理调整教学设计与教学方法,确保教学活动更加贴合学生的认知规律与发展需求,推动学生核心素养的进一步发展,持续优化大单元教学质量。

总之,核心素养导向下的初中数学大单元教学对推动数学教学改革、提升教学质量、促进学生全面发展具有重要现实意义。实际教学过程中,教师应始终立足核心素养培养目标,从整体视角系统梳理教学目标与教学内容,合理组织多样化的教学活动,引导学生进行自主探究与合作学习,在发现问题、分析问题、解决问题的过程中有效串联知识、提升能力,全面发展核心素养;同时,应积极采用情境教学、任务驱动、小组合作等多种教学形式,充分调动学生的学习能动性 with 内在潜力,让大单元教学真正成为培育学生核心素养的有效载体。

(作者单位:山东省菏泽市郓城县随官屯镇初级中学)

“教联体”视角下高中生心理健康教育家校社协同路径研究

彭蔚亮

“教联体”作为协同育人的新型载体,为破解高中生心理健康教育中“学校单打独斗、家校社脱节”的困境提供了新路径。本文以河南省漯河市市直与县城高中为研究对象,分析当前高中生心理健康教育家校社协同的现状,结合“教联体”资源统筹、机制联动等优势,提出“核心校统筹—多主体参与—全链条保障”的协同实践路径,为河南省乃至全国高中生心理健康教育协同发展提供参考。

一、缘起与意义:“教联体”赋能家校社协同

“教联体”是以优质学校为核心,通过“城区校+县城校、名校+弱校”等模式构建的教育联合体。将“教联体”引入高中生心理健康教育家校社协同,既是政策导向的必然要求,也是解决漯河地区教育实践问题的现实选择。

政策驱动:从“单兵作战”到“协同育人”。2023年,教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,明确要求整合心理健康教育资源,推动家校社协同机制落地。政策为“教联体”赋能心理健康教育提供了制度依据,推动漯河地区打破市直与县城高中的壁垒,形成协同育人合力。

现实需求:协同困境亟待破解。漯河地区高中生心理健康教育面临资源不均与协同脱节的的双重问题。市直高中虽配备专职心理教师和标准化辅导室,但存在“重干预轻预防”的倾向;县城高中60%仅有兼职心理教师,心理健康课程常被主科挤占,且40%的家长认为心理问题是“矫情”,对心理健康教育认知不足。此外,社会心理咨询机构与学校联动不足,未能形成“预防—干预—跟踪”的有效闭环。

价值凸显:“三大支撑”助力协同。“教联体”为协同育人提供资源整合、机制联动与专业能力三大支撑。市直高中的优质师资、课程资源可共享至县城高中,社会专业机构可为县城学校提供免费心理测评;统一的制度规范与危机处置流程避免了各主体各自为政;通过师资互派、联合培训等方式,能够同步提升教师与家长的心理健康素养。

二、现状分析:成效与痛点并存

通过访谈、问卷及实地调研,梳理出漯河市高中生心理健康教育家校社协同的双重困境。

初步成效:基础框架初步建立。学校主导层面,市直高中普遍开设心理健康课并建立三级预警机制;县城

高中开始逐步配备专职心理教师,尝试开展家长开放日等活动。家庭参与层面,市直家长对心理健康教育的认同度较高,县城家长参与“家长心理课堂”的人数逐年增长。社会支持层面,漯河市心理健康服务中心为学生提供心理普查服务,部分社区与市直高中合作开展心理沙龙活动。

核心痛点:三大堵点亟待解决。一是资源分配不均。市直高中专职心理教师配备率高、设施齐全;县城高中多依赖兼职教师,心理辅导室设备匮乏,难以满足基本教学与辅导需求。二是家校沟通不畅。沟通内容多集中于学业成绩与纪律管理,心理健康机构沟通不足。三是社会参与不足。漯河心理心理咨询机构仅2家与学校建立合作关系,服务集中于问题干预,缺乏预防性支持与系统性合作。

三、实践路径:构建“教联体+家校社”协同的“漯河模式”

针对上述问题,结合“市直高中引领、县城高中跟进”的教联体建设基础,可从“核心校统筹、三维联动、保障托底”三个层面,构建可操作、可复制的协同实践路径。

核心校统筹:打造教联体内“心理健康资源中核”。以漯高、四高等市直优质高中为“核心校”,建立教联体“心理健康教育资源中心”,对县城高中“精准帮扶”与资源统筹。一是破解县城“资源荒”,实现资源共享。核心校编制《高中生心理健康教育校本课程手册》,通过教联体平台共享给县城高中,实现课程共享,确保心理课程“有章可循”。二是实行“驻点帮扶”制度,实现师资共享。市直高中派专职心理教师到县城高中帮扶,开展“教师培训+学生辅导+家长讲座”三位一体服务;同时,组织县城高中兼职心理教师到核心校“跟岗学习”,提升专业能力。三是核心校开放心理辅导室、团体辅导室,实现设施共享。县城高中生“预约使用”,参加“沙盘疗法”“放松训练”等活动。四是建立协同“操作手册”,实现标准统一。制定《教联体高中生心理健康家校社协同工作指南》,明确家校社职责;家庭负责“日常观察、情感支持、配合辅导”,学校承担“心理普查、课程教学、危机预警”,社会提供“专业干预、家长培训、资源补充”。五是统一心理危机处置流程,明确“学校发现问题—24小时内通知家长—共同评估风险—如需专业干预,对接社会机构—后续跟踪辅导”的闭环流程。

多主体参与:打通家校社协同链条。以教联体为组

带,推动家庭、学校、社会从“单向互动”转向“深度联动”,针对差异,分类施策。一是推动家庭成为主动参与者。分层开展家长培训:为市直家长开设“高端心理讲座”,为县城家长提供“接地气”的实操培训;开发教联体统一“家校协同App”,学校定期推送“心理健康小贴士”“学生心理动态”,家长可随时反馈孩子在家表现,实现双向互动。二是强化学校作为协同组织者。市直高中强化“预防为主”理念,开展“心理主题月”活动,建立“家长心理导师”制度,开设“亲子沟通技巧”等家校协同辅导课;县城高中确保“每班每周1节心理课、每月1次心理班会”,为学生建立动态“心理档案”。三是促进社会成为深度融入者。教联体与漯河市心理健康服务中心、漯河医专附属医院心理科签订“战略合作协议”,社会机构定期派专家开展校园心理讲座,“每月1次下乡服务”覆盖县城学校;社联建立“心理健康服务站”,组建专业工作人员与志愿者服务团队,为学生提供课后心理辅导,为家长开展社区心理沙龙,实现家校社无缝衔接。

全链条保障:确保协同机制长效运行。政策保障方面,推动全市出台实施意见,明确财政投入、师资编制与考核激励。队伍保障方面,建立教联体心理健康协同队伍,定期开展联合培训与危机处置演练。评估保障方面,制定成效评估指标体系,从学生心理改善率、家长参与率与社会资源利用率三个维度量化评估,结果作为核心校帮扶成效与县城高中办学质量的重要依据。

四、结论与展望

当前,高中生心理健康教育家校社协同存在资源不均、沟通不畅、参与不足等痛点。“教联体”通过核心校引领实现资源共享与标准统一,通过多主体联动打通家校社协同链条,通过多重保障确保机制长效运行,有效提升了全域心理健康教育质量,缩小了市直与县城教育差距。未来,需进一步深化数字化协同,开发心理健康数字化系统,实现心理普查线上化、家校沟通智能化与社会资源对接便捷化;拓展协同范围,将实践经验延伸至K12全阶段,构建一体化协同体系;强化理论与实践融合,为全国县城高中心理健康教育协同发展提供更多理论支撑与实践案例。

(作者单位:漯河市第四高级中学。本文为河南省社科联调研课题《“教联体”视角下中小心理心理健康教育的家校社协同研究》(立项编号:SKL-2025-1000)的阶段性成果)

习近平文化思想融入《中外教育简史》课程思政教学的实践路径

姬艳艳

当前,文化在综合国力竞争中的地位日益凸显,高等院校肩负着培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命。习近平文化思想的提出,为高校思政教育指明了方向。《中外教育简史》作为高校教育类专业核心课程,能够帮助学生了解中外教育的发展历程与规律。然而,“如何将习近平文化思想与这门课程有效融合,充分发挥其育人功能”是当前高校教育教学面临的关键课题。

一、理论融通:构建思想引领教学体系

搭建思想引领教学体系是保障习近平文化思想有效融入课程的根基,只有通过系统的理论教学,才能促使学生深入领会习近平文化思想的内涵与精髓,让学生在研习中外教育史时以正确思想为指引,更深刻地理解教育发展与文化传承的内在关联。

教师首先要梳理习近平文化思想中与教育相关的理论要点,如关于文化自信、立德树人等重要论述,将其与《中外教育简史》的课程目标相结合,制定详细的教学大纲。在教学过程中采用专题讲授的方式,每学期设定2至3个专题,如“习近平文化思想与古代教育思想的传承”“习近平文化思想与现代教育改革的”等,细致阐释习近平文化思想在教育领域的体现及指导意义;同时,引导学生开展小组讨论,每个专题结束后安排1至2次小组讨论课,让学生结合所学专业教育史知识,探讨习近平文化思想如何为当代教育发展提供借鉴,以此培养学生的思辨能力与理论运用能力。

二、内容重构:融入文化精髓课程资源

将文化精髓融入课程资源是推动习近平文化思想切实落地课堂的关键。《中外教育简史》蕴含丰富的教育史实,将习近平文化思想的精髓与这些史实相结合,能让学生在在学习历史时深切体会当代文化思想的引领作用,增强文化自信与价值认同,让课程内容更具时代特征与思想内涵。

教师备课过程中,需深入挖掘教材中与习近平文化思想相关的内容。例如,讲授中国古代教育思想时,可将孔子的“仁”“礼”思想与习近平文化思想中强调的社会核心价值观念相结合,探究古代教育思想对当代文化建设的启示。同时补充相关课外资源,如推荐学生研读习近平总书记关于文化的重要讲话,或观看《中国教育百年》等教育文化类纪录片,让学生更直观地感受教育与文化的发展脉络。

三、思辨赋能:以时代命题贯通古今教育价值

在《中外教育简史》课程思政教学中,可通过“思辨赋能”打通古今教育价值联结,让习近平文化思想成为分析教育问题的核心视角。一方面,设计跨时空特色议题,围绕“教

高中英语年级协同备课研究

石磊

高中英语教学在过去往往面临教师个体经验差异、教学资源分布不均等问题,传统备课模式难以满足新课标对核心素养培养的要求。因此,协同备课作为教学改革的重要切入点,通过教师团队协作实现资源共享与方法创新,成为破解教学瓶颈的关键。以高中英语年级为研究对象,深入探讨协同备课提升教学质量的内在逻辑与策略,具有重要的实践意义。

一、高中英语年级协同备课的优势

(一)资源整合提升教学效率。年级协同备课打破了教师个体备课的局限性,实现了教学资源的优化整合。不同班级的英语教师结合自身教学经验和班级学生特点,共同研讨教学重难点,分享教学素材、课件及习题等优质资源。这种资源共享的方式,避免了教师重复劳动,节省了备课时间,使教师能将更多精力投入到精细化教学设计和课堂互动优化中。

(二)思维碰撞促进教学创新。协同备课为教师提供了交流思想、碰撞智慧的平台。在备课过程中,教师们围绕教学目标、教学方法和评价方式展开深入讨论,各抒己见。不同的教学理念和方法相互融合借鉴,有效激发了教师的创新思维,催生了更具针对性和趣味性的教学方案。

(三)经验传承助力教师成长。年级协同备课有利于新老教师之间的经验传承与双向赋能。经验丰富的教师可以分享自己的教学心得、重难点突破技巧及应对课堂突发情况的方法,帮助新教师快速成长;而新教师带来的新观念和新技术,也能为老教师注入新的活力。这种相互学习、共同进步的氛围,促进了教师队伍整体素质的提升。

二、高中英语年级协同备课的原则

(一)目标一致性原则。协同备课的核心在于保证全体教师围绕统一的教学目标展开协作。年级组要在学期初明确英语学科的核心素养要求,结合学生实际水平制定分层目标。例如,针对不同班级的英语基础差异,备课组可共同设计基础巩固与能力提升双轨并行的教学框架,但要保证知识覆盖范围和教师训练方向与单元主题的一致性。教师在具体教学中可灵活调整教学策略,但必须紧扣年级整体目标,避免因个人理解偏差导致教学方向分散。

(二)分工互补性原则。协同备课需通过科学分工实现教师优势互补的最大化效果。年级组可根据教师专长分配任务,如让语法扎实的教师负责知识梳理,让口语能力强的教师设计情境对话环节。分工时需注重任务关联性,如阅读课与写作课的备课教师可共同研讨文本分析方法,确保技能训练的连贯性。

(三)动态调整性原则。协同备课要保持开放性 with 适应性,根据教学反馈及时优化方案。年级组需要建立常态化反思机制,如每周课后研讨学生课堂参与度、作业完成质量

育公平的古今对话”“文明互鉴的教育实践”等时代命题,引导学生在历史与现实的碰撞中深化思想。例如,在“西学东渐与改革封建教育的思想”单元,对比洋务运动“中体西用”与明治维新“和魂洋才”的教育主张,结合习近平文化思想中“坚守中华文化立场、促进文明交流互鉴”的理念,让学生探究不同文化背景下教育改革的本质,理解立足本土文化根基吸收外来先进经验的重要性。另一方面,融入家庭调研实践,布置“家校教育传统调研”任务,要求学生通过访谈祖辈、父辈,梳理家庭中代代相传的教育理念与行为,撰写《我的教育文化基因报告》。在此过程中,引导学生挖掘报告中蕴含的“耕读传家”“崇文重教”等传统家风元素,结合习近平文化思想中“传承中华优秀传统文化”的要求,让学生在追溯个人教育文化根源的同时,自觉接受“传承优良家风”的价值引导,实现个人认知与主流文化价值观的同频共振。

四、评价协同:完善立德树人考核机制

完善立德树人考核机制是确保习近平文化思想融入教学取得实效的关键保障。科学的考核机制能够全面客观地评价学生的成长成果,既关注学生对知识的掌握情况,也重视学生的价值观念塑造与道德修养,引导学生在学习过程中切实实现知行合一,落实立德树人的根本任务。

教师可构建多元化考核体系,将过程性评价与终结性评价相结合。过程性评价涵盖学生在课堂讨论、小组项目及作业等方面的表现,着重考查学生对习近平文化思想的理解与应用能力,以及学习过程中呈现的价值观与态度。例如,在课堂讨论中观察学生是否能运用习近平文化思想探究问题、是否具备正确的价值判断;在小组项目中评估学生的团队协作能力及对项目涉及文化价值的把握程度。终结性评价主要通过考试开展,考试内容既包含中外教育史的基础知识,也应设置一定比例的题目,考查学生对习近平文化思想与教育史相结合的理解和应用,通过这种多元化考核机制,全方位促进学生的成长与发展。

将习近平文化思想融入《中外教育简史》课程思政教学,是落实立德树人根本任务的关键举措。通过深度挖掘课程中的思政元素,实现习近平文化思想与课程教学的深度融合,能够切实提升学生的文化素养与价值观念。未来,还需持续深化对习近平文化思想的研究与理解,优化教学方法与手段,强化教师队伍队伍建设,让习近平文化思想在《中外教育简史》课程思政教学中取得更好成效,为培育能担当民族复兴重任的时代新人贡献力量。

(作者单位:榆林学院。【基金项目】本文为榆林学院2025年度本科教育教学改革研究项目“习近平文化思想融入《中外教育简史》课程思政教学的实践路径”(项目编号:JG2521)的研究成果)

高职院校应急管理专业志愿服务育人的路径探索

——以聊城市高职院校为例

潘晶伟

应急需求。围绕聊城防汛、消防、农村应急等核心需求,分阶段匹配服务场景与技能提升目标。大一阶段侧重基础技能夯实,联合东昌府区各社区开展消防设备实操训练、家庭应急知识宣讲,结合农村实际需求开展“乡村大喇叭应急播报”实践,筑牢技能基础;大二阶段聚焦专项技能强化,联合市应急管理局开展防汛隐患排查实训,培训隐性风险识别、风险等级划分等专业能力,开设应急沟通专项课程提升群众交互技巧;大三阶段主攻高阶能力培养,组织学生参与南园消防演练策划、农村防汛预案优化等实战任务,要求独立完成方案设计(由企业专家与专业教师联合评分,合格者计入实践学分),结合本地化工产业特点开展泄漏处置模拟实训,精准适配产业应急需求。通过阶梯式培养,实现学生技能与聊城应急需求精准匹配,为本地化工企业、乡镇应急部门输送“即插即用”的专业人才,提升学生本地应急岗位就业竞争力。

(二)深化“校地企三维协同机制”,拓展多部门实践场景。依托聊城本地应急资源,构建“高校—政府—企业”协同育人共同体。由市教育局牵头组建“聊城应急志愿服务育人联盟”,吸纳2所本地高职院校、市应急管理局、市消防救援支队、鲁西化工等单位参与,明确各方职责分工,建立常态化协调机制。针对重大应急任务,联合拟定协同实践项目,如汛期联合应急演练、企业安全生产联合排查等,让学生深度参与多部门协同实操过程,推动应急物资储备库、鲁西化工实训基地等向高校开放,安排学生参与设备管理、化工安全模拟等实践课程,填补多部门协同实操空白。该机制既有效解决了高校实训资源不足的问题,又提升了企业设备利用率,同时为聊城应急工作补充专业力量。通过协同实践,实现学生参与的防汛排查覆盖20个行政村,联合演练显著提升社区应急响应效率,形成“校地企共赢”的应急治理

一、聊城市高职院校应急管理专业志愿服务育人的现状

聊城地区高职院校应急管理专业志愿服务育人工作存在三方面突出问题。其一,技能培养“重基础、轻高阶”。现有培训仅聚焦消防设备使用、应急知识宣讲等基础技能,缺乏针对聊城本地需求的防汛方案制定、隐性风险识别等高阶技能培育,导致技能培训与聊城应急实际需求脱节。其二,校地协同“浅层次、单维度”。合作模式多为临时性质的“高校+社区”短期联动,未与市应急管理局、本地化工企业等建立常态化、深层次合作关系,未能形成多部门协同参与的实践场景。其三,评价激励“重过程、轻结果”。评价体系将志愿服务时长、参与次数作为核心指标,激励方式多以精神奖励为主,未与职业资格评定、企业录用等直接挂钩,导致志愿服务服务的职业化转化链条断裂,难以保障育人工作的持续性。

二、聊城市高职院校应急管理专业志愿服务育人的优化路径

(一)构建“阶梯式技能培养体系”,适配聊城高阶

(三)强化技术工具应用,提升协作效率与深度。年级组可以设计共享云文档,教师随时上传教学设计、课件、习题等资料,并标注适用班级与修改建议,其他教师可以直接调用或提出改进意见。此外,还可以利用在线会议软件开展远程备课,突破时间与空间限制,尤其适合跨校区或临时调整备课时间的情况。技术工具还能辅助教学反思,如通过录制课堂视频,备课组共同分析教师提问方式、学生参与度等细节,从旁观者视角发现改进空间。但需注意,技术是手段而非目的,备课组需定期开展线下交流,保持互动,避免因完全依赖线上而导致团队凝聚力下降。

综上所述,协同备课不仅能提升教学设计的系统性与针对性,还能促进教师专业成长与学生均衡发展。在未来的工作过程中,要继续强化协同机制的灵活性,通过开展分层任务分配适应不同学情;同时,建立长效反馈机制,持续跟踪教学效果并调整协作策略,让协同备课真正成为推动高中英语教学质量高质量发展的核心动力。

(作者单位:沿河土家族自治县第二高级中学)